

## الباب الثاني الإطار النظري

الإطار النظري هو وصف منهجي بالإطار والبحوث التي تتعلق بالأمور المبحوث. فالإطار النظري في البحث يتكوّن من تعريف المبحوث، وموضوعاتها وما يتعلق بها. من ذلك الوصف قد جعل إطار النظري من الأمور الأساسية للبحث. فبذلك الإطار النظري يملك دور مهم في البحث.<sup>1</sup>

### أ. إدارة تعليم

#### ١. مفهوم الإدارة التعليم

الإدارة هي عملية التخطيط والتنظيم والقيادة والسيطرة على جميع الموارد التنظيمية لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. الموارد المحدودة التي تمتلكها منظمة تتخذ إجراءات، وهي مهمة الإدارة هذه الموارد على النحو الأمثل قدر الإمكان حتى يمكن تحقيق الأهداف التنظيمية.<sup>2</sup> وأما تعريف معنى الإدارة هنا كتعريفات كثيرة من الخبراء عن الإدارة. وتختلف معنى الإدارة بعضهم يقولون الإدارة تسمى بعلم، الفن، المهمني. الإدارة كعلم عند لوطر كوجلجك، هذا نرمن ناحية مجال العلمية الذي تحاول بمعرفة عن أحوال الناس في المجتمع وكيف يعمل الناس مع المجتمع. ثم الإدارة كالفن عند قولت، تعني لأن الإدارة تنظر في كيفية لتدير الناس في العمل لتحقيق

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

<sup>2</sup> Alfian Erwinsyah, *Manajemen Pembelajaran Dalam Kaitannya Dengan Peningkatan Kualitas Guru*, *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 5, No. 1: Februari 2017, 71.

الأهداف المرجوة. الإدارة كالمهني لأن لا بد للمدير له خبرة المخصصة لترقية الإنجاز ولمهنيون لهم رموز في عملهم.<sup>٣</sup>

عدة مفاهيم وتعريفات للإدارة أعلاه، تستنتج الباحثة أن الإدارة هي قدرة أو مهارة لتحقيق هدف من خلال عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف بحيث يتم تنفيذ هذه الأهداف بفعالية وكفاءة. تعني الفعالية أنه يمكن تحقيق الأهداف وفقا للتخطيط والكفاءة التي يمكن تنفيذ المهام الحالية بشكل صحيح ووفقا للجدول الزمني.

إدارة التعليم بمعناها الواسع هي سلسلة من العمليات لإدارة أنشطة التعلم للطلاب بدءا من تخطيط الأنشطة وتنظيمها وتوجيهها أو التحكم فيها وتقييمها. بينما يتم تعريف إدارة التعليم بالمعنى الضيق للأنشطة التي يجب إدارتها من قبل المعلمين أثناء التفاعل مع الطلاب في تنفيذ التعلم. لدى بعض خبراء التعليم تعريفات مختلفة لإدارة التعليم، وفقا لعقليتهم وخلفيتهم المهنية. ومع ذلك على الصعيد العالمي، يشترك التعريف في أن إدارة التعليم هي عملية إدارة تتضمن تخطيط الأنشطة وتنظيمها والتحكم فيها أو حشدها وتقييم الأنشطة المتعلقة بعملية تعلم الطلاب من خلال إشراك عوامل مختلفة فيها من أجل تحقيق الأهداف.<sup>٤</sup> في سياق التعليم، يمكن فهم الإدارة على أنها سلسلة من الأنشطة الموجهة نحو الجهود المبذولة

---

<sup>٣</sup> نور الحسنى، إدارة تعليم اللغة العربية في المعهد العصر ينمو ذجها وتطبيقها

(دراسة الحالة في معهد علوم القرآن لجنسا أتشبهه) *Jurnal At-Tarbiyah Edisi II Tahun*

2016 ص. ٤٢-٤٣.

<sup>٤</sup> Made Pidarta, *Manajemen Pembelajaran Indonesia*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 119.

لتحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل. وتشمل هذه الأنشطة التخطيط وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم.

بشكل عام يمكن تعريف إدارة التعليم على أنها عملية تخطيط وتنفيذ مهام التعليم التي يقوم بها المعلم من خلال تعبئة جميع المصادر والإمكانيات لتحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة. وفي الوقت نفسه، فإن إدارة تعليم اللغة العربية هي خطة لتعلم اللغة العربية يتم توجيهها بحيث يكون الطلاب قادرين على تطوير المهارات اللغوية بنشاط وتواصل ومفيدة لبيئتهم. من بعض التعريفات أعلاه يمكن القول أن الإدارة التعليم اللغة العربية هو محاولة لإدارة التعليم اللغة العربية وتشمل تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقوم التعلم من أجل تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.

## ٢. فوائد وأهداف إدارة

الهدف الرئيسي من دراسة إدارة التعليم هو الحصول على أفضل الطرق والأساليب للقيام بذلك بحيث تكون الموارد محدودة للغاية مثل القوى العاملة والأموال والمرافق المادية والروحية من أجل تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.

وفوائد الإدارة في تنفيذ الأنشطة هي كما يلي:

أ) المدارس كمؤسسات تعليمية تعرف المزيد عن نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات لديها مقارنة بالمؤسسات الأخرى. وبالتالي يمكن للمدرسة تحسين الموارد المتاحة للنهوض بالمؤسسة.

ب) المدارس أكثر وعياً بالموارد التي لديها والمدخلات التعليمية التي سيتم تطويرها والاستفادة منها في العملية التعليمية وفقاً لمستوى تنمية احتياجات الطلاب.

ج) يمكن للمدارس أن تكون مسؤولة عن جودة التعليم الخاص بها للحكومة وأولياء أمور الطلاب والمجتمع بشكل عام بحيث تبذل المدارس قصارى جهدها لتنفيذ وتحقيق أهداف الجودة المخطط لها للتعليم.

د) يمكن للمدارس إجراء منافسة صحية مع المدارس الأخرى لتحسين جودة التعليم من خلال جهود مبتكرة بدعم من أولياء أمور الطلاب والمجتمع والحكومة المحلية.<sup>5</sup>

فإن أهداف وفوائد إدارة التعليم بحسب فتاح هي كالتالي:

- أ) تحقيق بيئة تعليم وعملية تعلم نشطة ومبتكرة وخلاقة وممتعة.
- ب) خلق الطلاب الذين يطورون بنشاط إمكاناتهم الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجونها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.
- ج) تحقيق إحدى الكفاءات الأربع للمربين والعاملين في مجال التعليم.
- د) تحقيق الأهداف التربوية بفاعلية وكفاءة.
- هـ) تزويد الكادر التربوي بنظريات حول العمليات والمهام الإدارية التربوية.

---

<sup>5</sup> Muhlasin, Manajemen Pembelajaran Dalam Rangka Meningkatkan Prestasi Belajar, *Akademika*: Vol. 15 No. 1 Juni 2019, 67-68.

(و) حل مشكلة جودة التعليم.<sup>6</sup>

### ٣. وظائف الإدارة

إن وظائف الإدارة بشكل عام هي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف.

#### أ) التخطيط

يحدد التخطيط بشكل أساسي الأنشطة التي سيتم تنفيذها في المستقبل. يتم التخطيط في وقت مبكر، قبل وقت طويل من تنفيذ الإجراء لأن التخطيط هو بداية جميع الجوانب التي سيتم تنفيذها. التخطيط هو أهم عملية في خطوة الإدارة لأنه بدون التخطيط، لن يتم تنفيذ وظائف أخرى. التخطيط لسيرز غير المعنى الإقتصادي المعروف وإنما يعني به التهيؤ أو الاستعداد لاتخاذ القرار. فالإنسان قبل أن يتخذ قرارا في مشكلة ما يفكر كثيرة الأعمال والإاكان قراره عشوائيا. وهذا الاستعداد أو التهيؤ السابق يختلف في صعوبته وأهميته حسب تعقد الموقف أو المشكلة.<sup>7</sup> تخطيط التعليم هو عملية صنع القرار بناء على نتائج التفكير العقلاني حول أهداف وغايات تعليمية معينة بعد المرور بالتعلم والجهود التي يجب بذلها في تحقيق الأهداف. إذا تم إعداد خطة الدرس بشكل صحيح فيمكن تحقيق الأهداف على النحو الأمثل.

<sup>6</sup> Nanang Fattah, *Konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan Dewan Sekolah*, (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2012), 123.

