

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو تصميم ما قبل التجربة (*Pre Experiment design*). غالبًا ما يُنظر إلى هذا النوع من البحث قبل التجريبي على أنه تجربة غير جادة، لأنه لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر في تكوين المتغير التابع. تم تنفيذ منهج البحث التصميم قبل التجربة في مجموعة واحدة، وهي المجموعة التجريبية التي تلقت العلاج باستخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*). شكل التصميم الذي تستخدمها الباحثة هي مجموعة واحدة تصميم الاختبار القبلي الاختبار البعدي (*One Group Pretest Posttest Design*) والتي قبل تلقي المعاملة أولاً في شكل اختبار قبلي (*pretest*) وبعد تلقي المعاملة، يتم اختباره أيضًا مرة أخرى بنفس أسئلة الاختبار مثل اختبار بعدي (*posttest*).^١ يمكن رؤية تصميم البحث في الجدول ١ أدناه.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, (2017): 109-110.

الجدول ١.٣

تصميم مجموعة واحدة للاختبار القبلي الاختبار البعدي

اختبار قبلي	معاملة	اختبار بعدي
O ₁	X	O ₂

الملاحظة:

O₁ : نتائج اختبار قبلي

X : تم تطبيق المعاملة باستخدام استراتيجية النص

(Broken Text) المكسور

O₂ : نتائج اختبار بعدي

٢. مدخل البحث

مدخل البحث تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو البحث الكمي. يؤكد هذا مدخل على تحليله للبيانات الرقمية التي تتم معالجتها بالطرف الإحصائية.^٢ هذا البحث هو عملية لتحديد المعرفة باستخدام البيانات في شكل أرقام كوسيلة للمعلومات التي تريد معرفتها من نتائج البحث الذي تم إجراؤه.

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع هو منطقة عامة تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم

^٢ الضامن، منذر عبد الحميد. أساسيات البحث العلمي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،

استخلاص النتائج^٣. في هذا البحث، كان المجتمع المستخدم هو جميع طلاب الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس، بإجمالي ٥٢ طالبًا. تفاصيل عدد الطلاب على النحو التالي:

الجدول ٢.٣

عدد الطلاب الفصل الحادي عشر

رقم	فصل	عدد الطلاب
٠.١	XI A	٢٦ الطلاب
٠.٢	XI B	٢٣ الطلاب
	المجموع الاجمالي	٤٩ الطلاب

٣. عينة البحث

عينة هي جزء من جميع الأفراد الذين هم موضوع البحث، أي أن العينة في البحث تهدف إلى تقليل موضوع البحث بسبب العدد الكبير من المجتمع. في هذا البحث كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي عينة هادفة (*Purposive Sampling*). عينة هادفة هي أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة.^٤

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, (2009): 80.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, cet. ke 11 (Bandung: Alfabeta, 2015): 118.

باحثة تأخذ عينة من فصل واحد فقط للبحث، لذلك أخذ الباحثة فقط عينة من الفصل الحادي عشر (أ) الذي أوصت به على وجه التحديد مدرس تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيكولا قدس، بإجمالي سبعة (٧) طلاب وتسع عشرة (١٩) طالبة، لذا فإن إجمالي عدد العينة في الفصل الحادي عشر (أ) هو سبعة وعشرون (٢٧) طالبًا.

ج. متغيرات البحث

في البحث، المتغيرات مهمة جدا. تحدد المتغيرات حقًا الطريقة التي سيذهب بها البحث. المتغيرات هي أي شيء يصبح موضوعًا لملاحظة البحث أو كعامل يلعب دورًا في الأحداث أو الأعراض المراد بحثها. يستخدم هذا البحث متغيرين هما:

١. متغير مستقل (X)

المتغير المستقل في هذا البحث هو تدريس مهارة القراءة باستخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*). كما ذكر سابقًا، كان هدف من هذا البحث هو تحديد العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، أي مهارة الطلاب في القراءة.

مؤشرات هذا المتغير هي كما يلي:

- أ) قدرة الطلاب في التعاون مع كل مجموعة.
- ب) قدرة الطلاب على تحسين فهم المواد التي تمت مناقشتها مع أصدقائهم.

ج) قدرة الطلاب على تحسين شجاعتهم وثقتهم في القراءة أمام الفصل.

