

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

في هذا القسم، ستبحث عن البيانات المتعلقة بهذا البحث.

#### ١. النظرة العامة عن ميدان البحث

الموضوع في هذا البحث هو النتيجة التعليمية لمهارة كتابة طلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا باطي، خاصة في الفصل التجريبي وهو الفصل العاشر للعلوم الطبيعية ٢ المتعدد ٣٥ طالبا بعد استخدام طريقة تعلم اللغة على أساس المجتمع في تعليم اللغة العربية.

تم تنفيذ هذا البحث بإعطاء الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل من الفصل الضابط الذي يستخدم الطريقة التقليدية والفصل التجريبي الذي يستخدم طريقة تعلم اللغة على أساس المجتمع، حيث يعرف هل هناك تأثير من استخدام طريقة تعلم اللغة على أساس المجتمع في نتائج تعليم مهارة كتابة الطلاب للفصل التجريبي. وطريقة تعلم اللغة على أساس المجتمع نفسها هي الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة بالتركيز على وظيفة المعلم كالمستشار والطلاب كالتربويين، حيث ينبغي أن يتمكن المعلم مساعدة سد احتياجات الطلاب للمعرفة.

والتالي، لتسهيل معرفة الأشياء المتعلقة بالمدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم كميدان البحث، ستقدم الباحثة تاريخ تأسيس المدرسة وهويتها ورؤيتها ورسالتها وأهدافها.

### (١) تاريخ تأسيس المدرسة

المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم هي إحدى المدارس الموجودة في قرية وداريجاكسا التي أسست سنة ١٩٨٦، متابعة للمدرسة المتوسطة الإسلامية التي أسست قبلها سنة ١٩٨٣ والمؤسسة الدينية التعليمية التي أسست سنة ١٩٨٠ وأصبحت رياديا لجميع المؤسسات التعليمية التي تقوم بها المؤسسة التعليمية إحياء العلوم.

في بداية بناء المدرسة، تقوم المؤسسة التعليمية إحياء العلوم عملية التعليم في إحدى بيوت سكان وداريجاكسا وتجري طوال ٣ سنوات قبل أن تبنى المؤسسة التعليمية إحياء العلوم المبنى الجديد أخيراً، حتى تمكن أن تقوم أنشطة التعليم في المبنى الخاص لهم. وفي نفس الوقت، تأسس المؤسسة التعليمية إحياء العلوم المدرسة المتوسطة الإسلامية، وتقوم الأنشطة التعليمية للمدرسة الدينية في المساء. ثم تأسس المدرسة الثانوية الإسلامية في تاريخ ٢٣ مارس ١٩٨٦ متابعة للمدرسة المتوسطة الإسلامية وإجابة لإرادة المجتمع عن موجود المؤسسة التعليمية الأعلى التي تُفسح الطلاب التحاق دراستهم إلى الجامعة. أما تحويل الرئاسة من هذه المدرسة فكما يلي:

- أ. سنة ١٩٨٦ حتى ١٩٩٤ : طيفور عالم
- ب. سنة ١٩٩٤ حتى ١٩٩٦ : أكوس أحمدى
- ج. سنة ١٩٩٦ حتى ٢٠٠٠ : فرامونو
- د. سنة ٢٠٠٠ حتى ٢٠٠٨ : درداء
- هـ. سنة ٢٠٠٨ حتى ٢٠١٣ : هيرمين
- و. سنة ٢٠١٣ حتى ٢٠١٧ : محمد أمري
- ز. سنة ٢٠١٧ حتى ٢٠٢٣ : علي مختار
- ح. سنة ٢٠٢٣ حتى الآن : سووادي
- (٢) هوية المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا
- أ. اسم المدرسة: المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم
- ب. رقم الاحصاء : ١٢١٢٣٣١٨٠٠٤٦ :
- ج. عنوان المدرسة : شارع RAA Soewondo
- رقم ١٣٥ وداريجاكسا باطي جاوي الوسطى
- د. سنة التأسيس : ١٩٨٦ :
- هـ. رقم الهاتف : ٠٢٩٥٤١٠١٣٠٨ :
- و. رقم البريد : ٥٩١٥٢ :
- ز. رئيس المدرسة : سووادي
- ح. وقت الدراسة : الصباح

### ٣) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

لكل مدارس، منها المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا رؤية ورسالة. فهذه هي رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا ورسالتها:  
أ. رؤية المدرسة

وجود المتخرجين المختصين والإسلامي ولهم الأخلاق الكريم.

ب. رسالة المدرسة

هناك عدة رسالة المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا، منها:

١. تنفيذ الأنشطة بهدف تكوين الأخلاق الكريم للطلاب.

