

الباب الثالث

منهجية البحث

وفقاً لسوغيونو (sugiyono)، فإن طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات / المعلومات كما هي وليس كما ينبغي، مع أغراض واستخدامات محددة. هناك أربع كلمات رئيسية يجب أخذها في الاعتبار، وهي الطريقة العلمية والبيانات والأهداف والاستخدامات المحددة.⁵³

يقصد بالمنهج العلمي أن تكون الأنشطة البحثية قائمة على خصائص علمية وهي⁵⁴

:

- ١) العقلاني يعني أن الأنشطة البحثية تتم بطرق منطقية، بحيث يمكن للعقل البشري الوصول إليها؛
- ٢) تعني التجربة أن الأساليب المستخدمة يمكن أن تراقبها حواس الإنسان، حتى يتمكن الآخرون من ملاحظة ومعرفة الأساليب المستخدمة.
- ٣) المنهجية تعني أن العملية المستخدمة في البحث تستخدم خطوات منطقية معينة.

١. نوع البحث ومدخله

بناء على صياغة المشكلة وأهداف هذه الدراسة، يستخدم الباحث نوع البحث التجريبي، أي أن الباحث يعالج متغيراً أو أكثر من المتغيرات المستقلة (*independent variable*)، ويتحكم في المتغيرات الأخرى ذات

⁵³ Hardani et al. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. h. 242

⁵⁴ Hardani et al.

الصلة، ويلاحظ آثار التلاعب على المتغير التابع (*dependent variable*).⁵⁵ المنهج التجريبي بهذا المعنى يشمل استقصاء العلاقات السببية بين المتغيرات المسؤولة عن تشكيل الظاهرة أو الحدث أو التأثير فيهما بشكل مباشر أو غير مباشر.⁵⁶

من بعض التفسيرات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن البحث التجريبي هو مجرد بحث يستخدم لاكتشاف السببية بين المتغيرات المحددة مسبقاً. في هذه الدراسة، بناءً على صياغة المشكلة التي تم تحديدها، استخدم الباحث متغيرين، وهما المتغير X: قصص فيديو قصيرة باللغة العربية على تطبيق يوتيوب والمتغير Y: تنمية في مهارة الاستماع لدي الطلبة فصل الثامن بمدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٣ بقدس. يريد الباحث معرفة ما إذا كان المتغير X يمكن أن يكون له التأثير أو التأثير الذي توقعه الباحث على المتغير Y أم لا.

في هذا البحث، استخدم الباحث المدخل الكمي، وهي مقارنة خرجت عن الإطار النظري، وأفكار الخبراء، وكذلك فهم الباحثين بناء على خبراتهم التي تطورت بعد ذلك إلى مشاكل وحلولها المقترحة للحصول على مبرر. (التحقق) في شكل دعم البيانات التجريبية في التقارير.

⁵⁵ Rukminingsih, Gunawan Adnan, M. Adnan Latief. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN PENELITIAN KUANTITATIF, PENELITIAN KUALITATIF, PENELITIAN TINDAKAN KELAS*. 2020. Yogyakarta: Erhaka Utama. h. 38

⁵⁶ ربحي مصطفى عليان. البحث العلمي، أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته. ٢٠٠١. عمان: بيت

الأفكار الدولية. ص. ٥٥



معلومة:

X : وسائل فيديو القصة العربية القصيرة على أساس

التطبيق يوتيوب

Y : تنمية مهارة الاستماع لطلبة فصل الثامن بمدرسة

المتوسطة هاشم أشعري ٣ بقدس

٢. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

وفقا لمارجونو (*margono*)، السكان هو الهدف الكامل للبحث الذي يتكون من البشر أو الأشياء أو الحيوانات أو النباتات أو الأعراض أو درجات الاختبار أو الأحداث كمصادر بيانات لها خصائص معينة في الدراسة.⁵⁷

كان المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٣ قدس في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. يتكون الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة هاشم أشعري من فصل الثامن "أ" - "د" بعدد ١٢٢ تلاميذ.

