

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين

سيدوموليا جيכולا قدس

أ) تاريخ إنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين

سيدوموليا جيכולا قدس

المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس هي مؤسسات تعليمية ثانوية مكافئة على أساس ديني تقع في المنطقة الشرقية من مدينة قدس، على وجه التحديد في قرية سيدوموليا، منطقة جيכולا، مدينة قدس. تأسست مؤسسة التعليمية المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا بمبادرة من العديد من شخصيات المجتمع، وخاصة الشيخ عبد الرحمن الحج الحفيظ، الذي ساعده السيد محمد يزيد الحج الماجستر.

تأسست المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين

سيدوموليا جيכולا في عام ٢٠٠٢ بإجمالي ٢١ طالبا، الذي جاء من طلاب المعهد الحسنی. وكان الشخص المعين ليكون رئيس المدرسة هو السيد محمد يزيد الحج الماجستر.

كان الهدف من إنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيكولا هو خلق موارد طاقة إنسانية (SDM) الجودة في مواجهة تطوير زمان، حيث يمكنهم أيضا الدراسة في المدرسة الثانوية إلى جانب الطلاب الذين يحفظون القرآن.

المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيكولا في إجراء التعليم في المنطقة التابعة لمؤسسة معارف نخضة العلماء التعليمية في مدينة قدس، والتي تديرها مؤسسة الماتريدي التي تأسست عام ١٩٨٥. كان إنشاء مؤسسة الماتريدي بمبادرة من شخصيات مجتمعية مختلفة بقيادة الشيخ عبد الرحمن الحج الحفيظ. وقد تم اختبار اسم الماتريدي ليكون بمثابة الأساس، لأن هذا الاسم هو اسم شخصية دينية تطورت أيضاً في هذه المدرسة. تدير هذه المؤسسة المؤسسات التعليمية من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى، وهي روضة الأطفال روضة الطالبين، والمدرسة الابتدائية الإسلامية روضة الطالبين، والمدرسة المتوسطة الإسلامية، و المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين، والمعهد هو قد الحسنى، والمدرسة تعليم القرآن، والدينية.

في البداية، تم إنشاء المعهد الحسنى والمدرسة المتوسطة روضة الطالبين، والتي تأسست حوالي عام

١٩٨٦. وتلاها إنشاء المدرسة الابتدائية وروضة الأطفال  
 روضة الطالبين في عام ١٩٩٨. بعد رؤية تطور العصر  
 الذي يتسم بالتعقيد والسرعة مع مراعاة الاعتبارات المختلفة  
 الموجودة، اتضح أن عدد الأشخاص الذين يدخلون إبنائهم  
 إلى التعليم العالي يتزايد.<sup>١</sup>

واستبقا لذلك، تحاول إدارة مؤسسة الماتريدي  
 تقديم الأفضل للمجتمع من خلال إنشاء مؤسسة عليا  
 وهي المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين، والتي  
 تأسست عام ٢٠٠٢، وتحديدًا في شهر يوليو. لا تزال  
 حالة المدرسة حاليًا مسجلة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية  
 بجمهورية إندونيسيا والشهادة رقم  
 ٢٠٠٣/VII/peng.RT/٠١. الأرض المشغولة حاليًا هي  
 أرض مستعارة من القرية والتي تحاول إدارة المؤسسة حتى  
 الآن تبادلها مع الحكومة المحلية. بدأ المدرسة الثانوية  
 الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس في  
 تنظيم برامج التعليم على مستوى المدرسة الثانوية باستخدام  
 المناهج الدراسية التي تحددها وزارة الدين وكذلك وزارة  
 التربية الوطنية. باعتبارها واحدة من المدارس المستوى  
 الأعلى في سيدوموليا جيכולا قدس، تلعب هذه المدرسة

<sup>1</sup> Data Profil dan Sejarah MA Raudlatut Tholibin Sidomulyo Jekulo Kudus 2023/2024, Dikutip 13 September 2023.

دورًا مهمًا في مجتمع الإسلامي سيدوموليا، الذي يلتزم  
معظمهم بالإسلام.

(ب) نبذة عن المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين  
سيدوموليا جيכולا قدس

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين  
سيدوموليا جيכולا

رقم مدير : ٢٠٣١٧٨٠٦

تامدرسة

الوطنية

(NPSN)

العنوان : شارع. الحج عبد الحليم سيدوموليا، قرية

سيدوموليا ٠٢/٠١ منطقة جيכולا

مدينة قدس

دائرة : جاوة الوسطى

سنة التأسيس : ٢٠٠٢

تلفون : ٠٨١٣٢٥٧٨٥١٦٨

رسائل البريد : [manuraudlatuttholibin@yahoo.co.id](mailto:manuraudlatuttholibin@yahoo.co.id)

الإلكتروني

رمز بريدي : ٥٩٣٨٢

اعتماد : ب<sup>٢</sup>

المدرسة

<sup>2</sup> Data Profil dan Sejarah MA Raudlatut Tholibin Sidomulyo Jekulo Kudus 2023/2024, Dikutip 13 September 2023.

ج) رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية روضة  
الطالبين سيدوموليا جيكولا قدس

١) رؤية المدرسة

رؤية عن المدرسة الثانوية الإسلامية روضة  
الطالبين سيدوموليا جيكولا قدس هي "متقدم في  
الإنجاز، مهذب في الأخلاق". ومن المؤشرات المرتبطة  
بهذه الرؤية ما يلي:

أ) تحقيق الطلاب المسلمين مجتهدين في العبادة،  
ويقومون بما أمر الله به ورسوله محمد صلى الله  
عليه وسلم على الوجه الجيد والصحيح، وقادرون  
على ترك كل ما نهى الله عنه ورسوله.

ب) تحقيق الطلاب المسلمين التهذيب في الحديث  
والتصرف في الحياة اليومية.

ج) تحقيق الطلاب المسلمين الذين هم على استعداد  
للتضحية من أجل مصالح الأمة ودولة جمهورية  
إندونيسيا.

د) تحقيق الطلاب المسلمين المتفوقين في التحصيل  
الأكاديمي وغير الأكاديمي.

هـ) تحقيق الطلاب المسلمين يحبون البيئة ويحافظون  
عليها.

(٢) رسالة المدرسة

رسالة عن المدرسة الثانوية الإسلامية روضة

الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس هي كما يلي:

(أ) إدراك الناس بمعرفة إسلامية واسعة، وفقاً للقرآن والحديث، وقادرون على ممارسته في الحياة اليومية.

(ب) جعل الطلاب مهذبين، وصادقين وجديرين بالثقة.

(ج) جعل الطلاب أذكياء وصحيين جسدياً وروحياً.

(د) جعل الطلاب المهرة والقادرين والمهتمين بالبيئة.

(هـ) جعل الطلاب على دراية وتميز في المجال الأكاديمي وغير الأكاديمي.

(و) جعل الطلاب المسلمين يحبون البيئة ويحافظون عليها.

(٣) أهداف المدرسة

لا يمكن فصل الأهداف من التعليم المدرسة

الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا

قدس بشكل عام عن الغرض من التعليم الوطني.

أهداف التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة

الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس هي كما يلي:

(أ) المدرسة كمكان لتطوير إمكانات الطلاب في مجال

العلوم والدين الإسلامي.

- (ب) تحسين عملية التعليم باستخدام منهج عملي.
- (ج) تطوير إمكانات الطلاب الأكاديمية واهتمامهم ومواهبهم من خلال خدمات التوجيه والإرشاد والأنشطة اللاصفية.
- (د) تحسين التحصيل الأكاديمية للطلاب بمتوسط درجات ٧٥.
- (هـ) تحسين مكانة الطلاب غير الأكاديمية في الفنون والرياضة من خلال البطولات والمسابقات.
- (و) إعداد أشخاص لديهم عقلية قوية ومعرفة حتى يتمكنوا من مواجهة تحديات الزمان.
- (ز) إعداد أشخاص فاضل وصادق في الإحسان ويتمتع بروح اجتماعية عالية.
- (ح) التعرف على السلوك الإسلامي داخل المدرسة وخارجها.<sup>٣</sup>
- (ط) بيانات المعلم والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيكيولا قدس
- إن وجود المعلمين في المؤسسات التعليمية مهم للغاية، لأنه مع المعلمين يكون الطلاب قادرين على اكتساب المزيد من المعرفة في عملية النمو والتطور في

<sup>3</sup> Data *Visi, Misi, dan Tujuan MA Raudlatul Tholibin Sidomulyo Jekulo Kudus Tahun Ajaran 2023/2024*, Dikutip 13 September 2023.

المؤسسات التعليمية. إدراكا لأهمية العاملين في مجال التعليم في أنشطة التعليم والتعلم، فإن المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين قلقة للغاية بشأن جودة المعلمين الذين يقومون بالتدريس. يتضح هذا من خلال جميع المعلمين في المدرسة العالية ذوي الخلفيات التعليمية وهم يوجهون وفقا لمجالات تعليمهم. يتكون العدد الإجمالي من ١٩ معلما، يعمل ٢ منهم أيضا كموظفين إداريين، و ١ من موظفي التنظيف. (الملاحق)

عدد طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيكولا قدس في سنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ كما يلي:

- الصف ١٠ مرقمة ٤٣ طالبا
- الصف ١١ مرقمة ٤٩ طالبا
- الصف ١٢ مرقمة ٥٢ طالبا<sup>٤</sup>

(٤) المرافق ووسائل المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيكولا قدس

لتنفيذ عملية التعليم، يتم تشكيل المرافق التعليمية ووسائل الكافية. وبالمثل، بالنسبة المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيكولا قدس، يتم تضمين

<sup>4</sup> Data Guru dan Siswa MA Raudlatut Tholibin Sidomulyo Jekulo Kudus Tahun Ajaran 2023/2024, dikutip 13 September 2023.

المرافق ووسائل في فئة الاحتياجات المهمة للغاية. لأن ذلك عواقب تتمثل في وجود مرافق ووسائل قادرة على دعم نجاح تحقيق أهداف التعليم المرجوة. المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين لديها مرافق ووسائل كافية، بما في ذلك الفصول الدراسية وغرف المعلمين والمكتبات وغرف الكمبيوتر وغيرها.<sup>5</sup> (الملاحق)

٢. التحليل الوصفي عن المهارة القراءة لدى طلاب للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيكونا قدس قبل استخدام استراتيجية النص المكسور (Broken Text) (اختبار قبلي)

يعتمد نجاح عملية تعليم اللغة العربية على تقديم المواد التي تعلمها، سواء من خلال الاستراتيجية أو وسائط التعليم. لذلك، قدمت الدراسة اختبار قبلي (Pretest) يتعلق بالأنشطة الطلابية لتحسين مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر (أ) في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين في تعليم اللغة العربية. الاختبار المقدمة هي ٢٠ سؤالاً مقالياً، والاختبار الشفوي مباشرة. معايير التقييم التي اتخذها الباحثة هي كما يلي:

<sup>5</sup> Data Sarana dan Prasarana MA Raudlatul Tholibin Sidomulyo Jekulo Kudus Tahun Ajaran 2023/2024, dikutip 13 September 2023.