٢. تنفيذ الإدارة المدرسية المؤثرة والفعالة والشفافة والمسؤولة.

٣. ترقية كفاءة المعلمين واحترافهم مناسباً لتطور الزمان .

٤. تنفيذ الأنشطة التعليمية النشيطة والخلاقة والتحريرية والممتعة.

٥. تنفيذ التعليم الكفائي في اكتساب المنجز الدراسي وغير الدراسي.

## ج. أهداف المدرسة

من أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء

العلوم وداريجاكسا هي:

١. زيادة الإيمان والتقوى إلى الله.
٢. تنفيذ التعليم الإسلامي وإعطاء خلفية الأدب الأخلاقي في تطور الزمان وإتقان العلوم والتكنولوجيا والفن.
٣. إنتاج المتعلم المسلم الذكي والمتقن والمؤهل ولهم الأخلاق القرآني.
٤. إعطاء أوسع الفرصة إلى المجتمع لطلب العلم وانماء احتمالهم العلمي.
٥. إعطاء البتات للمتعلم حب الوطن ولهم الغيرة الوطنية العالية.
٦. تحسين قدرة الطلاب في التسامح وعيشة التوافق بدين.
٧. إعداد الطلاب لتمكين التنافس عالمياً والعيشة مجاوراً مع القبيلة الأخرى.

## ٤) حالة المعلمين والطلاب

هذه حالة المعلمين والطلاب في المدرسة الثانوية

الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا عامة:

أ. عدد المعلم:

المعلم غير ثابت	المعلم الثابت
٧ أساتذات	٨ أساتذات و ١٢ أساتذات

الجدول الرابع ١ - عدد المعلم

ب. عدد الطلاب:

الجملة	عدد الطلاب	الفصل
٩٩	٣٣	الفصل العاشر للعلوم الطبيعية ١
	٣٥	الفصل العاشر للعلوم الطبيعية ٢
	٣١	الفصل العاشر للعلوم الإجتماعية
٩٠	٣٤	الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
	٣٣	الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية ٢
	٢٣	الفصل الحادي عشر للعلوم الإجتماعية
٥٢	٣٠	الفصل الثاني عشر للعلوم الطبيعية
	٢٢	الفصل الثاني عشر للعلوم الإجتماعية
	٢٤١	المجموع الإجمالي

الجدول الرابع ٢ - عدد الطلاب

## ٢. التحليل الوصفي عن الاختبار القبلي

اكتسبت البيانات في هذا القسم من نتيجة الاختبار القبلي من الفصل الضابط والفصل التجريبي. الفصل الضابط في هذا البحث هو الفصل العاشر للعلوم الطبيعية ١ المعدد ٣٣ طالبا بينما الفصل التجريبي هو الفصل العاشر للعلوم الطبيعية ٢ المعدد ٣٥ طالبا. أما معيار الكمال الأقل (KKM) من إتقان اللغة العربية في هذه المدرسة هو ٧٥. والتالي، بناء على نتيجة اختبار مهارة الكتابة لكل من الفصل الضابط والفصل التجريبي، حصل على النتيجة التالية :

الرقم	الفصل الضابط	الفصل التجريبي
١.	٦٣	٥٧
٢.	٧٣	١٠٠
٣.	٧٠	١٠٠
٤.	٩٧	٦٠
٥.	٦٣	٧٠
٦.	٥٧	٦٧
٧.	٧٧	٦٣
٨.	٦٠	٥٣
٩.	٧٣	٥٧
١٠.	٨٣	٧٠

٤٧	٧٣	١١.
٦٣	٧٠	١٢.
٧٠	٨٠	١٣.
٧٣	٦٠	١٤.
٦٠	٧٧	١٥.
٦٣	٧٧	١٦.
٦٠	٦٣	١٧.
٧٣	٦٠	١٨.
٦٧	٩٣	١٩.
٨٣	٩٣	٢٠.
٦٣	٦٧	٢١.
٧٠	٥٧	٢٢.
٦٧	٦٠	٢٣.
٦٣	٦٧	٢٤.
٥٣	٧٠	٢٥.
٦٠	٧٣	٢٦.
٧٣	٦٠	٢٧.
٧٠	٦٣	٢٨.
٦٣	٧٠	٢٩.
٧٣	٦٧	٣٠.



