

الباب الثالث

مناهج البحث

البحث العلمي هو عبارة عن سلسلة من النشاطات العلمية لحل المشكلة. وظيفة البحث هي تطلب على تفسيرات وإجابات على مشاكل التي تواجهه وتقديم إجابة اختيارية للإمكانيات المستخدمة لحل المشكلات.¹

يحتاج الباحثة إلى الخطوات المناهج والمنظمة التي تساعده على البحث. والمنهج شئ مهم لأنه يساعد الباحث في فهم الموضوع ونقده. والمراد بالمنهج الطريق المؤدي إلي الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد. فهو على وجه عام القواعد التي تهيمت على سير العقل وتحدد عملياته حتي يصل إلي نتيجة معلومة. وأما البحث عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على البرهان والدليل. وإذا ما أضفنا المنهج إلى البحث كان معنى مناهج البحث هو مجموعة من المبادئ العامة التي يستعين بها البحث في حل المشكلات ببحثه مستهدفاً بذلك الكشف عن جوهر الحقيقة.²

أ. نوع البحث ومدخله

تستخدم هذا البحث فهجا نوعيا. البحث النوعي هو أسلوب بحث يعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية، يستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، حيث تكون الباحثة هي الأداة الرئيسية، ويتم أخذ عينات من

¹ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 12-13.

² سعد الدين السيد صالح، *بحث العلمي ومناهجه النظرية*، (جدة الشرقية، ١٩٩٣)

مصادر البيانات بشكل هادف وكرة الثلج، وتقنيات الجمع مع تحليل البيانات التثليث استقرائي أو نوعي وتؤكد نتائج البحث النوعي المعنى بدلا من التعميمات.³

هذا النوع من البحث هو التحليل الوصفي. وهو تحليل يصف حالة أو عرضا بكلمات يتم تجميعها بعد ذلك في مؤهلات للحصول على نتيجة. لأن محور هذا البحث هو الحصول على نظرة عامة في مجال كيفية إدارة التعليم في المدرسة مفتاح الهدى تودانان القائم على التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية.

ب. موقع البحث

١. مكان البحث

موقع البحث هو المكان الذي يتم فيه إجراء هذا البحث للحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بمشاكل البحث. تم إجراء هذا البحث في المدرسة مفتاح الهدى تودانان التي تقع في شارع راية تودانان - جوانا كم. ٠١ قرية كاندي، منطقة تودانان، بلورا ريجنسي. تم اختيار هذا الموقع كموقع للبحث لأن الباحثة أرادت معرفة مدى إدارة تعليم اللغة العربية الذي تقوم به المدرسة.

هذا سبب منفصل للباحثة لإجراء البحوث في المدرسة لأنه في المدرسة تنفيذ تعلم اللغة العربية بنظام التعلم المدمج. هناك حاجة

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016),

إلى إدارة تعليمية مناسبة لتكون قادرة على دعم نظام التعلم المدمج القائم على التعلم. لذلك تهتم الباحثة بإجراء البحوث في هذا المكان.

٢. وقت البحث

وقت البحث يتم في الفصل الدراسي الثاني مايو السنة

٢٠٢٢ م. شكل النشاط هو الملاحظة الأولية وجمع البيانات والتفكير

في نتائج البحث.

ج. مجتمع البحث وعينته

موضوع البحث هو مصدر البيانات التي يطلب منها المعلومات وفقا لمشكلة البحث.⁴ الموضوعات هم الأفراد الذين يشاركون في البحث الذي سيتم جمع البيانات منه. موضوع البحث هو الموضوع الذي يجب دراسته أي التركيز أو الهدف للبحث. للحصول على البيانات الصحيحة، من الضروري تحديد المخبرين ذوي الكفاءة والمتوافقين مع احتياجات البيانات. كانت الموضوعات في هذا البحث هو المدير ومعلم اللغة العربية والطلاب في مدرسة مفتاح الهدى تودنان بلورا.

يهدف هذا البحث إلى تحديد إدارة تعليم اللغة العربية والعوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تودنان. لذلك نحتاج إلى أشخاص يستوفون المعايير التي يمكن أن تكشف عن ذلك حتى يمكن الحصول على البيانات. كانت موضوعات البحث في هذا البحث على النحو التالي: أ) المدير؛

⁴ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Reneka Cipta, 2010), 107.