## الجدول ١.٤

## معايير التقييم

وصف التقييم		
النتيجة	التقدير	قيمة
A	ممتاز	١٠٠ - ٨٦
B	جيد	٨٥ - ٧١
C	كافي	٧٠ - ٥٦
D	ناقص	٥٥ - ٤١
E	ناقص جدا	٤٠ >

بناء على نتائج اختبار طلاب الصف الحادي عشر أ في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين على مهارة القراءة قبل استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*):

## الجدول ٢.٤

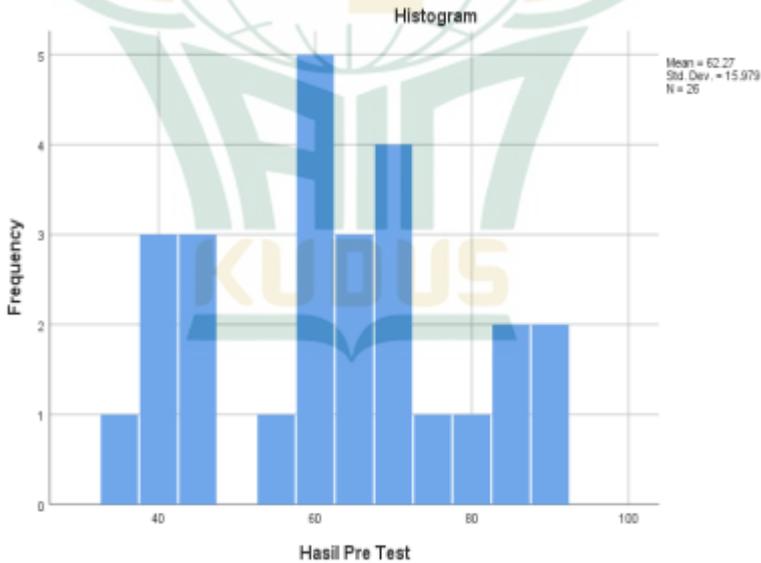
## نتائج الاختبار القبلي

النسبة	عدد الطالب	التقدير	درجة الاختبار
٦٠,١١%	٣	ممتاز	١٠٠ - ٨٦
٣٣,١٥%	٥	جيد	٨٥ - ٧١
٣٣,٤٢%	١١	كافي	٧٠ - ٥٦
٢٠,١٩%	٤	ناقص	٥٥ - ٤١
٦,١١%	٣	ناقص جدا	٤٠ >

بناء على معايير التقييم أعلاه، من نتائج الاختبار القبلي، يمكن ملاحظة أن هناك ٣ طلاب حصلوا على فئة ممتاز بنسبة ٦،١١%، حصل ٥ طلاب على فئة جيد بنسبة ٥٥،١٥%، حصل ١١ طلاب على فئة كافي بنسبة ٣،٤٢%، حصل ٤ طلاب على فئة ناقص بنسبة ٢،١٩%، وحصل ٣ طلاب على فئة ناقص جدا بنسبة ٥،١١%. لذلك، يمكن الاستنتاج أن غالبية الطلاب لم يتمكنوا من تحقيق الحد الأدنى من معايير الاكتمال.

### صورة ١.٤

رسم البياني نتائج الاختبار القبلي لمهارة القراءة



بناء على الرسم البياني أعلاه، يمكن بسهولة رؤية قيمة تعليم مهارة القراءة قبل استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) لدى الطلاب للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيكونلا قدس. يمكن رؤية قيمة مخرجات التعليم مهارة القراءة بالتفصيل في الجدول التالي:

### الجدول ٣ . ٤ درجات الاختبار القبلي

رقم	اسم	قيمة
١	عبد الرؤوف	٣٨
٢	انجيل ألفينا	٥٩
٣	آريا ذو همتين علياء	٥٦
٤	باجاس آجي سيتياوان	٤١
٥	دوي فاطماواتي سيبيتانا	٤٧
٦	فارييل ويليامسياه	٧٤
٧	هيليانا نورا رباتي	٧٨
٨	إسما نولا شوفا	٥٨
٩	جميلة السعادة	٨٩
١٠	خوريدة أوليا رزقي	٧١
١١	مدين أوليا الزهراء	٦٢

رقم	اسم	قيمة
١٢	محمد أناندا فراتاما	٣٥
١٣	محمد هندريك فاذا ارديانشة	٧١
١٤	محمد ارهاس نوفل فزاد	٦٨
١٥	محمد نور رفيق	٦٨
١٦	نييلا مهراي	٦٤
١٧	نجم عليا شهيدا	٦٣
١٨	نيلا زكية الفكري	٨٧
١٩	نوفيتا أفريليا مولديا	٤٠
٢٠	نوفيتا وفيقتول صليحة	٦٧
٢١	ريسما ديلفيا أفانتিকা	٤٦
٢٢	رزقا مانونال أهنا	٨٣
٢٣	روزا أنجيليا فردوس	٥٩
٢٤	صوفواتين نعمة	٦٢
٢٥	سري لينجسيه	٤٣
٢٦	طاشفا شوفنا زنجاييلا	٩٠
	جملة	١.٦١٩
	متوسط	٦٢.٢٧
	أدنى قيمة	٣٥
	الأعلى نقيمة	٩٠

الجدول أعلاه، هو نتيجة نتائج الاختبار القبلي بقيمة إجمالية ١.٦١٩، وأعلى درجة ٩٠، وأدنى درجة ٣٥، ومتوسط درجة ٦٢.٢٧. لذلك، يمكن استنتاج أن الطلاب يحصلون على متوسط درجات لا يزال أقل من الحد الأدنى للمعايير الاكتمال قبل استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*).

في حين أن أداة الاستبانة أعطت ما يصل إلى ١٥ بنداً من بنود البيان. يتم تسجيل العبارات الإيجابية عن طريق إعطاء درجة ٤ لأولئك الذين يجيبون "موافق بشدة"، و ٣ لأولئك الذين يجيبون "موافق"، و ٢ لأولئك الذين يجيبون "غير موافق"، و ١ لأولئك الذين يجيبون "لا أوافق بشدة". بينما يتم تسجيل العبارات السلبية عن طريق إعطاء درجة ١ لأولئك الذين يجيبون "موافق بشدة"، والنتيجة ٢ لأولئك الذين يجيبون "موافق"، والنتيجة ٣ لأولئك الذين يجيبون "غير موافق"، والنتيجة ٤ لأولئك الذين يجيبون "لا أوافق بشدة". أعلى قيمة هي ٤، أما بالنسبة لعدد أسئلة البيان المكونة من ١٥ عنصراً مضروباً في أعلى قيمة ل ٤ يساوي ٦٠ ( $٦٠ = ١٥ \times ٤$ ). فئات الفاصل الزمني لتحقيق مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية هي ٣٠ - ٣٩ = منخفض، ٤٠ - ٤٩ = متوسط، و ٥٠ - ٦٠ = طويل.

يمكن رؤية نتائج الاستبانة قبل استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) التي تم الحصول عليها بالتفصيل في الجدول التالي:

## الجدول ٤ . ٤

نتائج استبانة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية قبل استخدام  
استراتيجية النص المكسور (Broken Text)

رقم	اسم	قيمة
١	عبد الرؤوف	٣٧
٢	انجيل ألفينا	٣٧
٣	آريا ذو همتين علياء	٣٨
٤	باجاس آجي سيتياوان	٣٨
٥	دوي فاطماواتي سيبتيانا	٤١
٦	فاريل ويليامسياه	٤٢
٧	هيليانا نورا رياي	٤٥
٨	إسما نولا شوفا	٤٠
٩	جميلة السعادة	٤٣
١٠	خوريدة أوليا رزقي	٤٤
١١	مدين أوليا الزهراء	٣٧
١٢	محمد أناندا فراتاما	٤٣
١٣	محمد هندريك فاذا ارديانشة	٤٠
١٤	محمد ارهاس نوفل فزاد	٤١
١٥	محمد نور رفيق	٤٥
١٦	نبيل مهراي	٤٣
١٧	نجم عليا شهيدا	٣٨
١٨	نيلا زكية الفكري	٤٠

رقم	اسم	قيمة
١٩	نوفيتا أفريليا مولديا	٤٣
٢٠	نوفيتا وفيقتول صليحة	٣٩
٢١	ريσμα ديلفيا أفانتিকা	٤٦
٢٢	رزقا مانونال أهنا	٤٣
٢٣	روزا أبجیلیا فردوس	٤٠
٢٤	صوفواتین نعمة	٤١
٢٥	سري لينجسيه	٣٩
٢٦	طاشفا شوفنا زنجابیلا	٤٣
	جملة	١.٠٦٦
	متوسط	٤١.٠٠
	أدنى قيمة	٣٧
	الأعلى نقيمة	٤٦

ثم يتم تحويل نتائج درجة الاستبانة بمقياس النسبة المئوية بالشروط التالية:

#### الجدول ٤ . ٥

#### مقياس النسبة

رقم	نسبة	التقدير
١	٠ - ٢٠	ناقص جدا
٢	٢١ - ٤٠	ناقص
٣	٤١ - ٦٠	كافي

رقم	نسبة	التقدير
٤	٦١ - ٨٠	جيد
٥	٨١ - ١٠٠	جيد جدا

بناء على صيغة النسبة والفئات أعلاه، يتضمن وصف كل استبانة لمهارة القراءة قبل استخدام استراتيجية النص المكسور (Broken Text) ٣ مؤشرات:

(١) قدرة الطلاب على التعاون مع مجموعاتهم.

#### الجدول ٦.٤

تعبت من تعليم اللغة العربية لأن عرض التعليم كان رتيا

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
١	موافق بشدة	١	٦	٦	١٢%
	موافق	٢	١٧	٣٤	٦٩%
	غير موافق	٣	٣	٩	١٨%
	لا أوافق بشدة	٤	٠	٠	٠%
جملة					١٠٠%
نتيجة الأقصى					١٠٤
متوسط النسبة					٤٧%
التقدير					كافي

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٦

(١٢٪) من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ١٧ (٦٩٪)

مجيئين ذكروا موافق، و ٣ (١٨٪) مجيئين ذكروا غير موافق، و ٠ (٠٪) من مجيئين ذكروا موافق لا أوافق بشدة. ومتوسط النسبة هو ٤٧٪ (كافي).

