

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. عرض البيانات

#### ١. النظرة العامة عن المدرسة المتوسطة الهداية قدس

##### أ) تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الهداية قدس

الشيخ الحاج علي أسعد بن روسيدان (متوفى)، رجل دين ذو شخصية كاريزمية في قرية غيتاسراي، التي تقع على بعد أكثر من ١٠ كيلومترات من مدينة كريتيك، يشعر بالاضطراب. لقد فكر في شعور الطلاب الذين التحقوا بالمدرسة ابتدائية منافع العلوم بالارتباك بعد تخرجهم من المدرسة. إنهم مرتبكون بشأن مواصلة تعليمهم في المستوى الأعلى (المدرسة المتوسطة)، لكنهم غير قادرين على مواصلة تعليمهم في المدينة لأسباب مالية. في ٢٣ يونيو ١٩٨٣، على وجه الدقة، كان رجل الدين المحترم في قرية غيتاسراي والمناطق المحيطة بها، جنبًا إلى جنب مع قادة المجتمع المحلي، يشمل: كيا علي مزمل، حاج عدنان، حاجي رحمد، كياي المزني، ماسيهودي، حاج أحمد هادي، وخيري أنور، وكياي علي نور، وحاجي صديق نارتومو، والإمام سوباردي، والحاج محمد شوديق، لتأسيس مزيد من التعليم (المدرسة المتوسطة) حتى تتمكن من استيعاب خريجي المدرسة الابتدائية منافع العلوم والمدرسة الابتدائية حول قرية غيتاسراي. بعد عقد اجتماعات عدة مرات ونتائج

الاستخارة، كان في ذلك الوقت (٢٣ يونيو ١٩٨٣) ولدت مزيد من التعليم والتي سميت بالمدرسة المتوسطة الهداية قدس.<sup>٤٩</sup>

### ب) رؤية المدرسة المتوسطة الهداية قدس ورسالتها وأهدافها

رؤية بالمدرسة المتوسطة الهداية قدس هي أن تصبح مدرسة خاصة في القرية من أجل تحسين الموارد البشرية، كمركز لتطوير التعليم الإسلامية على أهل السنة والجماعة التي تتفوق في الإنجازات، مهذبة في السلوك والصدقة الإسلامية.

المهمة في محاولة لتحقيق رؤية المدرسة، قامت المدرسة متوسطة الهداية قدس بالمهام التالية:

١. تكوين الناس الذين يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى
٢. تنشئة الإنسان برؤية واسعة وأخلاق نبيلة وأعمال تقية.
٣. زراعة روح تنافسية وخلقة وابتكارية ومدنية
٤. تكوين الناس الذين يحبون وطنهم
٥. تكوين أشخاص يتمتعون بصحة جيدة جسديًا وروحيًا.

وأما الأهداف من إنشاء المدرسة متوسطة الهداية قدس هي التالي:  
تنظيم جهود تربوية واجتماعية ودينية لجميع مستويات المجتمع من أجل تحقيق مجتمع به موارد بشرية إسلامية على طراز أهل السنة والجماعة بمد زاهيل أرباع، ذكي، ماهر، ذو أخلاق حميدة، سليم جسديًا وروحانيًا لتحقيق المتعة. الله في الدنيا والآخرة.<sup>٥٠</sup>

<sup>٤٩</sup> بيانات على وثيقة التصوير العام عن المدرسة المتوسطة الهداية قدس، السنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣، تاريخ ٩ مايو ٢٠٢٣

<sup>٥٠</sup> بيانات على وثيقة التصوير العام عن المدرسة المتوسطة الهداية قدس، السنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣، تاريخ ٩ مايو ٢٠٢٣

## ٢. التحليل الوصفي عن نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام

### تيكتوك

نموذج التعليم المعتمد على المشروع هو نوع من نموذج التعليم الذي يركز على عمليات التعلم القائمة على نشاط الطالب في تنفيذ نشاط أو مشروع كشكل من أشكال النشاط لتنضج قدرات الطلاب على التفكير الإبداعي.<sup>٥١</sup>