بصفته المخبر الرئيسي لمعرفة ملف تعريف المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تودانان بجميع أشكالها التنموية. ب) نائب رئيس قسم المناهج؛ للحصول على بيانات ومعلومات حول محتوى المنهج العربي المستخدم في المدرسة مفتاح الهدى. تعاونت الباحثة مع نائب رئيس قسم المناهج الذين فهموا إجراءات المنهج العربي في المدرسة. ج) مدرس اللغة العربية: باعتباره المنفذ والمحرك لإدارة التعلم القائم على التعلم المدمج في إنتاج تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية وكفاءة. د) المتعلمين؛ كمواضيع في عملية التعلم. كمثلين في استكمال البيانات الخاصة بالوصف العام لتطبيق إدارة تعليم اللغة العربية القائمة على التعلم المدمج.

د. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. وفقا لوفلاندا، فإن مصدر البيانات هو الكلمات والأفعال والباقي هو البيانات الداعمة في شكل مستندات وغيرها.⁵ هذا البحث استخدمت الباحثة تقنية أخذ العينات هادفة. أخذ العينات الهادفة هو طريقة لتحديد العينة من خلال اعتبار يأتي من الطرف الذي يعتبر الأكثر تفهما فيما يتعلق بما هو متوقع بشأن شيء ما ليتم دراسته حتى يسهل على الباحثين متابعة الشيء أو الموقف الاجتماعي قيد البحث.⁶ مصادر البيانات في بحثه هي:

1. مصادر البيانات أساسي

⁵ Lexy Maelong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 157.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 300.

البيانات أساسي وهو مصادر البيانات التي يمكن أن توفر البيانات مباشرة للباحثين.^٧ شكل كلمات يتم التحدث بها في شكل كلمات أو أفعال أو سلوك يقوم به الشخص الذي يمكن الوثوق به. وهي الموضوعات البحثية المتعلقة بالمتغيرات المرصودة أو البيانات التي تم الحصول عليها من المستجيبين مباشرة. كانت مصادر البيانات أساسي في هذا البحث هي مدير، ناؤب قسم المنهاج، ومدرس اللغة العربية والطلاب. المعلمون كجهات فاعلة في الإدارة والطلاب كأهداف للإدارة قام بها مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تودانان.

٢. مصادر البيانات الثانوي

البيانات الثانوي هو مصدر للبيانات التي تنقل البيانات بشكل غير مباشر إلى الباحثين، على سبيل المثال، يتم توفير البيانات من خلال وسطاء من أشخاص آخرين أو وثائق. يتم استخدام هذا البيانات الثانوي كمكمل للبيانات أساسي. البيانات الثانوي المستخدم بالتوثيق.

هـ. طريقة جمع البيانات

البحث النوعي هناك حاجة إلى تقنيات جمع البيانات من أجل الحصول على البيانات في الدراسة. بدون معرفة أسلوب البحث، لن تحصل

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 308.

الباحثة على البيانات كما هو متوقع. يتم جمع البيانات في البحث النوعي في أماكن مختلفة ومصادر مختلفة وبطرق مختلفة. من ناحية الإعداد، البيانات التي تم جمعها في حالة علمية. من جانب المصدر، تم جمع مصادر البيانات من المصادر الأولية والثانوية. علاوة على ذلك فيما يتعلق بطريقة أو تقنية جمع البيانات، يتم ذلك في الغالب عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

١. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال الملاحظة. من خلال إجراء الملاحظات، يمكن للباحثين مراقبة موضوع البحث بدقة أكبر وبالتفصيل، على سبيل المثال يمكن للباحثين مراقبة أنشطة الكائن قيد البحث. يمكن بعد ذلك سكب هذه الملاحظات في اللغة اللفظية.^٨ يتم تنفيذ أنشطة المراقبة بهدف الحصول على صورة واضحة من خلال الملاحظات المباشرة لموضوع البحث. مع الملاحظة يمكن جمع البيانات بعناية وبالتفصيل. أسلوب الملاحظة المستخدم من قبل الباحث هو الملاحظة التشاركية السلبية. الملاحظة التشاركية السلبية هي جمع البيانات التي يقوم بها الباحثون من خلال القدوم إلى مكان نشاط الشخص الذي يتم ملاحظته، لكن الباحثة لا تشارك في النشاط.^٩

كان مكان الملاحظة في هذا البحث في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تودانان بلورا. الفاعلون الذين تمت دراستهم في هذه

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), 226.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 312.

