

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تعلم للطلاب ليكونوا قادرين على معرفة وتطبيق كل المعرفة التي اكتسبوها. أحد الأهداف الرئيسية للتعليم هو تطوير الإمكانيات الفردية والذكاء بشكل جيد. من خلال التعليم، يُتوقع من الطلاب أن يتمتعوا بالمعرفة، وأن يتمتعوا بأقصى قدر من الإمكانيات، وأن يتمتعوا بالإبداع، وأن يكونوا مستقلين وأن يكونوا أفرادًا مسؤولين. بشكل عام، تتم العملية التعليمية في الفصل الدراسي ويحدث تفاعل بين المعلمين والطلاب. ومع ذلك يمكن إجراء التعليم في أي مكان وفي أي وقت. يتطلب خلق جو تعليمي وعملية تعلم نشطة في مجال التعليم جهدًا مخططًا حتى يتمكن من تطوير إمكانيات الطلاب. يرتبط التعليم ارتباطًا وثيقًا بالتعلم. التعلم هو عملية فيها أنشطة التعليم والتعلم. وفقا لقانون جمهورية اندونيسيا رقم. قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في شأن نظام التعليم الوطني التعلم هو عملية تفاعلية بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية.<sup>1</sup> تهدف أنشطة التعليم التي يقوم بها المعلمون للطلاب إلى تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في أنشطة التعلم وتدريبهم على التفكير وفقا لقدراتهم لاكتساب المعرفة.

---

<sup>1</sup> Kemendikbud, "UU SISDIKNAS Nomor 20 Tahun 2003," *KEMENDIKBUD*, 2013, 1–26.

عملية التعلم في هناك ممثلان، وهما مدرس وطالب. تتم أنشطة المعلم والطالب في نفس العملية لتحقيق أهداف تعليمية معينة. لذلك في عملية التعلم هناك علاقة تفاعلية بين المعلم والطالب في رابطة الأهداف التعليمية. نظرا لأن الفاعلين في عملية التعلم هم المعلمون والطالب، فلا يمكن فصل نجاح عملية التعلم عن عوامل المعلم والطالب<sup>2</sup>. ومن أجل تحقيق عملية التعلم بفعالية وكفاءة، يجب تخطيط الجهود. ولذلك فإن عملية التعلم تتطلب إدارة التعليم جيدة تتناسب مع أهداف التعليم حتى يمكن تحقيق عملية التعلم على النحو الأمثل. ليس من غير المألوف أن نواجه مشاكل يواجهها المعلمون في إدارة التعليم. في بعض الأحيان لا يتم قبول الأهداف والمواد التي سيتم نقلها على النحو الأمثل من قبل الطلاب. يمكن أن يحدث هذا لأن المعلمين ضعفاء في إدارة التعليم. في هذه الحالة الإدارة مطلوبة حقا ويجب أن يمتلكها كل معلم يقوم بالتدريس.

بدأت عملية التعلم في المدارس تتغير منذ الوباء. يطلب من المدارس تنفيذ نظام تعليمي تم تغييره في البداية إلى التعلم وجها لوجه إلى التعلم عبر الإنترنت. ومع ذلك فإن التعلم عبر الإنترنت وحده لا يكفي وأقل كفاءة ولا يستطيع المعلمون التحكم في الطلاب وتقييمهم على النحو الأمثل. علينا أن نعرف أن قدرات كل طالب مختلفة. لا يستطيع جميع الطلاب التقاط وفهم المواد التعليمية عبر الإنترنت التي يقدمها المعلمون عبر الإنترنت. لذلك يتعين على المعلمين أيضا التكيف مع قدرات الطلاب على استيعاب الدروس. يجب أن يكون لدى المعلمين كمديرين طريقة لإدارة التعليم الذي سيتم

---

<sup>2</sup> Eko Putrowidoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), 4.

تقديمه. بحيث يمكن للطلاب فهم المواد المقدمة. وهذا يجعل المدارس تضطر إلى تغيير أساليب التعلم. المدارس التي نفذت في الأصل أنشطة تعليمية كاملة عبر الإنترنت ثم قدمت حلولاً لتنفيذ التعلم المختلط أو بمعنى آخر يسمى التعلم المدمج.

التعلم المدمج هو نموذج تعليمي يجمع بين التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت. التعلم المدمج ليس في الواقع شيئًا جديدًا، ويمكن تطبيق التعلم بهذه الطريقة لأنه يجعل التعلم أقل صرامة وأكثر مرونة. يمكن تطبيق نموذج التعلم هذا في كل مادة وفقا للمادة والاحتياجات في تنفيذ التعلم. يمكن أيضا تطبيق أحدها على موضوعات اللغة العربية. تعليم اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية ولغة الدين الإسلامي التي تستخدم يوميا في العبادات، لذا فإن تعليم اللغة العربية يجب بالطبع أن يكون ذا معنى. لا يمكن تحقيق الأهداف الهادفة بسهولة دون تعاون من مختلف الأطراف التي تلعب دورا في ذلك. لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية التي تم التخطيط لها من قبل مؤسسة بما في ذلك المدارس الدينية، بالطبع هناك حاجة إلى إدارة جيدة لتعليم اللغة العربية ووفقا لمعنى إدارتها الخاصة التي تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ أو التوجيه، والمراقبة أو التقييم. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.<sup>3</sup> لأن تعليم اللغة العربية يتطلب عملية تعلم وجهًا لوجه وفي بعض الأحيان يمكن تطبيقها أيضا عبر الإنترنت. يمكن للطلاب الانضمام إلى الفصول الدراسية عن بعد وجمع ملاحظاتهم حتى لو لم يكونوا في الفصل.