وتطبيق نموذج التعليم القائم على المشروع في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية. من خلال تطبيق هذا النموذج، يمكن للمدرسين جعل الفصول الدراسية فعالة ومفيدة ويكون الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية. يوجه التعلم المعتمد على المشروعات العملية الطلاب من خلال إجراءات العمل المنهجية والقياسية لعمل منتج أو إكماله من خلال عملية الإنتاج الفعلية.<sup>٥٢</sup>

الاستنتاج من الوصف أعلاه، يمكن أن يشهد التعلم المعتمد على المشاريع قوة التفكير من خلال توفير الفرص للطلاب لإشراكهم في مشكلة أو موضوع ومساعدتهم على طرح الأسئلة والمجازفة والتحلي بالخيال والاستمتاع باستكشاف الخيارات والابتكار. الاستنتاج من الوصف أعلاه ، يمكن أن يشهد التعلم المعتمد على المشاريع قوة التفكير من خلال توفير الفرص للطلاب لإشراكهم في مشكلة أو موضوع ومساعدتهم على طرح

<sup>51</sup> Parihah, Rosita, and Saabighoot, "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dan Kemampuan Berfikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar."

<sup>52</sup> Prosedur Kompleks et al., "MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK UNTUK" 13, no. 1 (2023): 1-9.

الأسئلة والمجازفة والتحلي بالخيال والاستمتاع باستكشاف الخيارات والابتكار.

### ٣. التحليل الوصفي عن مهارة الكلام

إن المهارة بلغة تعنى: إحكام الشيء و إتقانه وماهر فيه، يؤخذ من الفعل مَهَرَ يَمْهَرُ مَهَارَةً، فهي تعنى الإجادة وإتقان الشيء، فهو ماه، وقيل: ماهر في العلم والصناعة وغيرهما، فهي القدرة على أداء عمل بإتقان وبراعة ودقة. والمهارة اصطلاحاً إذا ما ربطنا بينها وبين اللغة فيمكن القول إنها أداء لغوي يتسم بالدقة والكفاءة فضلاً عن السرعة والفهم.<sup>٥٣</sup>

مهارة الكلام هي مهارة مهمة جداً لأن الكلام أساس اللغة أي حقيقة اللغة هي الكلام، وقال محمد على الخولي أن اللغة أساس صوتية، قد تكلم الانسان قبل أن يكتبها، فاللغة أساس نشاط الشفوي أو الكلام.<sup>٥٤</sup>

أهدف تعليم مهارة الكلام في تعليم اللغة الثانية لافساح التلاميذ تطبيق مقاصدهم في اللغة الثانية من أهداف تعليم مهارة الكلام تسهيلاً للتلاميذ في الكلام، وضوح النطق، يصنع سماع النقدي وعملية اللغوية.<sup>٥٥</sup>

<sup>٥٣</sup> محمد عبد العزيز صالح، محمد امام و الربيعي، "الإتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية الاساس و التطبيقات" (رياض: دار الزهراء، ٢٠١٢). ٢٦٧.

<sup>٥٤</sup> رافع أركا فهم هدى، "مشكلات ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد ومحاولات مديري المسكن الجديد لحلها بمعهد دار السلام كوتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam", 3, no. 3 (2022): 62.

<sup>٥٥</sup> محمد صابني أنوار، "تقويم مهارات التفكير العالي لمهارة الكلام في ضوء الذكاء اللغوي" *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021*, 2021, 91.

## ب. تحليل البيانات

بحث حول فعالية نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكنتوك في الصف السابع الذي عقد في الفترة من ٩ مايو إلى ٩ يونيو ٢٠٢٣ في المدرسة المتوسطة الهداية قدس يستخدم هذا البحث ففتين وهما الصف السابع ب للمجموعة التجريبية والصف السابع أ للمجموعة الضابطة في الصف التحريبية التعلم باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكنتوك، ولفصل الضابط باستخدام الطريقة التقليدية.

### ١. التحليل الإحصائي الوصفي

التحليل الإحصائي الوصفي مفيد لوصف بيانات البحث بما في ذلك كمية البيانات والقيمة القصوى والحد الأدنى للقيمة ومتوسط القيمة وغير ذلك.

