

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil yang didapat studi analisis efektivitas penggunaan media canva sebagai upaya untuk meningkatkan kreativitas siswa dapat disimpulkan bahwa :

1. Penggunaan media canva di kelas VIII MTs. NU Raudlatus Shibyan mapel fiqih terjadi peningkatan kreativitas peserta didik dengan memungkinkan mereka membuat infografis, presentasi, atau materi visual lainnya untuk memahami konsep-konsep fiqih. Siswa dapat menggabungkan teks, gambar, dan elemen desain yang digunakan untuk menyalurkan informasi yang diperoleh dengan cara praktis, mudah, dan efisien. Ini menjadikan peserta didik lebih aktif ketika pembelajaran dan mengembangkan pemahaman mereka pada bab fiqih. Dengan mengaplikasikan media visual dapat memfasilitasi pemahaman konsep agama secara lebih praktis dan aplikatif.
2. Dalam menggunakan media canva pada saat proses pembelajaran berlangsung terdapat ada beberapa faktor pendukung dalam penggunaan canva kreativitas peserta didik mampu meningkat mata pelajaran fiqih diantaranya: antarmuka pengguna yang mudah, beragam template, kemudahan berbagi, fleksibilitas desain. Namun, ada juga beberapa faktor penghambat yang perlu diperhatikan antara lain: aksesibilitas teknologi, waktu, dan keterampilan teknis awal
3. Penggunaan media canva pada proses pembelajaran mata pelajaran fiqih dapat dikatakan sebagai pembelajaran yang efektif dengan menyajikan informasi secara visual. Dengan dibuktikan bahwa media canva ini dapat memudahkan peserta didik menjadi paham materi fiqih, pembelajarn juga makin asyik dan menarik, dan memudahkan retensi informasi. Selain itu, canva dimanfaatkan sebagai sarana infografis, diagram, atau peta konsep untuk memvisualisasikan materi fiqih dengan lebih jelas sehingga dapat memperkaya pengalaman pembelajaran siswa.

#### **B. Saran**

Hasil yang diperoleh telah dijelaskan secara rinci dan peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Arahan dan bimbingan sekolah kepada guru akan pentingnya memaksimalkan kreativitas yang telah dimiliki siswa

secara alami maupun lewat bantuan teknologi. Peserta didik menjadi lebih aktif mengikti pembelajaran dan meninhkan kualitas hasil output nilai peserta didik yang menunjang akreditasi sekolah.

2. Bagi Guru

Media ini diharapkan menjadi alternatif pilihan instrumen pembelajaran agar siswa aktif sehingga siswa terbiasa untuk berkreaitif, hal ini membuat kemampuan kreativitas peserta didik meningkat. Sehingga dapat memunculkan kebiasaan baik dalam pembelajaran fiqih, hal ini dapat menumbuhkan sikap siswa yang lebih kreatif, cara berpikir, dan bertindak positif dalam pembelajaran fiqih.

- a. Guru harus bisa membuat suasana belajar yang kondusif agar pemebelajaran berjalan dengan lancer dan materi yang disampaikan terserap engan baik.
- b. Menjadikan guru lebih kompeten dalam memanfaatkan teknologi ketika menerapkan pemebelajaran di dalam kelas, serta mampu memanfaatkan media teknologi yang menarik.

3. Bagi Peserta didik

- a. Siswa sebaiknya berani mencoba menuangkan ide-ide kreatifnya untuk menghasilkan power point yang menarik dan sesuai dengan tema atau judul.
- b. Siswa seharusnya lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran fiqih.

4. Bagi Peneliti lain

- a. Mampu meneliti bagaimana meningkatkan kemampuan kreativitas siswa jika menggunakan media pembelajaran berbasis canva lewat komputer atau laptop dengan menyesuaikan sarana dan prasarana di sekolah.
- b. Peneliti yang lain dapat mempergunakan media belajar yang lebih bervariasi berdampak siswa lebih semangat dan lebih kreatif saat belajar.