

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	موافقة المشرف
ج	.....	تقرير لجنة المناقشة
د	.....	إقرار أصالة البحث العلمي
هـ	.....	ملخص البحث ( العربية )
و	.....	ملخص البحث ( الإندونيسية )
ز	.....	الشعار
ح	.....	الإهداء
ط	.....	كلمة الشكر والتقدير
ك	.....	محتويات البحث
س	.....	قائمة ا الجدول
ش	.....	قائمة الصورة

الباب الأول :المقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٨	.....	ب. أسئلة البحث
٩	.....	ج. أهداف البحث
٩	.....	د. فوائد البحث
١١	.....	هـ. هيكل البحث

**الباب الثاني : الأسس النظرية**

- أ. الإطار النظري..... ١٣
١. استراتيجية التعليم..... ١٣
٢. التعليم التعاوني..... ٢٠
٣. النص المكسور..... ٢٦
٤. مهارة القراءة..... ٢٩
- ب. الدراسات السابقة..... ٣٨
- ج. الإطار الفكري..... ٤٢
- د. فروض البحث..... ٤٣

**الباب الثالث : منهجية البحث**

- أ. نوع البحث ومدخله..... ٤٥
- ب. مجتمع البحث وعينته..... ٤٦
- ج. متغيرات البحث..... ٤٨
- د. طريقة جمع البيانات..... ٤٩
- هـ. أدوات البحث..... ٥١
- و. الصدق والثبات..... ٥٢
- ز. طريقة تحليل البيانات..... ٥٤

**الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها**

- أ. عرض البيانات..... ٦١
١. النظرة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية روضة  
الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس..... ٦١

٢. التحليل الوصفي عن المهارة القراءة لدى طلاب للصف  
الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية روضة  
الطالبين سيدوموليا جيكولا قدس قبل استخدام  
استراتيجية النص المكسور (Broken Text) (اختبار  
قبلي)..... ٦٩
٣. التحليل الوصفي عن المهارة القراءة لدى طلاب للصف  
الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية روضة  
الطالبين سيدوموليا جيكولا قدس بعد استخدام  
استراتيجية النص المكسور (Broken Text) (اختبار  
بعدي)..... ٩٠
٤. التحليل عن الاكتساب الطبيعي (Normalized Gain)  
أو تحسين مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بعد  
استخدام استراتيجية النص المكسور (Broken Text)..... ١٠
- ب. تحليل البيانات..... ١١٢
١. اختبار الصدق و الثبات..... ١١٢
٢. التحليل الإستدلالي عن فعالية استخدام استراتيجية  
النص المكسور (Broken Text) على مهارة القراءة في  
تعليم اللغة العربية لدى الطلاب للصف الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا

جيكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ..... ١١٩

٣. تحليل الفعالية..... ١٢٨

٤. مناقشة نتائج البحث..... ١٣١

الباب الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث..... ١٣٨

ب. إقتراحات البحث..... ١٤١

المراجع

الملاحق

سيرة الذاتية



## قائمة ا الجدول

٤٦	تصميم مجموعة واحدة للاختبار القبلي	الجدول ١ .٣
٤٧	الاختبار البعدي	الجدول ٢ .٣
٥٣	عدد الطلاب الفصل الحادي عشر	الجدول ٣ .٣
٧٠	معايير التقييم	الجدول ١ .٤
٧٠	نتائج الاختبار القبلي	الجدول ٢ .٤
٧٢	درجات الاختبار القبلي	الجدول ٣ .٤
٧٥	نتائج استبانة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية قبل استخدام استراتيجية النص المكسور (Broken Text)	الجدول ٤ .٤
٧٦	مقياس النسبة	الجدول ٥ .٤
٧٧	تعبت من تعليم اللغة العربية لأن عرض التعليم كان رتيباً	الجدول ٦ .٤
٧٨	أشعر بالسعادة إذا كان من الممكن القيام بدروس اللغة العربية من خلال الدراسة في مجموعات مع أقراني	الجدول ٧ .٤
٧٩	لا أحب الدراسة في مجموعات لأن الفصل يصبح صاخباً	الجدول ٨ .٤