<sup>7</sup> Mir'atun Hasanah dan Ade Destri Deviana إدارة تعليم اللغة العربية في *Jurnal Al-Ta'rib*, Vol. 8, No. 1 June 2020. المعهد الإسلامية في ضوء

لذلك فإن تخطيط التعليم له فوائد عديدة على النحو التالي: يمكن استخدام تخطيط الدروس كأداة للعثور على المشكلات وحلها ويمكن لخطط الدروس أن توجه عملية التعلم ويمكن استخدام خطط الدروس كأساس لاستخدام الموارد بشكل فعال ويمكن استخدام خطط الدروس كأداة للتنبؤ بالنتائج المراد تحقيقها.<sup>8</sup> فيما يتعلق بتخطيط التعليم، يتعين على المعلم أن يكون قادراً على القيام باستعدادات مختلفة للتدريس بفعالية وكفاءة. يعد وضع خطط الدرس أمراً مهماً جداً للمعلمين لأنه من حيث تنفيذ التعليم في المدارس فهو مقيد بالمنهج والوقت والأهداف المحددة مسبقاً. لذلك يجب أن يحتوي التخطيط على أربعة عناصر على الأقل على النحو التالي:

- ١) هناك هدف يجب تحقيقه. الأهداف هي الاتجاهات التي يجب تحقيقها والتي تمت صياغتها في شكل أهداف واضحة وقابلة للقياس بحيث تكون هناك أهداف يجب تحقيقها.
- ٢) هناك استراتيجية لتحقيق الهدف. تتعلق بتحديد القرارات التي يجب أن يتخذها المخططون.
- ٣) الموارد التي يمكن أن تدعم وتشمل تحديد المرافق والبنية التحتية اللازمة والميزانية والموارد الأخرى.

---

<sup>8</sup> Martinis Yamin dan Maisah, *Manajemen Pembelajaran Kelas: Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2012), 124.

٤) تنفيذ القرارات. يتم تنفيذ الإستراتيجية وتحديد الموارد. التنفيذ عنصر مهم في عملية التخطيط لأنه يمكن أن يحدد فعالية الخطة.<sup>٩</sup>

يمكن وضع خطط الدرس في عام واحد أو ما يسمى بالبرنامج السنوي، في فصل دراسي واحد يسمى برنامج الفصل الدراسي ويومياً يسمى برنامج وحدة التعلم. هناك أيضاً تقويم أكاديمي أي الأنشطة التي سيتم تنفيذها للعام القادم بدءاً من بداية العام الدراسي الجديد. بناء على الوصف أعلاه يمكن القول أن تخطيط التعليم هي عملية مهمة ومعقدة للغاية لأنه يجب إعدادها بعناية وتوجيهها. وبالتالي فإن تخطيط التعلم الذي يتم تنفيذه بشكل صحيح وصحيح سيكون له تأثير على تحقيق جودة التعلم للطلاب.

#### ب) تنظيم

التنظيم هو التحرك على تنفيذ التخطيط الذي تركب من قبلها. يجب أن تكون عملية التنظيم قادرة على إنتاج منظمة يمكنها التحرك مع كل موجد. يمكن تعريف التنظيم على أنه عملية تجميع الأشخاص والأدوات والمهام والمسؤوليات والسلطات بطريقة لإنشاء منظمة يمكن نقلها كوحدة من أجل تحقيق أهداف محددة مسبقاً. تشمل الأنشطة التنظيمية تحديد واجبات ومسؤوليات وسلطات

<sup>9</sup> Ajat Rukajat, *Manajemen Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 17.



هؤلاء الأشخاص بالإضافة إلى الية عملهم لضمان تحقيق أهداف المدرسة.<sup>١٠</sup>

توضح هذه المنظمة التعليمية أن أنشطة التدريس والتعلم لها اتجاهات ومسؤوليات واضحة. وهذا يعني أنه من منظور المكونات المتعلقة بالتعليم والمؤسسات المدرسية فإنه يعطي صورة واضحة عن مكانة المدير في توفير مرافق التعلم واكتمالها وموقع المعلم في تحديد وتصميم التعليم من خلال تنظيم تخصيص الوقت وتصميم المناهج وسائل الإعلام واكتمال التعلم وغيرها من الأنشطة المتعلقة بالتنفيذ الناجح لأنشطة التعلم. ثم يتضح بعد ذلك موقف الطلاب من المشاركة في أنشطة التعلم في الفصل والدراسة في المنزل، بتنسيق من المعلمين وأيضاً أولياء أمور الطلاب المرتبطين بالتعلم. يهدف تنظيم هذا التعلم إلى تقديم المواد والمواد التعليمية المخططة على النحو الأمثل.<sup>١١</sup>

فيما يتعلق بتنظيم التعلم فإن المدير لديه مهمة برمجة الأنشطة المدرسية بحيث يمكن أن تعمل أهداف المؤسسة المدرسية بسلاسة. على سبيل المثال، يحمل المدير تقسيماً واضحاً للعمل للمعلمين الذين هم أعضاء هيئة تدريس في المدارس. مع التقسيم الجيد للعمل

---

<sup>١٠</sup> إقبال الدين هزبني، إدارة تعليم اللغة العربية في ظل المعتاد الجديد أثناء كوفيد

١٩ في معهد البخاري لمبوك الوسطى، *Jurnal Moralitas*, Vol. 03, No. 02 Oktober, 2021.

<sup>١١</sup> Sulistyorini dan Muhammad Fathurrohman, *Esensi Manajemen Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2016), 146-147.



والتفويض المناسب للسلطة والمسؤولية مع مراعاة المبادئ المنظمة،  
ستعمل الأنشطة المدرسية ويمكن تحقيق الأهداف.

هناك عدة جوانب في تنظيم التعلم وهي:

(١) توفير المرافق والمعدات والأفراد اللازمين لتطوير إطار عمل فعال  
لتنفيذ الخطط من خلال عملية تحديد تنفيذ التعلم اللازم  
لإكمالها.

(٢) تجميع مكونات التعلم في الهيكل المدرسي بشكل دوري.

(٣) إنشاء هيكل سلطة وآلية تنسيق التعلم.

(٤) صياغة وتعريف أساليب وإجراءات التعلم.

(٥) اختيار وإجراء التدريب والتعليم في محاولة لتطوير مكانة المعلمين  
مجهزين بالموارد الأخرى اللازمة.<sup>١٢</sup>

(ج) التنفيذ

يعتبر تنفيذ التعلم أحد أنشطة عملية التعليم والتعلم كعنصر  
أساسي في أنشطة التعلم والتي يتم تعديلها في تنفيذها وفقا للإشارات  
التي تم ترتيبها في الخطة السابقة. سياق في التعلم في المدرسة، يتم  
تنفيذ مهمة التعبئة من قبل المدير كقائد تعليمي، بينما في سياق  
فصل القيادة يتم تنفيذها من قبل المعلم باعتباره الشخص المسؤول  
عن التعلم. لذلك، يجب أن يكون المدير كقائد والمعلم باعتباره  
الشخص المسؤول عن التعلم قادرين على تحريك عناصر المدرسة معا  
لتحقيق أهداف التعليم.

<sup>12</sup> Sagala, *Administrasi Pendidikan*, 144.

يرى ديماس أن الغرض من التنفيذ هو<sup>١٣</sup>:

- (١) خلق تعاون فعال
  - (٢) تنمية قدرات وهارات الموظفين
  - (٣) تعزيز الشعور بالإنتماء وحب العمل
  - (٤) الجهود لإيجاد بيئة عمل تزيد من الدافعية وأداء العمل
  - (٥) جعل المنظمة تتطور بشكل ديناميكي
- تنفيذ التعلم هو تنفيذ ما تم التخطيط له في برنامج التعليم الذي تم إعداده مسبقا من قبل المعلم. في تنفيذ التعليم بشكل عام، هناك ثلاثة أنشطة رئيسية يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.
- (١) الأنشطة الأولية

يتم تنفيذ الأنشطة الأولية من خلال إعداد الطلاب ليكونوا مؤهلين ليكونوا مستعدين لتلقي التعلم. يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرة على تهيئة جو التعلم وفقا للموضوع الذي سيتم تقديمه بحيث تحدث تفاعلات التعلم التي يمكن أن تحفز الطلاب على الدراسة بشكل جيد وجددي. تتمثل الأهداف التي يتعين تحقيقها من النشاط الأولي في دعوة الطلاب للخروج من الحالة

---

<sup>١٣</sup> إقبال الدين هزبني، إدارة تعليم اللغة العربية في ظل المعتاد الجديد أثناء كوفيد

العقلية السلبية وتوليد الحافز والاهتمام بتعلم الطلاب وتحفيز  
وتحميل الفضول وخلق مناخ تعليمي مفتوح.

وبحسب موليساننا هناك العديد من الجهود التي يجب  
أن يبذلها المعلمون في فتح الدروس منها<sup>14</sup>:

(أ) ربط المادة التي تمت دراستها مع المادة المقدمة.  
(ب) تسليم الأهداف المراد تحقيقها ومخطط للمادة المراد  
دراستها.

(ج) تقديم الخطوات وأنشطة التعلم والمهام التي يجب إكمالها  
لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.

(د) استخدام وسائل الإعلام ومصادر التعلم بما يتوافق مع  
المواد المقدمة.

(هـ) طرح الأسئلة، لمعرفة فهم الطلاب للدروس السابقة  
واستكشاف القدرات الأولية المتعلقة بمواد التدريس المراد  
دراستها.

## ٢) الأنشطة الأساسية

المرحلة التالية من أنشطة التعلم هي نشاط أساسي.  
يتكون من عدة مكونات يجب أن يتقنها المعلم، ومنها:

(أ) التمكن من الموضوع.  
(ب) القدرة على استخدام مناهج وطرق التعلم ذات الصلة.