الجدول ٤،١ بيانات الاختبار القبلي و البعدي في الصف التحريبي

الجدول ٤،١

درجة القيمة

درجات الاختبار	فئة
٧٤-١٠٠	ممتاز
٤٧-٧٣	جيد
٢٠-٤٦	راسب

الجدول ٤،٢

التحليل الوصفي في الصف التجريبي (القبلي)

الصف السابع ب (الصف التجريبي)		
وصف القيمة	الطلاب	%
ممتاز	-	-
جيد	-	-
راسب	٣١	٪١٠٠

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من البيانات أعلاه، من المعروف أن قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف السابع ب (الصف التجريبي) قبل استخدام نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكستوك يعني، ممتاز: -، جيد: -، راسب: ٪١٠٠. أعطى الباحث الاختبار القبلي للفصل السابع ب كالمجموعة التجريبية مكونة من ٣٢ طالبا. يمكن الاطلاع على ملخص نتائج الاختبار القبلي نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكستوك الخاصة بوسائل التعليمية في فئة التحكم في الجدول ٤،٣ التالي.

### الجدول ٤،٣

#### التحليل الوصفي في الصف التجريبي (البعدي)

الصف السابع ب (الصف التجريبي)		
وصف القيمة	الطلاب	%
ممتاز	٢٨	٪٨٧،٥
جيد	٤	٪١٢،٥
راسب	-	-

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من البيانات أعلاه، من المعروف أن قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف السابع ب (الصف التجريبي) بعد استخدام نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيك توك يعني، ممتاز: ٨٧,٥٪، جيد: ١٢,٥٪، راسب: -.

الجدول ٤،٤ بيانات الاختبار القبلي و البعدي في الصف الضابط

الجدول ٤,٤

التحليل الوصفي في الصف الضابط (القبلي)

الصف السابع أ (الصف الضابط)		
وصف القيمة	الطلاب	%
ممتاز	-	-
جيد	٣٠	٪١٠٠
راسب	-	-

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من البيانات أعلاه، من المعروف أن قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف السابع أ (الصف الضابط) قبل استخدام نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيك توك يعني، ممتاز: -، جيد: ١٠٠٪، راسب: -.

أعطى الباحث الاختبار القبلي للفصل السابع أ كالمجموعة الضابطة مكونة من ٣٠ الطلاب. يمكن الاطلاع على ملخص نتائج

الاختبار القبلي نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكتوك في الصف الضابط في الجدول ٤,٥ التالي.

### الجدول ٤,٥

التحليل الوصفي في الصف الضابط (البعدي)

الصف السابع أ (الصف الضابط)		
وصف القيمة	الطلاب	%
ممتاز	-	-
جيد	٣٠	٪١٠٠
راسب	-	-

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من البيانات أعلاه، من المعروف أن قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف السابع أ (الصف الضابط) بعد استخدام نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكتوك يعني، ممتاز: -، جيد: ٪١٠٠، راسب: -.

### الجدول ٦.٤ التحليل الإحصائي الوصفي

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	32	47	73	59,65	5,516
Post-Test Eksperimen	32	70	95	84,21	7,214
Pre-Test Kontrol	30	53	68	57,92	3,431
Post-Test Kontrol	30	56	93	79,61	9,087
Valid N (listwise)	30				

في الجدول أعلاه، تم الحصول عليها من بيانات ٣٢ طالبا في الصف التجريبي، كان أقل درجة تم الحصول على الاختبار القبلي في



الفئة التجريبية ٤٧، أعلى درجة ٧٣. معدل درجة الاختبار القبلي ٥٩،٦٥ مع انحراف معياري قدره ٥،٥١٦. في الاختبار البعدي، كان أقل درجة تم الحصول عليها في الفئة التجريبية ٧٠، حتى أعلى درجة ٩٥ ومعدل درجة الاختبار البعدي ٨٤،٢١ مع انحراف معياري قدره ٧،٢١٤.

ثم الحصول على الاختبار القبلي من بيانات ٣٠ طالبا في الصف الضابط، كان أقل درجة تم الحصول عليها ٥٣، حتى أعلى درجة ٦٨. ومعدل درجة الاختبار القبلي ٥٧،٩٢ مع انحراف معياري قدره ٣،٤٣١. وكان أقل درجة تم الحصول عليها ٥٦، حتى أعلى درجة ٩٣ ومعدل درجة الاختبار البعدي ٧٩،٦١ مع انحراف معياري قدره ٩،٠٨٧.

