

## ABSTRAK

**Rossa Aprilia. 1910510025. *The Impact of Cooperative Learning to Improve the Learning Outcome in English Teaching: A Meta-analysis*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah, Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI). IAIN Kudus 2024.**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis besar kecilnya pengaruh pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran bahasa Inggris secara akumulatif, berdasarkan tingkat sekolah, dan berdasarkan wilayah. Penelitian ini dilatarbelakangi dengan pembelajaran kooperatif adalah metode yang sudah dibuktikan oleh banyak guru untuk digunakan menjadi metode pembelajaran interaktif yang dapat menjadikan kelas berjalan secara dua arah.

Banyak penelitian dari peneliti lain yang menunjukkan hasil signifikan dalam temuannya mengatakan bahwa pembelajaran kooperatif dinilai efektif digunakan dalam kelas sebagai metode pembelajaran terutama dalam pelajaran bahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan pendekatan metode meta analisis kuantitatif untuk meringkas dan mengetahui besaran efek penelitian peneliti tentang pembelajaran kooperatif dalam bahasa Inggris. Dengan pertanyaan penelitian bagaimana ukuran efektif pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran bahasa Inggris secara akumulatif, berdasarkan tingkat sekolah, dan berdasarkan wilayah. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa hasil rangkuman efek seluruh artikel dihitung dengan menggunakan rumus random effect model karena hasil uji heterogenitas menunjukkan bahwa 60 besar efek setiap artikel yang dianalisis bersifat heterogen ( $q = 1164.592$ ;  $p < 0.001$ ). Hasil rangkuman effect sebesar 1,304 yang termasuk dalam kategori besar..

**Kata Kunci:** *Pembelajaran Kooperatif, Hasil Belajar Bahasa Inggris, English Teaching, Meta-Analysis*

## ABSTRACT

**Rossa Aprilia. 1910510025. The Impact of Cooperative Learning to Improve the Learning Outcomes in English Teaching: A Meta-analysis. Thesis. Tarbiyah Faculty. English Education Department (TBI).IAIN Kudus. 2024.**

This research aims to analyze the size of the influence of cooperative learning in English language learning accumulatively, by school level, and by region. This research is motivated by the fact that cooperative learning is a method that has been proven by many teachers to be used as an interactive learning method that can make the class run in two directions.

Many studies from other researchers have shown significant results in their findings saying that cooperative learning is considered effective for use in the classroom as a special learning method in English lessons. This research uses a quantitative meta-analysis method approach to summarize and determine the magnitude of the effect of researchers' research on cooperative learning in English. With the research question what is the effective measure of cooperative learning in English language learning accumulatively, by school level, and by region. The results of this study show that the summary effect results for all articles were calculated using the random effect model formula because the results of the heterogeneity test showed that the 60 effect sizes for each article analyzed were heterogeneous ( $q = 1164.592$ ;  $p < 0.001$ ). The summary effect result is 1,304 which are included in the large category.

**Keywords:** *Cooperative Learning, English Learning Outcomes, English Teaching, Meta-Analysis*