<sup>14</sup> D. Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), hlm. 84

(ج) القدرة على اختيار واستخدام وسائل التعلم بما يتوافق مع

أهداف ومحتوى المادة ومستوى قدرات الطلاب.<sup>15</sup>

هذه القدرات الثلاث هي أساس المعلم في تنفيذ عملية

التعلم بمهارة إدارة الفصل، حيث يخلق المعلم مناخا تعليميا

تشاركيا وتشاركيا ويتحكم فيه.

### (3) الأنشطة الختامية

النشاط الأخير لعملية التعلم هو نشاط ختامي يهدف

إلى تقديم صورة شاملة لما تعلمه الطلاب، لمعرفة الإنجازات

التعليمية للطلاب ومستوى قدرات المعلم في عملية التعلم.

هناك عدة أشكال لجهود المعلمين في إنهاء التدريس

والتعلم وهي<sup>16</sup>:

(أ) قم بتلخيص أو وضع الخطوط العريضة للقضايا التي تمت

مناقشتها أو دراستها للتو، بحيث يحصل المتعلمون على

صورة واضحة لمعنى وجوهر القضايا الرئيسية التي تمت

دراستها للتو.

(ب) قم بتوحيد انتباه الطلاب إلى الأشياء الرئيسية في الدرس

بحيث يمكن للمعلومات التي تم تلقيها أن تثير الاهتمام

والقدرة على الدرس التالي.

(ج) تنظيم جميع الأنشطة أو الدروس التي تم تعلمها.

<sup>15</sup> Ajat Rukajat, *Manajemen Pembelajaran*, hlm. 21-22

<sup>16</sup> M. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Edisi Kedua, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 92.

(د) توفير المتابعة في شكل اقتراحات ودعوات حتى لا تنسى المواد الجديدة ويعاد تعلمها في المنزل.

يتم تنفيذ القوة الدافعة في عملية التعلم من قبل المعلم في جو تعليمي حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ مهام التعلم بحماس وعلى النحو الأمثل. دور المعلم مهم جدا في حشد الطلاب وتحفيزهم على التعلم سواء في الفصل الدراسي أو في المختبر أو المكتبة أو في المنزل أو في أماكن أخرى تسمح للطلاب بالقيام بأنشطة تعليمية.

بناء على شرح تطبيق التعلم، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ التعليم هو عملية أنشطة التدريس والتعلم التي تلعب دورًا في تحديد نجاح تعلم الطلاب. تنفيذ التعليم هو نشاط تفاعل بين المعلمين والطلاب وهناك اتصال متبادل بين الاثنين لتحقيق أهداف التعلم. المعلمون والطلاب مكونان لا ينفصلان في تنفيذ التعليم. سيشكل تنفيذ التعليم الجيد القدرات الفكرية والتفكير النقدي وظهور الإبداع بالإضافة إلى التغييرات في سلوك الفرد أو شخصيته بناء على ممارسات وتجارب معينة.

(د) إشراف

إشراف هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما. تقييم نتائج التعلم هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة نجاح تعلم الطالب بعد تجربة عملية التعلم لفترة معينة. الإشراف ليس فقط تقييما تلقائيا لنشاط ما ولكنه نشاط لتقييم شيء ما بطريقة مخططة ومنهجية

وموجهة بناء على أهداف واضحة.<sup>١٧</sup> يسمى تنفيذ الإشراف وهو جهد المشرف في مساعدة المعلمين على تطوير قدرتهم على إدارة عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم، بالإشراف الأكاديمي. الإشراف أكاديمي من قبل المدير هو محاولة لتقديم التوجيه في العديد من الجوانب، مثل توجيه المعلمين في إعداد أدوات التعليم بشكل جيد وتوجيه المعلمين في إدارة وسائل التعليم وتوجيه المعلمين في اختيار الاستراتيجيات أو الأساليب أو تقنيات التعليم المناسبة لتطوير إمكانات الطلاب وتحفيزهم المعلمين للاستفادة من تكنولوجيا المعلومات التي تنمو حالياً.<sup>١٨</sup>

بعد أن تكون خطة التدريس منظمة بشكل جيد فإن أهم شيء يجب مراعاته في عملية التدريس. التعليم هو التفاعل الفعال بين المعلمين والطلاب ومصادر التعلم الأخرى بحيث يتم ضمان تجربة تعليمية تؤدي إلى التمكن من كفاءات الطلاب. لمعرفة مدى تحقيق الكفاءة المعنية، يقوم المعلم بإجراء تقييم موجه ومبرمج.<sup>١٩</sup> التقييم جزء لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم بأكملها. كنظام فرعي في أنشطة التعلم، يجب أن توفر أنشطة التقييم المعلومات التي يمكن أن تساعد

---

<sup>17</sup> Kunandar, *Guru Professional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Setifikasi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), 377.

<sup>18</sup> إقبال الدين هزيني، إدارة تعليم اللغة العربية في ظل المعتاد الجديد أثناء كوفيد

١٩ في معهد البخاري لمبوك الوسطى، *Jurnal Moralitas*, Vol. 03, No. 02 Oktober، ٨٢ . 2021

<sup>19</sup> Sulistyorini dan Muhammad Fathurrohman, *Esensi Manajemen Pendidikan Islam*, 148-149.

المعلمين على تحسين قدراتهم التعليمية ومساعدة الطلاب على تحقيق التطور التعليمي الأمثل.

في الأساس فإن الإشراف المعني هو:

(١) تقويم نظام التعلم

(٢) قياس نتائج التعلم

(٣) الإدارة على أساس أهداف التعلم.<sup>٢٠</sup>

كنتيجة للإشراف على التعلم الذي يقوم به المعلمون ومدير المدارس يمكن إجراء تحسينات في كل من التعلم المستمر وفي برنامج التعلم التالي.

## ب. تعلم المدمج

### ١. مفهوم تعلم المدمج

التعلم المدمج هو مصطلح يأتي من اللغة الإنجليزية ويتكون من مقطعين وهما التعلم المدمج والمختلط. المخلوط يعني مزيجا جيدا أو تركيبة التعلم المدمج هو في الأساس مجموعة من مزايا التعلم التي يتم إجراؤها وجها لوجه وافتراضيا.<sup>٢١</sup>

---

<sup>٢٠</sup> زلفى أيرين أزهرى، إدارة تعليم اللغة العربية في مؤسسة "الشهير" العربية بايت، كلاتين، بحث العلمي، سوراكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية يونيو، ٢٠٢٣.

<sup>٢١</sup> Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*, (Jakarta: Prestasi Pustakakarya, 2014), 11.



من الناحية اللغوية، يتكون مصطلح التعلم المدمج من كلمتين، وهما التعلم المدمج والتعلم. يعني المخلوط مزيجاً أو تركيبة، معاً لتحسين الجودة لجعلها أفضل، أو صيغة المحاذاة المركبة أو محاذاة المزج. في حين أن التعلم يحتوي على وجبة مشتركة، وهي التعلم، فإنه يحتوي في لمحة سريعة على معنى التعلم مما يعني خلط أو دمج نمط مع آخر.<sup>22</sup> التعلم المدمج هو مزيج فعال مع نماذج التعليم المختلفة وأنماط التعلم التي يمكن تطبيقها على بيئات التعلم التفاعلي التقليدية عبر الإنترنت. يمكن تطبيق نموذج التعلم المدمج في جميع مجالات العلوم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.

يعد التعليم المدمج أحد طرائق التعليم التي تحتوي على تكامل فعال بين وسائط مختلفة من التعليم، إذ يتم استخدام طريقة التعليم التقليدية إلى جانب طريقة التعليم المحسوب وذلك من أجل الحصول على أفضل الميزات الموجودة في الطريقتين هذا وقد سمي بالتعليم المدمج. لأنه يقوم بدمج التكنولوجيا الرقمية وما تمتلكه من مواصفات غير متوفرة في طريقة التعليم التقليدية. وبذلك يتم الاستفادة من التعليم الإلكتروني الذي يوفر الكثير من الميزات الغير موجودة في التعليم التقليدي كعروض

---

<sup>22</sup> Nurhayati, Muallim Wijaya, Pengelolaan Pembelajaran Melalui Blended Learning Dalam Meningkatkan Receptive Skill Peserta Didik di Pondok Pesantren, *Palapa: Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, Volume 6, Nomor 2 November 2018; 1-18

الصور والفيديو والصوت والبرامج التفاعلية والتواصل مع الجهلت الأخرى.<sup>٢٣</sup>

التعلم المدمج هو التعلم الذي يجمع بين التعلم وجهها لوجه والتعلم المستقل والتعلم عبر الإنترنت. تطبيق التعلم المدمج لا يحدث فقط. بعض الأشياء التي يجب مراعاتها هي أهداف التعلم التي يجب تحقيقها وأنشطة التعلم ذات الصلة واختيار وتحديد الأنشطة ذات الصلة بالتعلم التقليدي والأنشطة ذات الصلة بالتعلم عبر الإنترنت. بدأ التعليم القائم على التعلم المدمج منذ اختراع الكمبيوتر، على الرغم من وجود توليفة قبل ذلك. في البداية، يحدث التعلم وجهها لوجه والتفاعل بين المعلمين والطلاب. بعد العثور على آلة الطباعة، استخدم الطلاب الوسائط المطبوعة. عندما يتم العثور على الوسائط المرئية والمسموعة، فإن مصادر التعلم في التعلم تجمع بين المعلمين والوسائط المطبوعة والمسموعة والمرئية. ومع ذلك ظهرت مصطلحات التعلم المدمج بعد تطوير تكنولوجيا المعلومات بحيث يمكن للطلاب الوصول إلى الموارد خارج الإنترنت وعبر الإنترنت. حاليا يتم تنفيذ التعلم المدمج القائم على التعلم من خلال الجمع بين التعلم وجهها لوجه وتكنولوجيا الإنترنت.

