

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Objek Penelitian

1. Sejarah Berdirinya Pondok Modern Daarul Husna Kudus

Berdirinya pondok modern Daarul Husna ini dimulai pada tahun 2017 silam yakni bermula dari renungan pribadi Dr. Ahmad Supriyadi, S.Ag., M.Hum yang berasal dari Kudus dan merupakan lulusan Gontor Putra Ponorogo. Saat ini, menjabat sebagai pengasuh utama di pondok Daarul Husna yang ingin sekali membangun pondok pesantren sebagaimana perintah kyainya di pondok dahulu semasa beliau masih mondok di pondok Gontor Jawa Timur, yakni kyai Imam Zarkasyi. Beliau pernah bilang dihadapan para santri ingin membangun 1000 Gontor di Indonesia ini. Seketika hati beliau merasa terpanggil ketika mengingat kembali kalimat yang pernah diucapkan oleh kyai Imam Zarkasyi. Berangkat dari hal itu dibangunlah sebuah pondok pesantren dengan basis modern namun tetap memenuhi kebutuhan di masyarakat demi mewujudkan serta melanjutkan perjuangan kyai Imam Zarkasyi.

Pondok modern Daarul Husna yang kini terletak di desa Karang bener, kecamatan Bae, Kudus ini memiliki sistem pendidikan yang mengadopsi dari kurikulum Gontor Ponorogo yakni kurikulum KMI (kulliyatul Mua'alimin Al-Islamiyah). Kini terdapat kurang lebih 40 santri yang bersekolah juga bermukim disana. Sejak awal berdirinya pondok modern Daarul Husna sudah mendirikan sekolah dan mendapatkan SK. MENKUMHAM No. AHU-0016446. AH. 01. 12. 2017. Dalam pelaksanaan pendidikannya pondok modern Daarul Husna bertolak ukur pada visi dan misi mencetak santri yang berjiwa Qu'ani, berilmu amali dan berketrampilan ahli.

2. Visi dan Misi

Berikut ini merupakan visi dan misi yang berlaku di pondok modern Daarul Husna Bae Kudus:

a) Visi

“Berjiwa Qur’ani, Berilmu Amali Dan Berketrampilan Ahli”

b) Misi

- 1) Akhlak
- 2) Ibadah
- 3) Ilmu
- 4) Ketrampilan

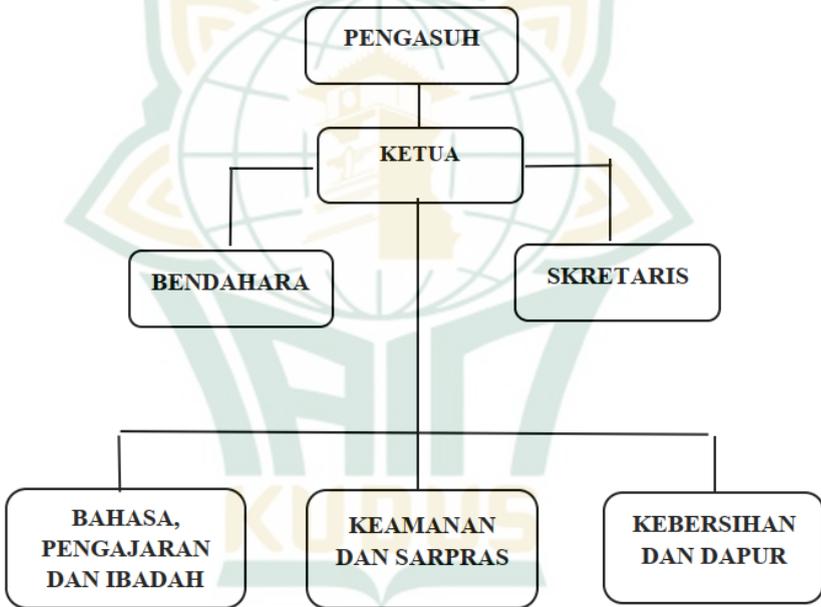
5) Mental

3. Struktur Organisasi Pondok Modern Daarul Husna Kudus

Struktur Organisasi Pondok Modern Daarul Husna Kudus disusun sesuai ketentuan yang berlaku. Hal ini dibuat supaya memudahkan sistem kerja sesuai dengan *job description* masing-masing. Selain itu juga supaya tidak terjadi penyalahgunaan hak dan kewajiban orang lain. Berikut merupakan struktur organisasi pondok modern Daarul Husna Kudus:

Gambar 4.1

Struktur Organisasi Pondok Modern Daarul Husna Kudus⁷¹



Keterangan:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Pengasuh | : Dr. Ahmad Supriyadi |
| 2) Ketua | : Nasikhul Amin
Syukron Malikan |
| 3) Sekretaris dan Bendahara | : Lutfi Bagus saputra |
| 4) Bahasa, Pengajaran dan Ibadah | : Muhammad Fahril
Muhammad Rifqi |
| 5) Keamanan dan Sarpras | : Ainul Yaqin
Prabowo |

6) Kebersihan dan Dapur

: Syamsul Maarif
Faliq**4. Jadwal Pelajaran Semester Gasal**

Berikut ini merupakan jadwal pelajaran yang berlangsung di Pondok Modern Daarul Husna pada semester gasal (2023/2024) ini:

Tabel 4.1
JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL

DAY	TIME	PERIOD	CLS	SUBJECT	TEACHER
SABTU	07.00-07.45	I	1	CONVERSA TION 1	NADHIFA 1
	07.45-08.30	II	1	MUHADATS AH 1	RIZKI 1
	08.30-09.15	III	1	SHORFU 1	OCHA 1
	09.45-10.30	IV	1	IMLA 1	OCHA 1
	10.30-11.15	V	1	IPS 1	OCHA 1
	11.15-12.00	VI	1	MUTHOLAA H	FITRA 1
	13.30-14.00	VII	1		
	14.00-15.00	VIII	1		
	07.00-07.45	I	2	MUHADATS AH 2	RIZKI 2
	07.45-08.30	II	2	AKHLAK 2	OCHA 2
	08.30-09.15	III	2	CONVERSA TION 2	NADHIFA 2
	09.45-10.30	IV	2	NAHWU 2	AH. SUPRIYADI
	10.30-11.15	V	2	HADITS	FITRA 2

				MUKHTAR 2	
	11.15-12.00	VI	2		
	13.30-14.00	VII	2		
	14.00-15.00	VIII	2		
	07.00-07.45	I	4	MUFRODAT TAFSIR 4	TAQI
	07.45-08.30	II	4	COMPOSITI ON 4	NADHIFA 4
	08.30-09.15	III	4	NAHWU 4	AH SUPRIYADI
	09.45-10.30	IV	4	MUTHOLA' AH 4	RIZKI 4
	10.30-11.15	V	4	MUTHOLA' AH 4	RISKI 4
	11.15-12.00	VI	4	GEOGRAFI 4	OCHA 4
	13.30-14.00	VII	4		
	14.00-15.00	VIII	4		
	07.00-07.45	I	5	MUTHOLA' AH 5	FITRA 5
	07.45-08.30	II	5	NAHWU 5	AH SUPRIYADI
	08.30-09.15	III	5	HADITS 5	RIZKI 5
	09.45-10.30	IV	5	MUFRADAT TAFSIR 5	TAQI 5
	10.30-11.15	V	5	GRAMMAR	NADHIFA 5

				5	
	11.15-12.00	VI	5	HADITS 5	RIZKI 5
	07.00-07.45	I	6	NAHWU 6	AH SUPRIYADI
	07.45-08.30	II	6	BULUGHUL MAROM	TAQI 6
	08.30-09.15	III	6	MUFRODAT TAFSIR 6	TAQI 6
	09.45-10.30	IV	6	COMPOSITI ON	NADHIFA 6
	10.30-11.15	V	6	LOGIKA	AH. SUPRIYADI
	11.15-12.00	VI	6	TOEFL	AH. SUPRIYADI

DAY	TIME	PERIOD	CLS	SUBJECT	TEACHER
AHAD	07.00-07.45	I	1	'AQOID 1	AH. SUPRIYADI
	07.45-08.30	II	1	MUHADATS AH 1	RIZKI 1
	08.30-09.15	III	1	MUTHOLA'A H 1	FITRA 1
	09.45-10.30	IV	1	FIQIH 1	NADHIFA 1
	10.30-11.15	V	1	B. INDO 1	ADHIFA 1
	11.15-12.00	VI	1	IMLA' 1	OCHA 1
	13.30-14.00	VII	1		

	14.00-15.00	VIII	1		
	07.00-07.45	I	2	MUHADATS AH 2	RIZKI 2
	07.45-08.30	II	2	TAUHID	AH. SUPRIYADI
	08.30-09.15	III	2	DURUSUL LUGHOH 2	AH. SUPRIYADI
	09.45-10.30	IV	2	SHORFU 2	OCHA 2
	10.30-11.15	V	2	MUFRODAT TAFSIR 2	RIZKI 2
	11.15-12.00	VI	2	MUFRODAT TAFSIR 2	RIZKI 2
	13.30-14.00	VII	2		
	14.00-15.00	VIII	2		
	07.00-07.45	I	4	MUHADATS AH	TAQI 4
	07.45-08.30	II	4	GRAMMAR 4	OCHA 4
	08.30-09.15	III	4	BULUGHUL MAROM 4	NADHIFA 4
	09.45-10.30	IV	4	MUHADATS AH 4	RIZKI 4
	10.30-11.15	V	4	MUFRODAT TAFSIR 4	TAQI 4
	11.15-12.00	VI	4	MUFRODAT TAFSIR 4	TAQI 4

	13.30-14.00	VII	4		
	14.00-15.00	VIII	4		
	07.00-07.45	I	5	MUTHOLA'A H 5	FITRA 5
	07.45-08.30	II	5	ENGLISH LKS 5	NADHIFA 5
	08.30-09.15	III	5	HADITS 5	RIZKI 5
	09.45-10.30	IV	5	MUFRODAT TAFSIR 5	TAQI 5
	10.30-11.15	V	5	GEOGRAFI 5	OCHA 5
	11.15-12.00	VI	5	ENGLISH 5	NADHIFA 5
	07.00-07.45	I	6	GRAMMAR 6	NADHIFA 6
	07.45-08.30	II	6	ENGLISH LKS 6	TAQI 6
	08.30-09.15	III	6	MUFRODAT TAFSIR 6	TAQI 6
	09.45-10.30	IV	6	MUHADATS AH 6	FITRA 6
	10.30-11.15	V	6	MUHADATS AH	FITRA 6
	11.15-12.00	VI	6	MUTHOLA'A H 6	FITRA 6

DAY	TIME	PERIOD	CLS	SUBJECT	TEACHER
SENIN	07.00-07.45	I	1	DURUSULL	AH.