٢. متغير تابع (Y)

المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الناتج. ° هذا البحث هو نتيجة بحث الطلاب في مهارة القراءة باللغة العربية، أي القدرة على فهم المعنى الموجود في اللغة المكتوبة باستخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) لترتيب أجزاء من النص في جمل صحيحة.

مؤشرات هذا المتغير هي كما يلي:

- أ) قدرة على قراءة النص العربية بشكل صحيح وطلاقة.
- ب) قدرة على فهم معنى الكلمات والجمل.
- ج) قدرة على فهم محتويات القراءة.
- د) قدرة على الإجابة على الأسئلة بناء على محتوى القراءة.

د. طريقة جمع البيانات

يتم جمع البيانات التي يستخدمها الباحثة على النحو

التالي:

١. استبانة

الاستبانة هي أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المجيبين

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Cetakan ke.22 (Bandung: Alfabeta, 2016): 39.

للإجابة عليها. بالإضافة إلى ذلك، فإن الاستبانة هي أسلوب فعال لجمع البيانات عندما يعرف الباحث على وجه اليقين المتغيرات المراد قياسها وما يمكن توقعه من المجيبين.⁶ في هذا البحث كان الاستبانة المستخدم عبارة عن استبانة مغلقة، حيث كان على المجيبين فقط اختيار الإجابات المتاحة. في هذا البحث تم استخدام استبانة للكشف عن مهارة القراءة قبل وبعد استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) في تعليم العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس.

٢. اختبار

الاختبار هو طريقة لإجراء بحث في شكل مهام أو أسئلة يجب على الطلاب إجراؤها للحصول على بيانات حول درجات تحصيل الطالب والتي يمكن مقارنتها بالدرجات التي حققتها أصدقاؤهم أو القيم القياسية المحددة مسبقاً.⁷ تعتبر الإجابات التي يقدمها الطلاب على هذه الأسئلة معلومات موثوقة تعكس قدراتهم. في هذا البحث، تم استخدام الاختبار لتحديد مهارة القراءة التي تم تعلمها قبل وبعد العلاج، أي في شكل اختبار قبلي و اختبار بعدي لتحديد مهارة القراءة لدى الطلاب.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, (2016): 199.

⁷ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, Yogyakarta: BPFE, (2001): 58.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة.⁸ الأدوات في البحث حقيقة هي مطلب مهم لنشاط ما يجب أن يقال أنه بحث جيد. ولذلك فإن تجميع الأداة خطوة هامة في نمط إجراءات البحث. كانت أدوات البحث المستخدمة في هذه البحوث عبارة عن استبان واختبار. وفقاً للقاموس الكبير، فإن الاختبار هو اختبار مكتوب أو شفهي أو مقابلة لمعرفة قدراته ومواهبه وشخصيته.

الاختبار هو إجراء منهجي يتم فيه تمثيل الأفراد الذين تم اختبارهم من خلال محفز يمكن أن تظهر إجاباتهم بالأرقام.⁹ يستخدم الباحثة أدوات الاختبار هذه لتحديد نتائج التعلم لمهارة القراءة لدى الطلاب. كان شكل الاختبار المستخدم في هذا البحث هي في شكل امتحانات إنشائية بإجمالي عشرين (٢٠) واختبار شفوي في شكل قراءة نص بالمعايير تقييم معينة لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, (2006): 148.

⁹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Bumi Aksara, (2003): 138.

و. الصدق والثبات

١. اختبار الصدق

الصدق هو مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صحة الأداة. الأداة التي صلاحية عالية. من ناحية أخرى، إذا كانت الأداة أقل صلاحية، فهذا يعني أن صلاحيتها منخفضة. يمكن اختبار صحة المحتوى من خلال مقارنة محتويات الأداة بالموضوع الذي يتم تدريسه للأداة في شكل اختبار.^{١٠}

اختبار الصدق أداة البحث يمكن إعلان صلاحيتها إذا كان من الممكن استخدام كل عنصر سؤال في الاستبانة والاختبار للكشف عن شيء سيتم قياسه بواسطة الأداة. يمكن القول أن المؤشرات في الاستبانة والاختبارات صالحة إذا كانت قيمة r المحسوبة أكبر من جدول r . إذا كانت درجة الصلاحية أكبر من ٠.٣٠، فيمكن اعتبار السؤال صحيحًا. اختبر الباحثة صحة الاختبارات والاستبانة المنوطة للمستجيبين باستخدام *SPSS Statistics 29.0*. وتنقسم معايير الصلاحية لكل بند من بنود الصك إلى خمسة ترد في الجدول التالي:

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, (2015): 177.

