

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. استراتيجية التعليم

أ) تعريف استراتيجية التعليم

الاستراتيجية في اللاتينية هي "strategia" التي تعني فن استخدام الخطط لتحقيق الأهداف.^١ كلمة استراتيجية لها معنى كهيكل عام للأنشطة التي تستخدم كخطة لتنفيذ نشاط ما، والذين ينطوي على عناصر كثيرة يجب تنظيمها. سلاميتو يجادل بأن الاستراتيجية هي خطة واستخدام الإمكانيات والوسائل الموجودة لزيادة فعالية وكفاءة التدريس.^٢ وفقاً لاستراتيجية سنجايا (Sanjaya) تعرف بأنها خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^٣ وهذا ما يعززه رأي هنري غونتور (Henry Guntur) الذي كشف أن الإستراتيجية بشكل عام تعني خطة

¹ Haidir Haidir et al., "The Strategy of Islamic Religious Education Teacher in Applying Hidden Curriculum to Increase Student Learning Activeness," *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences* 4, no. 1 (2021): 848–858.

² St.Wardah Hanafie Das et al., "Strategies of Islamic Education Teachers to Increase Students' Interest In Learning and Practicing in State Junior High School Lanrisang (SMPN) 1 Lanrisang, Pinrang," *Madania: Jurnal Kajian Keislaman* 22, no. 2 (2018): 253–264.

³ I Made Tegeh, I Nyoman Jampel, and I Gde Wawan Sudatha, "Reading Literation Strategies Applied by Lecturers in Learning at the Faculty of Education Universitas Pendidikan Ganesha," *Proceedings of the 2nd International Conference on Technology and Educational Science (ICTES 2020)* 540, no. Ictes 2020 (2021): 96–102.

دقيقة للأنشطة لتحقيق أهداف محددة، أو مخطط مسار للعمل في تحقيق أهداف محددة مسبقاً. لذلك فإن الاستراتيجية هي أحد العوامل التي تدعم نجاح عملية أنشطة التعليم، لأن اتجاه جميع قرارات صنع الاستراتيجية هو تحقيق الأهداف.

في حين أن التعليم هو عملية ينظمها المعلم لمساعدة الطلاب في تنفيذ أنشطة التعليم وكذلك مساعدة الطلاب على تعلم اكتساب المعرفة والمهارة والمواقف. ٥ يوضح (Gagne) و (Briggs) أن التعليم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية التعليم للطلاب، والتي تحتوي على سلسلة من الأحداث المصممة والمنظمة بطريقة تؤثر على عملية التعليم الداخلية وتدعمها. ٦

بناء على فهم الاستراتيجية والتعليم المذكور أعلاه، يمكن تفسير استراتيجية التعليم بعبارات بسيطة على أنها خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها في التعليم،

⁴ Jayanti Elishabet Carolina, Gusti Yarmi, and Dorutul Yatimah, "Efforts to Improve Simple Dialogue Writing Skills Through the Guided Writing Activity Strategy (SAMT) in Class IV Students of SDN Malaka Jaya 06 Pagi," *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding* 8, no. 8 (2021): 288–296.

⁵ Maimunah and Awalia Irfandi, "تعليم اللغة العربية من خلال كتاب دروس اللغة العربية لإمام"، *زرزكي*, *Al Bayan* 10, no. 1 (2018): 2549–1229.

⁶ Labibatul Fachiroh and Muhammad Thohir, "تطبيق طريقة شرفة المسرح والجلسة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بـمدرسة الثانوية المحفوظة"، *Jurnal Yudharta* 11, no. 1 (2020): 43–60.

هناك حاجة إلى استراتيجية في كل مرحلة يتم تنفيذها. يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية من قبل كل مكون موجود، بما في ذلك يجب أن تكون أهداف النشاط واضحة، أي من يشارك في النشاط، وشكل محتوى النشاط، وكيف عملية تنفيذ النشاط والمرافق الداعمة له.

الآراء المختلفة التي أعرب عنها الخبراء حول الاستراتيجية تعليم، بما في ذلك ما يلي:

- ١) أوضح كيمب (Kemp) أن استراتيجية التعليم هي نشاط تعليم يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.^٧
- ٢) من رأي كيمب (Kemp)، ذكر ديك (Dick) وكاري (Carey) أيضًا أن استراتيجية التعليم تتكون من جميع مكونات المواد التعليمية والإجراءات أو مراحل أنشطة التعليم التي يستخدمها المعلمون من أجل مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف تعليمية معينة.^٨ وفقًا لهم، لا تقتصر استراتيجية التعليم على إجراءات أو مراحل

⁷ Erni Hanim Siregar and Rahmat Hidayat, "The Effect of Learning Strategy and Education Background on Student Learning Outcomes of Islamic Junior High Public School (MTsN 1) Simalungun," *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal* 2, no. 2 (2019): 52-65.

⁸ Johannes Sapri, Nesna Agustriana, and Raden Gamal Tamrin Kusumah, "The Application of Dick and Carey Learning Design toward Student's Independence and Learning Outcome," no. May (2019): 218-222.

أنشطة التعليم فقط، بل تشمل أيضاً ترتيب حزم المواد أو برامج التعليم التي سيتم تسليمها للطلاب.⁹

(٣) أوضح جيرلاخ (Gerlach) وإيلي (Ely) أن استراتيجية التعليم هي الطرق المختارة لنقل المواد التعليمية في بيئة تعليمية معينة. علاوة على ذلك، أوضحوا أيضاً أن استراتيجية التعليم تشمل: طبيعة ونطاق وتسلسل أنشطة التعليم التي يمكن أن توفر خبرات تعليمية للطلاب.^{١٠}

(٤) قال كروبر (Cropper) أيضاً إن استراتيجية التعليم هي اختيار أنواع معينة من التمارين التي تتوافق بأهداف التعليم التي يجب تحقيقها. وأكد أن كل سلوك يتوقع أن يحققه الطلاب في أنشطتهم التعليمية يجب أن يكون عملياً.^{١١}

بالإضافة إلى الفهم أعلاه، يتم تفسير استراتيجية التعليم أيضاً على أنها نهج لإدارة الأنشطة من خلال دمج تسلسل الأنشطة، وكيفية تنظيم الموضوع والمعدات والمواد والوقت

⁹ Naeem Afzal, "A Study on Vocabulary-Learning Problems Encountered by BA English Majors at the University Level of Education," *Arab World English Journal* 10, no. 3 (2019): 81-98.