---

<sup>3</sup> Sampiri Taurus Tumaji, Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab, *DAR EL-ILMI: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan dan Humaniora*, Volume: 5, No. 1, 2018, 107-122.

يعد التعلم المدمج أسلوباً واعداداً لخلق بيئات تعليمية جديدة لزيادة فعالية التعلم وإثراء خبرات تعلم الطلاب.

المؤكد أن المؤسسات التعليمية التي تطبق التعلم المدمج يمكنها الاستفادة من التقدم التكنولوجي حتى تتمكن العملية التعليمية من إنتاج مخرجات عالية الجودة بما يتماشى مع متطلبات العصر. لقد تم تطبيق استخدام التكنولوجيا على نطاق واسع في مختلف مجالات التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. إن استخدام التعلم الإلكتروني في التعليم اللغة العربية يتماشى مع التطورات التكنولوجية الحالية ولكن لا ينبغي تجاهل دور تفاعلات التعلم التقليدية. يتمتع كل من التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني بمزايا خاصة بهما، لذا فإن الجمع بين عنصرَي التدريس اللذين يتم تنفيذهما من خلال التعلم المدمج يعد خياراً ممتازاً.<sup>٤</sup> العديد من الدراسات حول تدريس اللغة العربية تستخدم التكنولوجيا، وكانت معظم النتائج إيجابية. أظهرت عدد من نتائج الأبحاث أن نموذج التعلم المدمج له تأثير إيجابي على التعلم بدءاً من عملية التعلم ودافعية التعلم ونتائج تعلم الطلاب. من خلال التعلم المدمج، يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً ومسؤولية في التعلم. لكي تتم عملية التعلم على النحو الأمثل وفقاً للأهداف فإن إدارة التعليم ضرورية. تعرف الإدارة التعليمية بأنها: عمل منسق منظم الذي يخدم التربية والتعليم

---

<sup>٤</sup> ياسينتا سوربانينجروم، "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج أثناء وباء كوفيد-19" (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جاكرتا)، البحث العلمي. جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية. يناير

وتحقق من الأعراض التربية والتعليمية تحقيقاً يتمشى مع مع الأهداف الأساسية للتعليم.<sup>٥</sup>

إن تنفيذ إدارة التعليم اللغة العربية لا يخلو من العوائق والانتقادات. يجب أن يتمتع المعلم بالمهارات الكافية والطرق الفعالة للتدريس في التعلم المدمج. وهذا يتطلب الكثير من الطاقة والوقت.<sup>٦</sup> قبل تنفيذ التعليم من خلال تطبيق التعلم المدمج، يجب على المعلمين أولاً إعداد جميع احتياجات التدريس بما في ذلك استخدام منصة التكنولوجيا التي سيتم استخدامها في التعلم. مثل واتساب و *Google Meet* و يوتيوب وإعداد عدة روابط لقوائم الحضور والمواد والأسئلة والامتحانات. بصرف النظر عن ذلك عند تنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج، يجب على المعلمين أن يكونوا أذكياء في اختيار المواد التعليمية التي سيتم تدريسها وجها لوجه والمواد التي يتم تدريسها عادة عبر الإنترنت. ويجب على المعلمين إعداد خطوات التعليم التي سيتم تنفيذها مسبقاً قبل البدء في التعليم اللغة العربية. يمكن أن تكون إدارة التعليم أحد العوامل المسببة لعدم إتقان الطلاب لفهم دروس اللغة العربية. لذلك من المأمول أن يؤدي أسلوب التعلم المدمج إلى إنشاء خدمات تعليمية أفضل. بناء على نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثة في هذا المجال، نفذت المدرسة مفتاح الهدى تودانان التعلم المدمج القائم على التعليم. يستخدم المعلم في التعليم اللغة العربية بوسائل التعلم الموجودة ويطبقون مصادر

---

<sup>٥</sup> زكية العابدة، "إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة

حالات متعددة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية)" 87-118: (2013) No. 2

<sup>٦</sup> Kadek Cahya Dewi et al., *BLENDED LEARNING Konsep Dan Implementasi Pada Pendidikan Tinggi Vokasi*, ed. Kt (MDR) Mandra (Denpasar: Swasta Nulus, 2019).

