

ABSTRAK

Laela Khoerun Nisa', (2024). Pola Pengawasan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru Di Man 1 Kudus. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana IAIN Kudus.

Pengawasan akademik merupakan salah satu pengawasan yang seharusnya dilaksanakan oleh kepala madrasah untuk meningkatkan Profesional guru, karena guru adalah orang yang berhubungan langsung dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui, mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi dan tindak lanjut pengawasan akademik kepala madrasah dalam meningkatkan Profesional guru di MAN 1 Kudus, dan (2) mengetahui, mendeskripsikan dan menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi pengawasan akademik kepala madrasah dalam meningkatkan Profesional guru di MAN 1 Kudus. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengujian keabsahan data menggunakan kredibilitas, transferabilitas, depenabilitas, dan konfirmabilitas. Sedangkan proses teknik analisis data dilakukan dengan tiga tahapan yaitu; reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Kepala Madrasah dalam menjalankan perannya sebagai supervisor mendapatkan tanggapan yang baik dari para guru, hal ini merupakan faktor pendukung utama dalam peningkatan profesionalisme guru di MAN 1 Kudus. Model pengembangan profesionalisme guru yang ada di MAN 1 Kudus sudah berjalan dengan baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengawasan akademik dilaksanakan oleh kepala madrasah MAN 1 Kudus mulai dari perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut. Perencanaan dan pelaksanaan pengawasan akademik dilaksanakan dalam dua siklus, kepala madrasah sebagai supervisor pendidikan perlu membuat program kerja yang komprehensif. Mencakup semua komponen sumberdaya madrasah, akurat, teratur, dan sistematis sehingga semua kegiatan, yang di rencanakan sebelumnya agar terhindar dari kesalahan. Berdasarkan hasil temuan di lapangan menunjukkan bahwa isi program supervisi berupa perencanaan, pelaksanaan dan pengendalian program tentang pengelolaan hubungan madrasah, peserta didik, guru, staf TU, pengembangan kurikulum, pelayanan khusus dan pengelolaan sistem informasi komunikasi madrasah. Berdasarkan perolehan data, guru-guru merasa sangat terbantu dengan pengawasan yang dilakukan oleh kepala madrasah. Tindak lanjut pengawasan akademik diberikan oleh kepala madrasah, guru senior, nara sumber, atau ahli. Adapun faktor-faktor yang memengaruhi pengawasan akademik meliputi faktor internal dan faktor eksternal.

Kata kunci: Pengawasan Akademik Kepala Madrasah dan Profesional Guru.

ABSTRACT

Laela Khoirun Nisa', (2024). Madrasah Principal Pengawasan Patterns in Improving Teacher Professionalism in Man 1 Kudus. Thesis, Islamic Education Management Study Program, Kudus State Islamic Institute Postgraduate Program.

Academic supervision is one of the supervisions that should be carried out by madrasah principals to improve teacher professionalism, because teachers are people who are directly involved in the teaching and learning process. This study aims to (1) find out, describe and analyze the planning, implementation, as well as evaluation and follow-up of academic supervision of madrasah principals in improving teacher professionals at MAN 1 Kudus, and (2) find out, describe and analyze the factors that influence the academic supervision of madrasah principals in improving teacher professionals at MAN 1 Kudus. This research used descriptive method with qualitative approach. Data were collected by observation, interview and documentation. Data validity testing uses credibility, transferability, dependability, and confirmability. While the data analysis technical process is done with three stages, namely: data reduction, data presentation, and conclusion or verification.

The Head of Madrasah in carrying out his role as a supervisor received a good response from the teachers, this is a major supporting factor in improving teacher professionalism at MAN 1 Kudus. The model of developing teacher professionalism in MAN 1 Kudus has been running well. The results showed that academic supervision was carried out by the head of the MAN 1 Kudus madrasah starting from planning, implementation, evaluation and follow-up. Planning and implementation of academic supervision is carried out in two cycles, madrasah head as an educational supervisor needs to make a comprehensive work program. Covering all components of madrasah resources, accurate, organized, and systematic so that all activities, which are planned in advance to avoid errors. Based on the findings in the field, it shows that the content of the supervision program is in the form of planning, implementing and controlling programs on managing madrasah relations, students, teachers, TU staff, curriculum development, special services and managing madrasah communication information systems. Based on the data obtained, teachers feel very helped by the supervision carried out by the madrasah head. Follow-up of academic supervision is provided by the madrasah head, senior teachers, resource persons or experts. The factors that influence academic supervision include internal and external factors.

Keywords: Academic Pengawasan of Madrasah Heads and Professional Teachers.

خلاصة

ليلي خيرن نساء، (٢٠٢٤). أنماط الإشراف على مديري المدارس في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين في الرجل ١ مجد. برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا IAIN Kudus.

يعد الإشراف الأكاديمي أحد عمليات الإشراف التي يجب أن يقوم بها رؤساء المدارس لتحسين كفاءة المعلمين، لأن المعلمين هم الأشخاص الذين يشاركون بشكل مباشر في عملية التدريس والتعلم. يهدف هذا البحث إلى (1) معرفة ووصف وتحليل تخطيط وتنفيذ وتقييم ومتابعة الإشراف الأكاديمي لرؤساء المدارس في تحسين كفاءة المعلمين في مدرسة MAN 1 Kudus، و (2) معرفة ووصف وتحليل العوامل التي تؤثر على رئيس مدرسة الإشراف الأكاديمي في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين في مدرسة MAN 1 Kudus. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي مع النهج النوعي. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والوثائق. يستخدم اختبار صحة البيانات المصادقية وقابلية النقل والاعتدالية والتأكد. وفي الوقت نفسه، تم عملية تقنية تحليل البيانات على ثلاث مراحل، وهي: تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق منها.

تلقي رئيس المدرسة في القيام بدوره كمكشرف استجابة جيدة من المعلمين، وهذا هو العامل الداعم الرئيسي في زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين في مدرسة MAN 1 Kudus. كان نموذج تطوير الكفاءة المهنية للمعلم في MAN 1 Kudus يعمل بشكل جيد. أظهرت نتائج البحث أن الإشراف الأكاديمي يتولاه رئيس مدرسة القدس الأولى بدءًا من التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتابعة. يتم تخطيط وتنفيذ الإشراف الأكاديمي على دورتين، حيث يحتاج رئيس المدرسة كمكشرف التعليم إلى إنشاء برنامج عمل شامل. يغطي جميع مكونات موارد المدرسة بشكل دقيق ومنظم ومنهجي بحيث يتم التخطيط لجميع الأنشطة مسبقًا لتجنب الأخطاء. بناءً على النتائج الميدانية، فإنه يوضح أن محتوى برنامج الإشراف هو في شكل برامج تخطيط وتنفيذ ومراقبة فيما يتعلق بإدارة علاقات المدرسة والطلاب والمعلمين وموظفي الجامعة وتطوير المناهج والخدمات الخاصة بإدارة المدارس. نظم معلومات الاتصالات بالمدرسة. واستنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها، شعر المعلمون بمساعدة كبيرة من الإشراف الذي قام به رئيس المدرسة. يتم توفير الإشراف الأكاديمي للمتابعة من قبل رئيس المدرسة، أو كبير المعلمين، أو الشخص المرجعي، أو الخبير. العوامل التي تؤثر على الإشراف الأكاديمي تشمل العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

الكلمات المفتاحية: الإشراف الأكاديمي على رؤساء المدارس والمعلمين المحترفين.