^{١٠} السوليميين، مندر بشاره عواد. "استراتيجية مقترحة قائمة على نموذج جيرلاخ وإيلي لتنمية القدرة على حل المسألة الفيزيائية والتطور الفيزيائي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا." مؤتمراً للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد السادس والثلاثون، العدد السادس (٢٠٢١): ٢٠٥-٢٣٨.

^{١١} Abdul Fatah Muhtar "استراتيجية تدريس الأصوات العربية لطلاب قسم الإعداد اللغوي *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-ilmu Kependidikan dan Bahasa Arab* 10, no. 2 (2022): 207-222.

المستخدم في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقًا بفعالية وكفاءة. ١٢. إذًا، فإن مكونات استراتيجية التعليم تكون في شكل سلسلة من الأنشطة والطريقة والوسائط والوقت التعليم.

يعد اختيار استراتيجية التعليم أساسًا أحد الأشياء المهمة التي يجب أن يفهمها المعلمون، بالنظر إلى أن عملية التعليم هي عملية اتصال متعددة الاتجاهات بين الطلاب والمعلمين وبيئة التعليم. لذلك يجب أن يتم ترتيب التعليم بطريقة يتم فيها الحصول على التغييرات في السلوك على النحو المنصوص عليه في أهداف التعليم.

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعليم هي خطة أو سلسلة من الأنشطة التي تشمل أيضًا استخدام الطريقة واستخدام الموارد المختلفة في التعليم. وهذا يعني في إعداد استراتيجية جديدة لعملية إعداد خطة العمل فقط ولم يبدأ العمل بعد. يتم تنظيم الاستراتيجية لتحقيق أهداف معينة، وهذا يعني أن اتجاه جميع قرارات التخطيط الاستراتيجية هو تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن إعداد خطوات التعليم واستخدام مختلف المرافق وموارد التعليم كلها موجهة نحو تحقيق الأهداف. لذلك، قبل تحديد

^{١٢} إسماعيل، بليغ حمدي. استراتيجيات اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية. مصر: دار

المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٣. ص ١٧٥.

الاستراتيجية، من الضروري صياغة هدف واضح ويمكن قياس نجاحه، لأن الهدف هو الروح في تنفيذ الاستراتيجية.

(ب) أنواع استراتيجية التعليم

وبحسب عبد المجيد (Abdul Majid)، تنقسم أنواع التعليم إلى خمسة تصنيفات. أنواع التعليم الخمسة المعنية هي كما يلي:

(١) استراتيجية التعليم المباشر

استراتيجية التعليم المباشر هي استراتيجية تعليم تركز على المعلم. أي أن المعلم في نقل الرسائل المادية يكون أكثر نشاطاً من الطلاب. الطريقة التي غالباً ما تستخدم مثل المحاضرات والممارسات والتمارين والعروض التوضيحية، يتم استخدام هذه الاستراتيجية بشكل فعال لتوسيع المعلومات وتطوير المهارة.

(٢) استراتيجية التعليم غير المباشر

استراتيجية التعليم غير المباشر هي استراتيجية تعليم من خلال إشراك الطلاب في التعليم. أي أن دور المعلم قد تحول من كونه محاضراً إلى كونه ميسراً وداعماً ومورداً شخصياً. تتطلب استراتيجية التعليم غير المباشر استخدام المواد المطبوعة وغير المطبوعة في عملية التعليم.

(٣) استراتيجية التعليم التفاعلي

عادة ما يتم تنفيذ استراتيجية التعليم التفاعلي في شكل مناقشة وتبادل المعرفة بين الطلاب، من خلال توفير الفرص إلى الطلاب للتفاعل مع الأفكار ووجهات النظر والبحث عن بدائل في التفكير. توجد فيه أشكال من المناقشات الجماعية، والعمل على مهام جماعية، والعمل مع الطلاب في أزواج.

(٤) استراتيجية التعليم التجريبي

في استراتيجية التعليم التجريبي يكون التركيز على عملية التعليم وليس نتائج التعليم. أي أن جميع أنشطة التعليم تتمحور حول الطلاب الذين يتجهون نحو الفعالية.

(٥) استراتيجية التعليم المستقل

استراتيجية التعليم المستقل هي استراتيجية تعليمية تهدف إلى بناء الاستقلالية وتحسين الذات ومبادرة كل طالب في فهم المادة. مزيد من التركيز على استقلالية الطالب بمساعدة المعلم. يمكن أيضا إجراء الدراسة المستقلة مع الأصدقاء أو كجزء من مجموعة صغيرة.^{١٣}

^{١٣} عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين. إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم. ٢٠١٠، ص ٣٠.

٢. التعليم التعاوني

أ) تعريف التعليم التعاوني

يأتي التعليم التعاوني من كلمة "cooperative" والتي تعني القيام بشيء ما معا من خلال مساعدة بعضنا البعض كمجموعة أو فريق.١٤ يجتبي التعليم التعاوني بالنظرية البنائية. ينشأ هذا التعليم من مفهوم أن الطلاب سيجدون أنه من الأسهل العثور على المفاهيم الصعبة وفهمها إذا ناقشوا مع أصدقائهم. يعمل الطلاب بشكل روتيني في مجموعات لمساعدة بعضهم البعض على حل المشكلات المعقدة.١٥ فهم التعليم التعاوني بحسب الخبراء، على النحو التالي:

١) صرح لي (Lie) أن التعليم التعاوني هو نظام تعليم يوفر فرصًا إلى الطلاب للعمل مع زملائهم الطلاب في مهام منظمة، وفي هذا النظام يعمل المعلم كميسر.١٦

¹⁴ تصورات ، Rahmah Bt. Ahmad Hj. Osman and Nor Asiah binti Abdullah,

متعلمي اللغة العربية عن تنمية مهارة الكلام من خلال التعليم التعاوني طلبة كلية عبد الحميد أبو سليمان *Hum Journal of Educational Studies*, لمعارف الوحي الإسلامي والعلوم الإنسانية أنموذجا" (Arabic) 11, no. 1 (2023): 69–86.