				UGHOH1	SUPRIYADI
	07.45-08.30	II	1	DURUSULL UGHOH1	AH.SUPRIYA DI
	08.30-09.15	III	1	MAHFUDZO T1	DINDA1
	09.45-10.30	IV	1	CONVERSAT ION1	NADHIFA1
	10.30-11.15	V	1	MTK1	LU'LUK
	11.15-12.00	VI	1	FIQIH1	NADHIFA1
	13.30-14.00	VII	1		
	14.00-15.00	VIII	1		
	07.00-07.45	I	2	MUTHOLA' AH2	RISKI2
	07.45-08.30	II	2	IPA2	ELOK2
	08.30-09.15	III	2	IPA2	LU'LUK2
	09.45-10.30	IV	2	MTK2	LU'LUK2
	10.30-11.15	V	2	NEW CONCEPT2	ELOK2
	11.15-12.00	VI	2	MAHFUDZO T2	DINDA2
	13.30-14.00	VII	2		
	14.00-15.00	VIII	2		
	07.00-07.45	I	4	ENGLISH LKS4	NADHIFA4

	07.45-08.30	II	4	MUTHOLA' AH4	TAQI4
	08.30-09.15	III	4	NEW CONCEPT4	ELOK4
	09.45-10.30	IV	4	TARBIYAH4	BILA4DINDA4
	10.30-11.15	V	4	AKHLAK4	OCHA4
	11.15-12.00	VI	4	SOSIOLOGI4	
	13.30-14.00	VII	4		
	14.00-15.00	VIII	4		
	07.00-07.45	I	5	MUHADATS AH5	FITRA5
	07.45-08.30	II	5	TARBIYAH5	BILA5
	08.30-09.15	III	5	TARBIYAH5	BILA5
	09.45-10.30	IV	5	EKONOMI5	FITRA5
	10.30-11.15	V	5	SOSIOLOGI5	OCHA5
	11.15-12.00	VI	5	NEW CONCEPT5	ELOK5
	07.00-07.45	I	6	INSYA6	TAQI6
	07.45-08.30	II	6	MTK6	LU'LUK6
	08.30-09.15	III	6	ENGLISH6	NADHIFA6
	09.45-10.30	IV	6	B.INDO6	DINDA6
	10.30-11.15	V	6	TARBIYAH6	BILA6

	11.15-12.00	VI	6	TARBIYAH6	BILA6
--	-------------	----	---	-----------	-------

DAY	TIME	PERIOD	CLS	SUBJECT	TEACHER
SELASA	07.00-07.45	I	1	DURUSULL UGHOH1	AH.SUPRIYA DI
	07.45-08.30	II	1	DURUSULL UGHOH1	AH.SUPRIYA DI
	08.30-09.15	III	1	PKN1	OCHA1
	09.45-10.30	IV	1	TAFSIR1	DINDA1
	10.30-11.15	V	1	IPA1	ELOK1
	11.15-12.00	VI	1	AKHLAK1	DINDA1
	13.30-14.00	VII	1		
	14.00-15.00	VIII	1		
	07.00-07.45	I	2	MUTHOLA' AH	RIZKI2
	07.45-08.30	II	2	IPA2	ELOK2
	08.30-09.15	III	2	HADISTMU KHTAR2	FITRA2
	09.45-10.30	IV	2	ENGLISH LKS2	TAQI2
	10.30-11.15	V	2	PKN2	OCHA2
	11.15-12.00	VI	2	B.INDO2	TAQI2
	13.30-14.00	VII	2		
	14.00-15.00	VIII	2		

	07.00-07.45	I	4	ENGLISH4	NADHIFFA4
	07.45-08.30	II	4	MTK4	LU'LUK4
	08.30-09.15	III	4	MTK4	LU'LUK4
	09.45-10.30	IV	4	BIOLOGI4	ELOK4
	10.30-11.15	V	4	B.INDO4	DINDA4
	11.15-12.00	VI	4	PKN4	FITRA5
	13.30-14.00	VII	4		
	14.00-15.00	VIII	4		
	07.00-07.45	I	5	MUHADAT SAH5	FITRA5
	07.45-08.30	II	5	USHUL FIQH5	AULIA5
	08.30-09.15	III	5	USHUL FIQH5	AULIA5
	09.45-10.30	IV	5	MTK5	LU'LUK5
	10.30-11.15	V	5	MTK5	LU'LUK5
	11.15-12.00	VI	5	QOWAID FIQH5	FITRA5
	07.00-07.45	I	6	SOSIOLOGI 6	OCHA6
	07.45-08.30	II	6	HADIST6	RIZKI6
	08.30-09.15	III	6	BIOLOGI6	ELOK6
	09.45-10.30	IV	6	FIQIH6	AULIA6

	10.30-11.15	V	6	FIQIH6	AULIA6
	11.15-12.00	VI	6	SEJARAH6	ELOK6

DAY	TIME	PERIOD	CLS	SUBJECT	TEACHER
RABU	07.00-07.45	I	1	ENGLISHLESS ON1	AH. SUPRIYADI
	07.45-08.30	II	1	ENGLISHLESS ON1	AH.SUPRIYA DI
	08.30-09.15	III	1	HADIST1	DINDA1
	09.45-10.30	IV	1	KHULASOH1	DINDA1
	10.30-11.15	V	1	IPA1	ELOK1
	11.15-12.00	VI	1	ENGLISH LKS1	DINDA1
	13.30-14.00	VII	1		
	14.00-15.00	VIII	1		
	07.00-07.45	I	2	FIQIH WADIH2	RIZKI2
	07.45-08.30	II	2	INSYA2	RIZKI2
	08.30-09.15	III	2	NEW CONCEPT2	ELOK2
	09.45-10.30	IV	2	MTK2	LU'LUK2
	10.30-11.15	V	2	GRAMMAR2	NADHIFA2
	11.15-12.00	VI	2	PKN2	OCHA2
	13.30-14.00	VII	2		
	14.00-15.00	VIII	2		

	07.00-07.45	I	4	MUTHOLA'A H4	TAQI4
	07.45-08.30	II	4	USHUL FIQH4	AULIA4
	08.30-09.15	III	4	USHUL FIQH4	AULIA4
	09.45-10.30	IV	4	TARBIYAH4	BILA4
	10.30-11.15	V	4	TARBIYAH4	BILA4
	11.15-12.00	VI	4	INSYA4	TAQI4
	13.30-14.00	VII	4		
	14.00-15.00	VIII	4		
	07.00-07.45	I	5	BULUGHULM AROM	FITRA5
	07.45-08.30	II	5	TARBIYAH5	BILA5
	08.30-09.15	III	5	INSYA5	BILA5
	09.45-10.30	IV	5	FIQIH5	AULIA5
	10.30-11.15	V	5	FIQIH5	AULIA5
	11.15-12.00	VI	5	PKN5	FITRA5
	07.00-07.45	I	6	TARBIYAH6	BILA6
	07.45-08.30	II	6	USHUL FIQH6	ROKI6
	08.30-09.15	III	6	USHUL FIQH6	ROKI6
	09.45-10.30	IV	6	QAWAID FIQH6	ROKI6
	10.30-11.15	V	6	QAWAID	ROKI6

				FIQH6	
	11.15-12.00	VI	6	TARBIYAH AMAL	BILA6

DAY	TIME	PERIOD	CLS	SUBJECT	TEACHER
KAMIS	07.00-07.45	I	1	ENGLISH LESSON1	AH.SUPRIYADI
	07.45-08.30	II	1	ENGLISH LESSON1	AH.SUPRIYADI
	08.30-09.15	III	1	MTK1	LU'LUK
	09.45-10.30	IV	1	MTK1	LU'LUK
	10.30-11.15	V	1	MAHFUDZ OT1	DINDA1
	11.15-12.00	VI	1	AKHLAK1	DINDA1
	13.30-14.00	VII	1		
	14.00-15.00	VIII	1		
	07.00-07.45	I	2	FIQIH WADIH2	RIZKI2
	07.45-08.30	II	2	HADISTMU KHTAR2	FITRA2
	08.30-09.15	III	2	TAJWID2	OCHA2
	09.45-10.30	IV	2	PKN2	OCHA2
	10.30-11.15	V	2	KHULASO H2	TAQI2
	11.15-12.00	VI	2	IPS2	OCHA2
	13.30-14.00	VII	2		

	14.00-15.00	VIII	2		
	07.00-07.45	I	4	MUTHOLA' AH4	TAQI4
	07.45-08.30	II	4	FIQIH4	AULIA4
	08.30-09.15	III	4	ENGLISH4	NADHIFA4
	09.45-10.30	IV	4	MAHFUDZ OT4	DINDA4
	10.30-11.15	V	4	FIQIH4	AULIA4
	11.15-12.00	VI	4	NEW CONCEPT4	ELOK4
	13.30-14.00	VII	4		
	14.00-15.00	VIII	4		
	07.00-07.45	I	5	BULUGHU LMAROM	FITRA5
	07.45-08.30	II	5	B.INDO5	DINDA5
	08.30-09.15	III	5	MUSTOLA HHADIST	AULIA5
	09.45-10.30	IV	5	BIOLOGI5	ELOK5
	10.30-11.15	V	5	NEW CONCEPT5	ELOK5
	11.15-12.00	VI	5	BULUGUL MAROM5	FITRA5
	07.00-07.45	I	6	EKONOMI6	DINDA6

	07.45-08.30	II	6	NEW CONCEPT6	ELOK6
	08.30-09.15	III	6	NEW CONCEPT6	ELOK6
	09.45-10.30	IV	6	FIQIH6	AULIA6
	10.30-11.15	V	6	MTK6	LU'LUK6
	11.15-12.00	VI	6	FIQIH6	AULIA6

5. Jadwal Harian Pondok Modern Daarul Husna

Berikut ini merupakan jadwal harian santri Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus:

Tabel 4.2

Jadwal Harian Pondok Modern Daarul Husna¹

No.	Waktu	Kegiatan
1.	03.30-05.30	Tahajjud, Sholat Subuh dan Setoran Hafalan
2.	05.30-06.00	Belajar Bahasa Arab dan Inggris
3.	06.00-07.00	Mandi, Shalat Dhuha dan Sarapan
4	07.00-07.45	Pelajaran I
5.	07.45-08.30	Pelajaran II
6.	08.45-09.15	Pelajaran III
7.	09.15-09.45	Istirahat
8.	09.45-10.30	Pelajaran IV
9.	10.30-11.15	Pelajaran V
10	11.15-12.00	Qoilullah/ Istirahat Siang
11.	12.00-13.00	Sholat Dhuhur Dan Hafalan al-Qur'an

¹ Hasil Dokumentasi Pondok Modern Daarul Husna Kudus, dikutip pada tanggal 27 Agustus 2023, pukul 12.35 WIB.

12.	13.00-13.30	Makan Siang
13.	13.30-14.15	Pelajaran ke VI/ Hafalan al-Qur'an/ Bahasa Arab/ Bahasa Inggris
14.	14.15-15.00	Pelajaran ke VII/ Hafalan al-Qur'an/ Bahasa Arab/ Bahasa Inggris
15.	15.00-16.00	Sholat Ashar Dan Hafalan al-Qur'an
16.	16.00-17.00	Olahraga Dan Mandi
17.	17.00-18.00	Setoran Hafalan al-Qur'an
18.	18.00-18.30	Sholat Maghrib
19.	18.30-19.00	Makan Malam
20.	19.00-19.30	Sholat Isya' Dan Percakapan Bahasa Inggris
21.	19.30-21.30	Belajar Malam
22.	21.30-22.00	Sholat Taubah

6. Struktur Organisasi Pengurus Harian

Berikut merupakan struktur organisasi pengurus harian santri di pondok modern Daarul Husna Bae Kudus:

Tabel 4.3

Struktur Organisasi Pengurus Harian²

No	Bagian	Nama Anggota	Kelas
1.	Ketua	Nasikhul Amin	6
		Syukron Malikan	6
2.	Sekretaris dan Bendahara	Lutfi Bagus saputra	6
3.	Bahasa, Pengajaran	Muhammad Fahril	5

² Hasil Dokumentasi Pondok Modern Daarul Husna Kudus, dikutip pada tanggal 27 Mei 2023, pukul 12.35 WIB.

	dan Ibadah	Muhammad Rifqi	5
4.	Keamanan dan Sarpras	Ainul Yaqin	6
		Prabowo	6
5.	Kebersihan dan Dapur	Syamsul Maarif	5
		Faliq	5

B. Deskripsi Data Penelitian

Hasil wawancara serta observasi yang dilakukan penulis tepatnya tanggal 5 Agustus 2023 sampai 5 September 2023, penulis akan memaparkan hasil wawancara dengan 12 narasumber yakni Pengasuh, Asatidz, Asatidzah, dan santri dari beberapa kelas yang berbeda-beda. Penulis sebelum melaksanakan wawancara sudah mempersiapkan pedoman maupun instrumen penulisan yang memiliki tujuan agar hal yang ditanyakan ataupun diteliti tidak keluar dari topik yang akan disampaikan dalam halaman lampiran.