مع الاختلاف في معدل درجات الطلاب بين الفصول والتجريب والضابط، فإنه يظهر فرقا في نتائج التحصيل بين الفصول الدراسية.

## ٢. اختبار الافتراض الكلاسيكي

### (١) اختبار الحالة الطبيعية (Test of Normality)

يمكن استخدام سميرونوف كولموجروف لاختبار طبيعية البيانات، ويتم إجراء هذا الاختبار لاختبار ما إذا كان توزيع البيانات يقترب أو يتبع التوزيع الطبيعي. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام إحصائيات الاختبار بمساعدة برنامج SPSS 26. سيتم وصف نتائج الاختبار الطبيعي لدرجات

الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب في مهارة الكلام العربية للصف ٧ بالمدرسة المتوسطة الهداية قدس على النحو التالي:

الجدول ٤,٧

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa Pre-Test Eksperimen (PjBL Tiktok)	,135	32	,147	,956	32	,212
Post-Test Eksperimen (PjBL Tiktok)	,096	32	,200	,952	32	,162
Pre-Test Kontrol (Konvensional)	,144	30	,112	,934	30	,063
Post-Test Kontrol (Konvensional)	,151	30	,081	,926	30	,038

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

معايير الاختبار هي: (١) إذا كان رقم الأهمية (SIG) أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. (٢) إذا كان رقم الأهمية (SIG) أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. بناءً على اختبار طبيعية البيانات لنتائج تعلم الطلاب في مجموعة مهارة كلام للغة العربية باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروع أعلاه، يمكن ملاحظة أن اختبار الحالة الطبيعية باستخدام Kolmogorov-Smirnov حصل على  $\text{sig. } (p) = 0.147$  للاختبار القبلي و  $\text{sig. } (p) = 0.200$  الذي تم الحصول عليه للاختبار البعدي.

بالنسبة للمجموعة الضابطة، تم الحصول على سي.ج. (ع) = ٠,١١٢ لفئة الاختبار القبلي، و  $\text{sig. } (p) = ٠,٨١$  لفئة الاختبار

البعدي. لذلك يمكن أن نستنتج أن كلا البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

## (٢) اختبار التجانس (Test of Homogeneity)

لتحديد مدى تشابه متغيرات جميع البيانات، تم إجراء اختبار تجانس البيانات. يتم إجراء اختبار المساواة بين متغيرين من البيانات عن طريق قسمة المتغير الأكبر على المتغير الأصغر. سيتم وصف نتائج اختبار تجانس البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الصف السابع في دروس اللغة العربية في مدرسة الهداية قدوس بعد تلقيهم العلاج على النحو التالي:

### الجدول ٤,٨

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1,009	1	60	,319
	Based on Median	,786	1	60	,379
	Based on Median and with adjusted df	,786	1	54,795	,379
	Based on trimmed mean	,819	1	60	,369

معايير الاختبار هي كما يلي: (١) إذا كان  $SIG > 0.05$  ، فهذا يعني متجانس. (٢) إذا كان  $SIG < 0.05$  فهذا يعني أنه غير متجانس. ومن خلال الحسابات باستخدام برنامج SPSS ، يتبين أن اختبار تجانس تعلم اللغة العربية حصل على قيمة معنوية قدرها ٠,٣١٩. حيث أن قيمة الدلالة ٠,٣١٩ أكبر من قيمة  $\alpha$

(0,05)، فيمكن استنتاج أن نتائج قيم بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تأتي من نفس التباين (متجانس).

### ٣. التحليل الإستدلالي عن المهارة الكلام

#### (أ) اختبار الفرض

بعد أن يتم توزيع الفئتين بشكل طبيعي ولهما تباينات متجانسة، يتم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار T ثنائي الطرف باستخدام برنامج SPSS 26 لنظام التشغيل Windows باستخدام اختبار T للعينة المستقلة مع افتراض أن كلا التباينين متجانسان بمستوى دلالة ٠,٠٥.