¹⁵ السامرائي, نهاد ساجد عبود. "استراتيجية التعليم التعاوني (مفهومه، وأهميته، وخطواته)", المجلد

الخامس عشر، العدد الثامن والخمسون، (٢٠١٩): ص ٤٩٢.

¹⁶ Tiodora Fermiska Silalahi and Ahmad Fakhri Hutauruk, "The Application of Cooperative Learning Model during Online Learning in the Pandemic Period," *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences* 3, no. 3 (2020): 1683–1691.

٢) يعرف روسمان (Rusman) التعليم التعاوني على أنه نموذج تعليم يتعلم فيه الطلاب ويعملون بشكل تعاوني في مجموعات صغيرة يتكون أعضاؤها من أربعة إلى ستة أشخاص، مع هياكل جماعية غير متجانسة.^{١٧}

٣) جادل سونال (Sunal) وهانز (Hans) بأن التعليم التعاوني هو نهج أو سلسلة من الاستراتيجيات المصممة خصيصًا لتشجيع الطلاب على العمل معًا أثناء عملية التعليم.^{١٨}

٤) قال جونسون (Johnson) إن التعليم التعاوني هو أنشطة التدريس والتعليم في مجموعات صغيرة، يتعلم الطلاب ويعملون معًا للوصول إلى تجارب التعليم المثلى، لكل من الخبرات الفردية أو الجماعية.^{١٩}

من آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن التعليم التعاوني هو نظام تعليمي يسعى إلى الاستفادة من الطلاب الآخرين كمصادر تعليمية متنوعة في تطوير فهمهم ومواقفهم وفقًا للحياة الواقعية في المجتمع، وذلك من خلال العمل معًا بين أعضاء المجموعة سيزيد الدافع ونتائج التعليم.

¹⁷ Ryan Taufika and Juriati Ginting, "The Effect of Open Ended Cooperative Learning on Students' Civic Education Learning Outcomes," *Jurnal Nasional Holistic Science* 1, no. 1 (2021): 12–16.

¹⁸ Enny Rahayu Rahayu, "The Effect of Language Content-Based Cooperative Learning Against Public Speaking Skills," *Indonesian Journal Education* 1, no. 1 (2022): 35–40.

¹⁹ سعيد بن نويوة، استراتيجية التعليم التعاوني (فكر - زوج - شارك) وأهميتها في العملية

التعليمية، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والإجتماعية ١٢، ٢ (٢٠٢٠): ص ١٢٧-١٤٤.

وهذا يدل على أن تنفيذ التعليم التعاوني يمكن أن يمكن من إدارة الفصول بشكل أكثر فعالية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لكل عضو في المجموعة العمل معًا لتحسين تقدم التعليم والمساعدة في نجاح جميع أعضاء المجموعة. لذلك، فإن التعليم التعاوني جيد جدًا للتنفيذ لأن الطلاب يمكنهم العمل معًا ومساعدة بعضهم البعض على التغلب على المهام التي يواجهونها.

(ب) أهداف التعليم التعاوني

أوضح (Eggen) و (Kauchak) أن التعليم التعاوني هو مجموعة من استراتيجيات التعليم التي تشمل الطلاب الذين يعملون بشكل تعاوني لتحقيق الأهداف المشتركة.²⁰ يتم تنظيم التعليم التعاوني كجهد للتعبير عن مشاركة الطلاب، وتسهيل الطلاب ذوي الخبرة في المواقف القيادية واتخاذ قرارات جماعية، وتوفير الفرص للطلاب للتفاعل والتعليم مع الطلاب من خلفيات مختلفة.²¹ لذلك، في التعليم التعاوني يلعب الطلاب دورًا مزدوجًا، أي كطلاب أو كمعلمين للعمل بشكل

²⁰ Liza et al., "Students' Perception in Applying Cooperative Learning in Efl Classroom," *ETERNAL (English, Teaching, Learning and Research Journal)* 4, no. 1 (2018): 16–30.

²¹ Rita Silva, Cláudio Farias, and Isabel Mesquita, "Cooperative Learning Contribution to Student Social Learning and Active Role in the Class," *Sustainability (Switzerland)* 13, no. 15 (2021): 1–18.

تعاوني لتحقيق الأهداف المشتركة. سيطور الطلاب مهارة تتعلق بزملائهم من البشر مفيدة جدا للحياة خارج المدرسة. يختلف أهداف من التعليم التعاوني اختلافاً كبيراً عن أنواع التعليم الأخرى. تم تطوير هذا التعليم لتحقيق ثلاثة أهداف تعليمية مهمة على الأقل، وهي:

(١) تحسين نتائج التعليم الأكاديمي

تحسين نتائج التعليم الأكاديمي عن طريق زيادة أداء الطلاب في مهامهم الأكاديمية. سيصبح الطلاب الأكثر قدرة أشخاصاً مرجعيين للطلاب الأقل قدرة، والذين لديهم نفس التوجيه واللغة.

(٢) قبول الفروق الفردية

يوفر التعليم التعاوني فرصاً للطلاب لقبول أصدقائهم الذين لديهم خلفيات مختلفة. تشمل هذه الاختلافات هي الاختلافات في العرق والدين والمهارة الأكاديمية والمستوى الاجتماعي.