#### الجدول ٧ . ٤

أشعر بالسعادة إذا كان من الممكن القيام بدروس اللغة العربية من خلال الدراسة في مجموعات مع أقراني

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
٢	موافق بشدة	٤	٧	٢٨	٣٤%
	موافق	٣	١٧	٥١	٦١%
	غير موافق	٢	٢	٤	٥%
	لا أوافق بشدة	١	٠	٠	٠%
جملة					١٠٠%
نتيجة الأقصى					١٠٤
متوسط النسبة					٥٨٠%
التقدير					جيد

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٧ مجيئين ذكروا موافق بشدة، و ١٧ (٦١٪) مجيئين ذكروا موافق، و ٢ (٥٪) مجيئين ذكروا غير موافق، و ٠ (٠٪) من مجيئين ذكروا موافق لا أوافق بشدة. ومتوسط النسبة هو ٨٠٪ (جيد).

## الجدول ٨ . ٤

لا أحب الدراسة في مجموعات لأن الفصل يصبح صاخبا

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
٣	موافق بشدة	١	٤	٤	٨%
	موافق	٢	١٧	٣٤	٦٤%
	غير موافق	٣	٥	١٥	٢٨%
	لا أوافق بشدة	٤	٠	٠	٠%
جملة					١٠٠%
نتيجة الأقصى					١٠٤
متوسط النسبة					٥١%
التقدير					كافي

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٤  
 (٨٪) من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ١٧ (٦٤٪)  
 مجيبين ذكروا موافق، و ٥ (٢٨٪) مجيبين ذكروا غير  
 موافق، و ٠ (٠٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق  
 بشدة. ومتوسط النسبة هو ٥١٪ (كافي).

الجدول ٩ . ٤

أشعر أنني أحصل على الكثير من المعلومات الجديدة من خلال  
استراتيجية تعليم النص المكسور (Broken Text)

هذه

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
٤	موافق بشدة	٤	٩	٣٦	٤٣%
	موافق	٣	١٤	٤٢	٥٠%
	غير موافق	٢	٣	٦	٧%
	لا أوافق بشدة	١	٠	٠	٠%
جملة					١٠٠%
نتيجة الأقصى					١٠٤
متوسط النسبة					٨١%
التقدير					جيد جدا

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٩  
٤٣٪) من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ١٤ (٥٠٪)  
مجيبين ذكروا موافق، و ٣ (٧٪) مجيبين ذكروا غير موافق،  
و ٠ (٠٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق بشدة.  
ومتوسط النسبة هو ٨١٪ (جيد جدا).

الجدول ١٠ . ٤

لم أحصل على أي معلومات جديدة باستخدام استراتيجية تعليم  
النص المكسور (Broken Text) هذه

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
٥	موافق بشدة	١	١	١	٢%

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)	
	موافق	٢	١٦	٣٢	٥٣%	
	غير موافق	٣	٩	٢٧	٤٥%	
	لا أوافق بشدة	٤	٠	٠	٠%	
جملة					٢٦	١٠٠%
نتيجة الأقصى					١٠٤	
متوسط النسبة						٥٨%
التقدير						كافي

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ١  
 (٢٪) من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ١٦ (٥٣٪)  
 مجيبين ذكروا موافق، و ٩ (٤٥٪) مجيبين ذكروا غير  
 موافق، و ٠ (٠٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق  
 بشدة. ومتوسط النسبة هو ٥٨٪ (كافي).  
 (٢) قدرة الطلاب على تحسين فهمهم للمادة التي تمت  
 مناقشتها مع أصدقائهم

#### الجدول ١١.٤

قمت أنا وأصدقائي في المجموعة بتقسيم المهام على كل عضو في  
 المجموعة حتى يمكن إكمالها بسرعة

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
٦	موافق بشدة	٤	١٤	٥٦	٦١%
	موافق	٣	١٢	٣٦	٣٩%

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
	غير موافق	٢	٠	٠	٠%
	لا أوافق بشدة	١	٠	٠	٠%
جملة					
			٢٦	٩٢	١٠٠%
نتيجة الأقصى			١٠٤		
متوسط النسبة			٨٨%		
التقدير			جيد جدا		

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ١٤ (٦١٪) من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ١٢ (٣٩٪) مجيبين ذكروا موافق، و ٠ (٠٪) مجيبين ذكروا غير موافق، و ٠ (٠٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق بشدة. ومتوسط النسبة هو ٨٨٪ (جيد جدا).

#### الجدول ١٢.٤

لست متحمسا لأكون نشطا في المناقشات لأن حججي غالبا ما يتم رفضها

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
٧	موافق بشدة	١	٧	٧	١٥%
	موافق	٢	١٦	٣٢	٦٧%
	غير موافق	٣	٣	٩	١٩%
	لا أوافق بشدة	٤	٠	٠	٠%
جملة					
			٢٦	٤٨	١٠٠%
نتيجة الأقصى			١٠٤		
متوسط النسبة			٤٦%		
التقدير			كافي		

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٧ (١٥٪) من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ١٦ (٦٧٪) مجيبين ذكروا موافق، و ٣ (١٩٪) مجيبين ذكروا غير موافق، و ٠ (٠٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق بشدة. ومتوسط النسبة هو ٤٦٪ (كافي).

### الجدول ٤ . ١٣

#### أبدال الآراء مع مجموعة من الأصدقاء لحل مشكلة

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
٨	موافق بشدة	٤	٩	٣٦	٤١%
	موافق	٣	١٧	٥١	٥٩%
	غير موافق	٢	٠	٠	٠%
	لا أوافق بشدة	١	٠	٠	٠%
جملة					١٠٠%
نتيجة الأقصى					١٠٤
متوسط النسبة					٨٤%
التقدير					جيد جدا

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٩ (٤١٪) من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ١٧ (٥٩٪) مجيبين ذكروا موافق، و ٠ (٠٪) مجيبين ذكروا غير موافق، و ٠ (٠٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق بشدة. ومتوسط النسبة هو ٨٤٪ (جيد جدا).

الجدول ١٤ .٤

لست متحمسا لأكون نشطا في المناقشات لأن حججي غالبا ما يتم رفضها

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
٩	موافق بشدة	١	٣	٣	٥%
	موافق	٢	١٤	٢٨	٤٨%
	غير موافق	٣	٩	٢٧	٤٧%
	لا أوافق بشدة	٤	٠	٠	٠%
جملة					١٠٠%
نتيجة الأقصى					١٠٤
متوسط النسبة					٥٦%
التقدير					كافي

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٣ من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ١٤ (٤٨٪) مجيبين ذكروا موافق، و ٩ (٤٧٪) مجيبين ذكروا غير موافق، و ٠ (٠٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق بشدة. ومتوسط النسبة هو ٥٦٪ (كافي).

الجدول ١٥ .٤

أساعد أصدقاء مجموعتي الذين لم ينتهوا من العمل على المهمة التي تم تكليفهم بها حتى ينتهوا في الوقت المحدد

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
١٠	موافق بشدة	٤	٧	٢٨	٣٣%

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)	
	موافق	٣	١٩	٥٧	٦٧%	
	غير موافق	٢	٠	٠	٠%	
	لا أوافق بشدة	١	٠	٠	٠%	
جملة					٢٦	٨٥
نتيجة الأقصى					١٠٤	
متوسط النسبة					٨٢%	
التقدير					جيد جدا	

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٧ (٣٣٪) من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ١٩ (٦٧٪) مجيبين ذكروا موافق، و ٠ (٠٪) مجيبين ذكروا غير موافق، و ٠ (٠٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق بشدة. ومتوسط النسبة هو ٨٢٪ (جيد جدا).  
 (٣) قدرة الطلاب على زيادة شجاعتهم وثقتهم في القراءة أمام الفصل

#### الجدول ١٦.٤

عندما انتهت مهمة المجموعة، قدمت نتائج مناقشة المجموعة أمام

#### الفصل

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
١١	موافق بشدة	٤	١٣	٥٢	٥٢%
	موافق	٣	١٢	٣٦	٤٠%

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)	
	غير موافق	٢	٠	٠	%٠	
	لا أوافق بشدة	١	١	١	%٢	
جملة					٢٦	%١٠٠
نتيجة الأقصى					١٠٤	
متوسط النسبة					٨٦	%٨٦
التقدير					جيد جدا	

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ١٣ (٥٨٪) من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ١٢ (٤٠٪) مجيبين ذكروا موافق، و ٠ (٠٪) مجيبين ذكروا غير موافق، و ١ (٢٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق بشدة. ومتوسط النسبة هو ٨٦٪ (جيد جدا).

#### الجدول ٤ . ١٧

شعرت بالحرج من الوقوف أمام الفصل لعرض نتائج المناقشة  
الجماعية

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
١٢	موافق بشدة	١	٤	٤	%٨
	موافق	٢	١٧	٣٤	%٦٤
	غير موافق	٣	٥	١٥	%٢٨
	لا أوافق بشدة	٤	٠	٠	%٠

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
جملة			٢٦	٥٣	%١٠٠
نتيجة الأقصى				١٠٤	
متوسط النسبة				%٥١	
التقدير				كافي	

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٤  
 (٨٪) من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ١٧ (٦٤٪)  
 مجيبين ذكروا موافق، و ١٥ (٢٨٪) مجيبين ذكروا غير  
 موافق، و ٠ (٠٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق  
 بشدة. ومتوسط النسبة هو ٥١٪ (كافي).

#### الجدول ١٨.٤

استمعت إلى آراء أعضاء المجموعة الآخرين

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
١٣	موافق بشدة	٤	٤	١٦	%٢٠
	موافق	٣	٢١	٦٣	%٧٨
	غير موافق	٢	١	٢	%٢
	لا أوافق بشدة	١	٠	٠	%٠
جملة			٢٦	٨١	%١٠٠
نتيجة الأقصى				١٠٤	
متوسط النسبة				%٧٨	
التقدير				جيد جدا	

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٤  
 (٢٠٪) من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ٢١ (٧٨٪)  
 مجيبين ذكروا موافق، و ١ (٢٪) مجيبين ذكروا غير موافق،  
 و ٠ (٠٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق بشدة.  
 ومتوسط النسبة هو ٧٨٪ (جيد جدا).

#### الجدول ٤ . ١٩

لا أقبل الآراء والمدخلات من أعضاء المجموعة الآخرين

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
١٤	موافق بشدة	١	٥	٥	١٠%
	موافق	٢	١٧	٣٤	٦٧%
	غير موافق	٣	٤	١٢	٢٤%
	لا أوافق بشدة	٤	٠	٠	٠%
جملة					١٠٠%
نتيجة الأقصى					١٠٤
متوسط النسبة					٤٩%
التقدير					كافي

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٥  
 (١٠٪) من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ١٧ (٦٧٪)  
 مجيبين ذكروا موافق، و ٤ (٢٤٪) مجيبين ذكروا غير

موافق، و ٠ (٠٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق بشدة. ومتوسط النسبة هو ٤٩٪ (كافي).

