

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil pengolahan data Kemandirian Belajar (*Self-Directed Learning*) terhadap Kemampuan Penalaran Matematis dengan menggunakan analisis PLS-SEM (*Partial Square-Structural Equation Modelling*) berbantuan software SmartPLS 4 dihasilkan nilai *T-statistic* sebesar 24,161 atau $> 1,96$ dan nilai *P-value* 0,000 atau $< 0,05$. Berdasarkan kriteria pengambilan kesimpulan maka H_0 ditolak dan H_a dapat diterima yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan Kemandirian Belajar (*Self-Directed Learning*) terhadap Kemampuan Penalaran Matematis.
2. Hasil pengolahan data Minat Belajar terhadap Kemampuan Penalaran Matematis dengan menggunakan analisis PLS-SEM (*Partial Square-Structural Equation Modelling*) berbantuan software SmartPLS 4 dihasilkan nilai *T-statistic* sebesar 15,226 atau $> 1,96$ dan nilai *P-value* 0,000 atau $< 0,05$. Berdasarkan kriteria pengambilan kesimpulan maka H_0 ditolak dan H_a dapat diterima yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan Kemandirian Belajar (*Self-Directed Learning*) terhadap Kemampuan Penalaran Matematis.
3. Hasil pengolahan data Kemandirian Belajar (*Self-Directed Learning*) dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Penalaran Matematis dengan menggunakan analisis PLS-SEM (*Partial Square-Structural Equation Modelling*) berbantuan software SmartPLS 4 dihasilkan nilai R-Square sebesar 0,941 yang berarti bahwa kemandirian belajar (*self-directed learning*) dan minat belajar berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan penalaran matematis sebesar 94,1%.

B. Saran

Berdasarkan temuan hasil penelitian dalam penelitian ini, terdapat beberapa saran yang perlu peneliti berikan sebagai berikut:

1. Bagi pihak siswa diharapkan mampu sadar akan pentingnya menumbuhkembangkan kemandirian belajar (*Self-Directed Learning*) dan minat belajar guna meningkatkan kemampuan penalaran matematis yang dimilikinya.
2. Bagi pihak guru diharapkan mampu memberikan dorongan dan motivasi belajar terhadap siswa, mengembangkan kegiatan belajar

yang inovatif sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa terhadap pembelajaran matematika.

3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai variabel-variabel yang mempengaruhi kemampuan penalaran matematis sebagai bentuk pengembangan dari penelitian ini.

