

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Bersumber pada hasil riset yang sudah dicoba di MI NU AL- Khurriyah 02 bisa disimpulkan kalau:

1. Pembelajaran dengan menggunakan media *flipchart* cukup kondusif, efektif, dan menyenangkan. Siswa dapat belajar dengan menggunakan susunan gambar yang berisi tentang pelajaran infaq dan sedekah dengan aktif. Media *flipchart* yang digunakan membuat siswa lebih tertarik, dan berlangsung menyenangkan, siswa juga dapat berfikir kritis untuk mengurutkan gambar serta menganalisis dasar pengurutan gambar. Penggunaan media *flipchart* yang benar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Karena siswa lebih tertarik untuk dapat berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompok.
2. Berdasarkan nilai signifikansi dari tabel coefficients diperoleh nilai signifikansi sebesar  $(0.000 < 0.05)$  sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel model *picture and picture* berpengaruh terhadap variabel hasil belajar siswa IPA. Berdasarkan nilai  $t$  diketahui nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $4,371 > t_{tabel} 2.101$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel media *flipchart* berpengaruh terhadap variabel hasil belajar siswa Fiqih. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0.05 maka hipotesis ( $H_a$ ) diterima dan ( $H_o$ ) ditolak. Artinya terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *flipchart* pada mata pelajaran Fiqih terhadap hasil belajar siswa kelas V MI NU AL- Khurriyah 02.

### B. Saran

Bersumber pada hasil riset, periset mau membagikan anjuran selaku berikut :

1. Untuk guru mata pelajaran Fiqih di Madrasah ibtdaiyyah(MI) supaya memakai media pendidikan cocok dengan modul yang diajarkan sehingga berkembang semangat serta atensi siswa dan bisa tingkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih. Salah satunya yakni dengan memakai media pembelajaran *flipchart* karena media pendidikan *flipchart* merupakan media yang menghubungkan proses

belajar dengan dunia nyata ataupun kehidupan tiap hari. Serta diharapkan untuk siswa buat bisa tingkatkan hasil belajarnya dengan bermacam berbagai media maupun model yang digunakan guru dalam proses pendidikan.

2. Untuk periset berikutnya bisa mempraktikkan media pendidikan flipchart pada modul serta pelajaran yang lain yang nantinya bisa dijadikan selaku perbandingan dalam tingkatkan mutu serta kualitas pembelajaran.
3. Untuk sekolah hendaknya mengupayakan buat membagikan sarana yang lebih baik. Dan menghasilkan area belajar yang aman demi menunjang proses belajar serta prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih, sebab dengan adanya sarana yang representatif hingga hendak tingkatkan motivasi belajar siswa. Dengan begitu prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih bisa terus bertambah.
4. Untuk siswa berikutnya buat lebih tingkatkan konsentrasi serta motivasi pada dikala proses belajar mengajar, sebab modul yang di informasikan oleh guru butuh di cerna serta dimengerti. Pada khususnya siswa hendaknya meningkatkan motivasi dalam belajar pembelajaran agama (Fiqih) sebab pembelajaran agama ialah bekal hidup yang sangat berarti buat kehidupan saat ini ataupun pada masa yang hendak tiba.