Penulisan ini adalah penulisan kualitatif yang terdiri dari wawancara, observasi, serta dokumentasi hal tersebut ditujukan untuk mendapatkan informasi dari Pondok Modern Daarul Husna Kudus sebagai konfirmasi dari data mengenai pendidikan *life skills* di Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus. Pada bagian ini akan dijelaskan hasil penulisan dari pendidikan *life skills* di PMDH melalui berbagai kegiatan sehari-hari. Dan untuk menjawab pertanyaan rumusan masalah pada bab sebelumnya, berdasarkan temuan data penulisan sesuai dengan kondisi nyata di lokasi penelitian yang didapat dari hasil wawancara dengan berbagai informan.

1. Program Pendidikan *Life Skills* di Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus

a. Program Pendidikan *Life Skills* di Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus Melalui Pembelajaran di Kelas

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan bapak Dr. Ahmad Supriyadi, S.Ag., M.Hum selaku pengasuh di Pondok Modern Daarul Husna mengatakan bahwasannya Pondok ini didirikan dengan visi menghasilkan santri yang berjiwa Qur’ani, berilmu amali dan berketrampilan ahli serta dengan tujuan utamanya yakni memberikan pendidikan yang baik bahkan bertaraf internasional kepada anak dengan taraf ekonomi keluarganya yang cenderung rendah atau menengah.

Melalui berbagai tingkatan pendidikan yang berlangsung di pondok yakni dengan pembelajaran di kelas, di asrama serta melalui berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler lainnya yang mendukung peningkatan *life skills* pada masing-masing santri.

Pembelajaran di kelas yang dilaksanakan setiap hari menggunakan kurikulum yang diadopsi dari pondok Gontor Ponorogo yaitu kurikulum KMI (*Kulliyatul Mu'alimin Al-Islamiyah*) dengan dikombinasikan dengan beberapa materi pelajaran dari kurikulum pemerintah serta ditambahkan pula beberapa materi keilmuan dari kitab kuning (*salaf*). Kurikulum KMI dalam pembelajarannya menggunakan kitab yang berbahasa Arab dan Inggris yang bahkan dalam menjelaskannya pun para ustad dan ustadzahnya juga menggunakan bahasa Arab dan Inggris dan hanya sedikit sekali yang diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia jika hal ini diperlukan. Begitupula dengan beberapa materi yang harus dihafal oleh santri, santri harus menghafalkan dan menyetorkannya kepada para ustad dan ustadzah menggunakan bahasa Arab dan Inggris. Secara tidak langsung hal ini dapat membentuk kemampuan santri dalam berbahasa asing serta meningkatkan *life skills* santri pada bidang *general life skills* terutama pada hal *personal life skills*.³

Begitupula yang dikatakan Nasikhul Amin santri kelas 6, dalam pembelajaran sehari-hari di kelas santri dituntut mampu memahami serta dapat menjelaskannya kembali didepan teman-temannya menggunakan bahasa arab ataupun Inggris sesuai pelajaran masing-masing. Ia juga mengatakan bahwa hal ini sulit sekali dilakukan pada awalnya, namun semakin lama setelah dilakukan pembiasaan serta praktek yang terus menerus para santri dapat melakukannya meskipun masih banyak terjadi kesalahan-kesalahan terutama pada hal gramatikal.⁴ Hal itu bukanlah suatu masalah besar dalam proses pembelajaran, karena tidak ada kata sempurna dalam hal apapun yang penting tujuan utamanya adalah santri dapat memahami materi pelajaran dengan baik disamping ia harus

³ Ahmad Supriyadi, Wawancara oleh penulis, 28 Agustus 2023, Wawancara 1, transkrip.

⁴ Nasikhul Amin, Wawancara oleh penulis, 12 Agustus 2023, Wawancara 2, transkrip.

menjelaskan kembali dengan bahasa Arab ataupun Inggris santri juga dibimbing untuk berani berbicara di depan umum.⁵

Selain pengasahan kemampuan berbahasa santri pada pembelajaran di kelas, santri juga diajarkan berbagai ketrampilan-ketrampilan lainnya yakni kemampuan membaca kitab kuning (*salaf*). Pembelajaran yang dilaksanakan di pondok modern Daarul Husna sebagaimana yang dikatakan pengasuh harus di laksanakan dengan seimbang antara keilmuan agamanya dengan berbagai metode atau cara-cara mendakwahkan keilmuan tersebut. Sehingga seorang santri kelak dapat menyesuaikan kebutuhan dalam berkiprah masyarakat karena sudah dibekali keilmuan yang sangat seimbang dan cukup untuk memenuhi tantangan zaman.⁶

Menghafal matan hadist dan mahfudzot yang dilakukan santri sebagai sarana menetapkan keilmuan diingatan menjadi hal yang sangat berpengaruh dalam peningkatan *academic* dan *personal skills* bagi santri. Menghafal matan hadist dan mahfudzot secara langsung melatih otak santri untuk berfikir secara runtut dan lebih tertata, terlebih ketika matan tersebut juga harus disetorkan kepada ustad/ustadzah yang mana hal ini dapat melatih mental dan percaya diri santri. Secara bersamaan kegiatan menghafal ini juga melatih kreatifitas berfikir (*creative thinking*), dimana daya ingat santri juga dilatih serta ditingkatkan sedikit demi sedikit.

Yang terakhir merupakan skills tentang pengaturan waktu (*time management*), pada hal ini santri dituntut bisa mengalokasikan tiap-tiap waktu yang ia miliki pada jam pembelajaran di kelas dengan baik. Pengelolaan waktu tersebut dimuali sejak awal santri berangkat supaya tidak telat masuk kelasnya sampai kelas berakhir di siang hari. Selanjutnya santri diajarkan untuk bisa membagi waktu antara menghafalkan materi, menyetorkannya serta mencoba memahaminya baik secara pribadi ataupun dengan teman-temannya. Terdapat kebiasaan unik yang terjadi pada kalangan santri di pondok modern Daarul Husna yakni pada hal membagi ilmu kepada sesame teman. Santri dilatih untuk

⁵ Ulfa Kautsar, Wawancara oleh penulis, 24 Agustus 2023, Wawancara 3, transkrip.

⁶ Ahmad Supriyadi, Wawancara oleh penulis, 28 Agustus 2023, Wawancara 1, transkrip.

tidak egois dalam hal apapun di pondok terutama hal mendapatkan ilmu. Setiap santri yang lebih paham akan suatu materi akan dibebankan baginya untuk menjelaskan mengenai materi tersebut kepada teman-teman lainnya. Setiap santri selalu diajarkan berbagi dan selalu bersimpati kepada temannya dalam keadaan apapun.⁷

b. Program Pendidikan *Life Skills* di Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus Melalui Pembelajaran di Asrama

Selanjutnya pembelajaran di asrama, sebagaimana penjelasan ustad Fitra mengenai kegiatan harian santri di pondok modern Daarul Husna yang kebanyakan memang di *desain* khusus untuk pembentukan *life skills* pada santrinya. Terdapat banyak sekali kegiatan-kegiatan santri sehari-harinya mulai dari bangun tidur di pagi hari sampai santri tidur kembali di malam hari. Semua kegiatan yang berlangsung tentu tidak akan pernah luput dari pengawasan ustad dan ustadzah *murobiy*. Termasuk halnya etika berbicara yang mewajibkan santri berbahasa Arab dan Inggris sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Setiap santri diwajibkan berbahasa Arab dan Inggris sesuai jadwal yang ditentukan secara interaktif baik kepada sesama teman, kakak ataupun adik kelas, ustad-ustadzah *murobbiy* maupun kepada pengasuh pondok meskipun masih banyak salah dalam penerapan gramatika. Hal ini membuktikan meningkatnya *life skills* santri dalam bidang *social skills*. Penggunaan kedua bahasa ini secara terus menerus dapat mendukung pembelajaran di kelas serta kemahiran dan kefasihan santri dalam penggunaan bahasa-bahasa tersebut. Sehingga santri tidak hanya diberi tuntutan harus paham akan pelajaran di kelas namun juga di bantu dengan berbagai kebiasaan-kebiasaan berbahasa dalam keseharian santri yang tentunya di bantu dan dipantau langsung oleh para *murobbiy* yang kesemuanya lulusan Gontor Ponorogo.⁸

Selain itu masih banyak lagi kegiatan yang mendukung meningkatnya *life skills* bagi santri diantaranya *muhadatsah* dan *conversation* yang dilakukan di malam hari setelah melaksanakan jama'ah sholat Isya dimana santri

⁷ Ahmad Fitra Aulia, Wawancara oleh penulis, 24 Agustus 2023, Wawancara 4, transkrip

⁸ Ahmad Fitra Aulia, Wawancara oleh penulis, 24 Agustus 2023, Wawancara 5, transkrip.

diajarkan berbagai kosakata bahasa Arab dan Inggris serta contoh penggunaannya dalam kalimat yang wajib dipahami serta dihafalkan oleh santri sebagai peningkatan kemampuan berbicara santri dengan kedua bahasa tersebut. Lalu santri diwajibkan membuat contoh kalimat dari setiap kosakata yang didapatnya. Secara tidak langsung hal ini tentu menjadi sarana santri dalam meningkatkan kemampuan akademik serta kemampuan berfikirnya.⁹

Dalam beberapa kesempatan santri juga di jadwalkan untuk memasak di pondok yang diperuntukkan untuk seluruh santri disana. Setiap santri yang kedapatan jadwal piket harian tidak hanya diwajibkan membersihkan pondok namun juga memasak nasi bagi seluruh santri. Hal ini menumbuhkan kesadaran pada diri santri akan pentingnya menjaga kebersihan. Sehingga santri akan terbiasa melakukan hal-hal kecil seperti mengurus rumah serta masak di masa mendatang.

Selain di bekali dengan kemampuan berbahasa asing serta ketrampilan-ketrampilan lainnya santri juga dibekali dengan keilmuan al-Qur'an melalui kegiatan wajib hafalan al-Qur'an dengan sebutan *one day one ayat* secara rutin setiap harinya. Santri diwajibkan menyiapkan hafalan qur'an setiap harinya satu ayat yang mana akan disetorkan kepada *murobbiy* masing-masing baik putra maupun putri. Disamping menyiapkan hafalan dalam redaksi ayat yang berbahasa Arab serta tajwid yang baik dan benar santri juga harus menyiapkan tafsir perkataanya. Hal ini dilakukan supaya al-qur'an yang dihafal tidak hanya akan sampai ke lisan saja namun dapat di dipahami serta direnungi oleh hati yang kemudian akan dipraktekkan oleh santri terkait hukum dan lain sebagainya.¹⁰ Kewajiban menghafal al-qur'an bagi santri secara tidak langsung akan sangat mendukung meningkatnya kemampuan berfikir (*thinking skills*) serta serta kecakapan personal (*personal skills*) dan akademik (*academic skills*) santri. Karena selain menghafal akan mengasah kemampuan daya otak (*thinking skills*) santri, hal-hal yang ada pada al-Qur'an tentunya mengandung berbagai keilmuan yang akan menambah wawasan serta khazanah keilmuan bagi santri.

⁹ Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Muhadatsah/Conversation di Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus, 28 Agustus 2023.