الجدول ٣ . ٣

تأويل	قيمة
طويل	بين ٠,٨٠ إلى ١,٠
كافي	بين ٠,٦٠ إلى ٠,٨٠
منخفض قليلاً	بين ٠,٤٠ إلى ٠,٦٠
منخفض	بين ٠,٢٠ إلى ٠,٤٠
منخفض جداً	بين ٠,٠٠ إلى ٠,٢٠

٢. اختبار الثبات

ثباتية هي دقة أو صحة مجموعة الاختبارات. لأنه يقال أن الاختبار موثوق به إذا أظهرت نتائج الاختبار تحديداً. مستوى الموثوقية الذي سيعرفه الباحثة هو باستخدام صيغة *Cronbach's Alpha*.¹¹ يمكن إجراء اختبار الثبات على جميع عناصر الأسئلة في الاختبار أو أسئلة البحث في وقت واحد. يمكن وصف اتخاذ القرار الأساسي في اختبار الثبات على النحو التالي:

تم إجراء اختبار الثبات في هذا البحث من خلال *SPSS Statistics 26.0* الذي تم إجراؤه باستخدام اختبار الإحصاء *Cronbach's Alpha*. تم إجراء اختبار الثبات من خلال مقارنة قيمة *Cronbach's Alpha* مع المستوى الهام

¹¹ Adam Malik, *Statistika Pendidikan*, Cetakan 1. Sleman: CV Budi Utama, (2018): 272.

المستخدم، وهو ٠.٠٦٠. يتم تصنيف معايير أداة البحث على أنها موثوقة، أي إذا كانت قيمة *Cronbach's Alpha* أكبر من المستوى الهام، والعكس صحيح إذا كانت قيمة *Cronbach's Alpha* أقل من المستوى الهام، يقال إن الأداة غير متغيرة.^{١٢}

ز. طريقة تحليل البيانات

في هذا البحث، تم الحصول على تقنيات تحليل البيانات بعد جمع وتحليل جميع البيانات بحيث يتم الحصول على النتائج المطلوبة لهذا البحث. في هذا البحث استخدمت اختبار الصدق والثبات لتحليل بيانات أدوات. في هذا التحليل سيتم وصف فعالية استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) في مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس. بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من المستجيبين من خلال قائمة أدوات البحث، تم حساب هذه البيانات لتحديد مستوى العلاقة بين (المتغير X) و (المتغير Y) في هذا البحث. مراحل تقنية تحليل البيانات هذه هي كما يلي:

¹² Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*, Bogor: Guepedia, (2021): 17.

١. تحليل أولي

التحليل الأولي هو الخطوة الأولى في البحث عن طريق إدخال نتائج معالجة البيانات الاستبانة والاختبارات التي قُدمت على المستجيبين في بيانات جدول توزيع الترددات. واستخدمت الاستبانة للحصول على بيانات عن استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*). معايير الاستبانة ذات البيانات الإيجابية هي كما يلي:

- (أ) بالنسبة لاختبارات الإجابة، أوافق بشدة (SS) يتم إعطاء درجة ٤
- (ب) بالنسبة لاختبارات الإجابة التي موافق (S) يتم إعطاء درجة ٣
- (ج) بالنسبة لاختبارات الإجابة، غير موافق (TS) يتم إعطاء درجة ٢
- (د) بالنسبة لاختبارات الإجابة، لا أوافق بشدة (STS) يتم إعطاء درجة ١

في حين أن معايير الاستبانة ذات البيانات السلبية هي كما يلي:

- (أ) بالنسبة لاختبارات الإجابة، أوافق بشدة (SS) يتم إعطاء درجة ١

(ب) بالنسبة لاختبارات الإجابة التي موافق (S) يتم

إعطاء درجة ٢

(ج) بالنسبة لاختبارات الإجابة، غير موافق (TS) يتم

إعطاء درجة ٣

(د) بالنسبة لاختبارات الإجابة، لا أوافق بشدة

(STS) يتم إعطاء درجة ٤

بينما يتم استخدام أداة الاختبار لتحديد نتائج التعلم مهارة القراءة في المواد العربية. تتكون معايير الاختبار المعطاة من أسئلة إنشائية وشفوية من خلال قراءة النصوص العربية.