معايير اتخاذ القرار هي كما يلي:

(أ) قيمة الاحتمال  $< 0,05$  ثم يتم قبول  $H_0$

(ب) قيمة الاحتمال هي  $> 0,05$  ثم يتم رفض  $H_0$

بعد معالجة البيانات، يمكن رؤية عرض المخرجات في الجدول ٤,٩

الجدول ٤,٩

#### Independent Samples T-Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	1,009	,319	2,217	60	,030	4,606	2,077	,451	8,761

Equal variance not assumed		2,201	55,326	,032	4,606	2,093	,413	8,799
----------------------------	--	-------	--------	------	-------	-------	------	-------

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة-2 sig (tailed) هي ٠,٠٣٠ مما يعني أن القيمة أصغر من ٠,٠٥٠. ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار t المستقل لعينة اختبار t، يمكن استنتاج أن H0 مرفوض وقبول Ha. وبذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا في متوسط نتائج التعلم لطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

**Group Statistics**

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil_belajar	post_eksperimen	32	84,21	7,214	1,275
	post_kontrol	30	79,61	9,087	1,659

وبناء على جدول المخرجات الثاني أعلاه يمكن القول أن عدد بيانات العينة المستخدمة هو ٣٢ للفصل التجريبي و ٣٠ للفصل الضابط. وكان متوسط قيمة الاختبار البعدي التجريبي ٨٤,٢١، وكان متوسط قيمة الاختبار البعدي الضابط ٧٩,٦١. وهذا يعني أن نتائج الصف التجريبي أعلى من الصف الضابط. وفي هذا الصدد، خلصت الإحصائيات الوصفية من متوسط الصفين الدراسيين إلى وجود اختلافات في نتائج التعلم بين الصف التجريبي والصف الضابط

(ب) اختبار الكسب الطبيعي (N-gain score)

بعد الحصول على درجات الاختبار القبلي والبعدي، قامت الباحثة بتحليل الدرجات التي تم الحصول عليها. التحليل المستخدم هو اختبار الكسب الطبيعي. يستخدم هذا الاختبار لتحديد فعالية العلاج المقدم. فيما يلي الصيغة المستخدمة لحساب اختبار الكسب الطبيعي للربح وفقا لHake.

$$N\text{ Gain} = \frac{\text{nilai posttest} - \text{nilai pretest}}{\text{nilai maximal} - \text{nilai pretest}}$$

Sumber: Hake, 2002

يرتكز أساس أخذ مستوى الفعالية على الجدول التالي:

الجدول ٤،١٠ فئة الفعالية

فئة	النسبة مئوية (٪)
غير فعال	اصغر من ٤٠
أقل فعالية	٤٠ - ٥٥
فعالية بما فيه الكافية	٥٦ - ٧٥
فعالية	أكبر من ٧٦

Sumber: Hake, 1999

الجدول ٤،١١ اختبار N-gain

Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error
NGain_ Eksperimen	Mean	60,5071
Persen	95% Confidence Interval for Mean	3,07282
	Lower Bound	54,2401
	Upper Bound	

		Upper Bound	66,7742	
	5% Trimmed Mean		60,4410	
	Median		59,1428	
	Variance		302,151	
	Std. Deviation		17,38249	
	Minimum		30,61	
	Maximum		91,32	
	Range		60,71	
	Interquartile Range		26,04	
	Skewness		,190	,414
	Kurtosis		-,743	,809
Kontrol	Mean		51,2960	4,05584
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	43,0009	
		Upper Bound	59,5911	
	5% Trimmed Mean		52,5121	
	Median		55,7798	
	Variance		493,496	
	Std. Deviation		22,21476	
	Minimum		-3,76	
	Maximum		83,10	
	Range		86,85	
	Interquartile Range		23,57	
	Skewness		-1,051	,427
	Kurtosis		,798	,833

ومن الجدول أعلاه يتبين أن قيمة  $N-Gain$  حيث كانت أعلى قيمة في المجموعة التجريبية 91,32 والمجموعة الضابطة 83,10 بينما أقل قيمة كانت في المجموعة التجريبية 30,61 والمجموعة الضابطة 3,76. متوسط القيمة. في المجموعة التجريبية كان 60,5، في المجموعة الضابطة كان 51,2، في هذه الحالة كان متوسط المجموعة التجريبية متوسط التفسير والمجموعة الضابطة كان تفسيرها منخفضا. في حين أن الفارق في درجة

فعالية  $N-Gain$  هو ٩,٣. لذلك يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكنتوك أكثر فعالية من الطرق التقليدية.