الملاحظة هم أولئك الذين يتمتعون بالكفاءة في إدارة التعليم بما في ذلك مدير المدرسة وناؤب قسم مناهج والطلاب ومعلم اللغة العربية. كانت الأنشطة التي تمت دراستها هي تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية القائمة على التعلم المدمج في المدرسة مفتاح الهدى. قدم الباحثة ملاحظات مباشرة على المعلمين والطلاب أثناء تنفيذ التعلم وجهها لوجه وعبر الإنترنت. التعلم وجهها لوجه، تلاحظ الباحثة التعلم الذي يتم في الفصل. والتعلم عبر الإنترنت، وتلاحظ الباحثة المعلم والطلاب في التعلم عن بعد. واستكمالا للبيانا، لاحظ الباحثة أيضا الموقع الجغرافي أو موقع المدرسة، وحالة المرافق والبنية التحتية في بيئة المدرسة، وأعد ورقة ملاحظات تم استخدامها كدليل بحيث يكون عند إجراء الملاحظات أكثر. تركز بحيث كانت البيانات الناتجة سهلة المعالجة.

٢. مقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث. يتم تعريف المقابلات أيضا على أنها طريقة للحصول على البيانات من خلال إجراء أسئلة وإجابات مباشرة مع موضوع البحث أو المحادثات بين المحاورين مع موضوعات البحث أو الأشخاص الذين تمت مقابلتهم الذين يقدمون إجابات للأسئلة المقدمة من قبل المحاورين لغرض محدد.^{١٠}

المقابلات هي شكل من أشكال الاتصال بين شخصين وتشمل شخصا يريد الحصول على معلومات من شخص آخر عن

¹⁰ Lexy J. Moleang, *Metode Penelitian Kualitatif*, 186.

طريق طرح عدة أسئلة ولغرض محدد، في حين أن شكل المقابلات يمكن أن يكون منظماً أو غير منظم يسمى متعمق، مكثف، مفتوح، نوعي والمقابلات الإثنوغرافية.¹¹

أنواع المقابلات:

(أ) مقابلة مجانية: عملية المقابلة التي لا يوجه فيها القائم بإجراء المقابلة الأسئلة والأجوبة عن قصد إلى القضايا الرئيسية لتركيز البحث والمحاور.

(ب) مقابلة إرشادية: مقابلة تستخدم دليلاً للقضايا الرئيسية قيد الدراسة.

(ج) مقابلة فردية: إذا حدثت عملية السؤال والإجابة وجهها لوجه مباشرة بين المحاور والمحاور.

(د) مقابلة جماعية: إذا أجريت عملية المقابلة في نفس الوقت الذي تتم فيه مقابلة اثنين أو أكثر من المحاورين.¹²

هذا البحث، تستخدم الباحثة نوع المقابلة شبه المنظمة. مما يعني أن الباحثين يطرحون الأسئلة بجرية وبعمق أكبر. الهدف هو أن تكون قادرًا على الحصول على المشاكل القائمة بشكل أكثر انفتاحًا وشفافية عن طريق المحاورين الذين سيطلبون آراء وأفكار من شخص ما تتم مقابله. عند إجراء المقابلة، سوف ينتبه الباحث ويستمتع بعناية ويلاحظ الأشياء التي تنقلها المعلومات.

¹¹ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), 180.

¹² Cholid Narbuko dan Abu Achmad, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 83-85.