#### الجدول ٢٠.٤

عندما اكتملت مهمة المجموعة، قمت أنا وزملائي في المجموعة بتصحيح عملنا

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
١٥	موافق بشدة	٤	١٥	٦٠	٦٥%
	موافق	٣	١١	٣٣	٣٥%
	غير موافق	٢	٠	٠	٠%
	لا أوافق بشدة	١	٠	٠	٠%
جملة			٢٦	٩٣	١٠٠%
نتيجة الأقصى				١٠٤	
متوسط النسبة					٨٩%
التقدير					جيد جدا

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ١٥ مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ١١ (٣٥٪) مجيبين ذكروا موافق، و ٠ (٠٪) مجيبين ذكروا غير موافق، و ٠ (٠٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق بشدة. ومتوسط النسبة هو ٨٩٪ (جيد جدا).

بناء على حساب نتائج الاستبانة قبل استخدام استراتيجية النص المكسور (Broken Text) على مهارة القراءة

في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب للصف الحادي عشر أ في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس على متوسط درجات ٦٨٪. وبالتالي قبل استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) نحو مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية هو جيد.

٣. التحليل الوصفي عن المهارة القراءة لدى طلاب للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس بعد استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) (اختبار بعدي) أعطى الباحثة أسئلة ما بعد الاختبار لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين بإجمالي ٢٠ مقالا، واختبار شفوية مباشرة. معايير التقييم التي اتخذها الباحثة هي كما يلي:

#### الجدول ٤ . ٢١

##### معايير التقييم

وصف التقييم		
النتيجة	التقدير	قيمة
A	ممتاز	١٠٠ - ٨٦
B	جيد	٨٥ - ٧١
C	كافي	٧٠ - ٥٦
D	ناقص	٥٥ - ٤١
E	ناقص جدا	٤٠ >

فما يلي نتائج اختبار طلاب الصف الحادي عشر أ في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين على مهارة القراءة بعد استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*):

#### الجدول ٤ . ٢٢

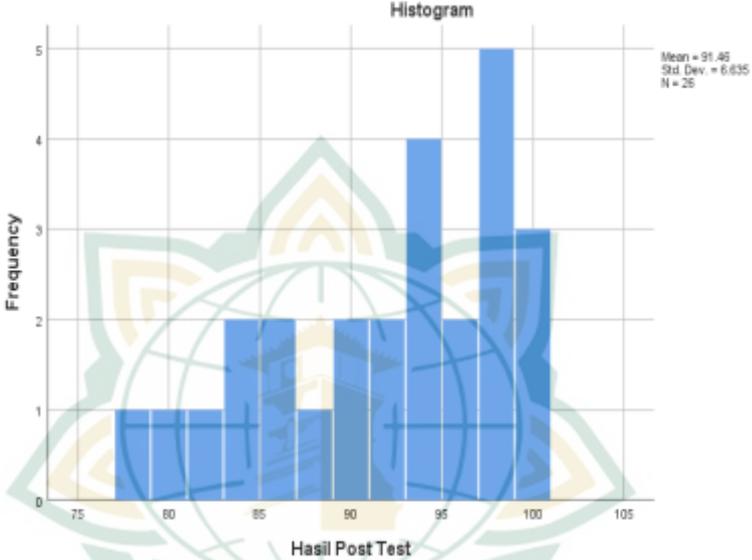
#### نتائج الاختبار القبلي

درجة الاختبار	التقدير	عدد الطالب	نسبة
١٠٠ - ٨٦	ممتاز	٢٠	٧٧%
٨٥ - ٧١	جيد	٦	٢٣%

بناء على معايير التقييم أعلاه، يمكن ملاحظة أن مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) (اختبار بعدي) هي حصل ٢٠ طلاب على فئة درجة ممتاز بنسبة ٧٧% وحصل ٦ طلاب على فئة جيد بنسبة ٢٣%. وبالتالي، يمكن استنتاج أن مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر أ بعد استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) قد وصلت إلى أكمال مهارة القراءة لأن ماوريتا الطلاب تمكنوا من تحقيق الحد الأدنى من معايير الأكمال.

## صورة ٢ . ٤

رسم البياني نتائج الاختبار البعدي لمهارة القراءة



بناء على الرسم البياني أعلاه، يمكن بسهولة رؤية قيمة تعليم مهارة القراءة بعد استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيكولا قدس. يمكن رؤية قيمة مخرجات التعليم مهارة القراءة بالتفصيل في الجدول التالي:

## الجدول ٢٣ . ٤

درجات الاختبار البعدي

رقم	اسم	قيمة
١	عبد الرؤوف	٧٨
٢	انجيل ألفينا	٩١

رقم	اسم	قيمة
٣	آريا ذو همتين علياء	٩٨
٤	باجاس آجي سيتياوان	٨٤
٥	دوي فاطماواتي سبيتيانا	٨٨
٦	فاريل ويليامسيه	٩٦
٧	هيليانا نورا ريباني	٩٧
٨	إسما نولا شوفا	٨٤
٩	جميلة السعادة	١٠٠
١٠	خوريده أوليا رزقي	٩٨
١١	مدين أوليا الزهراء	٩٣
١٢	محمد أناندا فراتاما	٧٩
١٣	محمد هندريك فاذا ارديانشة	٩٢
١٤	محمد ارهاس نوفل فزاد	٩٣
١٥	محمد نور رفيق	٩٣
١٦	نبيل مهراي	٨٩
١٧	نجم عليا شهيدا	٨٩
١٨	نبلا زكية الفكري	٩٩
١٩	نوفيتا أفريليا مولديا	٨٥
٢٠	نوفيتا وفيقتول صليحة	٩٤
٢١	ريسما ديلفيا أفانتيكيا	٨٦
٢٢	رزقا مانونال أهنا	٩٨
٢٣	روزا أنجيليا فردوس	٩٧
٢٤	صوفواتين نعمة	٩٦

رقم	اسم	قيمة
٢٥	سري لينجسيه	٨١
٢٦	طاشفا شوفنا زنجاييلا	١٠٠
	جملة	٢.٣٨٧
	متوسط	٩١.٤٦
	أدنى قيمة	٧٨
	الأعلى نقيمة	١٠٠

الجدول أعلاه، هو نتيجة نتائج الاختبار البعدي بقيمة إجمالية ٢.٣٨٧، وأعلى درجة ١٠٠، وأدنى درجة ٧٨، ومتوسط درجة ٩١.٤٦. لذلك، يمكن استنتاج أن الطلاب يحصلون على متوسط درجات جيد بعد استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*).

يمكن رؤية نتائج الاستبانة بعد استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) التي تم الحصول عليها بالتفصيل في الجدول التالي:

#### الجدول ٤ . ٢٤

نتائج استبانة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بعد استخدام

استراتيجية النص المكسور (**Broken Text**)

رقم	اسم	قيمة
١	عبد الرؤوف	٥٤
٢	انجيل ألفينا	٥٧

رقم	اسم	قيمة
٣	آريا ذو همتين علياء	٥٥
٤	باجاس آجي سيتياوان	٥٥
٥	دوي فاطماواتي سيبتيانا	٥٤
٦	فاريل ويليامسيه	٥٦
٧	هيليانا نورا ريباني	٥١
٨	إسما نولا شوفا	٥٦
٩	جميلة السعادة	٦٠
١٠	خوريذة أوليا رزقي	٥٢
١١	مدين أوليا الزهراء	٥٦
١٢	محمد أناندا فراتاما	٥٥
١٣	محمد هندريك فاذا ارديانشة	٥٨
١٤	محمد ارهاس نوفل فزاد	٥٥
١٥	محمد نور رفيق	٦٠
١٦	نييلا مهراي	٥٤
١٧	بُحم عليا شهيدا	٥٤
١٨	نيلا زكية الفكري	٥٥
١٩	نوفيتا أفريليا مولديا	٥٤
٢٠	نوفيتا وفيقتول صليحة	٥٢
٢١	ريسما ديلفيا أفانتيتيكا	٦٠

رقم	اسم	قيمة
٢٢	رزقا مانونال أهنا	٥٨
٢٣	روزا أنجيليا فردوس	٥٦
٢٤	صوفواتين نعمة	٦٠
٢٥	سري لينجسيه	٦٠
٢٦	طاشفا شوفنا زنجاييلا	٦٠
جملة		١.٤٥٧
متوسط		٥٦.٠٣
أدنى قيمة		٥١
الأعلى نقيمة		٦٠

ثم يتم تحويل نتائج درجة الاستبانة بمقياس النسبة المئوية بالشروط التالية:

#### الجدول ٤ . ٢٥

##### مقياس النسبة

رقم	نسبة	التقدير
١	٠ - ٢٠	ناقص جدا
٢	٢١ - ٤٠	ناقص
٣	٤١ - ٦٠	كافي
٤	٦١ - ٨٠	جيد
٥	٨١ - ١٠٠	جيد جدا

بناء على صيغة النسبة والفئات أعلاه، يتضمن وصف كل استبانة لمهارة القراءة بعد استخدام استراتيجية النص المكسور (Broken Text) ٣ مؤشرات:

(١) قدرة الطلاب على التعاون مع مجموعاتهم

#### الجدول ٢٦.٤

تعبت من تعليم اللغة العربية لأن عرض التعليم كان رتبيا

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)	
١	موافق بشدة	١	٠	٠	٠%	
	موافق	٢	٠	٠	٠%	
	غير موافق	٣	٧	٢١	٢٢%	
	لا أوافق بشدة	٤	١٩	٧٩	٧٨%	
جملة					٢٦	١٠٠%
نتيجة الأقصى					١٠٤	
متوسط النسبة					٩٣%	
التقدير					جيد جدا	

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٠ (٠٪) من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ٠ (٠٪) مجيبين ذكروا موافق، و ٧ (٢٢٪) مجيبين ذكروا غير موافق، و ١٩ (٧٨٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق بشدة. ومتوسط النسبة هو ٩٣٪ (جيد جدا).

## الجدول ٤ . ٢٧

أشعر بالسعادة إذا كان من الممكن القيام بدروس اللغة العربية من خلال الدراسة في مجموعات مع أقراني

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
٢	موافق بشدة	٤	٢٦	١٠٤	١٠٠%
	موافق	٣	٠	٠	%٠
	غير موافق	٢	٠	٠	%٠
	لا أوافق بشدة	١	٠	٠	%٠
جملة					١٠٠%
نتيجة الأقصى					١٠٤
متوسط النسبة					١٠٠%
التقدير					جيد جدا

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٢٦ (١٠٠٪) من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ٠ (٠٪) مجيبين ذكروا موافق، و ٠ (٠٪) مجيبين ذكروا غير موافق، و ٠ (٠٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق بشدة. ومتوسط النسبة هو ١٠٠٪ (جيد جدا).