٨٠	٥٧	٣١.
٦٣	٦٧	٣٢.
٧٠	٦٠	٣٣.
٦٣	-	.٣٤
٧٣	-	.٣٥
١٠٠	٩٧	أعلى الدرجة
٤٧	٥٧	أسفل الدرجة
٦٧,٤٢٩	٦٩,٦٩٧	الدرجة المتوسطة

الجدول الرابع ٣ - نتيجة الاختبار القبلي للفصل الضابط والتجريبي

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
kontrol	33	57	97	69,70	1,840	10,570	111,718
eksperimen	35	47	100	67,43	1,867	11,043	121,958
Valid N (listwise)	33						

الجدول الرابع ٤ - Descriptive Statistics

بناء على الجدول السابق، معلوم أن أسفل الدرجة في الفصل الضابط هو ٥٧ وأعلىها ٩٧، بينما أسفل الدرجة في الفصل التجريبي هو ٤٧ وأعلىها ١٠٠. أما الدرجة المتوسطة في الفصل الضابط أكبر من الدرجة المتوسطة في الفصل التجريبي.

### ٣. التحليل الوصفي عن الاختبار البعدي

اكتسبت البيانات في هذا القسم من نتيجة الاختبار البعدي من الفصل الضابط الذي يستخدم الطريقة التقليدية في دراسة مهارة الكتابة والفصل التجريبي الذي يستخدم طريقة تعلم اللغة على أساس المجتمع. بناء على نتيجة اختبار مهارة الكتابة لكل من الفصل الضابط والفصل التجريبي، حصل على النتيجة التالية:

الرقم	الفصل الضابط	الفصل التجريبي
١.	٧٠	٨٠
٢.	٨٠	١٠٠
٣.	٧٧	١٠٠
٤.	٩٧	٨٠
٥.	٧٧	٨٧
٦.	٦٧	٨٠
٧.	٨٣	٨٣
٨.	٧٠	٧٧

80.	80.	9.
80.	83	10.
77	80.	11.
83	77	12.
90.	90.	13.
97	77	14.
77	73	15.
83	77	16.
80.	70.	17.
83	77	18.
77	100.	19.
93	100.	20.
80.	73	21.
83	77	22.
90.	77	23.
77	77	24.
73	73	25.
77	80.	26.
83	73	27.
87	77	28.

٨٠	٧٧	٢٩.
٨٠	٧٣	٣٠.
٨٧	٦٧	٣١.
٨٠	٧٧	٣٢.
٩٠	٧٠	٣٣.
٧٧	-	.٣٤
٨٣	-	.٣٥
١٠٠	١٠٠	أعلى الدرجة
٦٧	٦٧	أسفل الدرجة
٨٢,٩٧١	٧٦,٥٤٥	الدرجة المتوسطة

الجدول الرابع ٥ - نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
kontrol	33	67	100	76,55	1,600	9,193	84,506
eksperimen	35	67	100	82,97	1,206	7,135	50,911
Valid N (listwise)	33						

الجدول الرابع ٦ - Descriptive Statistics

من الجدول السابق، معلوم أن أسفل الدرجة في الفصل الضابط هو ٦٧ وأعلىها ١٠٠، بينما أسفل الدرجة في الفصل التحريبي هو ٦٧ وأعلىها ١٠٠. أما الدرجة المتوسطة في الفصل التحريبي أعلى من الدرجة المتوسطة في الفصل الضابط. تدل تلك النتيجة على ارتفاع الدرجة معنوية في نتيجة الاختبار البعدي من الفصل التحريبي بعد استخدام طريقة تعلم اللغة على أساس المجتمع في تعليم الكتابة.

#### ٤. تحليل أداة البحث

قبل أن تستخدم أداة البحث، فيختبر أولاً صلاحيتها وثباتها. فالتالي، قدمت الباحثة اختبار الصلاحية والثبات للأداة المستخدمة.

##### أ. اختبار الصلاحية

في هذا البحث، اختبرت الباحثة الأداة لـ ٣١ طالباً، بعدد مادة الأسئلة المختبرة ١٥ أسئلة. ثم أدخلت نتيجة اختبار الأداة في SPSS. أما لتحديد مادة الأسئلة صالحة أو لا هو بمقابلة الجدول ب ر الحساب. بشرط إذا كان ر الحساب أكبر من ر الجدول، فمادة السؤال صالحة. بينما إذا كان ر الحساب أصغر من ر الجدول، فمادة السؤال غير صالحة. ر الجدول في هذا البحث هو ٠,٣٥٥٠ المكتسب من صيغة  $df = n - 2$  (٢٩ = ٣١ - ٢)، بدرجة المعنوية ٠,٠٥.