شجع تطور تكنولوجيا المعلومات وخاصة تطور تكنولوجيا الإنترنت على تطوير مفهوم التعلم عن بعد. إن خصائص تكنولوجيا الإنترنت التي يمكن الوصول إليها دائما في أي وقت وفي أي مكان،

---

<sup>٢٣</sup> الاء عبد القادر خلف محمود، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، كلية الفرابي

لديها العديد من المستخدمين وتوفر جميع وسائل الراحة، جعلت الإنترنت وسيلة مناسبة للغاية لتطوير المزيد من التعليم عن بعد. هذا هو السبب في أن نظام التعلم المسمى التعلم المدمج لا يزال مطبقا جيدا في إندونيسيا بحيث يمكن التحكم فيه بشكل أكثر تقليدية أيضا.

## ٢. أهداف تعلم المدمج

الغرض من التعلم المدمج هو في الأساس الحصول على أفضل تعليم من خلال الجمع بين المزايا المختلفة لكل مكون، حيث تسمح الأساليب التقليدية بالتعلم التفاعلي بينما يمكن للطرق عبر الإنترنت توفير مواد عبر الإنترنت دون قيود المكان والزمان بحيث يتم تحقيق أقصى قدر من التعلم. لذلك إذا كنت مدرسا، فمن الممكن أن يساعدك التعلم المدمج حتى يتمكن الطلاب من التعلم على النحو الأمثل والحصول على مزيد من المعلومات التي يمكن أن تدعم عملية التعلم. تم تطوير التعلم المدمج بهدف الجمع بين أفضل خصائص التعلم وجها لوجه في الفصل الدراسي وأفضل ميزات التعلم عبر الإنترنت لزيادة التعلم المستقل النشط من قبل الطلاب وتقليل مقدار الوقت وجها لوجه في الفصل. الهدف النهائي هو زيادة فهم الطلاب للمواد التعليمية المشار إليها من خلال زيادة قيمة المواد المصممة.

الغرض من التعلم المدمج القائم على التعلم هو:

أ) مساعدة المعلمين على التطور بشكل أفضل في عملية التعلم، وفقا لأساليب التعلم والتفضيلات في التعلم.

ب) توفير فرص عملية وواقعية للمعلمين والمعلمين للتعلم بشكل مستقل، ويكونوا مفيدين، ويستمررون في النمو.

ج) زيادة مرونة الجدولة للمعلمين من خلال الجمع بين أفضل جوانب التدريس وجها لوجه والتعليم عبر الإنترنت. يمكن استخدام الفصول الدراسية وجها لوجه لإشراك الطلاب في تجارب تفاعلية. بينما توفر الفصول عبر الإنترنت المعلمين بينما يوفر الجزء عبر الإنترنت للطلاب محتوى وسائط متعددة غني بالمعرفة في أي وقت وفي أي مكان طالما أن المعلمين لديهم إمكانية الوصول عبر الإنترنت.<sup>٢٤</sup>

### ٣. نماذج تعلم المدمج

نموذج التعلم المدمج له عدة تصنيفات وهي:<sup>٢٥</sup>

#### أ) نموذج الدوران

برنامج في موضوع يطلب من الطلاب أن يتم توجيههم وفقا لجدول زمني تم تحديده من قبل المعلم بين طرائق التعلم، أحدها على الأقل هو التعلم عبر الإنترنت. يمكن أن تتخذ الطرائق الأخرى شكل التعلم الجماعي الصغير، والمشروعات الجماعية، والدروس الخصوصية الفردية وكتابة المهام أو الاختبارات.

<sup>24</sup> Wendhie Prayitno, "Implementasi Blended Learning Dalam Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar Dan Menengah," *Artikel LPMP D.I. Yogyakarta*, 2015, 1-14, file:///E:/Matematika/TUGAS NEGARA/Proposal/ref/Blended-Learning\_Wendhie.pdf.

<sup>25</sup> Wasis D. Dwiyo, *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*, (Depok: Rajagrafindo Persada, 2018), 69.

تصنيف نموذج الدوران إلى أربعة نماذج تعليمية وهي:<sup>26</sup>

(١) دوران المحطة. نموذج تناوب في موضوع يطلب من الطلاب التناوب في جدول يحدده المعلم بين طرائق التعلم القائمة على الفصل الدراسي. يتضمن هذا التناوب محطة واحدة على الأقل للتعلم عبر الإنترنت بينما يمكن أن يكون الآخرون في شكل مجموعة صغيرة أو مجموعة التعلم من فصل واحد. تتم بعض أشكال التطبيق عن طريق نقل جميع الطلاب في فصل واحد إلى أنواع أخرى مختلفة من الأنشطة معا.

(٢) دورة المعمل. نموذج تناوب في مادة ما يطلب من الطلاب التدوير وفقا لجدول زمني يحدده المعلم في موقع محاط بجدران المدرسة. إحدى الغرف التي يمكن استخدامها هي مختبر تعليمي يستخدم التعلم عبر الإنترنت بينما تعمل الفصول الدراسية الأخرى كطرائق تعليمية أخرى. يختلف نموذج دوران المختبر عن دوران المحطة لأن الطلاب مدعوون للتناوب في منطقة مدرسة واحدة وليس فقط في فصل دراسي واحد للتعلم المدمج أو مواد معينة.

(٣) الفصل المقلوب. نموذج تناوب في موضوع يطلب من الطلاب التناوب في جدول زمني ثابت بين ممارسات التعلم وجهًا لوجه مع المعلمين في المدرسة خلال ساعات الدراسة

---

<sup>26</sup> Kadek Cahya Dewi, dkk., *Blended Learning Konsep dan Implementasi pada Pendidikan Tinggi Vokasi*, (Denpasar: Swasta Nulus, 2019), 27.

القياسية وتقديم المحتوى والمواد التعليمية عبر الإنترنت من موقع بعيد أو عادة في المنزل بالخارج ساعات الدراسة. يتم تسليم المواد التعليمية والمحتوى للطلاب عبر الإنترنت ويمكنهم العمل على المهام عبر الإنترنت في الليل. يتوافق نموذج الفصل الدراسي المقلوب هذا مع الفكرة الأساسية للتعلم المدمج الذي يتضمن عناصر تحكم الطالب بمرور الوقت أو المكان أو المسار أو السرعة لأن هذا النموذج يسمح للطلاب باختيار قبولهم للتعليمات عبر الإنترنت والتحكم في سرعة تعلمهم في ممر العناصر عبر الإنترنت.

٤) التناوب الفردي. نموذج تناوب في موضوع واحد يطلب من الطلاب التناوب في جدول زمني ثابت يتم ترتيبه لكل طالب بين طرائق التعلم، واحدة منها على الأقل هي التعلم عبر الإنترنت. يختلف نموذج الدوران الفردي عن نماذج التدوير الأخرى لأن الطلاب لا يحتاجون إلى التدوير إلى الطريقة الحالية.

ب) نموذج فليكس

برنامج يستخدم الإنترنت كوسيلة لتقديم المحتوى والتعليمات، بينما يتحرك الطلاب وفقا لجدول زمني ديناميكي يعده كل من طرق التعلم ويكون المعلم جاهزا في نفس الموقع مثل الطلاب. في هذه الحالة، يكون المعلم مستعدا لتقديم الدعم وجهها لوجه كلما احتاج الطلاب إلى المساعدة من خلال أنشطة مثل

مجموعات المناقشة الصغيرة والمشاريع الجماعية والدروس الخصوصية الفردية. في الممارسة العملية، توفر بعض البرامج جزءا كبيرا من المساعدة المباشرة بينما يقدم البعض الآخر القليل من المساعدة. على سبيل المثال، توفر بعض النماذج المرنة مدرسين معتمدين لتقديم خدمات وجهًا لوجه تساعد في التعلم عبر الإنترنت بشكل يومي. لا يقدم البعض الآخر الكثير من المساعدة وجهًا لوجه.

#### ج) نموذج المزج الذاتي

يشير هذا النموذج إلى سيناريو يحرر الطلاب من اختيار فصل أو أكثر يتم عقده بالكامل عبر الإنترنت كمكمل للفصول التقليدية. يمكن للطلاب أخذ دروس عبر الإنترنت في المدرسة أو خارج المدرسة. يختلف هذا النموذج عن الدمج الذاتي بين الفصول الدراسية عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه مع المعلم.