¹⁰ Syamsul Ma'arif, Wawancara oleh penulis, 12 Agustus 2023, Wawancara 7, transkrip

Kehidupan pondok pesantren sangat dekat hubungannya dengan sistem sosial, karena didalamnya terdapat struktur dan proses sosial yang bergerak, terdiri dari berbagai unsur-unsur dan proses yang berlangsung didalamnya. Begitupula di pondok modern Daarul Husna terdapat berbagai unsur yang saling memengaruhi dan mempunyai fungsi khusus yang mana terdiri dari struktur dan proses sosial. Contohnya saja adanya keharmonisan interaksi baik antara sesama santri ataupun santri kepada *murobbiy* ataupun pengasuh pun sebaliknya. Tak bisa dipungkiri ketika berbagai individu dengan berbagai latar belakang yang berbeda-beda tentu tidak akan bisa dengan mudahnya disatukan di suatu tempat dengan arahan dan tuntutan yang sama. Namun semua yang terjadi dipondok modern Daarul Husna dapat berjalan dengan lancar. Interaksi tersebut salah satunya yang terjadi pada anggota pengurus harian santri (OPH) dengan santri biasa lainnya.¹¹ Mereka dapat saling mengharagai dengan apapun peraturan dan kebijakan yang diadakan oleh anggota OPH. Begitupula sebaliknya anggota OPH akan selalu memikirkan solusi dari berbagai masalah yang terjadi pada santri-santri lainnya. Jadi terjadi hubungan timbal balik yang baik serta pemecahan masalah (*problem solving*) yang tidak hanya menguntungkan sepihak, namun dapat menguntungkan semua santri.

c. Program Pendidikan *Life Skills* di Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus melalui Kegiatan Ekstrakurikuler

Pada kegiatan ekstrakurikuler seluruh santri diajarkan berbagai hal dalam rangka meningkatkan *life skills* sebelum menghadapi kehidupan nyata setelah menempuh pendidikan selama di pondok. Sama halnya dengan kegiatan santri di kelas maupun di asrama yang mengandung berbagai nilai-nilai *life skills* kegiatan ekstrakurikuler yang ada juga mendorong santri untuk terampil dalam berbagai bidang serta membantu para santri dalam menyalurkan minat dan bakat. Terdapat beberapa kegiatan ekstrakurikuler bagi santri pondok modern Daarul Husna diantaranya, pidato 3 bahasa, rebana, pramuka dan beberapa ketrampilan olahraga. Semua kegiatan tersebut dibina secara langsung oleh ustadz dan ustadzah yang dipantau langsung oleh pengasuh pondok. Hal ini dilakukan

¹¹ Zidan Nuril A'la, Wawancara oleh penulis, 12 Agustus 2023, Wawancara 8, transkrip.

supaya kegiatan dapat berjalan sebagaimana mestinya, sehingga tercapai maksud dan tujuan diadakan kegiatan-kegiatan tersebut. Disamping itu diadakannya beberapa kegiatan ekstrakurikuler juga membantu memenuhi misi dari didirikannya pondok ini yakni “Membentuk santri yang unggul dalam akhlak, ibadah, ilmu, ketrampilan dan mental”.¹²

Terdapat beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di pondok modern Daarul Husna, sebagaimana yang dijelaskan pada paragraf pertama di atas. Namun disini penulis hanya akan membahas kegiatan pidato 3 bahasa. Pada kegiatan pidato 3 bahasa setiap santri diwajibkan menyiapkan materi berupa teks pidato dengan tema yang sudah ditentukan dan bahasa yang sudah dijadwalkan yakni, bahasa Inggris pada hari minggu, bahasa Arab pada selasa dan bahasa Indonesia pada hari kamis. Setiap santri yang bertugas untuk berpidato akan mengajukan teks yang ia siapkan kepada *murobbiy* masing-masing untuk dikoreksi kembali baik kesalahan dalam penulisan ataupun kaidah bahasanya dengan batas maksimal pengumpulan h-1 jadwal pidato.¹³

Berbagai tahap yang dilakukan santri dalam menjalankan kegiatan tersebut mengajarkan berbagai ketrampilan dalam meningkatkan keberanian santri, melatih mental, melatih percaya diri, ketanggapan berfikir, serta mengasah kemampuan berdakwah dengan beberapa bahasa.

Hal ini juga hampir sama seperti yang dikatakan oleh Ustad Fitra yang mengatakan dengan adanya kegiatan pidato 3 bahasa untuk melatih komunikasi sosial yang baik, kerja sama tim, dan membangun hubungan sosial yang kuat, sebagai berikut:

“Jadi di dalam kecakapan sosial yang ada dalam kegiatan pidato ini terbentuk dari beberapa aspek yakni kerja sama dan komunikasi. Setiap kegiatan pidato berlangsung maka akan ada santri yang bertugas menjadi panitia pelaksanaannya. Ada yang menata ruangan, menjadi mc dan yang bertugas menjadi penceramah. Hal ini membutuhkan

¹² Hasil Dokumentasi Pondok Modern Daarul Husna Kudus, dikutip pada tanggal 27 Agustus 2023, pukul 12.35 WIB.

¹³ Qiara Regina Cheril Chikuita, Wawancara oleh penulis, 24 Agustus 2023, Wawancara 9, transkrip.

komunikasi yang baik supaya dapat berjalan dengan lancar.¹⁴

2. Hasil Pendidikan *Life Skills* di Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus

a. Hasil Pendidikan *Life Skills* di Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus melalui Pembelajaran di Kelas

Pembelajaran dikelas merupakan rangkaian pembelajaran yang sangat penting pada setiap lembaga pendidikan. Dengan mengacu kepada kurikulum-kurikulum tertentu yang tertata rapi supaya hasil pembelajaran dapat maksimal. Setiap lembaga harus menyiapkan dan menata kurikulum pembelajaran dengan baik sebelum pelaksanaan kegiatan pembelajaran itu sendiri. Hal ini dilakukan supaya apa yang siswa ataupun santri dapat sesuai dengan keinginan dan cita-cita setiap lembaga. Penataan ini meliputi materi yang akan diajarkan, bagaimana metode ajar yang baik yang menyesuaikan materi pelajaran dan usia siswa yang diajar dan penguasaan materi bagi pendidik sebelum menyampaikan materi tersebut kepada para siswa/santri.

Pembelajaran di kelas yang terjadi di Pondok Modern Daarul Husna menggunakan kurikulum mu'adalah yang diadopsi dari kurikulum pembelajaran pondok Gontor Ponorogo yakni menggunakan kurikulum KMI (*kulliyatul mu'alimin al-Islamiyah*) yang juga dikombinasikan dengan kurikulum dari kemenag dan beberapa kitab kuning (*salaf*). Dimana pembelajarannya mengacu kepada kitab-kitab berbahasa Arab dan Inggris namun tetap menggunakan materi pelajaran yang ada pada kurikulum kemenag serta kitab-kitab *salaf*. Jenjang pendidikannya ditempuh selama 6 tahun yakni setara dengan jenjang Mts dan MA dan berijazah Negara bagi putra dan putri.

Pemilihan kurikulum ini dilakukan dengan pertimbangan yang matang perihal kebutuhan masyarakat di zaman yang semakin maju seperti sekarang. Berbagai permasalahan muncul dikalangan masyarakat akan kurangnya tingkat SDM para santri lulusan pondok pesantren. Pasar santri dalam dunia kerja menurun karena keterbatasan-keterbatasan *skills* yang santri miliki. Sejauh ini fokus

¹⁴ Ahmad Fitra Aulia, Wawancara oleh penulis, 24 Agustus 2023, Wawancara 4, transkrip

pendidikan santri di pesantren hanya berpusat kepada pembelajaran keilmuan agama saja, sehingga mengesampingkan penguasaan berbagai *skills* yang dibutuhkan di masa sekarang. Contohnya saja metode penyampaian dakwah kepada masyarakat yang kebanyakan santri belum memahami dan menguasainya. Dikarenakan mayoritas pesantren hanya berfokus pada pembelajaran kelimuan agama saja tanpa memperhatikan bagaimana cara menyampaikannya kepada khalayak umum sebagai media dakwah santri.

Pembelajaran di Pondok Modern Daarul Husna yang mayoritas menggunakan kitab-kitab berbahasa Arab melatih santri terbiasa mendengarkan dan melafalkan bahkan berkomunikasi dengan bahasa Arab dengan fasih, sehingga mempermudah dakwah bagi santri dikemudian hari. Lisan para santri sudah dibiasakan mengucapkan kalimat-kalimat berbahasa Arab baik di kelas maupun di asrama, baik kepada sesama teman ataupun kepada ustad/ustadzah. Melalui metode pembelajaran yang beragam menyesuaikan dengan materi pelajarannya membuat santri mudah memahami pembelajaran yang berlangsung meskipun kitab yang digunakan menggunakan bahasa Arab dan Inggris. Seperti pembelajaran *Mahfudzot*, *Hadist Mukhtar*, *Tahfidz* dan *Bulughul Marom* menggunakan metode *talfidz* secara langsung serta diulang berkali-kali supaya kalimat per kalimat dalam bahasa Arab dapat diingat oleh santri. Selanjutnya dengan metode *mushafahah* yakni dengan menyetorkan hafalan-hafalan matan hadist ataupun *mahfudzot* santri kepada para ustadz ataupun ustadzah.

Melihat rangkaian kegiatan pembelajaran yang ada di kelas dengan berbagai keunikan tiap-tiap metode yang diajarkan membuat santri mudah memahami tiap mata pelajaran dengan baik. Berbagai *skills* diajarkan baik secara *general* maupun *spesific* seiring berjalannya pembelajaran selama di kelas diantaranya, *personal skills*, *thinking skills* dan *academic skills*.¹⁵ Hasilnya dapat membentuk kemampuan para santri dalam memahami kitab-kitab berbahasa Arab dan Inggris secara baik. Tidak hanya itu, *skills* berbicara santri menggunakan kedua bahasa tersebut juga terbentuk. Mereka

¹⁵ Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelast di Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus, 12 Agustus 2023

tidak terlalu terbata-bata memikirkan makna tiap-tiap kosakata bahasa Arab dalam berbicara ataupun menjelaskan materi pelajaran, meskipun hal ini belum sepenuhnya fasih namun setidaknya mereka sudah bisa memahami kitab-kitab saat pembelajaran di kelas.

Pengamatan tersebut diperjelas lagi dengan wawancara kepada santri putri bernama Athia Salwa (kelas 2) yang berpendapat:

“Sekarang memahami kitab atau pelajaran dengan bahasa Arab ataupun Inggris terasa lebih mudah dibanding saat awal kami masuk ke pondok ini. Karena metode yang diajarkan kepada kami beragam menyesuaikan mata pelajaran yang diajarkan, yang tentunya menggunakan metode *mubasyaroh* yakni ditalfidzkan secara langsung dan berulang-ulang sehingga kami mudah mengingatnya”.¹⁶

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwasannya pembelajaran selama di kelas yang disiapkan oleh Pondok Modern Daarul Husna dengan berbagai kematangan kurikulum serta metode pembelajarannya dapat dikatakan berhasil membuat santri memahami berbagai kitab dan buku yang berbahasa Arab dan Inggris. Serta dapat membuat santri mahir berbicara dengan kedua bahasa tersebut meskipun beberapa santri masih terbata-bata dalam penyebutan beberapa kalimat di keseharian santri. Dan yang terakhir, melalui pembelajaran yang berlangsung di kelas ini *life skills* santri terbentuk baik secara personal, *social*, maupun *academic*.

b. Hasil Pendidikan *Life Skills* di Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus melalui Pembelajaran di Asrama

Pembelajaran di asrama sangat membantu berjalannya proses pendidikan yang ada dikelas. Asrama yang ada di Pondok Modern Daarul Husna bukan hanya dijadikan sebagai tempat beristirahat semata melainkan menjadi tempat melanjutkan pendidikan. Pada kurikulum yang digunakan di pondok ini asrama menempati posisi yang sama *urgent* nya dengan pembelajaran di kelas. Dengan mengedepankan pembelajaran melalui pembiasaan-pembiasaan maka asrama juga menjadi tempat paling menentukan hasil pembelajaran

¹⁶ Atia Salwa, Wawancara oleh penulis, 24 Agustus 2023, Wawancara 10, transkrip

santri. Di asrama santri tidak hanya dapat beristirahat melainkan dapat menjalin hubungan satu dengan lainnya, sehingga terbentuk kecakapan sosial (*social skill*) santri terhadap sesama teman dengan latar belakang dan asal yang berbeda-beda. Saling memahami karakter satu sama lain supaya dapat menjalankan berbagai kegiatan di pondok dengan harmonis. Karena tak jarang terjadi percekocokan atau perselisihan antar santri satu dengan yang lainnya dalam keseharian para santri. Latar belakang serta asal setiap santri yang berbeda-beda menjadi faktor perbedaan dalam dialeg tutur kata, sikap serta cara setiap santri menghadapi masalah membuat gesekan dalam bersosialisasi antar sesama santri. Hal ini biasa terjadi dalam sebuah pesantren, namun pendampingan yang ada di pondok modern Daarul Husna oleh segenap ustadz dan ustadzah serta pengurus OPH membuat penyelesaian masalah tersebut dapat teratasi dengan baik. Berbagai kejadian diatas memberikan gambaran bahwasannya kegiatan yang terjadi di asrama sudah meningkatkan *life skills* santri pada bidang social, akademik dan problem solving.