٢. تحليل اختبار الفرضية

اختبار الفرضية هو مرحلة إثبات ملاءمة الفرضية التي تم استخدامها. يستخدم هذا التحليل لإثبات ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) على نتائج تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية. وأيضاً لمعرفة ما إذا كانت الفرضية التي تم اقتراحها مقبولة أم لا. استخدم تحليل الفرضية في هذا البحث مساعدة *SPSS Statistics 26.0*.

في هذا التحليل يتم استخدام اختبار-ت، لتحديد المستوى الهام لتأثير المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y). لذلك في هذا التحليل المتقدم، يهدف

إلى معرفة مدى أهمية تأثير استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) على نتائج التعليم لمهارة القراءة لدى الطلاب. لمعرفة نتائج تحليل اختبار-ت، عالج الباحثة البيانات من خلال *SPSS Statistics 26.0* بالمعايير التالية:

أ. إذا كانت قيمة t_{hitung} ت-الحسابية أكثر من t_{tabel} ت-الجدولية (ت-الحسابية $< t_{tabel}$) -الجدولية) مهمة، مما يعني أن هناك تأثيراً للمتغير المستقل على المتغير التابع. هذا يعني أن هناك تأثيراً لاستخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) على نتائج تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب على المواد العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس.

ب. إذا كانت قيمة t_{hitung} ت-الحسابية أقل من t_{tabel} ت-الجدولية (t_{hitung}) ت-الحسابية $> t_{tabel}$) -الجدولية) فهي ليست مهمة، مما يعني أنه لا يوجد تأثير للمتغير المستقل على المتغير التابع. هذا يعني أنه لا يوجد تأثير لاستخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) على نتائج تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب على المواد العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا
 قدس.

٣. اختبار الافتراض الكلاسيكي

أ. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

الغرض من اختبار الحالة الطبيعية هو معرفة
 ما إذا كانت البيانات من نتائج القياس موزعة عادة
 أم لا.^{١٣} في اختبار الحالة الطبيعية هذا، استخدم
 الباحثة المساعدة *SPSS Statistics 26.0* والخطوات
 هي كما يلي:

١. عملية حسابية

الاختبار باستخدام برنامج اختبار
Kolmogorov-Smirnov لإحصائيات *SPSS*
Statistics 26.0.

٢. معايير الاختبار

أ) إذا كانت قيمة الاحتمالي $0,05$ (sig) $>$ ، فإن H_0 يتم توزيع عادة.

ب) إذا كانت قيمة الاحتمالي $0,05$ (sig) $<$ ، فإن H_0 لا يتم توزيعها عادة.

٣. صنع القرار

تأخذ الباحثة المستوى الحقيقي = $0,05$ ، ثم يتم
 مردود H_0 إذا كانت قيمة الاحتمالي $0,05$

¹³ Sudjana, *Metode Statistika*, Bandung: Transito, (2005): 466.

$(sig) > H_0$ و تم مقبول إذا كانت قيمة
الاحتمالي $0,05 < (sig)$.

ب. اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت
البيانات في المتغير X والمتغير Y متجانسة أم لا.
شروط التجانس أم لا هي عن طريق مقارنة نتائج
اختبار ف- الحسابية مع ف- الجدولية.

الأحكام هي كما يلي:

(١) إذا كان (F_{hitung}) ف- الحسابية $(F_{tabel}) >$

ف- الجدولية، فهذا يعني أنه متجانسة.

(٢) إذا كان (F_{hitung}) ف- الحسابية $(F_{tabel}) <$

ف- الجدولية، فهذا يعني أنه غير متجانسة.

علاوة على ذلك، لتسهيل عملية حساب
البيانات، استخدم الباحثة مساعدة الحساب من
الإصدار *SPSS Statistics 26.0*. معايير اختبار
التجانس باستخدام *SPSS Statistics 26.0* هي كما
يلي:

أ) يقال إن البيانات التي تم اختبارها متجانسة

بناءً على قيمة أهميتها.

ب) تشير قيمة الأهمية (p) < 0.05 إلى أن مجموعة البيانات تأتي من مجموعة سكانية لها نفس التباين (المتجانس).

ج) تشير قيمة الأهمية (p) > 0.05 إلى أن كل مجموعة بيانات تأتي من مجموعة ذات تباين مختلف (غير متجانس).