## الجدول ٤ . ٢٨

لا أحب الدراسة في مجموعات لأن الفصل يصبح صاخبا

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
٣	موافق بشدة	١	٠	٠	%٠
	موافق	٢	٠	٠	%٠

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
	غير موافق	٣	١٠	٣٠	٣٢%
	لا أوافق بشدة	٤	١٦	٦٤	٦٨%
جملة			٢٦	٩٤	١٠٠%
نتيجة الأقصى		١٠٤			
متوسط النسبة		٩٠%			
التقدير		جيد جدا			

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٠ من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ٠ (٠٪) مجيبين ذكروا موافق، و ١٠ (٣٢٪) مجيبين ذكروا غير موافق، و ١٦ (٦٨٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق بشدة. ومتوسط النسبة هو ٩٠٪ (جيد جدا).

#### الجدول ٢٩.٤

أشعر أنني أحصل على الكثير من المعلومات الجديدة من خلال استراتيجية تعليم النص المكسور (Broken Text) هذه

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
٤	موافق بشدة	٤	٢٠	٨٠	٨٢%
	موافق	٣	٦	١٨	١٨%
	غير موافق	٢	٠	٠	٠%
	لا أوافق بشدة	١	٠	٠	٠%

جملة	٢٦	٩٨	%١٠٠
نتيجة الأقصى	١٠٤		
متوسط النسبة	%٩٤		
التقدير	جيد جدا		

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٢٠  
 (٨٢٪) من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ٦ (١٨٪)  
 مجيبين ذكروا موافق، و ٠ (٠٪) مجيبين ذكروا غير موافق،  
 و ٠ (٠٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق بشدة.  
 ومتوسط النسبة هو ٩٤٪ (جيد جدا).

#### الجدول ٣٠.٤

لم أحصل على أي معلومات جديدة باستخدام استراتيجية تعليم  
 النص المكسور (Broken Text) هذه

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
٥	موافق بشدة	١	٠	٠	%٠
	موافق	٢	٠	٠	%٠
	غير موافق	٣	١١	٣٣	%٣٥
	لا أوافق بشدة	٤	١٥	٦٠	%٦٥
جملة	٢٦		٩٣	%١٠٠	
نتيجة الأقصى	١٠٤				
متوسط النسبة	%٨٩				
التقدير	جيد جدا				

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٠  
 (٠٪) من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ٠ (٠٪) مجيبين  
 ذكروا موافق، و ١١ (٣٣٪) مجيبين ذكروا غير موافق، و  
 ١٥ (٦٥٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق بشدة.  
 ومتوسط النسبة هو ٨٩٪ (جيد جدا).  
 (٢) قدرة الطلاب على تحسين فهمهم للمادة التي تمت  
 مناقشتها مع أصدقائهم

#### الجدول ٤ . ٣١

قمت أنا وأصدقائي في المجموعة بتقسيم المهام على كل عضو في  
 المجموعة حتى يمكن إكمالها بسرعة

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
٦	موافق بشدة	٤	١٩	٧٦	٧٨%
	موافق	٣	٧	٢١	٢٢%
	غير موافق	٢	٠	٠	٠%
	لا أوافق بشدة	١	٠	٠	٠%
جملة			٢٦	٩٧	١٠٠%
نتيجة الأقصى		١٠٤			
متوسط النسبة		٩٣%			
التقدير		جيد جدا			

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ١٩  
 (٧٨٪) من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ٧ (٢٢٪)،  
 مجيبين ذكروا موافق، و ٠ (٠٪) مجيبين ذكروا غير موافق،  
 و ٠ (٠٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق بشدة.  
 ومتوسط النسبة هو ٩٣٪ (جيد جدا).

#### الجدول ٣٢.٤

لست متحمسا لأكون نشطا في المناقشات لأن حججي غالبا ما يتم  
 رفضها

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
٧	موافق بشدة	١	٠	٠	٠%
	موافق	٢	٠	٠	٠%
	غير موافق	٣	٩	٢٧	٢٨%
	لا أوافق بشدة	٤	١٧	٦٨	٧٢%
جملة			٢٦	٩٥	١٠٠%
نتيجة الأقصى		١٠٤			
متوسط النسبة		٩١%			
التقدير		جيد جدا			

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٠  
 (٠٪) من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ٠ (٠٪) مجيبين  
 ذكروا موافق، و ٩ (٢٨٪) مجيبين ذكروا غير موافق، و

١٧ (٧٢٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق بشدة.  
ومتوسط النسبة هو ٩١٪ (جيد جدا).

الجدول ٤ . ٣٣

أبادل الآراء مع مجموعة من الأصدقاء لحل مشكلة

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
٨	موافق بشدة	٤	٢٠	٨٠	٨٢%
	موافق	٣	٦	١٨	١٨%
	غير موافق	٢	٠	٠	٠%
	لا أوافق بشدة	١	٠	٠	٠%
جملة			٢٦	٩٨	١٠٠%
نتيجة الأقصى		١٠٤			
متوسط النسبة		٩٤%			
التقدير		جيد جدا			

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٢٠  
(٨٢٪) من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ٦ (١٨٪)  
مجيبين ذكروا موافق، و ٠ (٠٪) مجيبين ذكروا غير موافق،  
و ٠ (٠٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق بشدة.  
ومتوسط النسبة هو ٩٤٪ (جيد جدا).

## الجدول ٣٤ . ٤

لست متحمسا لأكون نشطا في المناقشات لأن حججي غالبا ما

يتم رفضها

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
٩	موافق بشدة	١	٠	٠	٠%
	موافق	٢	٠	٠	٠%
	غير موافق	٣	٩	٢٧	٢٨%
	لا أوافق بشدة	٤	١٧	٦٨	٧٢%
جملة					١٠٠%
نتيجة الأقصى					١٠٤
متوسط النسبة					٩١%
التقدير					جيد جدا

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٠ من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ٠ (٠٪) مجيبين ذكروا موافق، و ٩ (٢٨٪) مجيبين ذكروا غير موافق، و ١٧ (٧٢٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق بشدة. ومتوسط النسبة هو ٩١٪ (جيد جدا).

## الجدول ٣٥ . ٤

أساعد أصدقاء مجموعتي الذين لم ينتهوا من العمل على المهمة التي

تم تكليفهم بها حتى ينتهوا في الوقت المحدد

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
١٠	موافق بشدة	٤	١٦	٦٤	٦٨%

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)	
	موافق	٣	١٠	٣٠	٣٢%	
	غير موافق	٢	٠	٠	٠%	
	لا أوافق بشدة	١	٠	٠	٠%	
جملة					٢٦	٩٤
نتيجة الأقصى					١٠٤	
متوسط النسبة					٩٠%	
التقدير					جيد جدا	

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ١٦  
 (٦٨٪) من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ١٠ (٣٢٪)  
 مجيبين ذكروا موافق، و ٠ (٠٪) مجيبين ذكروا غير موافق،  
 و ٠ (٠٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق بشدة.  
 ومتوسط النسبة هو ٩٠٪ (جيد جدا).  
 (٣) قدرة الطلاب على زيادة شجاعتهم وثقتهم في القراءة  
 أمام الفصل

#### الجدول ٤ . ٣٦

عندما انتهت مهمة المجموعة، قدمت نتائج مناقشة المجموعة أمام

#### الفصل

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
١١	موافق بشدة	٤	٢٢	٨٨	٨٨%
	موافق	٣	٤	١٢	١٢%

غير موافق	٢	٠	٠	%٠
لا أوافق بشدة	١	٠	٠	%٢
جملة				%١٠٠
نتيجة الأقصى				١٠٤
متوسط النسبة				%٩٦
التقدير				جيد جدا

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٢٢  
 (٨٨٪) من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ٤ (١٢٪)  
 مجيبين ذكروا موافق، و ٠ (٠٪) مجيبين ذكروا غير موافق،  
 و ٠ (٠٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق بشدة.  
 ومتوسط النسبة هو ٩٦٪ (جيد جدا).

#### الجدول ٣٧.٤

شعرت بالخرج من الوقوف أمام الفصل لعرض نتائج المناقشة  
 الجماعية

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
١٢	موافق بشدة	١	٠	٠	%٠
	موافق	٢	٠	٠	%٠
	غير موافق	٣	٧	٢١	%٢٢
	لا أوافق بشدة	٤	١٩	٧٦	%٧٨
جملة				٩٧	%١٠٠

١٠٤	نتيجة الأقصى
%٩٣	متوسط النسبة
جيد جدا	التقدير

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٠  
 من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ٠ (٠٪) مجيبين  
 ذكروا موافق، و ٧ (١٩٪) مجيبين ذكروا غير موافق، و  
 ١٩ (٧٦٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق بشدة.  
 ومتوسط النسبة هو ٩٣٪ (جيد جدا).

#### الجدول ٣٨ . ٤

استمعت إلى آراء أعضاء المجموعة الآخرين

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
١٣	موافق بشدة	٤	١٦	١٦	%٦٧
	موافق	٣	١٠	٦٣	%٣٢
	غير موافق	٢	٠	٠	%٠
	لا أوافق بشدة	١	٠	٠	%٠
جملة			٢٦	٩٤	%١٠٠
نتيجة الأقصى		١٠٤			
متوسط النسبة		%٩٠			
التقدير		جيد جدا			

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٤  
 من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ٢١ (٧٨٪)

مجيئين ذكروا موافق، و ١ (٢٪) مجيئين ذكروا غير موافق،  
 و ٠ (٠٪) من مجيئين ذكروا موافق لا أوافق بشدة.  
 ومتوسط النسبة هو ٧٨٪ (جيد جدا).

الجدول ٤ . ٣٩

لا أقبل الآراء والمدخلات من أعضاء المجموعة الآخرين

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)	
١٤	موافق بشدة	١	٠	٠	٠%	
	موافق	٢	٠	٠	٠%	
	غير موافق	٣	٤	١٢	١٢%	
	لا أوافق بشدة	٤	٢٢	٨٨	٨٨%	
جملة					٢٦	١٠٠%
نتيجة الأقصى					١٠٤	
متوسط النسبة					٩٦%	
التقدير					جيد جدا	

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن  
 ٠ (٠٪) من مجيئين ذكروا موافق بشدة، و ٠ (٠٪) مجيئين  
 ذكروا موافق، و ٤ (١٢٪) مجيئين ذكروا غير موافق، و  
 ٢٢ (٨٨٪) من مجيئين ذكروا موافق لا أوافق بشدة.  
 ومتوسط النسبة هو ٩٦٪ (جيد جدا).

## الجدول ٤ . ٤٠

عندما اكتملت مهمة المجموعة، قمت أنا وزملائي في المجموعة

بتصحيح عملنا

رقم	جواب	ثقل	تكرار	متوسط	نسبة (%)
١٥	موافق بشدة	٤	٢٣	٩٢	٩١%
	موافق	٣	٣	٩	٩%
	غير موافق	٢	٠	٠	٠%
	لا أوافق بشدة	١	٠	٠	٠%
جملة					١٠٠%
نتيجة الأقصى					١٠٤
متوسط النسبة					٩٧%
التقدير					جيد جدا

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٢٣ (٩١٪) من مجيبين ذكروا موافق بشدة، و ٣ (٩٪) مجيبين ذكروا موافق، و ٠ (٠٪) مجيبين ذكروا غير موافق، و ٠ (٠٪) من مجيبين ذكروا موافق لا أوافق بشدة. ومتوسط النسبة هو ٩٧٪ (جيد جدا).

