

## ملخص البحث

عائشة شفي كاملا. ١٩١٠٢١٠٥٣. فعالية استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

يهدف هذا البحث (١) لمعرفة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية قبل استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس. (٢) لمعرفة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بعد استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس. (٣) لمعرفة ما إذا كان استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) فعالاً في تحسين مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس.

تستخدم هذا البحث المدخل الكمي. نوع البحث المستخدم هو تصميم ما قبل التجربة (*Pre Experiment Design*). التصميم قبل التجربة (*Pre Experiment Design*) هو تصميم يتضمن مجموعة أو فصلاً واحداً فقط يتم اختياره قبل وبعد الاختبار. وشكل التصميم المستخدم هو المجموعة التجريبية الواحدة اختبار قبلي وبعدي (*One Group Pretest Posttest Design*)، والذي يتم تنفيذه على مجموعة واحدة بدون مجموعة تحكم أو مقارنة. مجتمع هذا البحث من طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس. تستخدم تقنية أخذ العينات هي عينة هادفة (*Purposive Sampling*). استخدم الباحثة تقنيات جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي. استخدمت تقنية تحليل البيانات في هذا البحث اختبار-ت. لمعرفة مدى فعالية الاستراتيجية على مهارة القراءة لدى الطلاب، استخدمت الباحثة *N-Gain* الطبيعي.

أظهرت نتائج البحث أنه يمكن معرفة (١) مهارة القراءة لدى الطلاب قبل استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*)، حيث تم الحصول على متوسط درجة ٦٢.٢٧. (٢) يمكن معرفة مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*)، حيث تم الحصول على متوسط درجة ٩١.٤٦. (٣) استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) بشكل فعال لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس. في نتائج الاختبار القبلي والبعدي اختبار مهارة قراءة، تم الحصول على زيادة بنسبة ٤٦.٨٧٪. ومن نتائج اختبار-ت مهارة القراءة تم الحصول على قيمة (*Sig. (tailed-2)*)  $0.000 > 0.005$ . من متوسط النتائج، تم الحصول على *N-Gain* بنسبة ٨٠٪ في الفئة الفعالة و *N-Gain* بنسبة ٠.٨ في الفئة العالية. لذلك تم  $H_0$  مردودة وتم  $H_a$  مقبولة، مما يعني أن هناك زيادة في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بعد استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*).

الكلمات الرئيسية: استراتيجية النص المكسور، التعليم التعاوني، مهارة القراءة

## ABSTRAK

**Aisya Syafa Kamila. 1910210053. Efektivitas Penggunaan Strategi *Broken Text* Terhadap Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Peserta Didik Kelas XI MA Raudlatut Tholibin Sidomulyo Jekulo Kudus Tahun Ajaran 2023/2024.**

---

---

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab sebelum menggunakan strategi *Broken Text* di kelas XI MA Raudlatut Tholibin Sidomulyo Jekulo Kudus, (2) untuk mengetahui keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab setelah menggunakan strategi *Broken Text* di kelas XI MA Raudlatut Tholibin Sidomulyo Jekulo Kudus, (3) untuk mengetahui efektif tidaknya penggunaan strategi *Broken Text* dalam meningkatkan keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MA Raudlatut Tholibin Sidomulyo Jekulo Kudus.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang dipakai adalah *Pre Experimen design*. *Pre-experimen design* ialah rancangan yang meliputi hanya satu kelompok atau kelas yang diberikan pra dan pasca uji. Bentuk desain yang digunakan yaitu *One Group Pretest Posttest Design*, yang dilakukan terhadap satu kelompok tanpa adanya kelompok control atau pembanding. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di MA Raudlatut Tholibin Sidomulyo Jekulo Kudus. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Peneliti menggunakan teknik pengambilan data melalui *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan Uji T. Untuk melihat efektivitas strategi terhadap keterampilan membaca siswa, peneliti menggunakan *N-Gain* ternormalisasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Keterampilan membaca siswa sebelum menggunakan strategi *Broken Text*, diperoleh nilai rata-rata 62,27. (2) Keterampilan membaca siswa setelah menggunakan strategi *Broken Text*, diperoleh nilai rata-rata 91,46. (3) Penggunaan strategi *Broken Text* efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar maharah qira'ah siswa kelas XI MA Raudlatut Tholibin Sidomulyo Jekulo Kudus. Pada hasil *pretest* dan *posttest* dalam tes maharah qira'ah tersebut diperoleh peningkatan hasil belajar sebesar 46,87%, dan hasil *pretest* dan *posttest* angket tersebut diperoleh peningkatan sebesar 36,76%. Dari hasil Uji T keterampilan membaca diperoleh nilai *sig. (2tailed)*  $0,000 < 0,05$ . Dari hasil perolehan rata-rata *N-Gain* diperoleh sebesar 80% dengan kategori efektif dan *N-gain* sebesar 0,8 dengan kategori tinggi. Sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan artian bahwa terjadi peningkatan keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab setelah menggunakan strategi *Broken Text*.

**Kata Kunci:** Strategi *Broken Text*, *Cooperatif Learning*, Keterampilan Membaca