السؤال	ر الحساب	ر الجدول	البيان
١	٠,٧٢٢٦	٠,٣٥٥٠	صالحه
٢	٠,٥٢٠٨	٠,٣٥٥٠	صالحه
٣	٠,٣٩١٢	٠,٣٥٥٠	صالحه
٤	٠,٦٣٣	٠,٣٥٥٠	صالحه
٥	٠,٣٦٥١	٠,٣٥٥٠	صالحه
٦	٠,٦٦١٣	٠,٣٥٥٠	صالحه
٧	٠,٥٠٠٢	٠,٣٥٥٠	صالحه
٨	٠,٤٨٤٥	٠,٣٥٥٠	صالحه
٩	٠,٣٩٢٣	٠,٣٥٥٠	صالحه
١٠	٠,٥٥٣٧	٠,٣٥٥٠	صالحه
١١	٠,٤٩٧٨	٠,٣٥٥٠	صالحه
١٢	٠,٤٠٤٥	٠,٣٥٥٠	صالحه
١٣	٠,٣٧١٨	٠,٣٥٥٠	صالحه
١٤	٠,٣٨٠٨	٠,٣٥٥٠	صالحه
١٥	٠,٤٧١٣	٠,٣٥٥٠	صالحه

الجدول الرابع ٧ - نتيجة اختبار الصلاحية

بناء على جدول نتيجة اختبار الأداة السابق، معلوم أن جميع مادة الأسئلة المستخدم صالحة، لأن ر الحساب من كل مادة الأسئلة أكبر من ر الجدول.

### ب. اختبار الثبات

بعد تنفيذ اختبار الصلاحية، الخطوة التالية هي اختبار الثبات. بناء على صيغة *Cronbach Alpha*، تقال أن الأداة ثابتة إذا كان درجتها أكبر من ٠,٧٠. فالتالي هو نتيجة اختبار ثبات الأداة.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.776	15

### الجدول الرابع ٨ - نتيجة اختبار الثبات

تدل النتيجة السابقة أن المادة المستخدمة ثابت، لأن درجة *Cronbach Alpha* أكبر من ٧ □ ٠.

### ٥. تحليل اختبار المستلزمات

قبل أن تقوم الباحثة بتحليل البيانات، فتقدم أولاً اختبار المستلزمات.

#### أ. اختبار الطبيعي

اختبار الطبيعي مستخدم لمعرفة أكانت البيانات طبيعية أم لا. يستخدم اختبار الطبيعي في هذا البحث *One Sample*

*Kolmogorov-Smirnov*، بدرجة المعنوية ٠,٠٥. أما لتحديد طبيعي البيانات هو إذا كانت الدرجة من نتيجة اختبار المعنوية أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات طبيعية. ولكن إذا كانت نتيجة اختبار المعنوية أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات غير طبيعية.

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		33
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.21050595
Most Extreme Differences	Absolute	.136
	Positive	.129
	Negative	-.136
Test Statistic		.136
Asymp. Sig. (2-tailed)		.124 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		35
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.78354607
Most Extreme Differences	Absolute	.129
	Positive	.129
	Negative	-.060
Test Statistic		.129
Asymp. Sig. (2-tailed)		.152 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

**الجدول الرابع ٩ - نتيجة الاختبار الطبيعي**



يدل الجدول الأعلى أن درجة المعنوية للاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي هي ٠,١٥٢ والفصل الضابط ٠,١٢٤ . تدل تلك النتيجة أن البيانات طبيعية لأن درجة المعنوية أكبر من ٠,٥ .

### ب. اختبار التجانس

اختبار التجانس مستخدم لمعرفة أكانت البيانات من فرقتين أو أكثر تجانس أم لا . يستخدم اختبار الطبيعي في هذا البحث *levene statistic* بدرجة المعنوية ٠,٥ . إذا كانت درجة المعنوية أصغر من ٠,٥ ، فالبيانات غير تجانس . بينما إذا كانت درجة المعنوية أكبر من ٠,٥ ، فالبيانات تجانس .

#### Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar kitabah

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.237	1	66	.270

#### الجدول الرابع ١٠ - نتيجة اختبار التجانس

بناء على الجدول السابق معلوم أن البيانات تجانس، لأن درجة معنويتها أكبر من ٠,٥ (٠,٢٧٠) . أكبر من (٠,٥) .

## ب. تحليل البيانات

بعد اكتسبت البيانات، فالخطوة اللاحقة هي تفسير اكتشافات البحث.

### ١. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية مطلوب لمعرفة تأثير طريقة تعلم اللغة على أساس المجتمع في نتائج مهارة كتابة الطلاب. تحل البيانات باستخدام اختبار ت. بعد أن تختبر الفرضية، فيجب اختبارات أسئلة البحث أتأثرت طريقة تعلم اللغة على أساس المجتمع في نتائج مهارة كتابة الطلاب أم لا. استخدمت الباحثة الدرجة المتوسطة للاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط لحسب اختبار ت، بدرجة المعنوية ٠,٠٥.