(٣) تطوير المهارة الاجتماعية

تشمل المهارة الاجتماعية المعنية: مشاركة المهام، وطرح الأسئلة بنشاط، واحترام آراء الآخرين، ودعوة

الأصدقاء لطرح الأسئلة، والرغبة في شرح الأفكار أو الآراء، والعمل في مجموعات وما إلى ذلك.²²

ج) مزايا وعيوب التعليم التعاوني

التعليم التعاوني له مزايا عديدة. مزايا التعليم التعاوني وفقا

هيل (Hill) هي كما يلي:

(١) تحسين إنجاز الطلاب.

(٢) تعميق فهم الطلاب.

(٣) إرضاء الطلاب.

(٤) تطوير موقف القيادة.

(٥) تطوير موقف إيجابي للطلاب.

(٦) تطوير مهارة المستقبل.²³

إلى جانب امتلاكها مزايا، فإن التعليم التعاوني له أيضا بعض العيوب. وبحسب ديس (Dess)، فإن بعض أوجه القصور في التعليم التعاوني هي كما يلي:

(١) يستغرق الطلاب وقتا طويلا، مما يجعل من الصعب تحقيق أهداف المناهج الدراسية.

²² Chandrang Pathak and Gargi Mahure, "Cooperative Learning: An Effective Means for Teaching in Classroom," *EduInspire- An International E-Journal EduInspire: An International Council for Teacher Education* 9, no. 2 (2022): 28-34.

²³ Rizka Widayanti et al. "تطبيق نموذج التعليم التعاوني لتحسين مهارة الكلام في المدرسة" *Jurnal: Yudharta* 13, no. 2 (2022): 25-34.

(٢) يستغرق المعلمون وقتًا طويلاً، لذلك لا يرغب معظم المعلمين في استخدام الاستراتيجية التعاوني.

(٣) يستغرق مهارة خاصة للمعلمين حتى لا يتمكن جميع المعلمين من استخدام استراتيجية التعليم التعاوني.

(٤) المطالبة بخصائص معينة من الطلاب، على سبيل المثال طبيعة الرغبة في العمل معًا.^{٢٤}

لذلك، من خلال التعليم التعاوني إلى جانب تعلم الطلاب للعمل معًا، يجب على الطلاب أيضًا تعلم كيفية بناء الثقة بالنفس. إن تحقيق هذين الأمرين في التعليم التعاوني ليس بالأمر السهل.

(د) فوائد التعليم التعاوني

التعليم التعاوني له فوائد عديدة. وفقا لبكتيارسو (Bektiarso)، تشمل بعض فوائد التعليم التعاوني ما يلي:

- (١) تحسين فهم المعرفة.
- (٢) تقديم تعزيز المهارة الاجتماعية.
- (٣) توفير الفرص للطلاب لاتخاذ القرارات.
- (٤) خلق بيئة تعلم نشطة.
- (٥) زيادة ثقة الطالب بنفسه.

²⁴ Murdani Murdani et al., "Use of Cooperative Learning Methods STAD Strategies to Improve Students' Abilities in Qira'ah (Experimental Research in Ma'had Al-Uluum Ad-Diniyyati Al-Islaamiyyati Samalanga)," *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal* 2, no. 1 (2019): 38-49.

(٦) تقدير الاختلافات في أساليب التعليم.

(٧) زيادة مسؤولية الطالب.

(٨) ركز على نجاح كل طالب.^{٢٥}

٣. النص المكسور

(أ) تعريف النص المكسور

المكسور يعني المفككة، بينما النص هو موضوع المناقشة أو القراءة أو المخطوطة. استراتيجية النص المكسور هي خطة لتحقيق أهداف تعليمية معينة تكون في شكل نصوص مفككة ويلتزم الطلاب بترتيبها في نص كامل مرة أخرى.^{٢٦}

النص المكسور هو استراتيجية ممتعة للغاية، حيث يُطلب من الطلاب التفكير بشكل منطقي من خلال تسلسل السطور أو القراءة، والبحث عن المفردات المفقودة. هذه الإستراتيجية جيدة بشكل خاص لدروس اللغة، على الرغم من إمكانية استخدامها أيضًا في دروس أخرى. لتعليم اللغة العربية، هذه الاستراتيجية مناسبة للاستخدام في جوانب مهارة القراءة. هذا لقياس مستوى فهم الطلاب لنص القراءة الذي تعلموه.

²⁵ Ahmad Taufiq, "دافعية استخدام التعليم التعاوني لتنمية تعليم مهارة الكلام," *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 1, no. 1 (2018): 79–104.

²⁶ Anwar Abd. Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2018): 155.

والخطوات هي كما يلي:

- ١) يقوم المعلم بإعداد سيناريو قصة تم تقطيعه إلى عدة أجزاء.
 - ٢) يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة.
 - ٣) تحصل كل مجموعة من الطلاب على أجزاء من النص.
 - ٤) كل مجموعة من الطلاب تفهم ثم تسلسل أجزاء النص.
 - ٥) عند الانتهاء، قدم ممثلو كل مجموعة نتائجهم أمام الفصل.
 - ٦) توفير الفرص للمجموعات الأخرى للتعليق أو طرح الأسئلة.
 - ٧) يوضح المعلم نتائج عمل المجموعة بحيث يكون هناك فهم مشترك للمادة التي يتم تدريسها.^{٢٧}
- استخدام هذه الإستراتيجية هو إعادة تجميع القراءة التي تم تقطيعها سابقا. من المناسب تطبيق هذه الاستراتيجية لتدريب الطلاب على تجميع نص منهجي. يتم تدريب الطلاب أيضاً على فهم محتويات القراءة ليس فقط على مستوى العالم. ولكن حتى أصغر الأجزاء حتى تتمكن أخيراً من إعادة ترتيب القراءة بطريقة متماسكة. من الناحية الفنية، يمكن ممارسة هذه الاستراتيجية لتسلسل الجمل في فقرة واحدة، أو لتسلسل عدة فقرات في قراءة واحدة كاملة.

²⁷ Hisyam Zaini, "Teori Pembelajaran Bahasa Dan Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 19, no. 2 (2017): 194.