#### د) نموذج افتراضي غني

يشير هذا النموذج إلى تجربة تعلم مدرسية كاملة تسمح للطلاب في موضوع واحد بتقسيم وقتهم بين التعلم المدرسي والدراسة المستقلة في مكان منفصل عن طريق تقديم المحتوى والمواد عبر الإنترنت. تبدأ معظم النماذج الافتراضية الغنية ببرامج تعليمية كاملة عبر الإنترنت ثم تسعى إلى تطوير برامج التعلم المدمج لتزويد الطلاب بتجربة تعليمية داخل المدرسة. يختلف هذا النموذج عن نموذج الفصل الدراسي المقلوب لأن الطلاب في هذا النموذج لا



يشاركون كثيرا في التعلم المدرسي كل أسبوع يحضرون فيه الدروس المدرسية. يختلف هذا النموذج أيضا عن نموذج الدمج الذاتي لأن هذا النموذج يوفر تجربة تعليمية كاملة في المدرسة، وليس فقط فصلا تلو الآخر.

هناك ثلاثة نماذج في تطوير التعلم المدمج وهي<sup>27</sup>:

(١) نموذج الدورة التدريبية على الويب هو تطوير الإنترنت للأغراض التعليمية حيث يكون الطلاب والمعلمون منفصلين تماما ولا يتطلب الأمر المواجهة وجها لوجه. يتم تسليم جميع المواد التعليمية والمناقشات والاستشارات والواجبات والتمارين والامتحانات وأنشطة التعلم الأخرى عبر الإنترنت عبر الإنترنت.

(٢) نموذج الدورة الذي يركز على الويب هو استخدام الإنترنت الذي يجمع بين التعلم عن بعد والتعلم التقليدي وجها لوجه. يتم تسليم بعض المواد عبر الإنترنت ويتم تسليم بعضها وجها لوجه وتكون وظائفها متكاملة. في هذا النموذج، يمكن أن يوفر التعليم إرشادات للطلاب لدراسة الموضوع من خلال الويب الذي قاموا بإنشائه. يتم إعطاء الطلاب أيضا توجيهات للعثور على مصادر أخرى من مواقع الويب ذات الصلة. وجها لوجه، يناقش الطلاب والمعلمون المزيد حول المواد التي تم تعلمها عبر الإنترنت.

---

<sup>27</sup> Yane Hendarita, *Model Pembelajaran Blended Learning Dengan Media Blog*, 6.

٣) نموذج الدورة المحسنة عبر الويب هو استخدام الإنترنت لدعم تحسين جودة التعلم الذي يتم إجراؤه في الفصل الدراسي. لذلك فإن دور المعلمين في هذه الحالة مطلوب لإتقان تقنيات العثور على المعلومات على الإنترنت، وتقديم المواد عبر الويب التي تكون جذابة وجذابة وتقديم التوجيه والاستشارة عبر الإنترنت والمهارات الضرورية الأخرى.

يجب أن يأخذ تطبيق نموذج التعلم المدمج في الاعتبار أولاً أهداف التعلم المراد تحقيقها وأنشطة التعلم ذات الصلة وتحديد الأنشطة ذات الصلة بالتعلم التقليدي والأنشطة ذات الصلة بالتعلم عبر الإنترنت.

#### ٤. عناصر تعلم المدمج

التعلم المدمج هو محاولة للجمع بين أنشطة التعلم وجها لوجه مع تعلم استخدام المعدات الإلكترونية بناءً على تعليمات من المعلمين حيث يمكن أن تكون المادة في شكل وسائط رقمية يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم.

تتضمن عناصر التعلم المدمج مجال التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه. تتضمن هذه العناصر: وجهًا لوجه في الفصل والتعلم المستقل واستخدام التطبيقات الويب والبرامج التعليمية، والتعاون والتقييم.<sup>٢٨</sup> فيما يلي بعض العناصر التي يجب تليتها في تنفيذ التعلم المدمج:

<sup>28</sup> Walid Abdullah, Model Blended Learning Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran, *FIKRORUNA: Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*, Vol. 7, No. 1, Juli 2018; p-ISSN 2442-2401; e-ISSN 2477-5622, 862.

أ) وجهها لوجه

تم إجراء التعلم وجهها لوجه لفترة طويلة قبل اختراع التكنولوجيا. تستخدم عملية التعلم وجهها لوجه ما لدى المعلم كمصدر رئيسي للتعلم.

ب) الدراسة الذاتية

يوجد في التعلم المدمج العديد من مصادر التعلم التي يمكن للطلاب الوصول إليها. لا يقتصر الطلاب على المعلمين وحدهم. ولكن يمكنهم أيضا الوصول إلى المواد والموارد التعليمية من الإنترنت والتي لا تقتصر على المكان والزمان.

ج) التطبيق

يمكن تطبيق نموذج التعلم المدمج من خلال التعلم القائم على حل المشكلات. الطلاب مدعوون لأن يكونوا نشيطين في تحديد المشكلات والبحث عن بدائل وطرق حلها، بالإضافة إلى تتبع المفاهيم والإجراءات لحل هذه المشكلات.

د) دروس

يعمل المعلم كمدرس يوجه الطلاب في التعلم. على الرغم من أن دور تطبيقات التكنولوجيا في التعلم المدمج يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب، إلا أن دور المعلم لا يزال مطلوبًا كمدرس.

هـ) التعاون

تلعب مهارات التعاون دورا مهما في تطبيق التعلم المدمج. يختلف شكل التعاون في التعلم المدمج بالتأكيد عن التعلم وجهها لوجه.

يتعاون بين المعلمين والطلاب في ممارسة التعلم وفقا لواجبات كل منهم.

(و) التقييم

يعتمد التقييم في التعلم المدمج على العمليات والنتائج التي يمكن إجراؤها من خلال تقييم المحفظة. يتضمن تقييم التعلم المدمج سلطة المعلم والتقييم الذاتي للطلاب.

هناك خمسة مفاتيح لتطبيق التعلم المدمج:<sup>29</sup>

(أ) الأحداث الحية

التعلم المتزامن المباشر أو وجهها لوجه في نفس الوقت والمكان أو في نفس الوقت في مكان مختلف. بالنسبة لبعض الأشخاص لا يزال نمط التعلم المباشر هذا هو النمط الرئيسي. ومع ذلك يجب تصميم نمط التعلم المباشر هذا بطريقة تحقق الأهداف حسب الحاجة.

(ب) التعلم الذاتي

يتحد ذلك مع التعليم المستقل الذي يسمح للطلاب بالتعلم في أي وقت وفي أي مكان باستخدام مجموعة متنوعة من المحتوى المصممة خصيصا للتعلم المستقل، سواء المستند إلى النص أو الوسائط المتعددة الفيديو أو الرسوم المتحركة أو المحاكاة أو الصورة أو الصوت أو مزيج من هؤلاء من كل. يمكن تسليم هذه المواد التعليمية

<sup>29</sup> I Ketut Widiara, Blended Learning Sebagai Alternatif Pembelajaran Di Era Digital, *PURWADITA*, Vol. 2, No. 2 September 2018, 51-52.

في السياق الحالي عبر الإنترنت عبر الويب أو من خلال الأجهزة المحمولة في شكل: دفق الصوت والفيديو والكتب الإلكترونية أو دون اتصال بالإنترنت في شكل قرص مضغوط وطباعة.

### (ج) التعاون

الجمع بين كل من المعلمين والطلاب المتحيزين عبر المدارس. وبالتالي، يجب على مصممي التعلم المدمج مزج أشكال التعاون، سواء التعاون بين الأصدقاء أو التعاون بين الطلاب والمعلمين من خلال أدوات الاتصال الممكنة مثل غرف الدردشة ومنتديات المناقشة والبريد الإلكتروني ومواقع الويب والهواتف المحمولة. بالطبع، يتم توجيه التعاون نحو بناء المعرفة والمهارات من خلال العمليات الاجتماعية أو التفاعل الاجتماعي مع الآخرين، والانحياز لتعميق المواد وحل المشكلات والتعلم القائم على المشاريع.

### (د) التقييم

في التعلم المدمج يجب أن يكون المصمم قادراً على مزج مجموعة من أنواع التقييمات، الاختبار وغير الاختبار، أو الاختبارات الموثوقة. بالإضافة إلى ذلك من الضروري النظر في مزيج من أشكال التقييم عبر الإنترنت والتقييم خارج الإنترنت. وذلك لتوفير الراحة والمرونة للمشاركين لتعلم متابعة أو إجراء البحث.

### (هـ) مواد دعم الأداء

إذا أردنا الجمع بين التعلم وجهًا لوجه في الفصل والتعلم الافتراضي وجهًا لوجه، فاحرص على الانتباه إلى ما إذا كانت الموارد

اللازمة لدعمه جاهزة أم لا. يتم إعداد المواد التعليمية في شكل رقمي، سواء كان يمكن الوصول إلى المواد التعليمية من قبل الطلاب في وضع عدم الاتصال أو عبر الإنترنت.

هناك ست مراحل في تطبيق التعلم المدمج في عملية التعلم بحيث تكون النتائج مثالية، منها<sup>30</sup>:

(أ) تحديد أنواع ومواد التدريس. يجب أن يفهم المعلمون جيدا نوع المواد التعليمية ذات الصلة ليتم تطبيقها، وبعضها يتم وجها لوجه ويتم التعلم عبر الإنترنت أو عبر الويب.