بناء على حساب نتائج الاستبانة قبل استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب للصف الحادي عشر أ في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا

قدس على متوسط درجات ٩٣٪. وبالتالي بعد استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) نحو مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية هي جيد.

٤. التحليل عن الاكتساب الطبيعي (*Normalized Gain*) أو تحسين مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بعد استخدام

استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*)

تم حساب البيانات الخاصة بنتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي للطلاب باستخدام صيغة الاكتساب الطبيعي (*Normalized Gain*) بهدف معرفة مدى التحسن في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيكونلا قدس بعد استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*). يتم عرض القيمة المكتسبة لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية على شكل جدول على النحو التالي:

#### الجدول ٤ . ٤

#### كسب القيمة

إحرف معياري	متوسط	الأعلى نقيمة	أدنى قيمة	عدد الطالب	
٠.١١٠١١	٠.٨٠٤٧	١.٠٠٠	٠.٦٢	٢٦	<i>Ngain_Score</i>
١١.٠١١٠٠	٨٠.٤٦٧٥	١٠٠٠٠٠	٦١.٩٠	٢٦	<i>Ngain_Persen</i>

قيمة الكسب المتحصل عليها من اختبار مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر أ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين هي ٠.٨، في حين أن قيمة

الكسب المثوية هي ٠.٨٠. لذلك، يمكن رؤيته في معايير تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في الجدول التالي:

الجدول ٤٢.٤

معايير المستوى كسب القيمة (N-Gain)

فصل	كسب معامل تطبيع (Koefisien Normalisasi Gain)
أسفل	$g < 0.3$
حاليا	$0.3 < g < 0.7$
عال	$g > 0.7$

وبناء على معايير قيمة الكسب أعلاه، من المعروف أن قيمة الكسب المتحصل عليها من اختبار مهارة القراءة تقع في الفئة العالية أو  $0.8 < 0.7$ .

الجدول ٤٣.٤

نسبة مئوية كسب القيمة (N-Gain)

الفئة	نسبة مئوية (٪)
غير فعالة	$g < 40$
ناقص فعالية	٥٥ - ٤١
كافي فعالية	٧٥ - ٥٦
فعالية	$g > 76$

وبناء على معايير نسبة الكسب أعلاه، يمكن المعروف أن النسبة الكسب التي تم الحصول عليها من اختبار مهارة القراءة هي في الفئة الفعالة أو  $80 < 76$ . لذلك، يمكن

استنتاج أنه بعد استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) فإن مهارة القراءة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية هي ضمن معايير التحسين العالية والفعالية. لهذا السبب، يظهر أن استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) فعال في تحسين مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس.

## ب. تحليل البيانات

### ١. اختبار الصدق و الثبات

#### أ) اختبار الصدق

أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي اختبار المهارة القراءة باللغة العربية والاستبانة لدى الطلاب. لكن، قبل استخدام أداة الاختبار في تنفيذ البحث، يتم اختبار الأداة أولاً لعدد من الصلاحيات. إذا تم الإعلان عن صلاحية الأداة التي تم اختبارها، فإن الأداة جاهزة للاستخدام في البحث.

#### ١) اختبار الصدق اختبار مهارة القراءة

يمكن الاطلاع على جدول تبويب الأصلية لتجربة اختبار مهارة القراءة باللغة العربية في الملاحق. اختبار صدق أدوات البحث باستخدام ضرب العزم (*Product Moment*)

بمساعدة برنامج SPSS 26.0 مع توفير المقارنة  
 قيمة ر-الحسابية ( $r_{hitung}$ ) و ر-الجدولية ( $r_{tabel}$ )  
 إذا كانت قيمة ر-الحسابية ( $r_{hitung}$ ) < ( $r_{tabel}$ )  
 ر-الجدولية ( $r_{tabel}$ )، ثم يتم الإعتبار عن عنصر  
 سؤال الاختبار صالحا. ومع ذلك، إذا كانت  
 قيمة ر-الحسابية ( $r_{hitung}$ ) > ر-الجدولية  
 ( $r_{tabel}$ )، ثم يتم الإعتبار عن عنصر سؤال  
 الاختبار غير صالح. نتائج اختبار الصدق  
 اختبار مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية هي  
 كما يلي:

الجدول ٤ . ٤

نتائج حساب اختبار الصدق اختبار مهارة القراءة

رقم سؤال	ر-الحسابية ( $r_{hitung}$ )	ر-الجدولية ( $r_{tabel}$ )	معلومة
١	٠.٨٠٦	٠.٤٤٤	صحيح
٢	٠.٧٥٩	٠.٤٤٤	صحيح
٣	٠.٨١١	٠.٤٤٤	صحيح
٤	٠.٧٩٩	٠.٤٤٤	صحيح
٥	٠.٧٨٩	٠.٤٤٤	صحيح
٦	٠.٧٣٦	٠.٤٤٤	صحيح
٧	٠.٨٨٣	٠.٤٤٤	صحيح
٨	٠.٧٦٤	٠.٤٤٤	صحيح
٩	٠.٧٤٤	٠.٤٤٤	صحيح

رقم سؤال	ر-الحسابية ( $T_{hitung}$ )	ر-الجدولية ( $T_{tabel}$ )	معلومة
١٠	٠.٨٥٩	٠.٤٤٤	صحيح
١١	٠.٧٨٩	٠.٤٤٤	صحيح
١٢	٠.٧٢٣	٠.٤٤٤	صحيح
١٣	٠.٨٢٦	٠.٤٤٤	صحيح
١٤	٠.٧٩٥	٠.٤٤٤	صحيح
١٥	٠.٧١٧	٠.٤٤٤	صحيح
١٦	٠.٧٨٥	٠.٤٤٤	صحيح
١٧	٠.٨٤١	٠.٤٤٤	صحيح
١٨	٠.٨٣١	٠.٤٤٤	صحيح
١٩	٠.٨٥٩	٠.٤٤٤	صحيح
٢٠	٠.٨٣١	٠.٤٤٤	صحيح

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن ٢٠ سؤالاً تعتبر صالحة، لأن ر-الحسابية ( $T_{hitung}$ ) أكبر من ر-الجدولية ( $T_{tabel}$ ). عند مستوى الدلالة ٥% مع عدد الطالب ٢٠ قيمة ر-الجدولية ( $T_{tabel}$ ) ٠.٤٤٤ والنتائج ر-الحسابية ( $T_{hitung}$ ) على ٢٠ عنصر سؤال تتجاوز الرقم ٠.٤٤٣، يتم إعلان جميع عناصر السؤال صالحة.

(٢) اختبار الصدق استبانة

الجدول ٤ . ٤٥

نتائج حساب اختبار استبانة الاختبار القبلي (Pretest)

رقم سؤال	ر-الحسابية ( $R_{hitung}$ )	ر-الجدولية ( $R_{tabel}$ )	معلومة
١	٠.٦٩٢	٠.٣٨٨	صحيح
٢	٠.٧٤٥	٠.٣٨٨	صحيح
٣	٠.٧٠٤	٠.٣٨٨	صحيح
٤	٠.٥٨٣	٠.٣٨٨	صحيح
٥	٠.٥٣٧	٠.٣٨٨	صحيح
٦	٠.٥٥٣	٠.٣٨٨	صحيح
٧	٠.٦٩٩	٠.٣٨٨	صحيح
٨	٠.٦٠٥	٠.٣٨٨	صحيح
٩	٠.٥٧٤	٠.٣٨٨	صحيح
١٠	٠.٤٨٦	٠.٣٨٨	صحيح
١١	٠.٧٥١	٠.٣٨٨	صحيح
١٢	٠.٦٤٦	٠.٣٨٨	صحيح
١٣	٠.٥٤٥	٠.٣٨٨	صحيح
١٤	٠.٥٤٥	٠.٣٨٨	صحيح
١٥	٠.٦٢٠	٠.٣٨٨	صحيح

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أنه

من ١٥ نقطة من أسئلة الاستبانة قبل استخدام

استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) يتم الإعلان عنها صالحة، لأن  $r$ -الحسابية ( $r_{hitung}$ ) أكبر من  $r$ -الجدولية ( $r_{tabel}$ ). عند مستوى الدلالة ٥% مع عدد الطالب ٢٦ قيمة  $r$ -الجدولية ( $r_{tabel}$ ) ٠.٣٨٨ والنتائج  $r$ -الحسابية ( $r_{hitung}$ ) على ١٥ عنصر سؤال تتجاوز الرقم ٠.٣٨٨، ثم يتم إعلان جميع عناصر السؤال صالحة.

#### الجدول ٤ . ٤

نتائج حساب اختبار استبانة الاختبار البعدي (**Posttest**)

رقم سؤال	$r$ -الحسابية ( $r_{hitung}$ )	$r$ -الجدولية ( $r_{tabel}$ )	معلومة
١	٠.٦٢٩	٠.٣٨٨	صحيح
٢	٠.٦٢٩	٠.٣٨٨	صحيح
٣	٠.٦٤٧	٠.٣٨٨	صحيح
٤	٠.٦٨٥	٠.٣٨٨	صحيح
٥	٠.٧١٣	٠.٣٨٨	صحيح
٦	٠.٥٥٣	٠.٣٨٨	صحيح
٧	٠.٦٧٥	٠.٣٨٨	صحيح
٨	٠.٦٢٥	٠.٣٨٨	صحيح
٩	٠.٦٢٤	٠.٣٨٨	صحيح
١٠	٠.٥٧٥	٠.٣٨٨	صحيح
١١	٠.٧١١	٠.٣٨٨	صحيح

رقم سؤال	ر-الحسابية ( $r_{hitung}$ )	ر-الجدولية ( $r_{tabel}$ )	معلومة
١٢	٠.٧٤٩	٠.٣٨٨	صحيح
١٣	٠.٧١٠	٠.٣٨٨	صحيح
١٤	٠.٧٣٤	٠.٣٨٨	صحيح
١٥	٠.٥٤٦	٠.٣٨٨	صحيح

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أنه من ١٥ نقطة من أسئلة الاستبانة بعد استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) يتم الإعلان عنها صالحة، لأن ر-الحسابية ( $r_{hitung}$ ) أكبر من ر-الجدولية ( $r_{tabel}$ ). عند مستوى الدلالة ٥% مع عدد الطالب ٢٦ قيمة ر-الجدولية ( $r_{tabel}$ ) ٠.٣٨٨ والناتج ر-الحسابية ( $r_{hitung}$ ) على ١٥ عنصر سؤال تتجاوز الرقم ٠.٣٨٨، ثم يتم إعلان جميع عناصر السؤال صالحة.