٣. التوثيق

التوثيق هو معرفة البيانات المتعلقة بالجوانب المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وغيرها. التوثيق هو عملية بيانات من خلال البحث عن البيانات المكتوبة كدليل بحثي.^{١٣} أسلوب التوثيق يعني أن الباحثة تحصلون على المعلومات ليس من الناس كمخبرين. يمكن أن تكون المعلومات التي تم الحصول عليها في شكل مصادر مكتوبة أو وثائق للمخبرين. يعتبر أسلوب التوثيق مكماً لاستخدام تقنيات المراقبة والمقابلة. ستكون نتائج المقابلات والملاحظات أكثر مصداقية أو جديرة بالثقة إذا كانت مدعومة بالوثائق. أن هذا البحث، تستخدم الباحثة تقنيات التوثيق للحصول على المعلومات من خلال الوثائق المتعلقة بالبحث الذي تم إجراؤه.

هذا البحث تم إجراء التوثيق لاستخراج معلومات حول إدارة تعليم اللغة العربية بدءاً من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم أو الإشراف على التعلم المدمج القائم على التعلم في المدرسة مفتاح الهدى تودنان. يمكن أن تكون هذه الوثائق في شكل برامج سنوية، وبرامج فصل دراسي ومقررات دراسية وخطط الدروس وتنفيذ التعلم وغيرها من الوثائق المتعلقة بالبحث ودعم البيانات البحثية المتعلقة بإدارة تعليم اللغة العربية القائمة على التعلم المدمج في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تودنان بلورا.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 108.

و. اختبار صحة البيانات

لكي يكون البحث علمياً من الضروري التحقق من صحة البيانات. صدق البيانات كمفهوم هادف يتم تحديثه من مفهومي الصلاحية والموثوقية وفقاً لنسخة الوضعية وتكييفها مع متطلبات المعرفة والمعايير ونموذجها الخاص.¹⁴ هذا البحث كانت صحة البيانات المستخدمة في شكل التثليث. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر من خارج البيانات لغرض التحقق من البيانات ومقارنتها¹⁵. هناك ٣ تقنيات تثليث مستخدمة وهي:

١. تقنية التثليث

التثليث التقني هو طريقة للتحقق من البيانات ذات المصادر المتشابهة ولكن باستخدام تقنيات مختلفة. جمع البيانات من خلال التثليث التقني يعني أن الباحثين قد جمعوا البيانات واختبروا مصداقية البيانات التي يتم جمعها. هنا يستخدم الباحث تقنيات مختلفة لجمع البيانات من أجل الحصول على البيانات من مصادر مماثلة. وهذا يعني أن الباحثين يستخدمون طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق في وقت واحد من أجل الحصول على نفس مصدر البيانات. لذلك باستخدام تقنيات التثليث، سيحصل الباحثون على أكبر قدر ممكن من البيانات باستخدام طرق جمع البيانات المختلفة وسيحصلون على بيانات بحثية أثبتت مصداقيتها.

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 108.

¹⁵ Lexy J Maelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 321.

٢. تثليث المصادر

تثليث المصدر هو اختبار دقة البيانات من خلال فحص البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مجموعة متنوعة من المصادر المختلفة ولكن باستخدام نفس الأساليب. من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق، ستنتج أدلة أو بيانات مختلفة بحيث تقدم وجهات نظر مختلفة. بعد جمع البيانات، سيعيد الباحث التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق الموجودة. بحيث يمكن اختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها ويمكن حسابها.

٣. تثليث الوقت

يؤثر الوقت أيضاً على مصداقية البيانات. البيانات التي تم جمعها خلال المقابلة في الصباح عندما كانت المصادر لا تزال حديثة، لم يكن هناك الكثير من المشاكل حتى يتمكن الباحثون من الحصول على بيانات أكثر صحة ومقنعة. في اختبار مصداقية البيانات، يمكننا استخدام عدة تقنيات، أي من خلال إجراء المقابلات والملاحظات ويمكن استخدام تقنيات أخرى في أوقات مختلفة. إذا أسفرت نتائج الاختبار عن بيانات مختلفة، فيجب التحقق منها مرة أخرى بشكل متكرر حتى يتم العثور على سعة البيانات.