(ب) تحديد تصميم التعلم المدمج المستخدم. يجب أن تكون خطة الدرس جيدة التصميم وجادة. من المفترض أن يكون تصميم التعلم الذي تم إنشاؤه مناسباً حقاً ويسهل أنظمة التعلم وجها لوجه وعبر الإنترنت. الأشياء التي يجب مراعاتها في خطة الدرس هي:

- (١) كيف يتم تقديم المواد التعليمية.
- (٢) ما هي المواد التعليمية الإلزامية وأيها تثرى المعرفة.
- (٣) كيف يمكن للطلاب الوصول إلى التعلم.
- (٤) العوامل الداعمة المطلوبة، على سبيل المثال: البرامج، سواء كان العمل الجماعي أو الفردي مطلوب.

(ج) مرحلة تنسيق التعلم عبر الإنترنت. هل المواد التعليمية متوفرة بصيغة PDF أو فيديو، فمن الضروري أيضا الحصول على إشعار بما

---

<sup>30</sup> Kandek Cahya D. dkk., *Blended Learning Konsep dan Implementasi pada Pendidikan Vokasi*, (Denpasar: Swasta Nulus, 2019), 24.

تستخدمه خدمة الاستضافة سواء كان موقع يوتوب أو غوغل أو فيسبوك أو غيرها.

(د) إجراء الاختبارات على التصميم المعدة. يتم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان نظام التعلم هذا يعمل بشكل جيد أم لا. بدءا من الفعالية والكفاءة، يتم إيلاء الكثير من الاهتمام لما إذا كان ذلك يجعل الأمر صعبًا على الطلاب والمعلمين أو حتى يجعل التعلم أسهل حقا.

(هـ) تنظيم التعلم المدمج بشكل جيد. في السابق، كان هناك تنشئة اجتماعية من المعلمين حول هذا النظام. بدءا من إدخال مهام كل مكون تعليمي وكيفية الوصول إلى المواد التعليمية وغيرها.

(و) إعداد معايير التقييم. أمثلة على التقييمات التي تم إجراؤها من قبل:

(١) سهولة التنقل

(٢) المحتوى أو الجوهر

(٣) التخطيط أو الشكل أو المظهر

(٤) الفائدة

(٥) قابلية التطبيق

(٦) الفعالية من حيث التكلفة أو السرعة.<sup>٣١</sup>

٥. مزايا وعيوب تعلم المدمج

<sup>31</sup> B. Sjukur dan Sulihin, Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Tingkat SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Volume 3, Nomor 2, 2013.



هناك مزايا وعيوب لنموذج التعلم المدمج على الرغم من استمرار فكرة تحسين العملية التعليمية.

(أ) مزايا التعلم المدمج

المزايا التي يتمتع بها التعلم باستخدام نظام التعلم المدمج هي كما يلي:<sup>٣٢</sup>

(١) يمكن تقديم التعلم في أي وقت وفي أي مكان من خلال استخدام نظام شبكة الإنترنت.

(٢) يتمتع المتعلمون بالمرونة في دراسة المواد أو المواد التعليمية بشكل مستقل من خلال استخدام المواد التعليمية المخزنة على الإنترنت.

(٣) تتم أنشطة المناقشة عبر الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت وتجري خارج ساعات الدرس، وتتم أنشطة المناقشة بين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب وغيرهم من الطلاب.

(٤) يمكن للمدرسين إدارة والتحكم في التعلم الذي يقوم به الطلاب خارج ساعات الدرس.

(٥) يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب مراجعة الموضوع قبل أن يحدث التعلم وجهًا لوجه من خلال إعداد المهام الداعمة.

(٦) يمكن تحقيق الهدف المتمثل في تحقيق المواد التعليمية وفقا للأهداف الموضوعية.

(٧) يصبح التعلم مرنا وليس جامدا.

<sup>32</sup> I Ketut Widiara, Blended Learning Sebagai Alternatif Pembelajaran Di Era Digital, *PURWADITA*, Vol. 2, No. 2 September 2018, 55.

## (ب) عيوب التعلم المدمج

عيوب التعلم المدمج على النحو التالي<sup>33</sup>:

(١) وسائل الإعلام المطلوبة شديدة التنوع لذا يصعب تنفيذها إذا

لم تكن المرافق والبنية التحتية مدعومة.

(٢) المرافق غير المتكافئة التي يمتلكها الطلاب مثل الوصول إلى

الإنترنت. على الرغم من أن التعلم المدمج يتطلب وصولاً كافياً

إلى الإنترنت، وإلا فإنه سيجعل من الصعب على الطلاب

المشاركة في التعلم عبر الإنترنت.

(٣) نقص المعرفة بمصادر التعلم حول استخدام التكنولوجيا.

علاوة على ذلك كشف كوسني أن التعلم المدمج يسبب أيضاً

مشاكل مختلفة خاصة للمدرسين، منها:<sup>34</sup>

(أ) يحتاج المعلمون إلى مهارات تنظيم التعلم الإلكتروني.

(ب) يحتاج المعلمون إلى إعداد مراجع رقمية يمكن أن تكون مرجعاً

للطلاب.

(ج) يحتاج المعلمون إلى تصميم مراجع مناسبة أو دمج وجهها لوجه.

(د) يحتاج المعلمون إلى إعداد الوقت لإدارة التعلم المستند إلى الإنترنت،

على سبيل المثال لتطوير المواد وتطوير أدوات التقييم والإجابة على

الأسئلة المختلفة التي يطرحها الطلاب.

<sup>33</sup> Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*, 36-37.

<sup>34</sup> M. Kusni, Implementasi Sistem Pembelajaran Blended Learning Pada Kuliah AE3121 Getaran Mekanik di Program Studi Aeronotika dan Astronotika. *Makalah Seminar Nasional Tahunan Teknik Mesin (SNTTM) Ke-9 Palembang*; 13-15 Oktober 2010.

## ٦. تحدي التعلم المدمج

عملية التعلم القائم على التعلم المدمج، هناك العديد من التحديات التي يجب مراعاتها. بعض التحديات في تطبيق التعلم المدمج، وهي: <sup>٣٥</sup>

(أ) التحديات الفنية

التحدي هو ضمان نجاح البرنامج من خلال استخدام التكنولوجيا المناسبة. التحديات الفنية لضمان نجاح المشاركين في استخدام التكنولوجيا المقدمة.

(ب) التحديات التنظيمية

لمواجهة التحديات التنظيمية يجب على اختصاصيي التوعية اتخاذ عدة خطوات، مثل: تعزيز مفهوم التعلم المدمج وإعادة تعريف دور الميسر وكذلك الإجراءات المناسبة لإدارة ومراقبة تقدم الطلاب.

(ج) تحديات التصميم التعليمي

عندما يتم تقديم التكنولوجيا التعليمية، غالبا ما يتم الاهتمام بتنفيذ التكنولوجيا بينما غالبا ما يتم تجاهل التصميم المناسب للمحتوى الفعلي مع القليل من الوقت والميزانية لإنشاء برنامج ناجح. لذلك للتغلب على تحديات التصميم التعليمي، هناك عدة خطوات يمكن اتخاذها، مثل:

(١) تنفيذ النحو المناسب لنموذج التعلم المدمج

---

<sup>35</sup> Sherene Dwi Oktavia, C. Asri Budiningsih, and Eko Risdianto, *MODEL BLENDED LEARNING Berbasis Moodle*, ed. Eko Risdianto, Pertama (Bogor: Halaman Moeka Publishing, 2018). 12-13

- ٢) اختيار أسلوب التعلم الصحيح
- ٣) استخدام وسائط التعلم الصحيحة
- ٤) يوفر الحفاظ على الإنترنت عروض تفاعلية أكثر من مجرد التحدث إلى المشاركين.
- ٥) يضمن الالتزام ومتابعة المشاركين بعناصر غير حية. يضمن تنسيق جميع عناصر المزيج.

### ج. تعليم اللغة العربية

إن النجاح في تدريس اللغة العربية لا يتوقف فقط على التمكن من طرائق واستراتيجيات التدريس نظريا وعمليا. وإنما يتطلب معرفة جيدة باللغة وطبيعتها وخصائصها وأهميتها ونظريات تعليمها وتعلمها.

#### ١. مفهوم تعليم اللغة العربية

للغة تعريفات عدة، وهذه التعريفات متكاملة وليست متعارضة. حيث ينطلق كل تعريف من منظور يختلف عن غيره فاللغة قد تنظر إليها من منظور سيكولوجي فيأتي تعريفها مصبوغا بالصبغة السلوكية. وأحيانا تنظر للغة من منظور اجتماعي، فيأتي تعريفها ذا طابع اجتماعي يصور اللغة على أنها عملية اجتماعية وسلوك اجتماعي بحث وأداة من أدوات الاتصال الاجتماعي. وقد تنظر إلى اللغة من منظور لغوي فنعرها في ضوء خصائصها اللغوية الصوتية والنحوية والمعجمية والدلالية وغيرها من الجوانب اللغوية. وقد تنظر إلى اللغة من منظور منظومي فتعرف على

أنها منظومة او نظام له مدخلاته وعملياته وغير ذلك من المنظورات الأخرى التي يمكن أن ننظر إلى اللغة من خلالها.<sup>٣٦</sup>

## ٢. أهمية اللغة العربية واهداف تعلمها

أهمية اللغة العربية وجدارها في أن تعليم<sup>٣٧</sup> :

(أ) العامل الديني

إن بين اللغة العربية والعقيدة الإسلامية تربطاً عضوياً وثيقاً لا يماثله ترابط آخر في أي مجتمع من المجتمعات الأخرى القديمة والمعاصرة فإنها لغة الإسلام والمسلمين في جميع بقاع الدنيا. ولغة كتابه المبين بها يؤدي المسلمون صلاتهم ويتلون كتاب ربهم وأحاديث نبيهم ويلبسون في حجهم ويتضرعون في دعائهم.