ب) مزايا وعيوب النص المكسور

بالنظر إلى أنه لا يوجد شيء مثالي تماما في هذا العالم، فإن الشيء نفسه ينطبق على استراتيجية النص المكسور والتي من ناحية أخرى لها العديد من المزايا ولكن لها بالتأكيد عيوب أيضاً.

مزايا استراتيجية النص المكسور هي:

- ١) تطوير إبتكار الطلاب وتحفيزهم على التعليم.
- ٢) خلق جو تعليمي نشط وممتع حتى لا يشعر الطلاب بالملل.
- ٣) شجع التعاون بين الطلاب.
- ٤) تحفيز التفاعل الجيد بين الطلاب.
- ٥) ساعد الطلاب على فهم المفاهيم التي يصعب فهمها.
- ٦) خلق تفاعلات متبادلة بين المعلمين والطلاب.
- ٧) تعلم حل المشاكل.

في حين أن عيوب من استراتيجية النص المكسور هذا هي:

- ١) يتطلب وقتا طويلا نسبيا وإعدادا دقيقا.
- ٢) تميل ظروف الفصل إلى أن تكون صاحبة ومزدحمة.^{٢٨}

²⁸ Azhar Alam and Umi Nur Kasanah, "Metode Musābaqah Biṭāqah Mukhtaliṭul Kalimah (MBMK) Sebagai Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Arabia* 12, no. 2 (2020): 19–42.

٤ . مهارة القراءة

أ) تعريف مهارة القراءة

اشتقاق كلمة مهارة من اللغة العربية مهارة التي تعني ذكي أو ماهر.^{٢٩} بينما في المصطلحات فإن كلمة مهارة هي مهارة يجب تطويرها في تعليم اللغة. أما كلمة القراءة فمعنى رؤية وفهم المضامين باللفظ أو في قلب ما هو مكتوب.^{٣٠} مهارة القراءة هي مهارة لغوية يمتلكها شخص ما في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بمهارة ودقة وطلاقة، بحيث يمكن للقارئ التقاط الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال كتاباته وفهمها بشكل صحيح ودقيق.^{٣١}

وأيده أيضاً عمر شديق عبد الله (Umar Shidiq Abdullah) الذي يعرف مهارة القراءة بأنها معنى الكلمات المكتوبة أو معنى النص، بعبارة أخرى ينقل الكاتب أفكاره إلى

²⁹ Naila, Syafii, "Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* III, no. 2 (2022): 17–24.

³⁰ Dina Mustika, Efi Nur Fitriyanti, and Imroatul Azizah, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab," *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, no. 1 (2020): 62–67.

³¹ Siti Nurilngin, "Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School/ Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Sekolah Menengah Atas," *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 3, no. 1 (2022): 88–106.

القارئ، بينما يترجم القارئ هذه الأفكار بناءً على الخبرة والخلفية، ثقافياً ولغوياً.^{٣٢}

القراءة هي في الأساس شيء معقد يتضمن أشياء كثيرة، ليس فقط تلاوة النص، ولكن أيضاً تتضمن أنشطة بصرية وتفكيرية ونفسية ومعرفية. كعملية بصرية، القراءة هي عملية ترجمة الرموز أو الحروف المكتوبة إلى كلمات منطوقة. كعملية تفكير، تتضمن القراءة أنشطة التعرف على الكلمات، والفهم الحرفي، والتفسير، والقراءة النقدية، والفهم الإبداعي.^{٣٣}

ويعزز ذلك رأي عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان (Abdul Rohman ibn Abraham al-Fauzan) الذي يقول إن القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية أو الحروف إلى مدلولاته. وتعد القراءة مصدراً أساسياً أو مادة لتعلم اللغة العربية للطلاب غير الناطقين بها، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة.^{٣٤}

في غضون ذلك، وفقاً لفتحي علي يونس (Fathi Ali Yunus)، فإن القراءة هي عملية التي يفكر بها القارئ في تفسير

^{٣٢} عبد الله، عمر الصديق. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق - الاساليب - الوسائل.

٢٠٠٨، ص ٩٥.

^{٣٣} راتب قاسم عاشور ومحمد فخري مقدادي. المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها

واستراتيجياتها. يامن: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥. ص ٦١.

^{٣٤} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: الملكة

العربية السعودية، ٢٠١١. ص ١٩٤.

رمز ما من خلال حاسة البصر لفهم أو إيجاد الفكرة الرئيسية. تتضمن القراءة علاقة القارئ الشخصية بالقراءة التي تتم قراءتها، بحيث يشعر القارئ أنه يمر بالحدث مباشرة.^{٣٥} لا تركز القراءة فقط على تلاوة وفهم معنى القراءة الجيدة، والتي تتضمن فقط العناصر المعرفية والنفسية الحركية، ولكنها تتضمن أكثر من ذلك تحريك محتويات القراءة. لذلك فإن القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل بشكل وثيق مع القراءة، ويمكن للقارئ أن يشعر بالسعادة والحزن والغضب والاندهاش والشوق وما إلى ذلك وفقاً لمحتوى القراءة. بناء على التعريفات أعلاه، يمكن استنتاج أن القراءة نشاط لغوي تقبلي. القارئ هو المعلومات التي نقلها المؤلف. العلاقة بين الكاتب والقارئ علاقة غير مباشرة، أي من خلال وسيلة الكتابة.

في تعليم اللغة العربية، وخاصة مواد مهارة القراءة، من المتوقع أن يكون القراء قادرين على القراءة بطلاقة وصحيحة في نطق الأحرف العربية، ومعرفة طول القراءة القصير واستخدام التنغيم الصحيح. يجب أن يلتزم القارئ بقواعد النطق، التوقفات، التنغيم، والتعبيرات.

^{٣٥} يونس، فتحي على. *قراءات في اللغة والتفكير وبناء كتب القرائية وتعليمها في ضوء لغة الطفل*.

القاهرة: مكتبة وهبة للطبع والنشر والتوزيع، ٢٠١٨. ص ١٣٨.