Hal ini senada dengan yang dikatakan oleh Qiara Regina Cheril Cikuita santri kelas 8 asal Karimun Jawa, tentang peran para ustadzah dan pengurus OPH dalam menyelesaikan berbagai masalah dalam keseharian santri termasuk masalah pribadi dalam pertemanan:

“Alhamdulillah semua ustad dan ustadzah disini benar-benar memantau kita 24 jam non-stop mulai dari awal bangun di pagi hari sampai tidur kembali di malam hari. Apapun yang kita lakukan tak luput dari pengamatan beliau semua. Segala hal dapat kita ceritakan kepada mereka supaya diberikan solusi terbaik untuk memecahkannya. Mereka juga selalu memberikan contoh-contoh yang baik dalam bersopan santun dan bertutur kata melalui pembiasaan-pembiasaan yang baik”¹⁷

Pembiasaan lainnya yang dilakukan di asrama adalah dalam hal berbahasa baik Arab maupun Inggris. Di pondok modern Daarul Husna setiap santri wajib menggunakan bahasa Arab dan Inggris sebagai sarana komunikasi sehari-

¹⁷ Qiara Regina Cheril Chikuita, Wawancara oleh penulis, 24 Agustus 2023, Wawancara 11, transkrip.

hari kepada seluruh *civitas* pondok dengan jadwal tertentu. Jadwal pemakaian kedua bahasa tersebut dibagi menjadi satu minggu berbahasa Arab dan satu minggu selanjutnya menggunakan bahasa Inggris dan begitu seterusnya. Hal ini dilakukan supaya tidak terputus pembelajaran yang ada dikelas setelah mereka kembali ke asrama. Pembiasaan ini dilakukan secara menyeluruh yakni kepada seluruh *civitas* pondok pesantren tanpa terkecuali para ustad/ustadzah dan pengasuhnya, atau biasa disebut dengan metode *qudwah hasanah*. Selain dengan pembelajaran bahasa secara langsung (*toriqoh mubasyaroh*) yakni menggunakan metode *conversasional (conversational method)*. Metode *qudwah hasanah* yang dilakukan para ustadz/ustadzah dan pengasuhnya dapat berdampak sangat baik pada peningkatan kemampuan santri dalam menguasai dua bahasa tersebut. Begitupula dengan kebiasaan-kebiasaan baik lainnya yang membutuhkan contoh dari para ustadz/ustadzah supaya santri dapat melakukannya dengan ikhlas dan hati yang tenang. Seperti sholat berjama'ah, *on time* pada segala kegiatan, berakhlak yang mulia, sopan dalam tutur kata dan lain sebagainya.

Berbagai pembiasaan-pembiasaan baik yang ada di asrama dilakukan bersama-sama melibatkan siapapun yang ada di pondok. Dengan ini semua visi maupun misi pondok dapat tercapai dengan mudah. Hal ini terbukti dengan berhasilnya pembentukan nilai-nilai *life skills* kepada setiap santri baik secara *general* maupun *specific*. Hal ini terbukti secara *general* santri sudah bisa meningkatkan kecakapan personal dan sosial mereka melalui kesadaran diri dan kecakapan berfikir. Lalu secara *specific* santri juga sudah terbekali dengan berbagai kecakapan akademik yang meningkat sangat drastis dari pada awal mereka masuk ke PMDH.

c. Hasil Pendidikan *Life Skills* di Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus melalui Kegiatan Ekstrakurikuler

Sebagaimana yang tertera dalam program ekstrakurikuler sebelumnya, penulis memilih satu diantara beberapa ekstrakurikuler yang ada di pondok modern Daarul Husna yakni kegiatan Pidato 3 Bahasa. Kegiatan ini mengandung banyak sekali nilai-nilai *life skills* dalam pelaksanaannya. Rangkaian kegiatan pidato 3 bahasa ini mampu membuat santri mahir dalam berbagai bidang.

Pertama penyusunan teks pidato yang terdiri dari pemilihan judul samapi pada isi dari tema yang sudah santri pilih. Tentu tidak lepas dari penggunaan dalil-dalil qur'an maupun hadist serta quote-quote islami yang dikutip dari mahfudzot-mahfidzot yang mereka pelajari di kelas. Kreatifitas berfikir santri sangat dibutuhkan disini. Selanjutnya setelah merancang isi teks pidato santri harus menyetorkannya kepada ustadz/ustadzah untuk di teliti kesalahannya baik secara tulisan maupun gramatikal bahasanya. Dengan hal ini santri dididik untuk tidak merasa benar sendiri dan butuh membimbing dari yang lebih kompeten. Sehingga santri tidak seenaknya berjalan sendiri tanpa adanya arahan dan bimbingan dari ustadz/ustadzah. Setelah dirasa cukup memenuhi syarat, teks di setujui oleh ustadz/ustadzah dan santri diperbolehkan menunjukkan dirinya untuk berpidato atau berceramah menyampaikan materi yang sudah dipersiapkan.

Secara bersamaan berbagai *skills* diajarkan melalui kegiatan ini, mental dan *public speaking skills* santri dibentuk disini. Kemampuan menggunakan bahasa Arab dan Inggris didepan para *audience*, serta keterampilan menyampaikan materi atau dakwah dibangun kepada seluruh santri di pondok modern Daarul Husna supaya setelah lulus santri siap dipakai di masyarakat sebagai *mundzirul qoum*. Alhasil santri jadi lebih percaya diri dalam menyampaikan dakwah dimasyarakat. Hal ini terbukti saat perpulangan setiap santri diwajibkan untuk memilih satu masjid untuk dijadikan objek dakwahnya selama masa liburan minimal satu kali.

Hal ini selaras dengan apa yang penulis dapati dari wawancara bersama Nasikhul Amin santri kelas 6 pondok modern Daarul Husna yang berkata:

“Saat perpulangan tiba kita diwajibkan mengambil surat izin berceramah untuk dibawa pulang dan diberikan ke salah satu masjid di lingkungan rumah kita untuk selanjutnya menjadi tempat kita berceramah. Awalnya tentu hal itu terasa sulit bagi kami, bahkan kami merasa sangat takut untuk melakukannya. Tapi berkat pembiasaan yang dilakukan di pondok ini melalui kegiatan pidato 3

bahasa, kami jadi berani untuk menghadapi tantangan pidato di hadapan masyarakat”¹⁸

Dari berbagai penjelasan diatas, maka dapat diambil kesimpulan bahwasannya pendidikan *life skills* santri melalui kegiatan pidato dengan 3 bahasa dikatakan berhasil membangun mental serta kepercayaan diri serta berbagai *skills* lainnya yang mendukung santri menjadi penceramah di masa depan.

C. Analisis Data

Berdasarkan penjelasan data hasil penelitian, langkah selanjutnya yakni menganalisis mengenai program dan hasil pendidikan *life skills* di Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus ditinjau melalui berbagai rangkaian pendidikan selama pembelajaran di kelas, di asrama dan berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang berlangsung dalam keseharian santri.

1. Analisis Program Pendidikan *Life Skills* di Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus

a. Analisis Program Pendidikan *Life Skills* di Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus Melalui Pembelajaran di Kelas

Perubahan zaman yang semakin pesat dibarengi dengan peningkatan teknologi yang semakin canggih mendorong umat manusia untuk terus maju dalam menguasai berbagai tuntutan-tuntutan zaman. Seakan dunia pendidikan pun tidak boleh lengah dalam menghadapinya. Semakin berkembangnya zaman semakin meningkat pula kebutuhan SDM di masyarakat terutama pada dunia kerja. Hal ini menuntut setiap individu untuk selalu berkembang dalam penguasaan berbagai *skills* disamping keilmuan yang ia dapatkan pada jenjang pendidikan, supaya dapat bertahan hidup di zaman yang semakin berkembang seperti sekarang. Pendidikan *life skills* dibutuhkan setiap individu karena sangat berguna dalam menghadapi berbagai permasalahan yang sulit di hidup ini. Oleh sebab itu *skills* ini perlu dikembangkan sejak awal bahkan sejak usia sekolah dasar, supaya siswa terbiasa dalam menghadapi tantangan hidup yang akan datang.

¹⁸ Nasikhul Amin, Wawancara oleh penulis, 12 Agustus 2023, Wawancara 12, transkrip.

Sebagaimana yang tertera dalam manfaat pendidikan kecakapan hidup yakni sebagai bekal dalam menghadapi dan memecahkan problema hidup dan kehidupan, baik sebagai pribadi yang mandiri, warga masyarakat, maupun sebagai warga negara.¹⁹

Dewasa ini, banyak *out put* lembaga pendidikan yang kurang produktif. Kurangnya Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas merupakan akar dari semua persoalan bangsa kita dewasa ini. Tingginya angka pengangguran dari kalangan terdidik yang setiap tahunnya meningkat. Tingginya tingkat pengangguran tersebut disebabkan karena banyaknya lulusan sekolah dari berbagai tingkatan dan sarjana, sementara peluang kerja yang tersedia sangat terbatas, sehingga mengakibatkan persaingan yang sangat ketat.²⁰ Selain itu, tingkat pengangguran yang tinggi tersebut juga dikarenakan mereka tidak memiliki kualifikasi keterampilan yang diharapkan.²¹

Pendidikan *life skills* dengan berbagai wacana dan tujuannya diharapkan dapat menuntaskan berbagai persoalan menurunnya tingkat SDM yakni dengan memberikan bekal dasar dan latihan yang dilakukan secara benar kepada peserta didik tentang nilai-nilai kehidupan yang dibutuhkan dan berguna bagi perkembangan kehidupan peserta didik. Latihan-latihan dasar tersebut bisa berupa berbagai kecakapan hidup serta pembelajaran yang lebih kontekstual supaya siswa dapat menyelesaikan berbagai masalah di berbagai tatanan kehidupan baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.

Menghadapi hal tersebut setiap lembaga pendidikan sudah seharusnya terlibat dalam meningkatkan SDM siswanya. Lembaga pendidikan harus giat melakukan evaluasi-evaluasi dalam rangka meningkatkan mutu SDM lulusannya. Setiap lembaga pendidikan disamping harus mematangkan kurikulum pendidikannya juga harus pandai dalam menyisipkan berbagai muatan lokal yang mengandung nilai-nilai pendidikan *life skills*. Proses pendidikan seharusnya mengandung berbagai bentuk pelajaran dengan muatan lokal

¹⁹ “*Tujuan dan manfaat kecakapan hidup*” diakses dari <https://trimulia.sch.id/esmpk/berita-smpk/232-tujuan-dan-manfaat-pendidikan-kecakapan-hidup>, pada tanggal 15 September 2023 pukul 22.04

²⁰ Sudrajat, M. Nasri, dan Sundari, *Kewirausahaan Santri (Bimbingan Santri Mandiri)*, (Jakarta: PT. Citrayudha, 2005), hlm. 11

²¹ Anwar, *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skills Education)...*, hlm. 16

yang bisa menjawab kebutuhan masyarakat. Namun sejauh ini masih banyak lembaga pendidikan yang belum bisa memenuhi tuntutan masyarakat.