### ج. مناقشة نتائج البحث

بناء على نتائج تحليل البيانات، يمكن تفسيره فيما يتعلق بأهداف البحث المذكورة في الباب الأول، يعني:

#### ١. اختلاف نتائج التعلم لمهارة الكلام بين الصف الضابط والصف التجريبي

وفي نتائج القدرات النهائية للطلاب بعد تنفيذ عملية التعلم باستخدام وسائل التعلم المختلفة، توجد فروق في نتائج تعلم اللغة العربية. يتم رؤية هذه القيمة من درجات الاختبار القبلي والبعدي في كل مجموعة. عند استخدام نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكنتوك، حصل الطلاب على درجة اللغة العربية ٨٤,٢١، أعلى من الطلاب الذين استخدموا النموذج التقليدي، أي ٧٩,٦١.

وبناء على نتائج اختبار T للعينة المستقلة، من المعروف أن قيمة (sig(2-tailed) هي ٠,٠٣٠، مما يعني أن القيمة أصغر من ٠,٠٥. ومن ثم، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار t للعينة المستقلة، يمكن استنتاج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول، وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك اختلافًا في متوسط نتائج تعلم الطلاب.

تطبق عملية التعلم نموذج تعلم فعال، بما في ذلك نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكنتوك، لأنه يمكنه قياس الاختلافات في قيمة نتائج تعلم الطلاب، خاصة في دروس اللغة العربية. لذلك يمكن القول



أن نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيك توك على مادة من يوميات أسرة يمكنه قياس الاختلافات في نتائج تعلم الطلاب في الصف السابع باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الهداية قدس.

لا يمكن فصل نجاح عملية التعلم عن قدرة المعلم على تطوير نموذج التعليم الذي يركز على زيادة كثافة مشاركة الطلاب الفعالة في عملية التعلم وقياس نتائج تعلم الطلاب. تستخدم عملية التعلم الوسائل لتقديم مادة مثيرة للاهتمام وتجعل الطلاب يشعرون بالسعادة وعدم الملل، بحيث يمكن نقل المادة ويتمكن الطلاب من فهم المادة التي تم تقديمها. إحدى الوسائل المعنية هي وسائل تيك توك.

يعد تطبيق تيك توك أحد الوسائل التي يزداد الطلب عليها بين الناس اليوم. هذا التطبيق هو تطبيق مزود فيديو مزود بمميزات تدعم الأشخاص لتطوير الإبداع أو حتى أن يصبحوا مصدرًا لتوليد الأفكار الإبداعية.<sup>56</sup>

يتم استخدام وسائل تيك توك لأنها وسيلة فعالة، لأن وسائل تيك توك تستخدم عادةً بما يتوافق مع مهارات المعلم وإبداعه في عرض مقاطع الفيديو التعليمية. لا يحتاج المعلمون إلى إحضار وسائل كبيرة جدًا لعملية تعلم اللغة العربية. باستخدام وسائل تيك توك هذه، يمكن للمدرسين شرح المواد التي سيتم دراستها في المواد العربية. في قياس نتائج تعلم الطلاب، يمكن أيضًا استخدام وسائل تيك توك. لأنه يُتوقع من الطلاب حفظ المفردات وفهم المادة بسهولة من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية

---

<sup>56</sup> Nada Oktafiani and Muhammad Haryanto, "Persepsi Mahasiswa PBSI-UNIKAL Terhadap Aplikasi Tiktok Untuk Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Abad 21," *Journal on Teacher Education* 4 (2022): 126–41.

مباشرة باستخدام الوسائل الموجودة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن تطبيق وسائل تيكток في تعلم اللغة العربية يمكن أن يتم على النحو الأمثل، وبالتالي فإن نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب ستكون عالية أيضًا. ولذلك، هناك فرق كبير بين فعالية نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكток في تعلم اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الهداية قدس.