(ب) العامل الحضاري

اللغة العربية هي الوعاء الذي يجمع تراث العرب الفكري والحضاري فهي لغة البلاغة والفصاحة ولأثرها الحضاري جاء القرآن معجراً في لغته ليتحدى أصحاب اللغة العربية في لغة تفوقوا فيها وكتب لها الخلود بذلك. وقد استوعبت العربية الكثير من الألفاظ التي دخلتها من اللغات الأخرى وأخضعتها لها بل لقد حملت

<sup>٣٦</sup> خالد محمود محمد عرفان، أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية، الطبعة

الأولى، (الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٨)، ص. ١٣

<sup>٣٧</sup> حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية: ابتدائي - متوسط - ثانوي،

الطبعة الثالثة، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣) ص ٨٦-٨٨

العربية أمانة نقل علوم اليونان وفلسفتها إلى العالم أجمع في عصوره الوسطى وفي أكثر فتراتهما. ولقد استوعبت العربية بجدارة كلا من التراثين العربي والإسلامي؛ فمند العصور الوسطى. واللغة العربية تتمتع بعالمية جعلت منها إحدى لغات العالم العظمى على المستوى نفسه الذي حظيت به كل من اليونانية واللاتينية والإنجليزية والفرنسية والإسبانية والروسية.

### ج) العامل القومي

إن بين اللغة العربية وبين الوجود العربي تلازما واضحا في الماضي والحاضر والمستقبل ففي الماضي حفظت له وجوده الحضاري في مواجهة النكبات والغزوات وساعدته على أن يستأنف هذا الوجود بعد كل هجمة أو تعثر.

وفي الفترة الحاضرة قبل استقلال الأقطار العربية وبعده. كانت اللغة العربية معتصم الحياة العربية المشتركة ومفرزها. وكانت بما أنها لغة العقيدة والثقافة. الحبل المتين الذي ربط بينها وصان وحدتها.

وإما أهداف تعليم اللغة وتعلمها، يسعى متعلم اللغة العربية إلى تحقيق ثلاثة أهداف، هي<sup>38</sup>:

<sup>38</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغري النطقني هبا

(الرياض: فهرسة مكتبة ١٦ امملك فهد الو نية أثناء النشر، ٢٠١١)، ص ١٤٠.

(١) الكفاية اللغوية: والمقصود بها سيطير المعلم على النظام الصوتي  
للغة العربية، تمييزا وإنتاجا ومعرفته بتركييب اللغة، وقواعدها  
الأساسية: نظريا ووظيفيا والإلمام بقدرملائم من مفردات اللغة،  
لفهم والإستعمال.

(٢) الكفاية الإتصالية: وتعني بما قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية  
بصورة تلقائية والتعبير بطلاقة عن أفكاره وخبراته مع تمكنه من  
استيعاب ما يتلقى من اللغة في يسر وسهولة.

(٣) الكفاية الثقافية: ويقصد بها فهم ما تحمله اللغة العربية من ثقافة،  
تعبير عن أفكار أصحابها وتجاربهم وقيمهم وعاداتهم وآدابهم وفنونهم.  
وعلى مدرس اللغة العربية تنمية هذه الكفايات الثلاث، لدى طلابه  
من بداية برنامج تعليم اللغة العربية إلى نهايته، وفي جميع المراحل  
والمستويات.

### ٣. طرق تعليم اللغة العربية

في الأساس، تتميز طريقة التعلم بخصائصها الخاصة وهي دائما  
متوافقة مع مادة الطلاب. ومع ذلك فقد تم إدراك أن طريقة التدريس  
لا يجب أن تكون منفردة في العديد من ظروف التعلم، لأن موقع الطريقة  
في التدريس دائما ما يكون مرنا وفقا لديناميكيات الموقف التعليمي.  
لذلك لا يستخدم المعلم بالضرورة طرق التدريس وفقا لرغباته الخاصة.  
ولكن عند اختيار الطريقة وتحديدتها، يجب أن تكون صحيحة ومتوافقة  
مع مختلف الأشياء التي تنطبق عند إجراء عملية التعليم والتعلم.



أما عن طرق التدريس التي يمكن استخدامها من قبل المعلم في هذه العملية التعليم الديني في المدارس الدينية هو:

(أ) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي طريقة في التعليم حيث أنقل فهم المواد للمشاركين يتم التعلم عن طريق التطبيق والسرور الشفوي.

(ب) طريقة السؤال والجواب طريقة

السؤال والجواب هي تسليم الدروس مع المعلم طرح الأسئلة والطلاب جواب. يمكن أيضا تفسيرها على أنها طريقة في عملية التدريس التي تتضمن تلعب جميع مكونات التعلم دورا نشطا كمسكن للظهر بين أولئك الذين يعلمون ومن يتعلم.

(ج) طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة في دراسة المادة أو نقل المواد عن طريق مناقشته، مما أدى إلى خلق التفاهم والتغيير سلوك الطالب.

(د) طرق العرض والاختبار

طريقة العرض هي طريقة التدريس التي فيها المعلم أو سأل الآخرون عمدا أو الطلاب أنفسهم انتبه إلى الفصل بأكمله عملية لفعل شيء ما الطريقة التجريبية هي طريقة التدريس حيث المعلم والطالب معا افعل شيئا عمليا تمرينا من ماذا ما يعرفه.<sup>39</sup>

<sup>39</sup> Alfian Erwinsyah, Manajemen Pembelajaran Dalam Kaitannya Dengan Peningkatan Kualitas Guru, *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Volume 5, Nomor 1: Februari 2017, 79.

#### ٤ . المهارات اللغوية المناسبة في المرحلة المتوسطة

##### (أ) مهارات الاستماع

في نهاية المرحلة يكون التلميذ قادرا على أن<sup>٤٠</sup> :

- (١) يوضح الفكرة العامة فيما يسمع بدقة.
- (٢) يستخلص الأفكار الفرعية بالدقة التي يريد المتحدث توصيلها.
- (٣) يبين الآراء المختلفة فيما يسمع.
- (٤) يسمع موضوعا متوسطا في الطول ويفهمه جيدا.
- (٥) يقدم ملخصا لما يسمع.
- (٦) يعيد صياغة ما يسمع في شكل جديد.
- (٧) يضع عنوانا مناسباً لما يسمع.

##### (ب) مهارات الكلام

هي أن يكون التلميذ في نهاية المرحلة قادرا على أن:

- (١) يعبر عن الفكرة الرئيسة شفويا بدقة وشمولية.
- (٢) يتحدث عن الأفكار الفرعية للموضوع بوضوح تام.
- (٣) يستشهد في حديثه ببعض الآيات والأحاديث موضحا ما تتضمنه من معاني تعضد الموضوع.
- (٤) يتمتع بثروة من الجمل والتركيب المناسبة للتعبير عن الموضوعات المختلفة.

<sup>٤٠</sup> خالد محمود محمد عرفان، أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية، الطبعة

الأولى، (الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٨)، ص ٧٤

- (٥) يعبر شفها عما يريد بدقة عالية.
- (٦) يعرض وجهة نظره شفها بلغة واضحة مدعومة بالأدلة والبراهين.
- (ج) مهارات القراءة

ينبغي بعد انتها الطالب من دراسته المتوسطة أن يكون قادرا على أن<sup>٤١</sup>:

- (١) يقرأ الموضوعات المطولة قراءة صحيحة.
- (٢) يحدد الفكرة العامة بدقة.
- (٣) يحدد الأفكار الفرعية الصريحة.
- (٤) يقرأ قصة مطولة ويحدد فكرتها الأساسية.
- (٥) يحدد الشخصيات التي تقوم عليها القصة.
- (٦) يستخلص الأفكار الفرعية.
- (٧) يرصد أحداث القصة.
- (٨) يحدد العقدة التي تسعى القصة لحلها.

(د) مهارات الكتابة

أهم مهارات الكتابة في المرحلة المتوسطة هي أن يكون التلميذ في نهاية المرحلة قادرا على أن<sup>٤٢</sup> :

- (١) يكتب موضوعا كاملا بنوع واحد من الخطوط العربية.
- (٢) يعبر عن الفكر العامة بدقة.