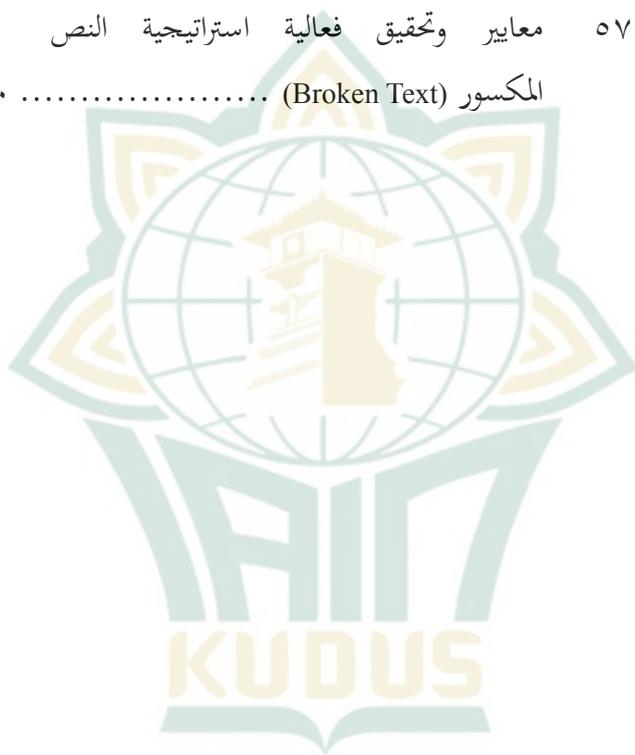
الجدول ٩ .٤	أشعر أنني أحصل على الكثير من المعلومات الجديدة من خلال استراتيجية تعليم النص المكسور (Broken Text) هذه	٨٠
الجدول ١٠ .٤	لم أحصل على أي معلومات جديدة باستخدام استراتيجية تعليم النص المكسور (Broken Text) هذه	٨٠
الجدول ١١ .٤	قمت أنا وأصدقائي في المجموعة بتقسيم المهام على كل عضو في المجموعة حتى يمكن إكمالها بسرعة	٨١
الجدول ١٢ .٤	لست متحمسا لأكون نشطا في المناقشات لأن حججي غالبا ما يتم رفضها	٨٢
الجدول ١٣ .٤	أبادل الآراء مع مجموعة من الأصدقاء لحل مشكلة	٨٣
الجدول ١٤ .٤	لست متحمسا لأكون نشطا في المناقشات لأن حججي غالبا ما يتم رفضها	٨٤
الجدول ١٥ .٤	أساعد أصدقاء مجموعتي الذين لم ينتهوا من العمل على المهمة التي تم تكليفهم بها حتى ينتهوا في الوقت المحدد	٨٤
الجدول ١٦ .٤	عندما انتهت مهمة المجموعة، قدمت نتائج مناقشة المجموعة أمام الفصل	٨٥
الجدول ١٧ .٤	شعرت بالخرج من الوقوف أمام الفصل لعرض نتائج المناقشة الجماعية	٨٦

٨٧	استمعت إلى آراء أعضاء المجموعة الآخرين.....	الجدول ٤ . ١٨
	لا أقبل الآراء والمدخلات من أعضاء المجموعة	الجدول ٤ . ١٩
٨٨	الآخرين.....	
	عندما اكتملت مهمة المجموعة، قمت أنا	الجدول ٤ . ٢٠
٨٩	وزملائي في المجموعة بتصحيح عملنا.....	
٩٠	معايير التقييم .....	الجدول ٤ . ٢١
٩١	نتائج الاختبار القبلي .....	الجدول ٤ . ٢٢
٩٢	درجات الاختبار البعدي.....	الجدول ٤ . ٢٣
	نتائج استبانة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بعد	الجدول ٤ . ٢٤
٩٤	استخدام استراتيجية النص المكسور (Broken Text) ...	
٩٦	مقياس النسبة .....	الجدول ٤ . ٢٥
	تعبت من تعليم اللغة العربية لأن عرض	الجدول ٤ . ٢٦
٩٧	التعليم كان رتيبا.....	
	أشعر بالسعادة إذا كان من الممكن القيام بدروس	الجدول ٤ . ٢٧
	اللغة العربية من خلال الدراسة في مجموعات مع	
٩٨	أقراني .....	
	لا أحب الدراسة في مجموعات لأن الفصل	الجدول ٤ . ٢٨
٩٨	يصبح صاخبا.....	
	أشعر أنني أحصل على الكثير من المعلومات الجديدة من	الجدول ٤ . ٢٩
	خلال استراتيجية تعليم النص المكسور (Broken Text)	
٩٩	هذه .....	