Hal ini terjadi hampir seluruh lembaga pendidikan baik lembaga pendidikan secara umum ataupun pendidikan Islam. Berbagai lembaga pendidikan Islam juga mengalami kemerosotan tingkat SDM lulusannya yang menyebabkan santrinya kalah bersaing di dunia kerja. Kurangnya kepercayaan di dunia kerja terhadap output yang dikeluarkan lembaga Islam pesantren khususnya di dunia kerja perindustrian dan perkantoran. Sehingga mereka termarginalkan dengan lembaga pendidikan umum. Dengan berbagai alasan tersebut di atas maka tugas lembaga pendidikan Islam, berusaha dengan keras mengejar ketertinggalannya dan kemunduran bangsa ini dengan mengoptimalkan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi secara dinamis dan progresif agar bisa memenuhi tuntutan masyarakat dengan melalui pendidikan yang berorientasi pada pengembangan *life skills*. Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus sebagai pesantren yang memiliki kurikulum khusus yang berorientasi pada peningkatan *life skills* sebagai solusi untuk menuntaskan berbagai persoalan kemerosotan SDM masyarakat.

Disamping sebagai lembaga pendidikan Islam dengan sistem asrama pondok modern Daarul Husna memiliki keunggulan-keunggulan dalam menjalankan kurikulum pendidikannya. Dengan mengadopsi kurikulum KMI Gontor pondok modern Daarul Husna menyiapkan santrinya supaya dapat bersaing di dunia kerja bahkan pada taraf internasional. Berbagai rangkaian pendidikan yang dilaksanakan disana dirancang khusus untuk meningkatkan *life skills* santrinya. Sebagaimana tujuan dari penyelenggaraan kecakapan hidup (*life skills*) di lingkungan pesantren adalah untuk membantu peserta didik (para santri) mengembangkan kemampuan berpikir, menghilangkan pola berpikir atau kebiasaan yang kurang tepat, dan mengembangkan potensi diri agar dapat memecahkan problema kehidupan secara konstruktif, inovatif, dan kreatif sehingga dapat menghadapi realitas kehidupan dengan bahagia, baik secara lahiriah maupun batiniah.²²

²² M. Sulthon Masyhud & Moh Khusnurdilo, *Manajemen Pondok Pesantren* (Jakarta: Diva Pustaka 2004), hlm. 163.

Kegiatan dalam keseharian santri di pondok modern Daarul Husna sudah sangat terarah dan tertata rapi, mulai dari bangun tidur santri di pagi hari sampai tidur kembali di malam hari. Kesemuanya di laksanakan dalam rangka meningkatkan *life skills* para santrinya. Semua rangkaian pendidikan disana terangkum dalam 3 tahap yakni, pendidikan selama di kelas, pendidikan selama di asrama dan pendidikan pada berbagai kegiatan ekstrakurikuler. Pendidikan di kelas berlangsung mulai pukul 7 pagi sampai pukul 3 sore yang diselingi dengan berbagai aktifitas istirahat, *qoilullah*, sholat dzuhur dan makan siang. Pendidikan di kelas berlangsung sebagaimana kegiatan sekolah pada umumnya, hanya saja pembelajaran yang ada di pondok modern Daarul Husna menggunakan 2 bahasa asing yakni bahasa Arab dan bahasa Inggris. Begitupula dengan kitab yang dipakai serta bahasa yang digunakan untuk menjelaskan kepada santri juga menggunakan kedua bahasa tersebut. Hal ini menunjukkan bagaimana proses pendidikan di pondok modern Daarul Husna dalam menjawab tantangan zaman, dimana setiap lembaga pendidikan harus mampu mencetak lulusannya yang bukan hanya mahir dalam keilmuannya namun juga mahir di berbagai *skills* untuk menunjang kehidupan selanjutnya. Pembelajaran dengan menggunakan bahasa asing secara tidak langsung sudah meningkatkan *life skills* santri baik secara personal, sosial dan akademik.

Kegiatan pembelajaran yang terjafi dikelas merangkum berbagai kecakapan diantaranya, kecakapan secara personal yang mana mencakup kecakapan berfikir rasional (*thinking skills*) dan kecakapan kesadaran diri (*self awareness*), dan juga kecakapan sosial (*social skills*). *Thinking skills* adalah kecakapan yang diperlukan dalam pengembangan potensi berfikir. Kecakapan ini mencakup antara lain kecakapan menggali dan menemukan informasi, kecakapan mengolah informasi dan mengambil keputusan serta kecakapan memecahkan masalah secara kreatif.²³ Dalam proses pembelajaran yang berlangsung di kelas setiap santri akan dihafapkan dengan berbagai materi pembelajaran yang

²³ Departemen Agama RI, *Pedoman Integrasi Life Skills dalam Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah Madrasah Tsanawiyah*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2005), hlm. 12.

pastinya mengasah santri untuk berfikir secara rasional. Setiap materi pembelajaran memiliki teka-teki tersendiri dalam memahaminya yang membuat santri harus berfikir kreatif dalam memecahkan masalah tersebut. Ditambah lagi dengan kemampuan sosial santri yang harus selalu berbagi ilmu dengan temannya, sehingga ketika ada santri yang tidak paham akan suatu materi akan di bantu oleh teman lainnya untuk menjelaskan kembali materi tersebut kepadanya.

b. Analisis Program Pendidikan *Life Skills* di Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus Melalui Pembelajaran di Asrama

Selanjutnya pendidikan yang berlangsung di asrama yang juga tak kalah menarik dengan pendidikan di kelas. Berbagai aktivitas yang terjadi di asrama juga di desain khusus untuk mendukung berjalannya proses pendidikan yang ada di kelas. Melalui berbagai kegiatan secara tidak langsung kecakapan personal, sosial dan berfikir santri terbentuk. Mulai dari penerapan berbahasa santri sehari-hari dalam berkomunikasi dengan sesama teman, kepada ustad/ustadzah ataupun kepada pengasuhnya. Setiap santri diajarkan untuk selalu menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam berkomunikasi.

Bukan hanya diwajibkan dalam penggunaan kedua bahasa tersebut namun tanpa adanya pengajaran dalam peningkatannya, pada setiap harinya tepatnya pada jam malam setelah shalat isya' santri berkumpul untuk mengikuti pembelajaran bahasa yang di pimpin oleh ustad/ustadzah masing-masing. Dengan ini santri setiap harinya akan mendapatkan kosakata-kosakata baru beserta contoh kalimatnya. Selain itu santri juga diajarkan untuk *on time* pada segala kegiatan yang berlangsung dengan berbagai sanksi yang ditawarkan jika santri melanggar. Begitupula dengan shalat berjama'ah, santri dilatih untuk selalu shalat tepat waktu dan dilakukan secara berjama'ah. Hal ini dilakukan sebagai sarana pembiasaan kebaikan kepada santri dalam hal ibadah. Setiap santri juga diwajibkan menyiapkan hafalan al-qur'an yakni sebanyak satu ayat dan menyetorkannya kepada para *murobbiy* dengan metode hafalan yang disebut *one day one ayat*.

Penjelasan mengenai rangkaian kegiatan yang terjadi di asrama diatas menjelaskan bahwasannya kegiatan pendidikan yang terjadi di asrama sudah memenuhi maksud

dari pada pengembangan *life skills* dan proses pengembangan *life skills* itu sendiri. Pengembangan *life skills* adalah sejumlah komponen yang dikembangkan secara integratif, terdiri dari langkah-langkah sistematis, aplikasi hasil pemikiran, latihan, serta berbagai strategi untuk membekali para pelajar atau pembelajar agar memiliki kecakapan hidup (*life skills*).²⁴

Sedangkan yang dimaksud dengan proses pengembangan *life skills* meliputi beberapa metode, metode-metode tersebut disesuaikan dengan karakteristik dari kecakapan hidup tersebut. Pada pengembangan kecakapan hidup umum (*general life skills*) tidak mungkin diajarkan melalui mata pelajaran, tetapi lebih cocok untuk menggunakan istilah “internalisasi” dari pada melalui proses pengajaran. Proses internalisasi merupakan proses yang menyertakan dan membiasakan kecakapan hidup yang direncanakan untuk dikuasai oleh siswa pada seluruh proses pembelajaran.²⁵

Selaras dengan pendidikan yang terjadi di pondok modern Daarul Husna yang mana mengutamakan pembiasaan-pembiasaan dalam menjalankan proses pendidikan *life skills* dalam keseharian santri baik di kelas, di asrama, maupun dalam berbagai kegiatan pendukung lainnya seperti kegiatan ekstrakurikuler. Pembiasaan tersebut dilakukan bersama-sama oleh seluruh *civitas* pesantren baik para *murobbiy* yang terdiri dari ustad dan ustadzah maupun para santri dan tentunya dipantau langsung oleh pengasuh pondok pesantren sendiri.

Selanjutnya kehidupan yang terjadi di asrama erat kaitannya dengan ritme kehidupan sosial. Dimana setiap santri diasah kemampuan sosialnya dengan rasa empati yang tinggi kepada sesama temannya. Empati, sikap penuh pengertian dan seni komunikasi dua arah perlu ditekankan karena yang dimaksud berkomunikasi disini bukan sekedar menyampaikan pesan, tetapi isi pesannya sampai dan disertai dengan kesan baik yang dapat menumbuhkan hubungan harmonis. Setiap santri dilatih untuk tidak mementingkan diri sendiri (*egois*) melainkan juga harus bisa mengimbangkan antara kepentingan pribadi dan kepentingan kelompok. Saling

²⁴ M. Saufi dkk, *Pengembangan Panduan Praktikum Basic Life Skills Bagi Mahasiswa Pgsd Stkip PGRI Banjarmasin*, Elementa: Jurnal Pgsd Stkip PGRI Banjarmasin, Vol. 3, No. 1, h. 64

²⁵ Helmawati, *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS Higher Order Thinking Skills*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019), h. 280.

memberikan perhatian satu dengan yang lainnya dalam berbagai situasi, contohnya saja santri yang berumur lebih tua akan memberikan dukungan serta perhatian lebih kepada yang lebih muda dalam menjalankan berbagai kegiatan sehari-hari ataupun dalam menghadapi suatu masalah. Santri tidak dibiarkan menyelesaikan masalahnya sendiri melainkan ada teman ataupun ustadzah *murobbiy* yang akan selalu membantu memecahkan masalah bersama-sama. Hal ini menunjukkan adanya pembinaan kecakapan sosial santri di pondok modern Daarul Husna yang mana kecakapan sosial sendiri mencakup kecakapan berkomunikasi dengan empati (*communication skills*) dan kecakapan bekerja sama (*collaboration skills*).²⁶

c. Analisis Program Pendidikan *Life Skills* di Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler

Pondok modern Daarul Husna memiliki kegiatan ekstrakurikuler yang dalam pelaksanaannya mampu meningkatkan *life skills* santrinya. Diantaranya pidato 3 bahasa, Terdapat 3 jadwal dilaksanakannya kegiatan ini yakni jadwal pidato bahasa Arab pada hari selasa, pidato bahasa Inggris pada hari ahad dan pidato bahasa Indonesia pada hari kamis. Kegiatan ini rutin dilaksanakan dalam rangka melatih kemampuan *public speaking* para santri. Selain dibekali dengan berbagai keilmuan agama santri juga dilatih dengan ketrampilan menyampaikan keilmuannya tersebut yang tentunya bukan hanya bertaraf nasional namun internasional supaya dapat disalurkan atau di dakwahkan kepada masyarakat nantinya. Rangkaian kegiatan ini dapat melatih santri dalam meningkatkan *life skills* baik dalam bidang personal, mental, akademik, dan berfikir.