<sup>٤١</sup> خالد محمود محمد عرفا، أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية، ص ٧٣

<sup>٤٢</sup> خالد محمود محمد عرفان، ص ٧٤

- ٣) يعرض الأفكار الفرعية بترايط.
  - ٤) التسلسل في عرض الأفكار.
  - ٥) يكتب مستشهدا بالنصوص المختلفة.
  - ٦) يستخدم علامات الترقيم بصورة صحيحة تماما.
  - ٧) يكتب مراعيًا قواعد التنسيق والتنظيم والنظافة.
  - ٨) يكتب موضوعًا متوسط الطول بصورة كاملة.
  - ٩) يضع عنوانًا مناسبًا لما يكتب.
- المهارات اللغوية في نهاية المرحلة المتوسطة. ونشير إلى أهمها في الآتي<sup>٤٣</sup>:
- أ) أن يقرأ التلميذ موضوعًا من نحو (ثلاثمائة) كلمة في مستوى فكري وأسلوبى.
  - ب) أن يعتمد أساسًا على نفسه في قراءة كتاب حول موضوع أو قصة مناسبة يصل كل منهما إلى نحو ١٥٠ صفحة.
  - ج) أن يكتسب إلى حد كبير القدرات الآتية :
    - ١) القدرة على الاستماع وما يرتبط به من دقة الانتباه وحصر الذهن والتقاط الأفكار وفهمها والاحتفاظ بها
    - ٢) القدرة على القراءة الصامتة بما تتطلب من السرعة التي تحقق مدى قرائيًا قياسيًا أو شبه قياسيًا له وعلى الفهم الدقيق والشمال، للمقروء ولغوياته والأفكار الصريحة به والأغراض

<sup>٤٣</sup> حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العلابية: ابتدائي - متوسطة -

ثانوي، الطبعة الثالثة (الرياض: مكتبة الرشد: ٢٠٠٣)، ص. ١٠١

الضمنية والقدرة على الانتفاع بالقراءة في حل المشكلات. وتوجيه السلوك، والانتقال إلى خبرات جديدة وتطوير القراءة للغرض منها قراءة التصفح، وقراءة الدرس وتمييز جيد الكلام من رديئه.

(٣) القدرة على القراءة الجهرية بما يرتبط بها من مهارات الفهم ومهارات الأداء التي تتمثل في إجادة النطق بالحروف والكلمات. القراءة في وحدات مع الاسترسال الملائم. الوقف في مواطنه والوصل في مواطنه. تمثيل المعنى وسلامة الأداء اللغوي والنحوي.

(٤) أن يتزود بالاتجاهات القرائية السليمة، من حب الاطلاع والنظر إلى الكتاب على أنه صديق والاعتماد على النفس في تحصيل المعرفة والمرانة على وسائل التعليم المستمر الذي طالما يحتاج التلميذ إلى الأخذ به في مستقبل حياته.

(٥) أن يعبر شفهيًا وبلغًا سليمة إلى حد كبير.

(٦) أن يكتسب قدرًا من الثروة اللغوية يمثل ما ينبغي أن يكون عليه معجم هذه المرحلة وهو يصل إلى نحو ٣٥٠٠ كلمة، من الكلمات السليمة، المفهومة المعنى، المحددة الدلالة، الميسرة للاستخدام في مواطنها الصحيحة.

(٧) أن يفهم ويحفظ قدرًا كافيًا من التراث الأدبي القديم والمعاصر: شعره ونثره، مع معرفة قائل النص، ودوافعه، ومدى توفيقه في أدائه.

- ٨) أن يتأمل الكلام فيحس مواطن الجمال البارزة به ويوازن بين كلمة وكلمة وتعبير وتعبير وصورة وصورة، مع بيان السبب ودون الدخول في المصطلحات.
- ٩) أن يستطيع رسم الكلمات على اختلاف تكوينها رسماً صحيحاً من الناحية الإملائية وإلى درجة لا يقع معها الخطأ إلا في القليل النادر.
- ١٠) أن يتسنى له رسم الكلمات والحروف رسماً صحيحاً واضحاً ومقبولاً من الناحية الخطية وبكل من خطي النسخ والرقعة.
- ١١) أن يتعرف الكشف في المعاجم، والبحث في المكتبة، والوصول إلى ما يراد من قصة أو مجلة أو كتاب في سرعة وبسهولة.
- ١٢) أن يكتسب القدرة على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير والحكم والتعليل والتحليل وعلى التمييز في ضوئه بين المعارف السليمة وغير السليمة.
- ١٣) أن يتهيأ له توظيف اللغة في مواقف الحياة.
- على أن يكون ذلك بلغة سليمة لغوياً ونحويًا و في حدود دراسته.<sup>٤٤</sup>

## ٥. الدراسة السابقة

بناء على ما طلب الباحثة في البحوث العلمية السابقة التي ألفها الأصحاب سواء كان من نفس الجامعة أم خارج منها، وجدت البحوث التي

<sup>٤٤</sup>حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، ص ١٠١ - ١٠٣

تبحث حول ما تبحث الباحثة في هذا البحث العلمي تقدم الباحث كلها فيما يلي:

١. بحث عن كتبه Rully Amrizal، ٢٠١٦، بعنوان 'تنفيذ التعلم القائم على التعلم المدمج في الرياضيات للصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية فمالاغ للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦'. تناقش هذه الدراسة تطبيق التعلم المدمج في الرياضيات. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق تعلم الرياضيات للصف الثامن باستخدام نموذج التعلم المدمج يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب على التعلم ويحسن أيضا نتائج تعلم الطلاب.
- الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو أن البحث السابق ناقش تطبيق تعلم الرياضيات. بينما تناقش هذه الدراسة إدارة التعلم المدمج في دروس اللغة العربية.
٢. مجلة بيدياتنا، المجلد ٠٣ رقم ٠٢ أكتوبر ٢٠٢٠ بقلم أحمد منير سيف الله ومحمد درويس ناقشا "إدارة التعلم في زيادة فعالية عملية التعليم والتعلم خلال جائحة كوفيد-١٩". في هذه الدراسة، تناقش إدارة التعلم التي يقوم بها المعلمون أثناء الجائحة. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إدارة التعلم من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم لضمان عملية التدريس والتعلم.
- أما الفرق بين البحث السابق وبحث المؤلف هو أن البحث السابق يناقش إدارة التعلم بينما يناقش هذا البحث إدارة تعلم اللغة العربية على أساس التعلم المدمج.



٣. المجلة *ANALYTICA ISLAMIC* ، المجلد ٢٢ ، العدد ١ يناير - يونيو ٢٠٢٠، كتبه Tubagus Panambaian والذي يناقش "تنفيذ برامج التدريس مع نماذج التعلم المختلط في المدارس الابتدائية في المدن الخارجية". تناقش هذه الدراسة نموذج التدريس للمعلم. تستخدم هذه الدراسة تحليلاً بسيطاً يكشف فقط عن الظواهر التي تحدث أثناء التعلم. تظهر نتائج الدراسة أن المعلمين يحاولون تعظيم التكنولوجيا الحالية لتعليم نماذج التعلم المدمج لطلاب المرحلة الابتدائية.

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو أن هذه الدراسة ستناقش نظام إدارة تعلم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج باستخدام طرق التحليل الوصفي.

٤. رسالة بحثية كتبها Tusinem ، ٢٠١٩ ، بعنوان "تأثير التعلم المدمج المبني على تطبيق *WhatsApp Mesegger* على مهارات كتابة نصوص العرض في فئة المدرسة الثانوية الحكومية ١ باليمباج". في هذه الدراسة، ذُكر أنه فيالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باليمباج، قاموا بتنفيذ التعلم المدمج باستخدام تطبيق *WhatsApp Messenger* وكان لهم تأثير على مهارات الطلاب في كتابة نصوص العرض.

الفرق مع السابق في هذا البحث هو من طريقة البحث المستخدمة، أي منهج البحث الكمي. بينما يعتبر أسلوب البحث الذي استخدمه الباحث أسلوب البحث النوعي مع نوع البحث الوصفي. تناقش الأبحاث السابقة التعلم المدمج حول مهارات الكتابة لدى الطلاب على مستوى الثانوية، بينما تناقش هذه المناقشة التعلم المدمج في تعلم اللغة

العربية على مستوى المتوسطة، وبالتحديد في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى طودانان.

## هـ. إطار الأفكار

إطار التفكير هو مخطط أو سير عمل في حل مشاكل البحث. يعمل إطار التفكير على تسهيل فهم تدفق الفكر بسرعة وسهولة وبشكل أكثر وضوحاً. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد إدارة تعليم اللغة العربية على أساس التعلم المدمج. في إدارة التعليم هناك أربع مراحل، تبدأ من التخطيط والتنظيم والتنفيذ وأخيراً الإشراف أو التقويم. كيف يدير المعلمون تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم المدمج. التعلم المدمج هو التعلم الذي يسعى إلى الجمع بين التعلم وجها لوجه والتعلم عبر الإنترنت.

النتائج المتوقعة تعني أنه مع إدارة التعليم المثالية، يمكن تطبيق عملية تعليم اللغة العربية القائمة على التعلم المدمج. يهتم الطلاب أكثر بالتعلم والتنافس مع أصدقائهم. بحيث تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وكفاءة.