ز. طريقة تحليل البيانات

بعد الحصول على بيانات البحث، يتم معالجة البيانات التي تم جمعها عن طريق تحليل البيانات. تحليل البيانات هو إجراء للبحث عن البيانات وتجميع البيانات بطريقة موجهة وأنيقة. البيانات التي تم الحصول عليها على شكل نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق. ثم يتم تجميع البيانات عن طريق تنظيم البيانات في فئات، ثم يتم وصف البيانات في وحدات. بعد ذلك قم بإعداد البيانات في شكل تصميم وحدد البيانات الأكثر أهمية والتي سيتم دراستها بشكل أكبر. المرحلة الأخيرة هي الخاتمة بحيث يمكن أن تكون أسهل ويمكن فهمها من قبل نفسك والآخرين.¹⁶ تبدأ طريقة تحليل البيانات بمراجعة جميع البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. وهي المقابلات والملاحظات والتوثيق والصور وغيرها.

تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث مرحلة تحليل البيانات التي اعتمدها مايلز وهوبرمان. تستند خطوات تحليل البيانات إلى نموذج Miles and Huberman أي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق.

١. تقليل البيانات

تم الحصول عليها من الميدان مع العديد من النتائج بحيث أنه من الضروري أن نلاحظ بشكل أكثر دقة وبعناية وبالتفصيل. كلما طالت مدة قيام الباحث بإجراء بحث في هذا المجال، سيتم الحصول على المزيد من نتائج البيانات بحيث تصبح البيانات معقدة

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 335.

ومعقدة. لذلك من الضروري تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الموضوع والتركيز على البيانات قيد الدراسة وتجاهل البيانات غير الضرورية. نتيجة تقليل البيانات، سيحصل الباحث على صورة محددة ويسهل على الباحث جمع البيانات التالية.¹⁷

مراحل تقليل البيانات في هذا البحث هي: (أ) ملاحظة تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية القائمة على تعلم المدمج والتي تم إجراؤها في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تودانان. (ب) إجراء مقابلات متعمقة مع مقابلات شبه منظمة مع موضوعات بحثية لمعرفة إدارة تعليم اللغة العربية بناء على التعلم المدمج بدءاً من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم أو الإشراف. (ج) تسجيل أو تجميع نتائج الملاحظات الميدانية التي يتم إجراؤها أثناء البحث في شكل أبسط وأسهل في الفهم.

الأشياء التي يجب مراعاتها عند تقليل البيانات في هذه الدراسة هي تلخيص البيانات المتعلقة بعنوان البحث وصياغة المشكلة بحيث يتم الحصول على البيانات ذات الصلة ولا تختلط بالبيانات غير المطلوبة. يمكن أن يسهل هذا على الباحثة فرز البيانات التي يتم تعديلها وفقاً لعنوان البحث واختيارها.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 338.

.٢ عرض البيانات

بعد إجراء تقليل البيانات فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. من خلال تقديم البيانات، يمكن أن يسهل على الباحثة اختيار البيانات وفرزها وفقا لعنوان البحث. عرض البيانات في هذه الدراسة في شكل نص سردي. يتم ترتيب البيانات التي تم الحصول عليها في أوصاف موجزة بحيث يسهل فهمها ويسهل على الباحثين التخطيط للخطوات التالية. عند تقديم هذه البيانات، فإن ما يجب تقديمه هو إدارة التعلم بدءًا من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم أو الإشراف على تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم المدمج. ٣. استخلاص النتائج أو التحقق

الخطوة الأخيرة هي التحقق أو استخلاص النتائج. الاستنتاجات هي محاولة للتحقق باستمرار أثناء البحث، أي من دخول موقع البحث وطالما يتم جمع البيانات. الاستنتاج في البحث النوعي هو أنه من المتوقع أن يكون قادرا على الحصول على اكتشافات جديدة. يمكن أن تكون النتائج ذات الصلة في شكل وصف أو وصف لشيء غير واضح في البداية وبعد فحصه بوضوح، يمكن أن يتخذ البحث شكل علاقة أو فرضية أو نظرية سببية أو تفاعلية.^{١٨}

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 345.

تم تنفيذ الاستنتاجات في هذا البحث من خلال مقارنة
ملاءمة البيانات المدروسة مع البيانات التي تم الحصول عليها في
شكل مقابلات مع موضوعات بحثية وملاحظات بخصوص إدارة
تعليم اللغة العربية القائم على التعلم المختلط فيالمدرسة مفتاح الهدى
تودانان والتي تم دعمها بعد ذلك بالبيانات التي تم الحصول عليها
من خلال التوثيق.