Penuturan ini juga senada yang dikatakan oleh Ustadz Ahmad Supriyadi selaku Pengasuh pondok modern Daarul Husna Bae Kudus.

“Kalau secara sosial masih ada keterkaitan dengan personal nanti anak-anak dijadikan sebagai agent of change sebagai misi akademik sehingga setelah santri lulus akan melanjutkan di perguruan tinggi dimana sudah masuk di ranah kognitif kemudian psikomotor

²⁶ Departemen Agama RI, *Pedoman Integrasi Life Skills dalam Pembelajaran Madrasah Aliyah ...*, hlm. 9.

dan juga afektif kalau dalam teologinya intelektual, emosional, spiritual dan emosionalnya itu akan terbangun ketika anak masuk di perguruan tinggi itu level yang lebih tinggi sehingga mereka itu mempunyai kepekaan sosial terhadap sekitarnya, ketika anak sudah mempunyai kepekaan sosial tapi di satu sisi dia mempunyai kelemahan tidak mempunyai *life skills* mengutarakan hal-hal yang ingin ia utarakan atau otorita dalam masyarakat berarti anak itu mempunyai kendala, sehingga tidak bisa mengutarakan secara maksimal, dia peka terhadap sosial tapi dia tidak mempunyai kemampuan verbal dalam tanda kutip publik speaking ini menjadi hambatan juga untuk menjadikan individu personal tadi menjadi personal yang bisa memberikan perubahan kepada sosial. Seiring dengan berjalan waktu mereka dilatih di gembleng setiap minggunya untuk melaksanakan program muhadhoroh tumbuhlah perkembangan komunikasinya, rasa bekerja samanya, serta mempunyai rasa tanggung jawab atas tugas-tugasnya dengan begitu anak akan eksis dengan sosialnya bahkan ketika terjun di masyarakat akan membawa hal-hal perubahan yang positif.²⁷

Dari ketiga analisis program pendidikan *life skills* di pondok Modern Daarul Husna yang terjadi di kelas, asrama maupun pada kegiatan ekstrakurikuler dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat beberapa program utama dalam meningkatkan *life skills* santri diantaranya, *public speaking* dan diskusi tanya jawab, *conversation/muhadatsah* dan diskusi tanya jawab, dan *time management*.

2. Analisis Hasil Pendidikan *Life Skills* di Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus

a. Analisis Hasil Pendidikan *Life Skills* di Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus melalui Pembelajaran di Kelas

Berikut ini tabel data klasifikasi *life skills* pada pembelajaran di kelas bagi santri Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus:

²⁷ Ahmad Supriyadi, Wawancara oleh penulis, 28 Agustus 2023, Wawancara 1, transkrip

TABEL 4.4
DATA KLASIFIKASI *LIFE SKILLS* PADA PEMBELAJARAN DI
KELAS

No.	Nama Kegiatan	Kategori <i>Life Skills</i>	Keterangan
1.	Pembelajaran dengan dua bahasa (Arab & Inggris)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Personal skills</i> ▪ <i>Thinking skills</i> ▪ <i>Comunicative skills</i> ▪ <i>Critical thinking</i> 	<p>Melalui kegiatan pembelajaran yang menggunakan bahasa asing melatih santri berfikir secara aktif mengenai alur materi dan makna kalimat pada materi tersebut di waktu yang sama. Selain itu skills untuk mengomunikasikan materi tersebut juga dibentuk. Membuat santri lebih berfikir secara kritis akan maksud tiap-tiap buku.</p>
2.	Menghafal matan hadist dan mahfudzot	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Academic skills</i> ▪ <i>Personal skills</i> 	<p>Menghafal matan hadist dan mahfudzot secara langsung melatih otak santri untuk berfikir secara runtut dan lebih tertata, terlebih ketika matan tersebut juga harus disetorkan kepada ustad/ustadzah yang mana hal ini dapat melatih mental dan percaya diri santri</p>

<p>3.</p>	<p><i>Time management dan Problem solving</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Personal skills</i> 	<p><i>Time management</i> yang dilakukan santri ketika pembelajaran di kelas adalah pada pembagian waktu belajar dan menghafal materi pelajaran yang juga akan di setorkan kepada para guru. Lalu kedatangan santri ke kelas yang harus tepat waktu. Setiap berjalannya suatu kegiatan dengan jumlah anggota yang termasuk didaamnya lebih dari satu atau dua tentu tidak akan luput dari suatu permasalahan baik yang kecil atupun yang besar, hal ini melatih santri untuk bisa menyelesaikan setiap masalah dengan bijak.</p>
-----------	---	--	--

Pembelajaran yang ada di kelas di pondok modern Daarul Husna didominasi dengan pembelajaran kitab-kitab berbahasa Arab dan beberapa materi berbahasa Inggris yang membuat berjalannya proses pembelajaran secara otomatis dapat meningkatkan berbagai *skills* bagi santrinya. Skills santri dibentuk secara *personal* maupun *academic*, dan tidak lupa pula daya berfikir secara kritis santri dilatih sejak dini. Pada awalnya tidak jarang santri yang kesulitan dalam menjalankan sistem seperti ini, namun seiring berjalannya waktu yang disertai dengan pengawasan dan pengajaran

penyempurnaan dari setiap ustad/ustadzah membuat santri terbiasa dalam menjalankannya. Pembelajaran dengan dua bahasa ini menjadikan santri terbiasa menggunakan bahasa asing baik tertulis maupun lisan.

Mengingat zaman yang semakin maju menuntut setiap individu terutama santri dapat meningkatkan berbagai *skills* dalam menguasai bahasa asing supaya tidak tergerus oleh zaman dan keadaan. Sehingga santri pada dunia kerja nantinya dapat bersaing dengan berbagai lulusan lembaga lainnya. Disini santri tidak hanya dibekali dengan keilmuan agama saja namun dibekali pula dengan berbagai *skills* dalam menunjang SDM santri sebagai bekal bermasyarakat dan bersosial di masa mendatang. Selain itu pembekalan bahasa asing nantinya sangat menentukan eksistensi santri yang tadinya terkesan kurang diperhitungkan pada dunia kerja. Santri terkesan hanya terfokus pada pembelajaran ilmu-ilmu keagamaan saja sehingga tertinggal dengan lulusan lembaga lainnya dalam penguasaan berbagai *skills* demi menunjang *life skills* santri. Padahal pada faktanya santri bahkan lebih unggul daripada lulusan lembaga lainnya terutama perihal akhlak atupun karakter yang baik.

Di abad ke-21, persaingan sumber daya manusia (SDM) semakin ketat dengan berbagai kemampuan yang harus dimiliki setiap individu. Menghadapi semua ini, para generasi muda harus meningkatkan kompetensi dengan ilmu dan *skills* sehingga mampu bersaing dan sukses di abad yang berkembang sangat pesat ini. Untuk bisa memenangi persaingan di Abad 21 ini, para santri harus menguasai 4 kemampuan yang disebut dengan 4C yakni *Critical Thinking* (berpikir kritis), *Communication Skills* (kemampuan komunikasi), *Collaboration* (prinsip kolaborasi), dan *Creativity* (kreativitas). Para santri harus menjadi *agent of change* (agen perubahan) dengan kemampuan ilmu agama dan ilmu umum mumpuni yang dikuasai. Kemampuan ini akan menjadi modal dalam menghadapi tantangan zaman di berbagai sektor kehidupan seperti ekonomi, politik, sosial, dan budaya.²⁸

²⁸ Muhammad Faizin, Kemampuan 4C Ini Harus Dikuasai Santri Di Abad 21, diakses dari <https://www.nu.or.id/daerah/kemampuan-4-c-ini-harus-dikuasai-santri-di-abad-21-WIEYu>, pada tanggal 21 September 2021 pukul 07.47.

b. Analisis Hasil Pendidikan *Life Skills* di Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus melalui Pembelajaran di Asrama

Berikut ini tabel data klasifikasi *life skills* pada pembelajaran di kelas bagi santri Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus:

TABEL 4.5
DATA KLASIFIKASI *LIFE SKILLS* PADA PEMBELAJARAN DI ASRAMA

No	Nama Kegiatan	Jenis Life Skills	Keterangan
1.	Tahfidz al-Qur'an (<i>One day one ayat</i>) dengan diskusi tafsir al-qur'an	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Critical thinking skills</i> ▪ <i>Personal skills</i> ▪ <i>Self awareness skills</i> 	Kegiatan tahfidz al-qur'an yang dijalankan di PMDH melatih santri untuk berfikir secara kritis, dimana santri harus bisa menguasai tiap ayat baik <i>ayata</i> <i>arobiyah</i> nya maupun arti beserta makna yang terkandung di dalamnya. Selanjutnya mendiskusikan setiap makna kepada sesama teman maupun <i>murobbiy</i>

			<p>masing-masing Secara tidak langsung hal ini meningkatkan personal skills santri dan juga kesadaran akan berbagai hukum yang terkandung di dalam tiap ayat ataupun surat dari al-Qur'an.</p>
<p>2.</p>	<p>Muhadatsah/<i>Conversaton</i> dan Diskusi Tanya Jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Critical thinking skills</i> ▪ <i>Creative thinking skills</i> ▪ <i>Academic skills</i> ▪ <i>Communicative skills</i> 	<p>Kegiatan ini dilakukan pada malam hari setelah shalat isya berjama'ah dengan dipimpin oleh ustad ataupun ustadzah yang bertugas menyampaikan kosakata-kosakata baru dalam bahasa Arab maupun Inggris beserta</p>

			<p>contoh kalimatnya. Secara beriringan santri diajarkan untuk berfikir kritis dan kreatif disaat yang bersamaan karena santri juga ditugaskan untuk membuat contoh kalimat yang baru dari kosakata yang baru ia dapatkan. Serta bagaimana penggunaanya dalam kehidupan-sehari-hari lalu dilakukan sesi tanya jawab antara santri dengan murobbiy terkait hal-hal yang dalam pembentukan</p>
--	--	--	--

			<p>suatu kalimat baik secara shorf dan nahwunya atupun gramatikal bahasa inggris.</p>
3.	<p>Piket harian dan Memasak</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Self awareness skills</i> ▪ <i>Time management skills</i> ▪ <i>Creative thinking skills</i> 	<p>Sebagai pondok yang mementingkan peningkatan life skills santrinya, PMDH juga mewajibkan santri untuk dapat menguasai berbagai kemampuan dasar rumah tangga melalui kegiatan piket harian dan masak. Piket harian ini melatih santri untuk bisa mengatur kebersihan lingkungan dengan menyapu, mengepel,</p>

			<p>lap kaca, buang sampah, merapikan kamar di asrama masing-masing, mencuci peralatan kebersihan dan memasak.</p>
<p>4.</p>	<p><i>Time management/</i> Pengaturan waktu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Time Management skills</i> ▪ <i>Self awareness</i> 	<p>Kegiatan yang berlangsung di asrama dari awal bangunnya santri sampai tidur kembali terbilang begitu padat sehingga menuntut santri untuk dapat mengatur waktu mereka masing-masing. Mengatur antara waktu sekolah, menghafal, dan waktu untuk</p>

			kegiatan pribadi santri.
5.	Penyelesaian masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Problem solving skills</i> ▪ <i>Emphaty skills</i> ▪ <i>Decision making skills</i> ▪ <i>Personal skills</i> 	<p>Pesantren sangat dekat sekali kaitannya dengan interaksi sosial. Terutama di asrama, dimana setiap santri akan berinteraksi dengan teman-teman lainnya dari berbagai kalangan dan latar belakang yang berbeda-beda. Perbedaan inilah yang sering menimbulkan berbagai percekocan yang membutuhkan pemecahan masalah. Pada yang seperti ini santri di latih untuk bisa</p>

			menguasai dirinya dalam berbagai situasi dan juga bisa menyelesaikan berbagai persoalan dalam berinteraksi kepada orang lain.
--	--	--	---

Pembelajaran bahasa yang ada di pondok modern Daarul Husna tidak berhenti hanya pada kegiatan belajar di kelas saja melainkan berlanjut sampai aktivitas-aktivitas yang ada di asrama. Bisa dikatakan 24 jam penuh santri diajarkan untuk selalu meningkatkan kemampuan berbahasa Arab dan Inggris. Di asrama santri diwajibkan berkomunikasi dengan 2 bahasa tersebut dengan jadwal yang sudah ditentukan. Untuk menunjang bahasa santri pondok modern Daarul Husna juga membekali santri dengan pembelajaran bahasa secara khusus dengan berbagai metode diantaranya pengulangan (*repetition*), secara langsung (*direct method*) dan percakapan (*conversation method*) baik untuk pembelajaran bahasa Arab maupun bahasa Inggris. Kegiatan *muhadatsah/conversation* yang dilakukan satu kali dalam sehari menstimulasi kemampuan lisan dan pikiran secara bersamaan serta adanya pengulangan yang dilakukan bersama-sama memberikan kemudahan kepada santri untuk mengingat kembali kosakata-kosakata baru.

