

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil pengolahan data Kecemasan Matematika (*Math Anxiety*) menggunakan PLS-SEM (*Partial Least Square-Structural Equation Modelling*) dengan bantuan *software* SmartPls 4 mendapatkan nilai *T-Statistic*  $4,515 > 2,00$  dan *P-Values*  $0,000 < 0,05$ . Berdasarkan kriteria pengambilan kesimpulan tolak  $H_0$  yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan pada Kecemasan Matematika (*Math Anxiety*) terhadap hasil belajar matematika siswa.
2. Hasil pengolahan data Hambatan Belajar (*Learning Obstacles*) menggunakan PLS-SEM (*Partial Least Square-Structural Equation Modelling*) dengan bantuan *software* SmartPls 4 mendapatkan nilai *T-Statistic*  $6,884 > 2,00$  dan *P-Values*  $0,000 < 0,05$ . Berdasarkan kriteria pengambilan kesimpulan maka tolak  $H_0$  yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan pada Hambatan Belajar (*Learning Obstacles*) terhadap hasil belajar matematika siswa.

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka terdapat beberapa saran yang perlu peneliti berikan sebagaimana berikut:

1. Pihak sekolah diharapkan mampu memberikan fasilitas yang memadai untuk menyelesaikan hambatan belajar serta kecemasan belajar matematika sehingga pembelajaran dapat berjalan lebih baik dan lebih berinovasi lagi.
2. Guru diharapkan dapat menciptakan suasana pembelajaran lebih bermakna kepada siswanya, mengapa siswa harus belajar matematika. Karena guru disini mengemban tanggung jawab terhadap keberhasilan belajar siswa terutama pada mata pelajaran matematika. Guru juga harus memperhatikan tingkat kecemasan siswa dan hambatan belajar siswa sehingga kemudian dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif dan nyaman.
3. Siswa diharapkan mampu mengendalikan rasa cemas pada diri siswa dan mampu mengikuti pelajaran dengan baik. Agar pengaruh Kecemasan Matematika (*Math Anxiety*) dan Hambatan Belajar (*Learning Obstacles*) tidak sampai

membawa pengaruh buruk terhadap hasil belajar siswa tersebut. Mengingat faktor terbesar pengaruh hasil belajar siswa pada penelitian ini adalah Kecemasan Matematika (*Math Anxiety*) dan Hambatan Belajar (*Learning Obstacles*) pada diri siswa sendiri.

4. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian dengan variabel-variabel lainnya yang terkait dengan kemampuan-kemampuan siswa terhadap hasil belajar matematika siswa, dimana hal tersebut merupakan bentuk dari pengembangan pada penelitian ini.