الطلاقة هي ما قصده الباحثة بقراءة اللغة العربية حسب مخارج الحروف، أي المكان الذي يصدر أصوات الحروف بحيث يمكن تمييز حرف عن آخر، ولا توجد أخطاء في النطق. أم قسمة مخارج الحروف حسب ترتيب الحروف الهجائية فهي كالتالي:

رقم	حرف الهجائية	حرفي	مخرج
.١	ا	<i>Alif</i>	الجوف
.٢	ب	<i>Ba'</i>	بين شفتين مغلقتين
.٣	ت	<i>Ta'</i>	طرف اللسان مع أصول الثنايا العليا
.٤	ث	<i>Tsa'</i>	طرف اللسان مع أطراف الثنايا العليا
.٥	ج	<i>Jim</i>	وسط اللسان مع وسط الحنك الأعلى
.٦	ح	<i>Ha'</i>	وسط الحلق
.٧	خ	<i>Kho'</i>	أدنى الحلق
.٨	د	<i>Dal</i>	طرف اللسان مع أصول الثنايا العليا
.٩	ذ	<i>Dzal</i>	طرف اللسان مع أطراف الثنايا العليا
.١٠	ر	<i>Ro'</i>	يقارب مخرج النون وأدخل في ظهر اللسان
.١١	ز	<i>Za'</i>	طرف اللسان مع ما فوق الثنايا

رقم	حرف الهجائية	حرفي	مخرج
			السفلى
١٢.	س	<i>Sin</i>	طرف اللسان مع ما فوق الثنايا السفلى
١٣.	ش	<i>Syin</i>	وسط اللسان مع ما يقابله من وسط الحنك الأعلى
١٤.	ص	<i>Shod</i>	طرف اللسان مع ما فوق الثنايا السفلى
١٥.	ض	<i>Dhod</i>	إحدى حافتي اللسان أو هما معًا يقابلها من الأضراس العليا
١٦.	ط	<i>Tho'</i>	طرف اللسان مع أصول الثنايا العليا
١٧.	ظ	<i>Zho'</i>	طرف اللسان مع أطراف الثنايا العليا
١٨.	ع	<i>'Ain</i>	وسط الحلق
١٩.	غ	<i>Ghoin</i>	أدنى الحلق
٢٠.	ف	<i>Fa'</i>	أطراف الثنايا العليا مع بطن الشفة السفلى
٢١.	ق	<i>Qof</i>	أقصى اللسان وما يجاذيه من الحنك الأعلى
٢٢.	ك	<i>Kaf</i>	أقصى اللسان مع ما يقابله من الحنك اللحمي والعظمي
٢٣.	ل	<i>Lam</i>	أدنى حافتي اللسان إلى منتهى

رقم	حرف الهجائية	حرفي	مخرج
			طرفه مع ما يقابلها من الحنك الأعلى
٢٤.	م	<i>Mim</i>	بين شفتين مغلقتين
٢٥.	ن	<i>Nun</i>	طرف اللسان مع ما يقابله من الحنك الأعلى
٢٦.	هـ	<i>Ha</i>	أقصى الحلق
٢٧.	ء	<i>Hamzah</i>	أقصى الحلق
٢٨.	و	<i>Wawu</i>	بين شفتين مفتوحتين
٢٩.	ي	<i>Ya'</i>	وسط اللسان مع ما يقابله من وسط الحنك الأعلى ^{٣٦}

وبذلك استنتجت الباحثة أن مهارة القراءة باللغة العربية تعرف بأنها مهارة وخبرة في نطق الحروف العربية وتعريفها وفق القواعد والضوابط الصحيحة. في هذا البحث. تعتزم الباحثة معرفة مهارة القراءة لدى الطلاب في قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وطلاقة.

ب) أهداف مهارة القراءة

بخاصة أهداف من المهارة القراءة ينقسم وفقاً لثلاثة مستويات وهي: المستويات الابتدائية والمتوسطة والعالية،

³⁶ Novita Lestari Anggreini and Ichsan Perdana Putra, "Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid Berbasis Mobile," *Jurnal Informasi Dan Komputer* 10, no. 1 (2022): 44-49, <https://doi.org/10.35959/jik.v10i1.300>.

وتختلف أهداف كل مستوى. أهداف من مهارة القراءة على المستوى الابتدائية الأساسية هي فهم رموز اللغة، وفهم الكلمات والجمل، والتعبير عن الأفكار، وكذلك الهدف من الكشف عن محتويات القراءة. بينما أهداف من مهارة المستوى المتوسطة هي التعبير عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة، وكشف محتويات القراءة المختلفة. وأخيراً، تشمل أهداف مهارة القراءة عالية المستوى التعبير عن الأفكار الرئيسية ودعم الأفكار وتفسير محتويات القراءة.^{٣٧}

يقول عبد العليم إبراهيم (Abdul Alim Ibrahim) في كتاب الموجة الفنية للمدرسي اللغة العربية أن أهداف تعلم مهارة القراءة هي:

- (١) تحسين جودة الكلام وأداء القراءة ومهارة الترجمة.
- (٢) اكتساب مهارة القراءة، مثل: السرعة، والمرونة في القراءة، والمهارة لفهم المعنى، والتوقف عندما يكون معنى الجملة مثالياً.
- (٣) زيادة الاهتمام بالقراءة.
- (٤) يمكن الطلاب من اكتساب مفردات جديدة وبنية جملة فعالة.

^{٣٧} مذکور، علی أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦. ص ١٠٩.

٥) تدريب الطلاب على التعبير عن المعنى الحقيقي للقراءة.^{٣٨}

ورأى رسيدي أحمد ثعيمة (Rusydi Ahmad Thu'aimah)

في مقاصد تعليم مهارة القراءة على النحو التالي:

١) القراءة هي المهارة الأولى التي يجب أن يمتلكها الشخص قبل الكتابة والمهارة الحسائية.

٢) تسمح مهارة القراءة للفرد بتعلم أي شيء بشكل مستمر والتعليم طوال الحياة.