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar kitabah	kelas eksperimen	35	82.97	7.135	1.206
	kelas control	33	76.55	9.193	1.600

		Levene's Test for Equality of Variance s		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar kitab	Equal variances assumed	1,237	,270	3,231	66	,002	6,426	1,989	2,455	10,397
	Equal variances not assumed			3,207	60,352	,002	6,426	2,004	2,418	10,434

الجدول الرابع ١١ - نتيجة اختبار الفرضية

تدل الجدول السابق أن الدرجة المتوسطة للفصل التجريبي هي ٨٢,٩٧، بينما للفصل الضابط هي ٧٦,٥٥. وبناء على اختبار *independent samples t-test* تدل أن درجة ت الحساب ٣,٢٣١ بدرجة المعنوية ٠,٠٢ ثم قارنت الباحثة بين ت-الجدول و ت-الحساب لمعرفة أكانت طريقة تعلم اللغة على أساس المجتمع مؤثرة في نتيجة مهارة كتابة الطلاب أم لا. ت الجدول في هذا البحث هي ٦٦٨  $\square$  ١ ب  $df=66$ . تدل المقارنة أن ت الحساب (٣,٢٣١) أكبر من ت الجدول (١,٦٦٨) ودرجة المعنوية (٠,٠٢) أصغر من ٠,٠٥  $\square$  . بناء على تلك

النتيجة، يمكن الإستنتاج أن H0 مرفوض و Ha مقبول. وذلك يدل أن هناك شتات بين استخدام طريقة تعلم اللغة على أساس المجتمع والطريقة التقليدية في نتائج مهارة كتابة الطلاب.

## ٢. مناقشة نتائج البحث

بناء على نتيجة الاحصائيات الوصفية التي قدمتها الباحثة، حصلت الباحثة على النتيجة التعليمية من الفصل التجريبي المتعدد ٣٥ طالبا والفصل الضابط المتعدد ٣٣ طالبا. حصلت تلك النتيجة من نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط. الدرجة المتوسطة للاختبار القبلي من الفصل التجريبي هي ٦٧,٤٢٩ بينما من الفصل الضابط هي ٦٩,٦٩٧.

ثم تعطي الباحثة التجربة للفصل التجريبي باستخدام طريقة تعلم اللغة على أساس المجتمع في تعليم مهارة كتابة الطلاب، وحصل على الدرجة المتوسطة ٨٢,٩٧ بينما الفصل الضابط الذي يستخدم الطريقة التقليدية يحصل على الدرجة المتوسطة ٧٦,٥٤. يدل ذلك أن الفصل التجريبي والفصل الضابط يحصلان على ارتفاع الدرجة للاختبار البعدي، ولكن الفصل التجريبي يحصل على أعلى الدرجة بالمقارنة مع الفصل الضابط. ويمكن معرفة وصف النتيجة لكل من الفصل التجريبي والفصل الضابط في الجدول السابق.

وتدل تلك نتيجة تحليل البيانات أن طريقة تعلم اللغة على أساس المجتمع مؤثرة في نتائج مهارة كتابة الطلاب. يدعم هذا الإكتشاف البحوث المشابهة التي قام بها فكرة<sup>١</sup> (٢٠٢٠) و كيكي (٢٠١٩)<sup>٢</sup> و ريزا (٢٠٢٠)<sup>٣</sup> التي تشير إلى تأثير طريقة تعلم اللغة على أساس المجتمع لترقية مهارات الطلاب اللغوية. وقال يودي (٢٠١٩)<sup>٤</sup> في بحثه أن الطلاب يمكنون أن يعبروا مشاعرهم باستخدام طريقة تعلم اللغة على أساس المجتمع وتحسين مهارة كتابة الطلاب صحيحة ودقيقة.

<sup>١</sup> فكرة مطلة رمضانية، "استخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام"، ٢٠٢٠.

<sup>٢</sup> كيكي رزقيا لطفيان، "تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية منزل العلوم كالي ونجو قدس ٢٠١٨-٢٠١٩ م"، ٢٠١٩.

<sup>٣</sup> ريزا فردوس، "تأثير استراتيجية تعليم اللغة الجماعي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الغرباء"، ٢٠٢٠.

<sup>٤</sup> Yudhie Indra Gunawan, "Community Language Learning Method To Develop Students Critical Thinking In Writing Skill", *Globish (An English-Indonesian Journal For English, Education, and Culture)*, Vol.1, No.8, (2019).