(ب) اختبار الثبات

الثباتية بشكل عام شيء يمكن الوثوق به. في الإحصاء، يعمل اختبار الثبات على تحديد مستوى اتساق اختبار مهارة القراءة اللغة العربية المستخدم في البحث، بحيث يمكن أن يكون الاختبار موثوقا به، على الرغم من إجراء البحث بشكل متكرر بنفس الاختبار.

أ. اختبار الثبات اختبار مهارة القراءة

استخدم اختبار الثبات في هذا البحث  
 SPSS بمساعدة برنامج *Cronbach's Alpha*  
 26.0. في اختبار الثبات، وأساس اتخاذ القرار  
 المستخدم هو إذا كانت قيمة *Cronbach's*  
 $Alpha < 0.60$  فإن اختبار مهارة القراءة  
 اللغة العربية متسقا أو ثباتا به. ومع ذلك، إذا  
 كانت قيمة *Cronbach's Alpha*  $> 0.60$ ،  
 فإن اختبار مهارة القراءة اللغة العربية غير متسق  
 أو غير ثبات به. نتائج اختبار الثبات اختبار  
 مهارة القراءة اللغة العربية المكون من 20 عنصرا  
 هي كما يلي:

#### الجدول ٤ . ٤٧

#### نتائج اختبار الثبات اختبار مهارة القراءة

Reliability Statistics <sup>a</sup>		
Cronbach's Alpha Based on Standardized Items		
Cronbach's Alpha		N of Items
.965	.966	20

بناء على جدول نتائج اختبار الثبات  
 أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة *Cronbach's*  
 $Alpha$  هي  $0.965$  أو  $0.965 < 0.60$ .  
 بحيث تتمتع عناصر السؤال الخاصة بمهارة  
 القراءة باللغة العربية بمستوى عال من الثبات  
 ب. اختبار الثبات استبانة.

## الجدول ٤ . ٤٨

## نتائج اختبار الثبات استبانة

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.974	.975	2

بناء على جدول نتائج اختبار الثبات أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة *Cronbach's Alpha* هي ٠.٩٧٤ أو ٠.٩٧٤ < ٠.٦٠. بحيث تتمتع عناصر بيان مهارة القراءة بمستوى عال من الثبات.

٢. التحليل الإستدلالي عن فعالية استخدام استراتيجية النص المكسور (Broken Text) على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

إحصاءات الإستقراء المقصود هو لاختبار الفرضية. في هذا البحث اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار-ت. لكن، قبل إجراء اختبار-ت أو اختبار الفرضية، يتم أولاً إجراء لاختبار الأساسية، وهي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. يتم إجراء الاختبار المسبقة لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها حتى يمكن اختبار الفرضية.

أ) اختبار الحالة الطبيعية

١) اختبار الحالة الطبيعية اختبار مهارة القراءة

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. في هذا البحث، هدف اختبار الحالة الطبيعية الذي تم إجراؤه إلى تحديد البيانات الخاصة بمهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب التي تم الحصول عليها مع التوزيع الطبيعي. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث *Kolmogorov Smirnov* بشرط أن مستوى الدلالة  $< 0.05$  باستخدام *SPSS 26.0*. وكانت نتائج الاحتماب من الاختبار الحالة الطبيعية لبيانات اختبار مهارة القراءة في اللغة العربية للطلاب في الفصل التجريبي هي كما يلي:

الجدول ٤.٤

اختبار الحالة الطبيعية اختبار مهارة القراءة باللغة العربية

	Tests of Normality			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.100	26	.200	.961	26	.407
Posttest	.138	26	.200	.930	26	.076

\*. This is a lower bound of the true significance.  
a. Lilliefors Significance Correction

وفقا للجدول أعلاه، حصلت نتائج اختبار مهارة القراءة في اللغة العربية للطلاب على قيمة دلالة من نتائج الاختبار القبلي وهي  $0.200$ ،

وأظهرت قيمة دلالة تم الحصول عليها أكبر من ٠.٠٠٥ أو ٠.٠٢٠٠ < ٠.٠٠٥٠ في حين أن قيمة الاختبار البعدي، قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها هي ٠.٠٢٠٠، فإنها تظهر أن قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها أكبر من ٠.٠٠٥ أو ٠.٠٢٠٠ < ٠.٠٠٥٠. لذلك، يمكن الاستنتاج أن قيمة مهارة القراءة في اللغة العربية لدى الطلاب موزعة بشكل طبيعي.

### ٢) اختبار الحالة الطبيعية استبانة

في حين أن نتائج الحساب من اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الاستبانة في الفصل التجريبي هي كما يلي:

### الجدول ٤ . ٥٠

#### اختبار الحالة الطبيعية استبانة

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Angket_Pretest	.158	26	.095	.947	26	.395
Angket_Posttest	.159	26	.088	.913	26	.065

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

وفقا للجدول أعلاه، كانت نتائج اختبار الحالة الطبيعية استبانة المكون من نتائج الاختبار القبلي هي ٠.٠٠٩٥، وأظهرت قيمة دلالة تم الحصول عليها أكبر من ٠.٠٠٥ أو ٠.٠٠٩٥ <

٠.٠٠٥ . في حين أن قيمة الاختبار البعدي، قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها هي ٠.٠٠٨٨، فإنها تظهر أن قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها أكبر من ٠.٠٠٥ أو ٠.٠٠٨٨ < ٠.٠٠٥. لذلك، يمكن الاستنتاج أن قيمة الاستبانات موزعة بشكل طبيعي.

(ب) اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس في البحث إلى تحديد مجموعتين أو أكثر من البيانات المستمدة من المجتمع الذين لديهم تباين متجانس أو نفس التباين. الاختبار المستخدم في نتائج حساب التجانس هو اختبار *one way Anova* باستخدام *SPSS 2.6*. الشرط المتجانس في اختبار *one way Anova* هو قيمة أهمية < ٠.٠٠٥ .

(١) اختبار التجانس لاختبار مهارة القراءة

نتائج اختبار التجانس على اختبار مهارة

القراءة في تعليم اللغة العربية هي كما يلي:

الجدول ٥١ . ٤

اختبار التجانس لاختبار مهارة القراءة

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Tes	Based on Mean	.588	1	50	.447
	Based on Median	.719	1	50	.401
	Based on Median and with adjusted df	.719	1	44.115	.401
	Based on trimmed mean	.628	1	50	.432

بناء على الجدول أعلاه، يمكن أن نرى من نتائج اختبار التجانس أن قيمة أهمية نتائج الاختبار  $0.005 < 0.047$  أو  $0.005 < 0.005$  . لذلك، يمكن الاستنتاج أن نتائج الاختبار أعلاه معلنة متجانسة.

(٢) اختبار التجانس استبانة

### الجدول ٤ . ٥٢

#### اختبار التجانس استبانة

#### Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Angket Based on Mean	.004	1	50	.948
Based on Median	.008	1	50	.928
Based on Median and with adjusted df	.008	1	48.480	.928
Based on trimmed mean	.001	1	50	.970

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة أهمية الاستبانة هي  $0.005 < 0.948$  أو  $0.005 < 0.948$  . ويمكن الاستنتاج أن الاستبانة متجانسة.

(ج) الوصف الإحصائي

لمعرفة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أنشأ الباحثة جدولاً تم حسابه باستخدام *SPSS 26.0*، على النحو التالي:

الجدول ٥٣ .٤

الوصف الإحصائي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Hasil Pretest Tes Maharah Qiraah	26	35	90	62.27	15.979
Hasil Posttest MAharah Qiraah	26	78	100	91.46	6.635
Valid N (listwise)	26				

بناء على نتائج حساب SPSS أعلاه، من المعروف من بين ٢٦ طالبا في الفصل الحادي عشر أ  
أن:

(١) متغيرات الاختبار القبلي

كانت أدنى قيمة في نتائج الاختبار القبلي ٣٥، وأعلى قيمة ٩٠، ومتوسط الدرجات ٦٢.٢٧، والانحراف المعياري ١٥.٩٧٩.

(٢) متغيرات الاختبار البعدي

كانت أدنى قيمة في نتائج الاختبار البعدي ٧٨، وأعلى قيمة ١٠٠، ومتوسط الدرجات ٩١.٤٦، والانحراف المعياري ٦.٦٣٥.

الجدول ٥٤ .٤

الوصف الإحصائي نتائج استبانة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Hasil Angket Pretest	26	37	46	41.00	2.668

Hasil Angket Posttest	26	51	60	56.04	2.735
Valid N (listwise)	26				

بناءً على نتائج حساب *SPSS* أعلاه، من المعروف من بين ٢٦ طالبا في الفصل الحادي عشر أن:

(١) متغيرات الاختبار القبلي

كانت أدنى قيمة في نتائج الاختبار القبلي ٣٧، وأعلى قيمة ٤٦، ومتوسط الدرجات ٤١.٠٠، والانحراف المعياري ٢.٦٦٨.

(٢) متغيرات الاختبار البعدي

كانت أدنى قيمة في نتائج الاختبار البعدي ٥١، وأعلى قيمة ٦٠، ومتوسط الدرجات ٥٦.٠٤، والانحراف المعياري ٢.٧٣٥.

(د) اختبار-ت (اختبار-ت للعينات المقترنة)

بعد إجراء اختبار المتطلبات الأساسية وإثبات أن البيانات التي تم تحليلها طبيعية ومتجانسة، يتم إجراء اختبار الفرضية الذي يهدف إلى إثبات الحقيقة أو الإجابة على الفرضية المقدمة في هذا البحث. أما بالنسبة لهذا البحث، فإن اختبار الفرضية المستخدم كان اختبار-ت للعينات المقترنة. تم إجراء اختبار الفرضية لتحديد استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*)

بشكل فعال على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس. فيما يلي الفرضية في البحث:

(١)  $H_0$ : استخدام استراتيجية النص المكسور

(Broken Text) غير فعال لمهارة القراءة في

تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس.

(٢)  $H_a$ : استخدام استراتيجية النص المكسور

(Broken Text) الفعالة لمهارة القراءة في

تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس.

أ) اختبار للعينة المقترنة اختبار-ت اختبار مهارة القراءة

جدول نتائج اختبار للعينة المقترنة

اختبار-ت باستخدام برنامج SPSS

26.0 هو كما يلي:

## الجدول ٤ . ٥٥

نتائج الاختبار للعينة المقترنة اختبار-ت اختبار مهارة القراءة

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Paired Differences		T	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
PRE - POST	-29.192	10.748	2.108	-33.534	-24.851	-13.849	25	.000

بناء على الجدول أعلاه، يتم الحصول على قيمة أهمية (٢-tailed) تبلغ ٠.٠٠٠٠٠. قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها أصغر من ٠.٠٠٠٥. لأن قواعد اختبار قيمة أهمية (٢-tailed)  $> ٠.٠٠٥$ ، تم  $H_0$  مردودة وتم  $H_a$  مقبولة. في حين أن القيمة ت-الحسابية ١٣.٨٤٩ أكبر من القيمة ت-الجدول ١.٧٠٨. لذلك، يمكن الاستنتاج أن  $H_0$  مردودة وتم  $H_a$  مقبولة. وبعبارة أخرى، فإن استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) فعال لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس.