٣) تتطلب الحياة الاجتماعية مهارة القراءة من أجل الاستمرار في التفاعل.

٤) لفهم ثقافة وحضارة الدول الأخرى.

٥) يمكن للطلاب استخدام وقت فراغهم من خلال القراءة.^{٣٩}

بينما في سياق أهداف تعليم اللغة العربية، فإن النقاء

(Al-Naqah) تشير إلى أن أهداف القراءة يمكن رؤيتها من

خلال شيئين، وهما بشكل عام وتحديدًا. تعد القدرة على قراءة

^{٣٨} إبراهيم، عبد العليم. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٨. ص

٦٠-٥٩.

^{٣٩} طعيمة، رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة

أم القرى، ١٩٨٦. ص ٥٣٨-٥٣٩.

اللغة العربية بطلاقة من اليمين إلى اليسار وفهم معنى المحتوى
 هدفا عاما لتعلم مهارة القراءة. بينما الأهداف المحددة هي:
 (١) يمكن للطلاب ربط الحروف أو رموز الكتابة والنطق أو
 الصوت.

(٢) يمكن للطلاب قراءة نص القراءة بصوت عال.

(٣) يمكن للطلاب قراءة نص القراءة بطلاقة.

(٤) يمكن للطلاب معرفة معنى المفردات وفقاً للسياق.

(٥) يمكن للطلاب فهم المعنى العام للنص ويمكنهم العثور على
 تغييرات في بنية الجملة.

(٦) يمكن للطلاب معرفة القراءة دون عقبات صعبة من حيث
 النحو والصرف.

(٧) يمكن للطلاب معرفة الفكرة الرئيسية ويمكنهم التواصل مع
 الفكرة الرئيسية.

(٨) يمكن للطلاب التعرف على علامات الترقيم.^{٤٠}

ومع ذلك، فإن الأهداف المذكورة أعلاه تشرح بشكل
 أساسي مستوى إتقان مهارة القراءة، بدءاً من المستوى السهل
 الذي يؤدي إلى المستوى الصعب. بينما كان الأهداف من
 تعلم القراءة في سياق تعليم اللغة العربية هو:
 (١) تعود الطلاب كيف تقرأ الجيدة والصحيحة.

^{٤٠} الناقه، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه-مداخله-طرق تدريسه).

مكة المكرمة: جامعة أم القرى ٩، ١٩٨٥. ص ١٨٨.

(٢) تطوير البصيرة اللغوية لدى الطلاب.

(٣) التعود على فهم الطلاب للقراءات المختلفة.

الأهداف من القراءة التي يريد المؤلف تحقيقها في استخدام هذه الاستراتيجية هو زيادة الدقة في قراءة النصوص العربية وفهم المعنى الوارد في المواد التعليمية من خلال استراتيجية النص المكسور، إلى جانب أن الهدف الذي يجب تحقيقه هو تكييف الطلاب من خلال نصح القراءة من قبل الفرق العاملة ومساعدة بعضهم البعض.

من خلال فهم الأهداف من مهارة القراءة أعلاه، يأمل الباحثة أن يكون قادرا على تدريب الطلاب على التعود على قراءة الحروف العربية بشكل جيدا وصحيح، ليكونوا قادرين على فهم المعنى وفهم وطلب المعلومات من المواد المكتوبة ولكن بطريقة ممتعة والاستمتاع بما يقرأونه. بحيث يمكن أن يزيد من اهتمامهم وحبهم في القراءة. بناء على أهداف البحث، ينصب تركيز هذا البحث على نوع القراءة الجهرية.

ب. الدراسات السابقة

في هذا الباب، ستصف الباحثة عدة دراسات سابقة لها علاقة بهذا البحث. أهداف من عرض هذا البحث السابق هو تحديد موقف البحث وشرح الاختلافات. وبالتالي، فإن البحث الذي قام به الباحثة قد تم تنفيذه فعليا بالقيمة الحقيقية. ان البحث السابق الذي قصده الباحثة على النحو التالي:

١. الذي تم بحثه بنوفي نعمتي عملية، قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، في البحث العلمي بموضوع "فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة (*Broken Text*) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف ٢" سينجاساري". في البحث العلمي، تم توضيح أن الباحثة تستخدم الطريقة التجريبية بينما النهج البحث المستخدم هو نهج كمي، مع تركيز البحث على تحسين مهارة القراءة من خلال استراتيجية النص المكسور. أما نتائج هذا البحث، أن استخدام استراتيجية النص المكسور على مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف ٢" سينجاساري أصبح فعالاً جداً. بدليل نتيجة t الإحصائي $3,34$ و $t_{tabel} 2,406$. لأن t الإحصائي أكبر من t_{tabel} بمعنى H_0 مردود و H_1 مقبول.^{٤١}

أم عن أوجه التشابه بين الذي تم بحثه بنوفي و الذي تم بحثه بالباحثة وهي كيفية تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب باستخدام استراتيجية النص المكسور. بينما يكمن الاختلاف الآخر في المكان الذي يتم فيه إجراء البحث. مكان عن نوفي هو المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف ٢" سينجاساري،

^{٤١}نوفي نعمتي عملية، "فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة (*Broken Text*) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري"، (مالانج : البحث العملي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨).

بينما مكان البحث في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس.