٢. عينة البحث

⁵⁷ Hardani et al. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. h. 242

وبحسب موقع سوهرسيمي ارتيكوننتو (Suharsimi Artikunto)، فإن العينة هي جزء أو ممثلة للمجتمع محل الدراسة. العينة هي جزء من المجتمع الذي تتم دراسته حتى يمكن تعميم نتائج البحث، كما ينطبق تعميم نتائج البحث من قبل العينة على مجتمع البحث.⁵⁸

العينة في هذه الدراسة اختار الباحث طلاب من فصل الثامن "أ" بعدد ٣٢ تلاميذا وفصل الثامن "ب" بعدد ٣٢ تلاميذا. كان أسلوب أخذ العينات الذي استخدمه الباحث في هذه الدراسة هو أخذ العينات العشوائية البسيطة (*simple random sampling*)، اختار الباحث هذه التقنية لأن جميع السكان لديهم فرصة متساوية في الاختيار.

٣. متغيرات البحث

أن المنهج التجريبي في هذا البحث يتكون من متغيرتان، هما كما يلي:

١. المتغير المستقل (*independent variable*)

المتغير المستقل (*independent variable*) هو متغير يسبب أو لديه إمكانية نظرية للتأثير على المتغيرات الأخرى. يُشار إلى المتغيرات المستقلة عمومًا بالحرف X .⁵⁹ المتغير المستقبل في هذا البحث هو "وسائل فيديو القصة العربية القصيرة على أساس التطبيق يوتيوب". الفيديو الذي استخدمه الباحث في هذه الدراسة عبارة عن فيديو

⁵⁸ Asep Saepul Hamdi, E. Bahruddin. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. 2014. Yogyakarta: Deepublish. h. 38

⁵⁹ Hardani et al. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. h. 305

قصير يحتوي على قصص عربية بموضوع يتوافق مع المادة التي يدرسها الطلاب، في حين أن الفيديو الذي استخدمه المؤلف موضوعه حول "عيادة المرضى". من عدة قنوات وهي:

(١) *Neiraba anim*

الوصلة:

<https://youtu.be/VCz8ramoBao?si=JsrVtSNjbTXQpXOh>

(٢) *iEN*

الوصلة:

<https://youtu.be/3t0PDhjm74g?si=CLmuNzecKi8vj--N>

(٣) علموني ببساطة

الوصلة:

<https://youtu.be/qmYw73EWy7c?si=HEgjux5S85x2VFb0>

(٤) براعم الجامعة العالمية

الوصلة:

<https://youtu.be/vnn6IaiR73g?si=6YQpqbCnFYIuyoi>

٢. المتغير التابع (*dependent variable*)

المتغير التابع (*dependent variable*) هو متغير يُعتقد علمياً هيكلياً أنه متغير ناتج عن تغيير في متغيرات أخرى. يصبح هذا المتغير التابع. "... الاهتمام الأساسي للباحث" أو الموضوع الرئيسي للباحث، والذي يصبح بعد ذلك موضوع البحث^{٦٠}. عادة ما يتم الإشارة إلى المتغيرات التابعة بالحرف *Y*. المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة الاستماع. مهارات الاستماع التي أشار إليها الباحثون في

⁶⁰ Hardani et al.

هذه الدراسة هي مهارات مخصصة للمدارس المتوسطة للصف الثامن. مهارة الاستماع التي أشار إليها الباحث في هذه الدراسة هي المهارة المخصصة للصف الثامن من المدرسة الوسطى. يتوافق نطاق كفاءات مهارة الاستماع المستخدمة بمدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٣ بقدس مع الدليل المستخدم، أي أنه من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم الوظائف الاجتماعية وهيكل النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) من النصوص البسيطة المتعلقة ببعض الموضوعات التي تنطوي على فعل الكلام للصلاة من أجل شخص مريض من خلال الانتباه إلى البنية النحوية.

الجدول ٣,١ المتغيرات

المتغير التابع	المتغير المستقل
مهارة الاستماع	وسائل فيديو القصة العربية القصيرة

٤. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طرق مختلفة تستخدم لجمع البيانات أو جمعها أو استرجاعها أو التقاط بيانات البحث. نحن على دراية بأساليب المقابلات والملاحظات والاستبيانات والاختبار والمحفوظات والوثائق.^{٦١}

⁶¹ Dini Silvi Purnia, Tuti Alawiyah. *Metode Penelitian Strategi Menyusun Tugas Akhir*. 2020. Yogyakarta: Graha Ilmu. h. 25

اختار الباحث في هذه الدراسة أسلوب "اختبار" لأن هذا البحث استخدم لقياس مهارات الطلاب وهي مهارات الاستماع.

١. الإختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يتم استخدامه لاكتشاف شيء ما أو قياسه في الغلاف الجوي، بطريقة وقواعد محددة مسبقًا. يعتمد إجراء هذا الاختبار على التعليمات المقدمة، على سبيل المثال وضع دائرة حول أحد الأحرف أمام اختيارات الإجابة، والشرح، وشطب الإجابة الخاطئة، والقيام بالتعيينات أو الأوامر، والإجابة شفهيًا، وما إلى ذلك.⁶²

الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار يستخدم لاختبار الفهم السمعي لشيء يسمعه الطلاب. تشمل الاختبارات المقدمة للطلاب على اختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه قبل تلقي الطلاب العلاج من الباحث، بينما يتم إجراء الاختبار البعدي بعد علاج الطلاب. يتم تقديم الاختبار من خلال قراءة الباحث لنص الأسئلة ومن ثم يستمع الطلاب بعناية ليتمكنوا من الإجابة على الأسئلة المقدمة.

٥. أدوات البحث

إن أداة البحث حسب ابن حجار هي "أداة قياس تستخدم للحصول على معلومات كمية حول تباين الخصائص المتغيرة

⁶² Arikunto Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. 2018. Jakarta: Bumi Aksara. h. 90.

بموضوعية".⁶³ بمعنى آخر، وفقا للسهرسيمي، فإن أدوات جمع البيانات هي أدوات يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحثين في أنشطة جمعهم بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية ويسهلها.⁶⁴ تعمل الأداة كأداة في جمع البيانات الضرورية. شكل الأداة يتعلق بطريقة جمع البيانات، على سبيل المثال طريقة المقابلة حيث الأداة هي دليل المقابلة. طريقة الاستبيان أو الاستبيان، الأداة عبارة عن استبيان أو استبيان. طريقة الاختبار، الأداة هي أسئلة الاختبار، ولكن طريقة المراقبة، تسمى الأداة قائمة التحقق.⁶⁵ كانت أداة البحث المستخدمة في هذا البحث بمثابة اختبار لفهم المسموع. الأشياء التي ترتبط ارتباطا وثيقا بأدوات البحث هي إعداد تصميم أداة يُعرف بالشبكة. من خلال النظر في شبكة الأدوات التي تم إجراؤها، يستخدم هذا البحث أداة اختبار. أدوات البحث التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي:

الجدول ٣,٢ أدوات البحث

رقم	نوع الاختبار	رقم السؤال	نتيجة
١	استمع إلى النص ثم ضع علامة "ص" للعبارة الصحيحة أو "خ" للعبارة الخاطئة	١٠-١	١٠

⁶³ Hardani et al. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. h. 384

⁶⁴ Sudaryono et al. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. 2013. Yogyakarta: Graha Ilmu. h.30

⁶⁵ Siyoto Sandu, M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. 2015. Yogyakarta: Literasi Media Publishing. h. 78

٤٠	-١١ ١٨	استمع إلى النص ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب	٢
٥٠	-٢٥ ٣٠	استمع إلى النص ثم أجب عن الأسئلة التالية!	٤

الجدول ٣,٣ وصف القيمة أدوات البحث

وصف القيمة		
أ	ممتاز	١٠٠-٩٠
ب	صحيح	٨٩-٨٠
ج	كافي	٧٩-٦٠
د	صغير	٥٩-٠٠

٦. الصدق والثبات

١. اختبار الصدق

وفقًا لأرتيكونتو، الصلاحية هي مقياس يوضح موثوقية أو صلاحية أداة القياس. يمكن أيضًا تفسير الصلاحية على أنها شرط يصف مستوى الأداة ذات الصلة القادرة على قياس ما سيتم قياسه.^{٦٦}

⁶⁶ Imam Machali. *Metode Penelitian Kuantitatif ; Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam penelitian Kuantitatif*. 2017. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. h.69

وفقًا لجاي، يُقال أن الأداة صالحة إذا كان بإمكان الأداة المستخدمة قياس ما سيتم قياسه. إن صلاحية أداة البحث ليست سوى الدرجة التي تشير إلى مكان يقيس الاختبار ما يجب قياسه.⁶⁷