## ٢. استخدام نموذج التعليم القائم على المشروع في تحسين نتائج تعلم مهارة

### الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهداية قدس

يهدف استخدام نموذج التعليم المبني على المشاريع إلى تحسين عملية التعلم التي تحدث في الصف الدراسي حتى تتمكن من تحسين نتائج التعلم التي سيتم تحقيقها. نموذج التعليم القائم على المشروع هو نموذج تعليمي يهدف إلى تحسين نتائج تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب، لأنه من خلال تعلم المشاريع، يشارك الطلاب بشكل مباشر في إنشاء مشروع حتى يتمكنوا من فهم مهارة الكلام وتطويرها بشكل أفضل.

يمكن ملاحظة فعالية نموذج التعليم القائم على المشروع والأساليب التقليدية من حيث نتائج التعلم لطلاب الصف السابع من قيم  $n$ -gain المئوية للفصلين. بناءً على نتائج اختبار درجة الكسب  $n$ ، من المعروف أن الصف التجريبي الذي استخدم نموذج التعليم القائم على المشروع، حصل على نسبة الكسب  $n=60,5$  يتم تضمين قيمة النسبة المئوية للكسب في الصف التجريبي الذي يستخدم نموذج التعليم القائم على المشروع في الفئة الفعالة جدًا لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

تم إجراء بحث حول فعالية نموذج تعليمي قائم على حل المشكلات لطلاب الصف السابع بمناسبة الفترة من ٩ مايو إلى ٩ يونيو ٢٠٢٣ في مدرسة متوسطة الهداية قدس في الصف التجريبي التعليمي باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكток، وللجنة الضابطة باستخدام الأساليب التقليدية.

تم إجراء هذا البحث في ٨ لقاءات، ٤ لقاءات في الصف التجريبي و ٤ لقاءات بالفئة الضابطة، استغرقت كل جلسة ٢ × ٣٠ دقيقة لكل من الصف التجريبي والصف الضابط للمواد العربية.

في الاجتماع الأول للفصل التجريبي، خضع الباحث لاختبار مسبق لقياس قدرات الطلاب قبل تدريس المادة.

قبل أن يقوم الباحث بإجراء الاختبار البعدي للطلاب، أعطى الباحث العلاج للفصل التجريبي باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكток أربع مرات. العملية وخطوات التعلم على النحو التالي :

تتكون خطوات نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكток من ٦ مراحل، وهي: (١) ابدأ بطرح الأسئلة المهمة. (٢) وضع خطة للمشروع. (٣) إنشاء جدول زمني للمشروع. (٤) مراقبة الطلاب وسير المشاريع التي يتم العمل عليها. (٥) تقييم نتائج المشروع، يقوم الطلاب بإعداد التقارير وعرض نتائج المشروع. (٦) التقييم والمعلمين والطلاب في المرحلة النهائية من التعلم يعكسون أنشطة المشروع ونتائجه.<sup>57</sup>

<sup>57</sup> Nita Dinda Putrianti, "Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA."

بعد الانتهاء من الاختبار التمهيدي، إبلاغ الباحث بالمواد التي سيتم تدريسها في الاجتماع القادم.

بعد أن قدم الباحث اختبارًا أوليًا في بداية الاجتماع، ثم في الاجتماع التالي، طبق الباحث نموذجًا تعليميًا قائمًا على المشروع باستخدام وسائل تيكنتوك على الصف التجريبي، وهو الفئة السابعة ب أربع مرات، أوضحت الباحثة أن المادة هي. تدرس بمساعدة نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام وسائل تيكنتوك. تم تشغيل الفيديو أمام الصف ثم شرح الباحث المادة التي كانت متوفرة في الفيديو، ثم استمع الطلاب لما شرحه الباحث، ثم طرح الباحث عدة أسئلة تتعلق بالفيديو الجاري تشغيله. المادة التي يتم تدريسها هي الصف الثاني من يوميات الأسرة، يقوم الباحث بتطبيق وسائل تيكنتوك باستخدام جهاز عرض في الصف الدراسي. بعد أن قام الباحث بتطبيق وسائل تيكنتوك على المجموعة التجريبية، كانت الخطوة التالية هي إجراء اختبار ما بعد، تم استخدامه لمعرفة قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بعد أن استخدم الباحث وسائل تيكنتوك.

