

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة من المقابلات والملاحظات والتوثيق في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تودانان، تم الحصول على الاستنتاجات التالية:

١. إدارة تعليم اللغة العربية القائمة على التعلم المدمج في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تودانان تتكون من أربع مراحل وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف. تخطيط للتعلم المدمج في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تودانان وهي عقد اجتماعات مشتركة وإعداد المرافق والتطبيقات المستخدمة. عند التخطيط لتعليم اللغة العربية على أساس التعلم المدمج يقوم المعلم بوضع خطة الدرس وتحديد المادة وإعداد الوسائط والمصادر والمواد التعليمية المستخدمة. وتنظيم للتعلم المدمج في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تودانان وهي تقسيم المهام والمسؤوليات بين جميع المعلمين وتقسيم المرافق والوسائل والبنية التحتية وتقسيم تخصيص وقت التعلم. أما بالنسبة لتنظيم تعليم اللغة العربية باستخدام التعلم المدمج أي تقسيم المهام بين المعلمين والطلاب وترتيب الجداول وتوزيع مواد تعليم اللغة العربية.

تنفيذ التعلم المدمج في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تودانان وهي وجها لوجه والتعلم عبر الإنترنت. إن تنفيذ التعلم وجها لوجه والتعلم عبر الإنترنت هو نفسه تقريبا أي البدء من الأنشطة المقدمة والأنشطة

الأساسية والأنشطة الختامية. كل ما في الأمر أنه عندما يتم تقديم التعلم وجها بوجه مباشرة، في حين يتم تقديم التعلم عبر الإنترنت من خلال التطبيق المستخدم. وإشراف في تعليم اللغة العربية على القائم التعلم المدمج في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تودانان وهي الإشراف على هيئة المدرسة بالمنطقة، والإشراف على رئيس المدرسة تجاه المعلمين، والإشراف على المعلمين تجاه الطلاب. يتم الإشراف على تعليم اللغة العربية على أساس التعلم المدمج أي الإشراف على نشاط الطلاب وتقييم واجبات الطلاب في شكل تقييم المعرفة وتقييم المهارات.

٢. العوامل الداعمة والمنتبطة لإدارة تعليم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تودانان بلورا. وتشمل العوامل الداعمة: المرافق وكفاءة المعلمين وبيئة التعلم والمرافق والبنية التحتية. وتشمل العوامل المنتبطة ما يلي: التعلم عبر الإنترنت، يحتاج وقت لإدارة التعلم المدمج ويحتاجون إلى مراجع رقمية.

ب. الإقتراح

نتائج من البحث والمناقشة وكذلك استخلاص النتائج حول إدارة تعليم اللغة العربية القائم على التعلم المدمج في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى تودانان، قدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. لرئيس المدرسة

أ) المزيد من المسؤولية عن نجاح المدرسة وإدارة المدرسة، بما في ذلك تنفيذ التعلم في المدرسة.

(ب) يجب أن نولي المزيد من الاهتمام للمرافق والبنية التحتية لدعم عملية التعلم عبر الإنترنت.

٢. لمعلم اللغة العربية

(أ) الاستعداد بعناية في التخطيط لأساليب التعلم المستخدمة بما يتناسب مع قدرات الطلاب.

(ب) يجب عليهم تطوير وسائل تعليمية أكثر تشويقاً وابتكاراً في التعلم المدمج.

٣. للطلاب

(أ) يجب أن تكون أكثر نشاطاً وجدية عند التعلم عبر الإنترنت.

(ب) يجب أن يكون ذكياً في إدارة الوقت للتعلم.

٤. لأولياء الأمور الطلاب

(أ) تسهيل وتوفير الوقت للأطفال عند التعلم عبر الإنترنت.

(ب) وعليهم مرافقة الأطفال وتشجيعهم والإشراف عليهم أثناء الدراسة.

٥. الباحثين المستقبليين

(أ) تجدر الإشارة مرة أخرى إلى أن نتائج مناقشة البحث حول إدارة تعليم

اللغة العربية القائمة على التعلم المدمج في المدرسة المتوسطة مفتاح

الهدى تودنان ربما لا تزال تعاني من العديد من أوجه القصور.

(ب) كمصدر مرجعي لمزيد من الأبحاث فيما يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية

القائمة على التعلم المدمج.