

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

تهدف نتائج التحليل الذي أجرها الباحث إلى الإجابة على أسئلة من صياغة المشكلة التي تم ذكرها في الباب الأول، تم الإجابات على صياغة المشكلة وأيضا استنتاجات البحث حول "فعالية نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكنتوك لترقية مهارة الكلام في مادة من يوميات الأسرة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الهداية قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م"، منها:

١. القدرة على مهارة الكلام في الصف التجريبي باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروع والصف الضابط في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الهداية قدس. أعلى درجة في الاختبار القبلي للفئة الضابطة كانت ٦٨ وأقل درجة ٥٢,٦ بمتوسط ٥٧,٩٢ ضمن الفئة الجيدة، بينما أعلى درجة في الاختبار البعدي الضابط ٩٢ وأقل درجة ٥٥,٨ بمتوسط ٧٩,٦٠ بما في ذلك في الفئة العالية. أعلى درجة في الاختبار القبلي للفصل التجريبي كانت ٧٢,٨ وأقل درجة ٤٧ بمتوسط ٥٩,٦٣ وهي في الفئة الجيدة، بينما أعلى درجة في الاختبار البعدي التجريبي ٩٥,٤ وأقل درجة ٦٩,٦ بمتوسط ٨٤ ٢١ مدرجة في الفئة العالية. تظهر نتائج اختبار *independent sample t-test* أن قيمة (*sig(2-tailed)*) هي ٠,٠٣٠، مما يعني أن القيمة أصغر من ٠,٠٥. ومن ثم، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار *independent sample t-test*،

يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك اختلافًا في متوسط نتائج تعلم الطلاب.

٢. فعالية نموذج التعليم القائم على المشروع والأساليب التقليدية على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع من *n-gain score* المثوية لكلا الصنفين. وبناء على نتائج اختبار *n-gain score*، فإنه من المعروف أن الصف التجريبي الذي استخدم نموذج التعليم القائم على المشروع حصل على نسبة ربح قدرها ٦٠,٥٪. تم تضمين نموذج التعليم القائم على المشروع هذا في الفئة الفعالة جدًا لتحسين نتائج تعلم الطلاب. وفي الوقت نفسه، حصلت الفئة الضابطة التي استخدمت النموذج التقليدي على نسبة ربح قدرها ٥١,٢٪، والتي تم تضمينها في الفئة الأقل فعالية .

ب. اقتراحات البحث

١. بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، قدم الباحث الاقتراحات التالية :
 ١. يوصى للمعلمين باستخدام وإدارة الوقت على النحو الأمثل لأن استخدام نموذج التعليم القائم على المشروع يتطلب وقتًا طويلاً.
 ٢. من المستحسن أن يقوم المعلمون بإعداد مفهوم التعلم المعتمد على المشروعات بشكل جيد بحيث يمكن أن يعمل التعلم على النحو الأمثل.
 ٣. يمكن أن يؤثر التعلم باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكنتوك على قدرات التحدث لدى الطلاب في المواد العربية. لذلك من المستحسن للمعلمين استخدام نموذج التعليم القائم على المشروع في مواد أخرى.
 ٤. بالنسبة للباحثين المستقبليين ، من المأمول أن يتمكنوا من تطوير استخدام نماذج التعلم القائم على المشروع على مفاهيم أخرى.