بينما في فئة الضبط، أي الصف السابع أ، أعطى الباحث اختبارًا تمهيديًا فقط في بداية الاجتماع، ثم في الاجتماع التالي، سيستمر مدرس مادة اللغة العربية في التدريس كالمعتاد. ثم في الاجتماع الرابع، قامت الباحثة بإجراء اختبار بعدي على طلاب الصف الضابط لمعرفة قدرة الطلاب على مهارات القراءة باللغة العربية.

تم إجراء الاختبار اللاحق بحيث يمكن للباحث معرفة الاختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين الفصول التجريبية، أي باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروع مع وسائل تيكنتوك وفصل الضابط.

تم تعزيز هذا البحث من خلال الأبحاث السابقة التي كانت فعالة باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروع، بما في ذلك:

سي تي الزيرية. ٢٠٢٢. "زيادة تحفيز الطلاب ومخرجات التعلم باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروع من تيكنتوك" يمكن أن يزيد نموذج التعليم القائم على المشروع القائم على تيكنتوك من دافع التعلم في ثقافة معيشية صحية لطلاب الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية ١ في المدرسة العالية الحكومية ٥ جو كجا كارتا في الحلقة ١، وصل دافع التعلم لدى الطلاب إلى الفئة العالية بينما وصل دافع التعلم لدى الطلاب في الحلقة ٢ إلى فئة عالية جدا. بناء على مؤشرات النجاح، بلغ تحقيق دافع التعلم لدى الطلاب في الحلقة الأولى ٧٣٪ بحيث لم يكونوا قد حققوا نجاحا بعد. ومع ذلك، في الحلقة ٢، كان تحقيق تحفيز الطلاب على التعلم ٨٥٪ حتى يكونوا قد حققوا النجاح. يمكن أن يؤدي تعلم نموذج التعليم القائم على المشروع المستند إلى تيكنتوك إلى تحسين نتائج التعلم في ثقافة الحياة الصحية لطلاب الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية ١ في المدرسة العالية الحكومية ٥ جو كجا كارتا بناء على مؤشرات النجاح، بلغ تحقيق مخرجات تعلم الطلاب في الحلقة الأولى ٧٥ درجة بحيث لم تكن قد حققت نجاحًا بعد، بينما في الحلقة ٢، كان تحقيق تحفيز تعلم الطالب ٩٠ درجة بحيث يكون قد حقق النجاح.

فيبي نورليانا وسريانتو. ٢٠٢٢. ”التعلم القائم على المشروع بمساعدة تطبيق تيكنتوك كوسيلة تعليمية مبتكرة لتعلم الدراسات الاجتماعية. تُستخدم الأداة لمعرفة القدرة على التفكير الإبداعي في طلاب الصف الثامن ب عند تعلم الدراسات الاجتماعية. من الملاحظات التي تم إجراؤها على ٣٠ طالبًا تم إجراؤها، تبين أنه بالنسبة للفئة العالية جدًا كان هناك ١٦ طالبًا، مع تفاصيل الطلاب الذين حصلوا على درجة ١٠٠٪ بما يصل إلى ١٢ طالبًا، والذين حصلوا على ٩٢٪ ما يصل إلى ١ الطالب ، الذي حصل على درجة ٨٨٪ بما يصل إلى ٢ طالب وأولئك الذين حصلوا على درجة ٨٣٪ بحد أقصى طالب واحد. بالنسبة للفئة العليا، كان هناك ٨ طلاب، أي الحصول على درجة ٧٩٪ ل ٣ طلاب، و ٧٥٪ ل ٤ طلاب، و ٦٧٪ لطالب واحد. بالنسبة للفئة المتوسطة، هناك ٤ طلاب، أي الحصول على درجة ٥٨٪ لطلابين، و ٥٠٪ لطالب واحد و ٤٢٪ لطالب واحد. بالنسبة للفئة المنخفضة، يوجد طالبان، أي الحصول على درجة ٣٣٪ لطالب واحد و ٢٩٪ لطالب واحد. من هذه البيانات، يُظهر أن مستوى التفكير الإبداعي للطلاب باستخدام طريقة التعلم القائمة على المشروع بمساعدة وسائل تطبيق تيكنتوك قد ارتفع.