ب) اختبار للعينة المقترنة اختبار-ت استبانة

### الجدول ٥٦.٤

نتائج الاختبار للعينة المقترنة اختبار-ت استبانة

	Paired Samples Test							
	Paired Differences							
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
			Lower	Upper				
Hasil Angket Pretest – Posttest	-15.038	3.810	.747	16.577	13.499	20.125	25	.000

بناءً على الجدول أعلاه، يتم الحصول على قيمة أهمية (٢-tailed) تبلغ ٠.٠٠٠٠٠. قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها أصغر من ٠.٠٠٠٥. لأن قواعد اختبار قيمة أهمية (٢-tailed)  $> ٠.٠٠٥$ ، تم  $H_0$  مردودة وتم  $H_a$  مقبولة. في حين أن القيمة ت-الحسابية ١٣.٨٤٩ أكبر من القيمة ت-الجدول ١.٧٠٨. لذلك، يمكن الاستنتاج أن  $H_0$  مردودة وتم  $H_a$  مقبولة. وبعبارة أخرى، فإن الاستبانة المستخدم فعال.

### ٣. تحليل الفعالية

يهدف تحليل الفعالية إلى معرفة ما إذا كانت الفرضية قد تم اختبارها للتأكد من صحتها أم لا. الفرضية في هذا البحث هي استخدام استراتيجية النص المكسور (Broken Text) بشكل فعال على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

روضة الطالبين سيدوموليا جيكولا قدس. نتائج تحليل الفرضية هي كما يلي:

(أ) مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

متوسط درجات نتائج اختبار مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بعد استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيكولا قدس أكبر من درجة الحد الأدنى من معايير الاكتمال هو ٧٥. أظهر التحليل الوصفي أن متوسط نتيجة اختبار مهارة القراءة بعد استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) كان ٩١.٤٦ وأكبر من درجة الحد الأدنى من معايير الاكتمال هو ٧٥، بينما أظهر التحليل الاستدلالي أن قيمة أهمية (٢-tailed) كانت  $0.000 > a = 0.005$ ، لذلك تم  $H_0$  مردودة وتم  $H_a$  مقبولة.

كانت هناك زيادة في درجات اختبار مهارة القراءة، أي أن متوسط قيمة درجة الاختبار البعدي كان أكبر من متوسط درجة الاختبار القبلي وكانت قيمة الكسب الطبيعية أكثر من ٠.٣، والتي كانت ٠.٨، والتي كانت ٠.٨ وكان متوسط النسبة المئوية لقيمة الكسب ٨٠٪ مع الفئة الفعالة، بينما أظهر التحليل الاستدلالي أن

قيمة (٢-tailed) كانت  $a = . . . 0 > . . . 0$  لذلك تم  $H_0$  مردودة وتم  $H_a$  مقبولة.

بناء على نتائج التحليل الوصفي والاستنتاجي التي تم وصفها، فإنه يوضح أن معايير الفعالية التي يتم الوفاء بها من التعليم باستخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) هي مهارة القراءة لدى الطلاب لأن جميع المؤشرات تفي بمعايير الفعالية بحيث تظهر أن استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) وصفيًا فعال ليتم تطبيقه للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيكولا قدس.

يمكن رؤية معايير وتحقيق فعالية الفرضية في الجدول التالي:

#### الجدول ٤ . ٥٧

#### معايير وتحقيق فعالية استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*)

مقرر	إنجاز	معايير	مؤشر	استراتيجية تعليم
			نتائج الاختبار	
استيفاء	٩١.٤٦	$X \geq 75$	(١) اختبار البعدي	استراتيجية النص المكسور ( <i>Broken Text</i> )
استيفاء	٠.٨	$X > 0.3$	(٢) كسب ( <i>Gain</i> )	
استيفاء	%٨٠	$g > 76$		

#### ٤ . مناقشة نتائج البحث

أ) مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيكولا قدس

يمكن رؤية مهارة القراءة لدى الطلاب في تصنيف الدرجات قبل وبعد المعاملة باستخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*). من نتائج التحليل الوصفي، قيمة اختبار مهارة القراءة لدى الطلاب قبل المعاملة، وكانت أعلى نقيمة تم الحصول عليها ٩٠ والأدنى درجة ٣٥. بينما كان متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها ٦٢.٢٧. كما بلغ تصنيف نتائج اختبار مهارة القراءة ٣ طلاب حصلوا على الفئة الممتاز بنسبة ١١.٥٪، وحصل ٥ طلاب على الفئة الجيدة بنسبة ١٥.٣٨٪، وحصل ١١ طالبا على الفئة الكافية بنسبة ٤٢.٣٪، وحصل ٤ طلاب على الفئة ناقص بنسبة ١٩.٢٣٪، وحصل ٣ طلاب على الفئة ناقص جدا بنسبة ١١.٥٪. لذلك تكون نتائج اختبار مهارة القراءة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) في الفئة الكافية.

في حين حصلت نتائج اختبار مهارة القراءة لدى الطلاب بعد المعاملة على أعلى نقيمة ١٠٠، كان الحد

الأدنى نقيمة التي تم الحصول عليها ٧٨، بمتوسط درجة ٩١.٤٦، بنسبة اكتمال ١٠٠٪. كما أظهرت نتائج اختبار تصنيف مهار القراءة حصول ٢٠ طالبا على الدرجة ممتاز بنسبة ٧٧٪، وحصول ٦ طلاب على فئة جيد بنسبة ٢٣٪. بحيث يكون مستوى اختبار مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بعد استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) في الفئة الممتاز.

وبالتالي، ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي بنسبة ٤٦.٨٧٪، مما يعني زيادة بنسبة ٥٣.١٣٪ في نتائج التعليم للفصل الحادي عشر أ في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيكولا قدس تأثر بعوامل أخرى. تتكون العوامل التي تؤثر على صعوبات القراءة لدى الطلاب من عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية الموجودة في الطلاب هي:

- ١) العوامل المادية.
  - ٢) العوامل النفسية.
  - ٣) العامل التعب.
- في حين أن العوامل الخارجية هي:
- ٤) العوامل البيئة الأسرية.
  - ٥) العوامل البيئة المدرسية.

٦) العوامل البيئية الاجتماعية.<sup>٦</sup>

بعد تحليل البيانات الخاصة بنتائج اختبار مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيكولا قدس قبل استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*)، تم الحصول على نتائج الاستبانة الذي أعطي ٢٦ طالبا مع ١٥ عبارة تفيد بأن متوسط قيمة مخرجات تعليم الطلاب قبل استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) كان ٦٨٪. فئة جيدة. في حين تم الحصول على نتائج الاستبانة الذي أعطي ٢٦ طالبا مع ١٥ مادة بيان أن متوسط قيمة مخرجات تعليم الطلاب بعد استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) كان ٩٣٪ مع فئة جيدة جدا. وبالتالي، ارتفع متوسط درجة استبانة الاختبار القبلي والبعدي بنسبة ٣٦.٧٦٪ و ٦٣.٢٤٪ متأثرا بعوامل أخرى لم تتم دراستها في هذا البحث.

وفي الوقت نفسه، فإن قيمة الريح التي تم الحصول عليها بعد استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken*

<sup>6</sup> Amalia Putri Hapsari, "Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Membaca," *Basic Education* 8, no. 17 (2019): 1631-1638, <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/15301>.

*Text* هي ٠.٨ في الفئة العالية، والنسبة المئوية لقيمة الريح هي ٨٠٪ وهي في الفئة الفعالة. بناء على نتائج التحليل الوصفي الموصوف سابقا، يمكن استنتاج أن هناك اختلافات في مهارة القراءة قبل وبعد استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*).

(ب) فاعلية استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس أظهرت نتائج هذا البحث وجود فرق بين مهارة القراءة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية قبل وبعد استخدام استراتيجية النص المكسور. يعتمد ذلك على نتائج اختبار-ت للعينة المزدوجة لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية والتي حصلت على قيم معنوية  $0.000 >$   $0.000$  في حين أن القيمة ت-الحسابية  $13.849$  أكبر من القيمة ت-الجدول  $1.708$ . بينما حصلت نتائج اختبار-ت للعينة المزدوجة على الاستبانة على قيمة دلالة تبلغ  $0.000 > 0.005$  ، لأنه في قواعد الاختبار إذا كانت قيمة أهمية (٢-tailed)  $0.005 >$  ،

في حين أن القيمة المحسوبة ٢٠٠١٢٥ أكبر من القيمة المحسوبة ١٠٧٠٨ يتم  $H_0$  مردودة ويتم  $H_a$  مقبولة. بناء على نظرة عامة فعالية استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيكولا قدس، فإنه يظهر أن هناك اختلافات ذات دلالة إحصائية قبل وبعد المعاملة باستخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*)، ويمكن أن يثبت تحسنا على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. يتماشى هذا أيضا مع العديد من البحث السابقة المتعلقة باستخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*).

نتائج الأبحاث السابقة مثل البحث الذي أجرته بنوفي نعمتي عملية بموضوع "فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة (*Broken Text*) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف ٢" سينجاساري"<sup>٧</sup>. في هذا البحث تبين أنه باستخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*)، تصبح مهارة القراءة في المدرسة

---

<sup>٧</sup>نوفا نعمتي عملية، "فعالية استراتيجية النصوص المنكسرة (*Broken Text*) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة "المعارف ٢" المتوسطة الإسلامية سينجاساري"، (مالانج : البحث العملي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٨).

المتوسطة الإسلامية "المعارف" ٢ "سينجاساري فعالة للغاية. ثم أظهرت دراسة أجرتها أنتيكا ساري بموضوع "أثر استخدام التعليم التعاوني بركون سقوار (*Broken Square*) في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه بوجور"<sup>٨</sup>، أن مهارة القراءة باستخدام نوع التعليم التعاوني بركون سقوار (*Broken Square*) شهدت زيادة كبيرة. هذا يعني أنه بعد استخدام نوع التعليم التعاوني بركون سقوار (*Broken Square*) فإنه يمكن تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

يثبت البحث أن هناك فوائد من استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) في التعليم. إن استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة في الفصل له تأثير إيجابي على الطلاب. وتوضح البحث أنه خلال استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) يمكن تحسين مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. لذلك توصل الباحثة في هذا البحث إلى نتائج بحثية تفيد بأن استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*)

<sup>٨</sup> أنتيكا ساري, "أثر استخدام التعليم التعاوني بركون سقوار (*Broken Square*) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية", (جاكرتا : البحث العملي جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا, ٢٠٢٠).

فعال لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب  
للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة  
الطالبين سيدوموليا جيكولا قدس.

