

## ملخص البحث

محمد مرشد هدى الله، ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. ٤٥. ١٩١٠٢١٠٠٤٥. فعالية نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكنتوك لترقية مهارة الكلام في مادة من يوميات الأسرة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الهداية قدس للسنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

نموذج التعليم القائم على المشروع هو نموذج تعليمي يشترك الطلاب بشكل مباشر في حل المشكلات القائمة على المشروع. من خلال نموذج التعليم القائم على المشروع، يتم منح الطلاب الفرصة لجمع ودمج معارفهم بشكل نشط بناءً على الخبرة بحيث يُتوقع منهم أن يكونوا قادرين على حل المشكلات التي يواجهونها في العالم الحقيقي. أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة اختلاف نتائج تعلم مهارة الكلام بين مجموعات من الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعليم القائم على المشروع على تيكنتوك والمجموعات التي تستخدم الوسائل التقليدية في مادة من يوميات الأسرة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الهداية قدس. (٢) لمعرفة فعالية نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكنتوك لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الهداية قدس.

يتضمن هذا النوع البحث الكمي باستخدام منهج تجريبي مع تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة. كان المجتمع في هذه البحث جميع طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الهداية قدس. وأما عينة البحث تستخدم العينة غير الاحتمالية في شكل العينة القصدية، حيث يتم أخذ العينات على أساس معايير (اعتبارات) معينة من الأعضاء. وهي ما تصل إلى ٦٢ طالباً. تستخدم طريقة جمع البيانات الاختبارات والملاحظة والتوثيق. وأما طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار *independent sample t-test* و اختبار *N-Gain* بمساعدة SPSS 26.

وتشير نتائج هذا البحث إلى أنه بناءً على جدول إخراج اختبار *independent sample t-test*، فإن قيمة *sig* من المعروف أن *sig (2-tailed)* تساوي ٠,٠٣٠ أقل من ٠,٠٥. ثم يرفض  $H_0$  ويقبل  $H_a$ . ولذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا متوسطا بين نتائج التعلم للاختبار القبلي والبعدي، مما يعني فعالية نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكنتوك لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الهداية قدس. وأما مستوى فعالية نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكنتوك لمهارة الكلام بناءً على نتائج تحليل درجات *N-Gain* هي ٦٠,٥٪، والتي يتم تعديلها بعد ذلك إلى جدول مستوى الفعالية ويتم تضمينها في الفئة الفعالة تماما. وتظهر النتائج التي تم الحصول عليها أن نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكنتوك فعال جدا في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الهداية قدس.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم القائم على المشروع، نتائج التعلم، مهارة الكلام.

## ABSTRAK

**Muhammad Mursyid Hudallah. 1910210045. Efektivitas Model Project Based Learning (PjBL) Berbasis Tik-Tok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Pada Materi Min Yaumiyaatil Usroh Kelas VII MTs NU Al-Hidayah Kudus.**

---

Model pembelajaran project based learning adalah model belajar yang melibatkan peserta didik secara langsung dalam memecahkan masalah berbasis proyek. Melalui model pembelajaran project based learning peserta didik diberi kesempatan aktif mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan mereka berdasarkan pengalaman sehingga diharapkan mampu memecahkan masalah yang mereka hadapi di dunia nyata. Adapun tujuan penelitian ini yaitu (1) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar keterampilan berbicara kelompok siswa yang menggunakan model Project Based Learning (PjBL) Berbasis Tik-Tok dan kelompok yang menggunakan media konvensional pada materi Min Yaumiyaatil Usroh Kelas VII MTs NU Al-Hidayah Kudus. (2) Untuk mengetahui Efektivitas model Project Based Learning (PjBL) Berbasis Tik-Tok siswa kelas VII MTs NU Al-Hidayah Kudus.

Jenis penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif melalui pendekatan eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII MTs NU Al-Hidayah Kudus. Sedangkan sampel penelitian ini menggunakan *nonprobability sampling* berupa *purposive sampling*, dimana pengambilan sampel berdasarkan kriteria (pertimbangan) tertentu dari anggota. yaitu sebanyak 62 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah pengujian hipotesis independent sample t-test dan uji N-Gain score dengan bantuan SPSS 26.

Dan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan tabel output independent sample t test, diketahui nilai sig. (2-tailed) adalah  $0,030 < 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan nilai rata rata hasil belajar pre-test dan post-test yang berarti model Project Based Learning (PjBL) Berbasis Tik-Tok memiliki efektivitas untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VII MTs NU Al-Hidayah Kudus. Adapun tingkat efektivitas model Project Based Learning (PjBL) Berbasis Tik-Tok terhadap keterampilan berbicara ini berdasarkan hasil analisis skor N-Gain adalah 60,5% yang kemudian disesuaikan dengan table tingkat keefektifan dan termasuk pada kategori cukup efektif. Dan hasil yang didapatkan menunjukkan bahwa model Project Based Learning (PjBL) Berbasis Tik-Tok termasuk kategori cukup efektif untuk pembelajaran Bahasa Arab pada keterampilan berbicara siswa kelas VII MTs NU Al-Hidayah Kudus.

**Kata kunci :** *Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Hasil Belajar, Keterampilan berbicara.*