الجدول ٣٠ .٤	لم أحصل على أي معلومات جديدة باستخدام استراتيجية تعليم النص المكسور
١٠٠	(Broken Text) هذه
الجدول ٣١ .٤	قمت أنا وأصدقائي في المجموعة بتقسيم المهام على كل عضو في المجموعة حتى يمكن إكمالها
١٠١	بسرعة
الجدول ٣٢ .٤	لست متحمسا لأكون نشطا في المناقشات
١٠٢	لأن حججي غالبا ما يتم رفضها
الجدول ٣٣ .٤	أبادل الآراء مع مجموعة من الأصدقاء لحل مشكلة
١٠٣	مشكلة
الجدول ٣٤ .٤	لست متحمسا لأكون نشطا في المناقشات
١٠٤	لأن حججي غالبا ما يتم رفضها
الجدول ٣٥ .٤	أساعد أصدقاء مجموعتي الذين لم ينتهوا من العمل على المهمة التي تم تكليفهم بها حتى ينتهوا في الوقت المحدد
١٠٤	عندما انتهت مهمة المجموعة، قدمت نتائج مناقشة المجموعة أمام الفصل
الجدول ٣٦ .٤	شعرت بالخرج من الوقوف أمام الفصل
١٠٥	عرض نتائج المناقشة الجماعية
الجدول ٣٧ .٤	استمعت إلى آراء أعضاء المجموعة الآخرين
١٠٦	لا أقبل الآراء والمدخلات من أعضاء المجموعة الآخرين
الجدول ٣٨ .٤	لا أقبل الآراء والمدخلات من أعضاء المجموعة الآخرين
١٠٧	المجموعة الآخرين
الجدول ٣٩ .٤	المجموعة الآخرين
١٠٨	المجموعة الآخرين

عندما اكتملت مهمة المجموعة، قمت أنا	الجدول ٤٠ .٤
وزملائي في المجموعة بتصحيح عملنا ..... ١٠٩	
كسب القيمة ..... ١١٠	الجدول ٤١ .٤
معايير المستوى كسب القيمة (N-Gain) ..... ١١١	الجدول ٤٢ .٤
نية مئوية كسب القيمة (N-Gain) ..... ١١١	الجدول ٤٣ .٤
نتائج حساب اختبار الصدق اختبار مهارة	الجدول ٤٤ .٤
القراءة ..... ١١٣	
نتائج حساب اختبار استبانة الاختبار القبلي	الجدول ٤٥ .٤
(Pretest) ..... ١١٥	
نتائج حساب اختبار استبانة الاختبار البعدي	الجدول ٤٦ .٤
(Posttest) ..... ١١٦	
نتائج اختبار الثبات اختبار مهارة القراءة ..... ١١٨	الجدول ٤٧ .٤
نتائج اختبار الثبات استبانة ..... ١١٩	الجدول ٤٨ .٤
اختبار الحالة الطبيعية اختبار مهارة القراءة	الجدول ٤٩ .٤
باللغة العربية ..... ١٢٠	
اختبار الحالة الطبيعية استبانة ..... ١٢١	الجدول ٥٠ .٤
اختبار التجانس لاختبار مهارة القراءة ١٢٢	الجدول ٥١ .٤
اختبار التجانس استبانة ..... ١٢٣	الجدول ٥٢ .٤
الوصف الإحصائي نتائج الاختبار القبلي	الجدول ٥٣ .٤
والاختبار البعدي ..... ١٢٤	
الوصف الإحصائي نتائج استبانة ..... ١٢٤	الجدول ٥٤ .٤

الجدول ٥٥ .٤	نتائج الاختبار للعينة المقترنة اختبار-ت
١٢٧ .....	اختبار مهارة القراءة
الجدول ٥٦ .٤	نتائج الاختبار للعينة المقترنة اختبار-ت
١٢٨ .....	استبانة
الجدول ٥٧ .٤	معايير وتحقيق فعالية استراتيجية النص
١٣٠ .....	المكسور (Broken Text)



## قائمة الصورة

صورة ١ .٤ رسم البياني نتائج الاختبار القبلي لمهارة القراءة ..... ٧١

صورة ٢ .٤ رسم البياني نتائج الاختبار البعدي لمهارة القراءة ..... ٩٢