Nana Sudjana mengatakan bahwa metode drilling ini adalah suatu kegiatan pembelajaran yang melakukan hal yang sama, berulang-ulang secara sungguh-sungguh dengan tujuan memperkuat suatu asosiasi atau menyempurnakan suatu keterampilan agar menjadi bersifat permanen. Adapun ciri utama dari metode ini adalah kegiatan berupa pengulangan yang berkali-kali dari suatu hal yang sama. Sementara itu, Richard dan Platt memaparkan bahwa metode drilling ini biasanya digunakan dalam pembelajaran bahasa untuk melatih

bunyi bahasa atau pelafalan (*pronunciation*) dan pola-pola penyusunan kalimat (*grammar*) dalam bahasa Inggris yang berdasarkan latihan dan pengulangan yang dipandu. Dengan kata lain, metode ini ialah latihan praktik pelafalan kosa kata (*vocabulary*) secara berulang-ulang dan terus menerus (*continue*) oleh pembelajar bahasa untuk memperoleh keterampilan bahasa sehingga mampu digunakan dalam menyusun kalimat lisan maupun tertulis secara baik, permanen, dan otomatis.²⁹

Kemudian tahfidz *one day one ayat* yang diadakan di pondok modern Daarul Husna menjadi terobosan terbaru dalam menghafal al-Qur'an serta pembelajaran bahasa Arab. Kegiatan ini diberlakukan bagi seluruh santri dengan ketentuan satu hari hanya menghafal satu ayat saja. Meski terbilang hanya satu ayat saja, namun setiap santri diwajibkan menghafal serta memahami arti serta makna dari setiap ayat tersebut.³⁰ Hal ini dilakukan sebagai solusi dari keterbatasan santri-santri tahfidz pada umumnya yang cenderung hanya menghafal ayat saja tanpa memahami maksud dari ayat yang mereka hafal. Bukan hanya menunaikan suatu kewajiban untuk menuntun ilmu bagi umat Islam, yang dilakukan santri pondok modern Daarul Husna dalam menghafal al-Qur'an memiliki nilai plus. Dikatakan demikian karena faktanya dalam proses menghafal al-Qur'an santri menjadi terbiasa membaca ayat al-qur'an bahkan dengan pengulangan-pengulangan supaya mudah dalam menghafal yang tentunya hal itu memiliki nilai pahala dihadapan Allah swt. dan santri juga mendapatkan kemudahan dalam mempelajari bahasa Arab secara langsung dari *kalamullah*.

Dalam pelaksanaan berbagai kegiatan di asrama santri dibiasakan dengan pengajaran melalui metode *qudwah hasanah*. Metode ini dilakukan dengan pemberian keteladanan yang baik dari para ustadz dan ustadzah, mulai dari berdisiplin, bersopan santun (akhlakul karimah), berbahasa, mengaji dan menghafal al-Qur'an, pengaturan waktu sehari-hari serta penyelesaian masalah dengan cara yang baik.

²⁹ Tri Ilma Septiana dan Busthomi Ibrohim, *Penyusunan Pola Aktivitas Pembelajaran Bahasa Inggris Dan Perspektif Mahasantri Terhadap Penguasaan Bahasa Inggris Di Era Revolusi Industri 4.0*, Vol. 22, No. 2, hlm. 159.

³⁰ Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Setoran Hafalan One Day One ayat di Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus, 28 Agustus 2023

Seluruh civitas pondok pesantren tanpa terkecuali berperan penting dalam pengajaran, pelaksanaan serta pengawasan semua kegiatan yang ada di pondok modern Daarul Husna. Hal ini dilakukan supaya semua yang sudah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang maksimal pula pada keilmuan serta *skills* setiap santrinya.

Metode pendidikan yang berpengaruh terhadap anak ada lima yaitu: pendidikan dengan keteladanan (*Tarbiyah bilqudwah*), pendidikan dengan adat kebiasaan (*Tarbiyah bil’adah*), pendidikan dengan nasehat (*Tarbiyah bilmau’idzhoh*), pendidikan dengan perhatian atau pengawasan (*Tarbiyah bilmulahadzoh*), dan pendidikan dengan hukuman (*Tarbiyah bil’uqubah*). Keteladanan dalam pendidikan merupakan metode yang berpengaruh dan terbukti paling berhasil dalam mempersiapkan dan membentuk aspek moral, spiritual, dan etos sosial anak. Mengingat pendidik baik guru ustad/ustadzah maupun musyrif/musyrifah adalah seorang figur terbaik dalam pandangan anak (santri) yang tindak-tanduk dan sopan-santunnya, disadari atau tidak akan ditiru oleh mereka. Bahkan bentuk perkataan, perbuatan, dan tindak tanduknya akan senantiasa tertanam dalam kepribadian anak/santri.³¹

c. Analisis Hasil Pendidikan *Life Skills* di Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus melalui Kegiatan Ekstrakurikuler

Berikut ini tabel data klasifikasi *life skills* pada kegiatan ekstrakurikuler pidato 3 bahasa bagi santri Pondok Modern Daarul Husna Bae Kudus:

TABEL 4.6
DATA KLASIFIKASI *LIFE SKILLS*
PADA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER

No.	Nama Kegiatan	Jenis Life Skills	Keterangan
1.	Pidato 3 Bahasa dan Diskusi tanya	▪ <i>Critical thinking</i>	Dalam pelaksanaannya

³¹ Abdullah Nashih Ulwan, *Tarbiyatul aulad Fil Islam*; Pendidikan Anak dalam islam, terj., Arif Rahman Hakim dan Abdul Halim, Cet 11 (Solo: Insan kamil, 2019), hlm. 515.

	<p>Jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>skills</i> ▪ <i>Personal skills</i> ▪ <i>Self awareness skills</i> ▪ <i>Public speaking skills</i> ▪ <i>Social skills</i> 	<p>kegiatan ini membutuhkan daya berfikir yang kritis dan kreatif. Dimana santri dituntut bisa mengkombinasikan keilmuan yang mereka dapatkan baik disekolah maupun di asrama yang dituangkan dalam teks pidato lalu disampaikan di hadapan khalayak umum. Berfikir kritis santri diuji dengan sesi tanya jawab yang diadakan setelah berlangsungnya <i>khitobah</i> tersebut. Mental, keberanian dan kepercayaan diri juga dibentuk saat penyampaian materi pidato tersebut. Tak lupa kemahiran berbahasa Arab dan Inggris juga dilatih di waktu yang bersamaan.</p>
<p>2.</p>	<p>Pengaturan Waktu dan <i>Problem solving</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Decision making skills</i> ▪ <i>Time Management</i> 	<p>Dalam pelaksanaannya kegiatan public speaking ini</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Self Awareness</i> 	<p>membutuhkan suatu skills penting, dimana setiap santri dituntut untuk bisa on time menghadiri kegiatan ini. Karena apabila terjadi keterlambatan pada seorang santri saja misalnya, hal ini akan berpengaruh kepada jalannya keseluruhan rangkaian kegiatan tersebut.</p>
--	--	---	--

Kegiatan pidato 3 bahasa yang dilaksanakan di pondok modern Daarul Husna selain bertujuan untuk melatih mental santri kegiatan ini juga memiliki banyak sekali manfaat dalam meningkatkan berbagai *skills* terutama pada peningkatan *life skills* santri. Sebagaimana yang tertera pada tabel diatas yakni beberapa *life skills* yang terkandung dalam kegiatan pidato 3 bahasa diantaranya, *critical thinking*, *personal skills*, *self awareness*, dan *public speaking skills*. Keseluruhan komponen *skills* diatas dapat mencetak santri yang apik dalam *public speaking* di depan khalayak umum nantinya. Mengingat urgensi *public speaking* di masa yang semakin maju ini tentu menjadi daya tarik tersendiri bagi suatu lembaga pendidikan berbasis pesantren dalam menjawab kebutuhan masyarakat. Selain itu manfaat yang dapat diperoleh dari keahlian *public speaking* antara lain siswa dapat menyampaikan ide dan gagasan yang mereka miliki, meningkatkan kepercayaan diri, memaksimalkan aktualisasi diri, membangun jiwa kepemimpinan (*leadership*) yang dapat menunjang kualitas diri siswa yang dapat berkontribusi

terhadap kemajuan sumber daya manusia (SDM) serta kualitas pendidikan yang semakin berkembang.³²

Dari ketiga analisis hasil pendidikan *life skills* di pondok Modern Daarul Husna yang terjadi di kelas, asrama maupun pada kegiatan ekstrakurikuler dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat beberapa program utama dalam meningkatkan *life skills* santri diantaranya, *public speaking* dan diskusi tanya jawab, *conversation/muhadatsah* dan diskusi tanya jawab, dan *time management*. Dimana ketiganya mengambil peran paling utama dalam meningkatkan *life skills* santri dalam keseharian di pondok. Public speaking dan diskusi tanya jawab dalam pelaksanaannya menumbuhkan nilai-nilai *life skills* diantaranya, *critical thinking*, *personal skills*, *public speaking skills*, *self awareness skills*, dan *academic skills*. Sedangkan *conversation* atau *muhadatsah* dan diskusi tanya jawab yang diadakan setiap hari selain berfungsi sebagai peningkatan wawasan bahasa santri kegiatan ini juga sangat mendorong beberapa *skills* diantaranya, *critical thinking*, *creative thinking*, *communicative skills* dan *academic skills*. Selanjutnya yang terakhir adalah *Time management*, pengaturan waktu setiap santri dilatih melalui berbagai aktivitas yang dilakukan setiap hari di pondok mulai dari bangun tidur hingga tidur kembali. Setiap kegiatan bahkan tidak luput dari *skills* yang satu ini. Hal ini tentu menjadikan setiap santri sadar akan pentingnya waktu untuk digunakan pada hal-hal kebaikan bukan malah sebaliknya. Hal ini berarti *time management skills* dapat meningkatkan *Self awareness skills* dan *decision making skills*.

³² Erlina Nur'ain dan Dimas Azis Prasetyo, *Pentingnya Soft Skills Public Speaking Dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan Siswa Sekolah Menengah Di Indonesia*, 2019, hlm. 51.