استخدم الباحث في هذه البحث نوعًا من صدق المحتوى، فصلاحية المحتوى تعني دقة الاختبار من حيث محتوى الاختبار، ويمكن القول بأن اختبار نتائج التعلم صحيح إذا كانت مواد الاختبار هي مواد تمثيلية حقيقية للمواد التعليمية المقدمة.⁶⁸

في هذا البحث قام الباحث بإنشاء اختبار يحتوي على أسئلة تضمنت المواد التعليمية التي تم إعطاؤها للطلاب وهي الفصل الدراسي الثاني عيادة المرضى. من المعلومات المذكورة أعلاه، فهذا يعني أنه يمكن القول بأن الاختبار الذي استخدمه الباحث صالح لأن الاختبار هو مادة تمثيلية حقيقية للمواد التعليمية المقدمة. بعد ذلك، لاختبار الصلاحية، استخدم الباحثون IBM SPSS 25 باستخدام اختبار صلاحية بيرسون (pearson).

أما أسس إجراء اختبار صدق بيرسون (pearson) هي كما يلي:

- إذا كانت قيمة $r_{hitung} > r_{Table}$ فالبيانات صحيحة
- إذا كانت قيمة $r_{hitung} < r_{Table}$ فالبيانات غير صحيحة

٢. اختبار الثبات

الموثوقية تعني الاتساق أو الثبات والدقة والاستقرار والموثوقية.

تتمتع أداة البحث بمستوى عالٍ أو قيمة موثوقية إذا كانت نتائج

⁶⁷ Sukardi. *Metodologi Penelitian pendidikan kompetensi dan praktiknya (Edisi Revisi)*. 2019. Jakarta: Bumi Aksara. h. 154

⁶⁸ Siyoto Sandu, M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. h. 83

اختبار الأداة لها نتائج متسقة أو كانت لها ثبات في شيء ما يجب قياسه.⁶⁹ في هذا البحث، واختبار ثبات الأداة، استخدم الباحث IBM SPSS 25 باستخدام طريقة ألباكرونباج (*Chronbach alpha*).

أما أساس اتخاذ القرار في طريقة ألفا كرونباخ هو كما يلي:

■ إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦٠، فإن البيانات

موثوقة

■ إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أقل من ٠,٦٠، فإن البيانات

غير موثوقة

٧. طريقة تحليل البيانات

يهدف تحليل البيانات في هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية وسائل الفيديو العربية للقصة القصيرة من تطبيق اليوتيوب في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب. في هذا البحث، استخدم الباحث اختبار *T* واختبار *N-Gain Score* على النحو التالي:

١. اختبار *independent sample t-test*

يستخدم اختبار *independent sample t-test* لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ودرجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. أما أساس اتخاذ القرار في اختبار *independent sample t-test*:

⁶⁹ Imam Machali. *Metode Penelitian Kuantitatif ; Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam penelitian Kuantitatif*. h.80

- إذا كانت قيمة $sig. (2\text{ tailed})$ أكبر من $0,05$ ، ثم يتم رفض "هـ" و"و" وقبول "هـ".
- إذا كانت قيمة $sig. (2\text{ tailed})$ أصغر من $0,05$ ، ثم يتم قبول "هـ" ورفض "هـ".

٢. اختبار $N\text{-Gain Score}$

يستخدم اختبار $N\text{-Gain}$ لقياس مستوى فعالية وسائل الفيديو العربية للقصة القصيرة في تنمية مهارات الاستماع. يستخدم الباحث نسبة $N\text{-Gain}$ على النحو التالي:
 اما صيغة حساب $N\text{-Gain}$ هي كما يلي:

$$N\text{-Gain} = \text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest} : \text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}$$
 اما أساس اتخاذ القرارات بشأن مستوى الفعالية بناء على النسبة المئوية لقيمة $N\text{-Gain}$ هو كما يلي:

الجدول ٣,٤ وصف التفسير $N\text{-Gain}$

تفسير	(%)
فعالية عالية	أكبر من ٧٦
كاف فعال	٧٥-٥٦
اقل فعال	٥٥-٤٠
غير فعال	أصغر من ٤٠