٢. الذي تم بحثه بأنتيكا ساري بموضوع "أثر استخدام التعليم التعاوني بركون سقوار (*Broken Square*) في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ بوجور". في البحث العلمي، تناقش استخدام التعليم التعاوني نوع بركون سقوار (*Broken Square*) لتحسين مهارة القراءة. أما نتائج هذا البحث أن تحسين مهارة القراءة باستخدام التعليم التعاوني نوع بركون سقوار (*Broken Square*) جيد جداً. من بيانات الاختبار تظهر أن هناك زيادة في قيمة الفصل التجريبي ٨٣.٨٢ ومتوسط قيمة فصل الضابط هو ٧٩، بإجمالي ٣٤ طالباً في كل فصل. بناءً على الحسابات الإحصائية، من المعروف أن نتيجة *t* الحسابية ٣.٧٦ و نتيجة *t* الجدولية ١.٦٧ و ٢.٣٩. من نتائج هذه القيم تشير إلى أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_0) مردودة.^{٤٢}

أم عن أوجه التشابه بين الذي تم بأنتيكا ساري في المهارة التي يجب تحقيقها، وهي مهارة القراءة، والتصميم البحث المستخدم هو البحث التجريبي. بينما يكمن الاختلاف في

^{٤٢} أنتيكا ساري، "أثر استخدام التعليم التعاوني بركون سقوار (*Broken Square*) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية"، (جاكرتا : البحث العملي جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا،

وسائل المستخدمة. وسائل البحث التي استخدمتها أنتيكا ساري هي البوربوينت والقرطاس، في حين أن الوسائل التي استخدمها الباحثة في هذا البحث هي الوسائل القرطاس فقط. بينما يكمن الاختلاف الآخر في المكان الذي يتم فيه إجراء البحث. مكان البحث عن أنتيكا هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ بوجور، بينما مكان البحث في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيكولا قدس.

٣. الذي تم بحثه بإرضينا نفيسة بموضوع "تطبيق إستراتيجية النصوص المنكسرة (*Broken Text*) لترقية تعليم مهارة القراءة بالمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كراكسان فربالنجا". أما نتائج هذا البحث فهي أنشطة تعلم الطلاب في الدورة الأولى بمتوسط الدرجة ٧٠ والنسبة ٥٠٪ ونشاط المعلم ٦٢ والقيمة من تعلم الطلاب إلى متوسط القيمة ٧٥ ومستوى الاكتمال المجموعة ٥٢٪. في تنفيذ الدورة الثانية تكون قيمة نشاط تعلم الطلاب ٨٠ وبلغت النسبة ٨٦٪، ونشاط المعلم ٨٧، وتبلغ القيمة من تعلم الطلاب في المتوسط ٨٥ ويبلغ مستوى الكتمال المجموعي ٩٠٪. يوضح هذا أن تطبيق إستراتيجية النصوص المنكسرة (*Broken Text*) يمكن أن يزيد من نشاط

الطلاب والمعلمين، بالإضافة إلى تحسين نتائج التعلم لمهارة القراءة لدى الطلاب.^{٤٣}

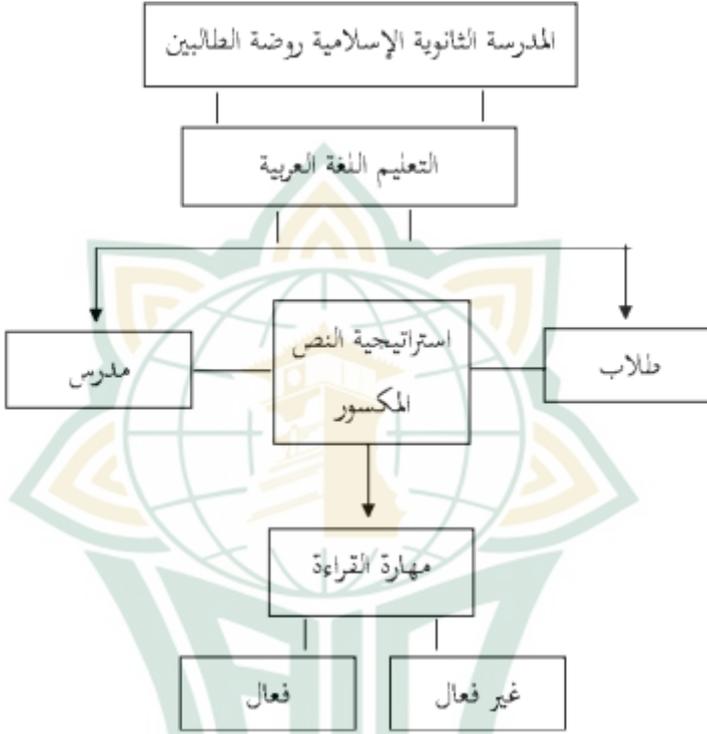
أم عن أوجه التشابه بين الذي تم بإرضينا في استخدام نفس الاستراتيجية، أي استراتيجية النص المكسور وأوجه التشابه الأخرى في تطوير المهارة التي يجب تحقيقها، وهي مهارة القراءة. في البحث بإرضينا تم استخدام هذا النوع الإجمالي الصفي (PTK)، بينما استخدم الباحثة في هذه البحث نوع البحث التجريبي. بينما يكمن الاختلاف الآخر في المكان الذي يتم فيه إجراء البحث. مكان البحث عن إرضينا هو المدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كراكسان فريالنجنا، بينما مكان البحث في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيكولا قدس.

ج. الإطار الفكري

وفقاً لموضوع البحث الذي سيجري الباحثة حول فاعلية استخدام إستراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) في مهارة القراءة للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيكولا قدس، يعتمد الباحثة على المنهج المطبق عن طريق تعديل الشروط و مواقف الطلاب.

^{٤٣} إرضينا نفيسة، "تطبيق إستراتيجية النصوص المنكسرة (*Broken Text*) لترقية تعليم مهارة القراءة بالمدرسة دار اللغة والكرامة المتوسطة الإسلامية كراكسان فريالنجنا للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣"، (جمبر: البحث العملي جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٢).

من أجل تسهيل البحث، قام الباحثة بإنشاء إطار تخطيطي على النحو التالي:



د. فروض البحث

في هذه البحث، اقترح الباحثة فرضيتين، وهما الفرضية البديلة (H_a) والفرضية الصفرية (H_0)، على النحو التالي:

H_a : استخدام استراتيجية النص المكسور فعال على

مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب

لصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

روضة الطالبين سيدوموليا جيكولا قدس.

H₀: استخدام استراتيجية النص المكسور غير فعال
على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى
طلاب للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية
الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا
قدس.