التعلم التي يمكن للطلاب الوصول إليها بسهولة. تبذل المدارس دائما جهودا لتطوير الخدمات التعليمية ذات الصلة والتي يمكن تطبيقها من قبل جميع المعلمين والطلاب. من المهم جدا أن تواكب المدارس متطلبات التقدم التكنولوجي وأساليب التعلم الأكثر ملاءمة لتطبيقها على الطلاب. إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية هي في المدرسة مفتاح الهدى التي تمتلك في عملية التعلم مرافق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الكافية في عملية التعليم القائم على التعلم المدمج. مثل توفير معمل كمبيوتر أو شبكة إنترنت يمكن للطلاب الوصول إليها في البحث عن المعلومات رقميا بحيث تسهل وتسرع على الطلاب العثور على معلومات حول الموضوع المطلوب.

مطلوب من المدارس أن تكون دائما ديناميكية وأكثر فائدة في التعامل مع المواقف الحالية والتقدم التكنولوجي الحالي. على الرغم من أنه لا تزال هناك بعض المدارس التي تطبق ثقافة التعلم القديمة وهي التعلم وجها لوجه وهناك مدارس تختار التركيز على التعلم عبر الإنترنت فقط. وذلك لأنه لا تزال هناك صعوبات في إدارة التعليم خاصة في التعلم المدمج الذي يجمع بين التعلم وجها لوجه والتعلم عبر الإنترنت. ومع ذلك تعتبر في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تودانان قادرة على تنفيذ التعلم المدمج من خلال الاستفادة من المرافق والموارد الموجودة وكذلك الاستفادة من التكنولوجيا المتطورة. هناك العديد من العوائق التي يمكن أن تعيق التعلم المدمج في بعض الأحيان، مثل كون الطلاب أقل نشاطا في التعليم. لذا فإن هذه المشكلة مهمة للبحث في كيفية تنفيذ إدارة التعلم المدمج في مواد اللغة العربية. إدارة

التعليم والتي تشمل التخطيط وتنظيم التنفيذ وإشراف التعليم بالإضافة إلى العوامل التي تدعم وتعيق التعلم المدمج.

بناء على الوصف أعلاه، تهتم الباحثة لبحث بعنوان "إدارة التعليم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تودانان بلورا السنة ٢٠٢٢ م".

### ب. حدود البحث

كما هو موضح في خلفية البحث، ركزت الباحثة على إدارة التعليم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تودانان بلورا السنة ٢٠٢٢ م.

### ج. أسئلة البحث

بناء على الخلفية وحدود البحث فأسئلة البحث هي:

١. كيف إدارة التعليم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تودانان بلورا السنة ٢٠٢٢ ؟
٢. ما عوامل الداعمة والمثبطة في إدارة التعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة مفتاح الهدى تودانان بلورا السنة ٢٠٢٢ ؟

### د. أهداف البحث

هذا البحث يهدف إلى:



١. لمعرفة إدارة التعليم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تودانان بلورا السنة ٢٠٢٢ م.
٢. لمعرفة عوامل الداعمة والمثبطة في إدارة التعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة مفتاح الهدى تودانان بلورا السنة ٢٠٢٢ م.

#### هـ. فوائد البحث

فوائد هذا البحث وهي:

١. فائدة نظرية  
ومن المؤمل أن يساهم هذا البحث في الانضباط العلمي في إدارة التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية، ويمكن أن يصبح كنزا علميا لمن يقرأه ويمكن أن يكون مفيدا كمرجع لمزيد من الأبحاث.
٢. فائدة عملية  
أ) للباحثة، لتوسع المعارف والعلوم اللغة العربية خاصة في إدارة التعليم والتعلم المدمج.  
ب) للمعلم، أن يكون دافعا لتطبيق إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة وفقا لمتطلبات وتغيرات العصر.  
ج) للمدرسة، يجعل الدافع لتحسين جودة التعليم في المدرسة.

#### و. هيكل البحث

لتبسيط وتوضيح في فهم الكتابة المنهجية لهذا البحث كما يلي:



الباب الأول : المقدمة تتكون من خلفي البحث حدود البحث

واسئلة البحث والأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري الذي تتكون إدارة التعليم (فهم إدارة

التعليم، أهمية إدارة، خطوات إدارة التعليم)؛ التعلم المدمج (مفهوم التعلم المدمج، اهداف تعلم المدمج، نموذج التعلم المدمج، عملية تعلم المدمج، عوامل وداعمة التعلم المدمج)؛ تعلم اللغة العربية (فهم تعليم اللغة العربية، أهمية تعليم اللغة العربية، طريق التعليم اللغة العربية، مهارات اللغة العربية)؛ البحث السابق والإطار الذهني.

الباب الثالث : مناهج البحث تحتوي على انواع البحث ومدخله،

موقع البحث، مجتمع البحث وعينته، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، اختبار صحة البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات التي تحتوي على النظرة العامة عن

المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تودانان بلورا، إدارة التعليم في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تودانان بلورا يشتمل التخطيط وتنظيم والتنفيذ والإشراف. وعوامل الدعمه وعوامل المثبته في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تودانان بلورا. تحليل البيانات التي تحتوي على إدارة التعليم اللغة العربية القائم على تعلم المدمج في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تودانان بلورا، عوامل الدعمه والمثبته للتعلم المدمج في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تودانان بلورا.

الباب الخامس: تتكون من الخاتمة التي تشتمل على الخلاصة واقتراحه

وقائمة المرجع والملاحق