

## الباب الخامس

## الخاتمة

## أ. نتائج البحث

يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية بناء على نتائج البحث ومناقشة الباحثة حول فعالية استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م:

١. نتائج تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية التي تم الحصول عليها لدى الطلاب للصف الحادي عشر (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس قبل الحصول على المعلومات (اختبار قبلي)، حصلت على نتائج بمتوسط درجات ٦٢.٢٧، مما يعني أن النتيجة لا تزال منخفضة جدا ولم تحقق الحد الأدنى لمعايير الاكتمال وهي ٧٥. أحد أسباب انخفاض نتائج اختبار الطلاب هو أن استراتيجية التعليم التي اختارها المعلمون لا تزال تستخدم استراتيجية التعليم الرتيبة مثل المحاضرات ولا تزال تركز على المعلم. واستجابة لهذا الوضع، اختار الباحثة استراتيجية أخرى تعتبر لتحسين نتائج تعليم الطلاب في مهارة قراءة، وهي استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*).

بينما حصلت نتائج الاستبانة على متوسط قيمة ٤١،  
بمتوسط نسبة ٦٨٪ ومصنفة بمعايير جيدة.

٢. تحسنت نتائج تعليم مهارة القراءة التي تم الحصول عليها في  
الفصل الحادي عشر (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية روضة  
الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس بعد الحصول على  
المعلومات. حصلت نتائج الاختبار البعدي على متوسط  
درجات ٩١.٤٦ مما يعني أن القيمة قد وصلت إلى الحد  
الأدنى لمعايير الاكتمال وهي ٧٥ ويتم تصنيفها في معايير  
جيدة جدا. بينما حصلت نتائج الاستبانة على متوسط قيمة  
٥٦.٠٣ بمتوسط نسبة ٩٣٪ ومصنفة بمعايير جيدة جدا.

في نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبار مهارة قراءة،  
تم الحصول على زيادة في نتائج التعلم بنسبة ٤٦.٨٧٪ والتي  
تأثرت باستخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*)،  
مما يعني أن زيادة بنسبة ٥٣.١٣٪ في نتائج التعليم لدى  
الطلاب للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية  
روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس تأثرت بعوامل  
أخرى. في حين، حصلت نتائج الاختبار القبلي والبعدي  
لاستبانة على زيادة بنسبة ٣٦.٧٦٪، مما يعني أن ٦٣.٢٤٪  
تأثروا بعوامل أخرى.

٣. يتم استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*)  
بشكل فعال لتحسين نتائج التعليم مهارة القراءة لدى

الطلاب للصف الحادي عشر أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس. يمكن رؤية فعالية استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) في مهارة القراءة من متوسط نتيجة نسبة *N-Gain*. متوسط النسبة المئوية *N-Gain* التي تم الحصول عليها هو ٨٠٪ في الفئة الفعالة وكان *N-gain* هو ٠.٨ في الفئة العالية. في حين، بالنسبة لنتائج اختبار-ت للعينة المزدوجة، تم الحصول على قيمة (*Sig. (2-tailed)*) من اختبار مهارة القراءة بقيمة ٠.٠٠٠٠٠، قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها أصغر من ٠.٠٠٠٠٥. في حين أن القيمة-ت-الحسابية ١٣.٨٤٩ أكبر من القيمة-ت-الجدول ١.٧٠٨. وحصلت نتائج اختبار-ت للعينة المزدوجة على قيمة (*Sig. (2-tailed)*) من اختبار الاستبانة البالغ ٠.٠٠٠٠٠، وقيمة الأهمية التي تم الحصول عليها أصغر من ٠.٠٠٠٠٥. في حين أن القيمة-ت-الحسابية ٢٠.١٢٥ أكبر من القيمة-ت-الجدول ١.٧٠٨. لذلك يمكن الاستنتاج أنه تم  $H_0$  مردودة وتم  $H_a$  مقبولة. بمعنى آخر، استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) فعال على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين سيدوموليا جيכולا قدس.

## ب. إقتراحات البحث

بناء على استنتاجات هذا البحث، سيقدم الباحثة بعض الإقتراحات على النحو التالي:

١. للمدرسة

يحتاج مدير المدرسة إلى تشجيع المعلمين وتيسيرهم لتحسين وتطوير عملية التعليم النشط، وهي واحدة من تطبيق الاستراتيجية في التعليم. استراتيجية التعليم التي يمكن استخدامها هي استخدام استراتيجية النص المكسور (*Broken Text*) لزيادة مهارة القراءة.

٢. للمعلم

من الأفضل أن يتمكن المعلمون من استخدام بعض استراتيجية التعليم الممتعة ويمكن أن يسهل على الطلاب فهم الموضوع بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزا لتعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة بحيث تزيد نتائج تعليم الطلاب.

٣. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب أكثر حماسا ونشاطا في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، ويجب أن يكون لدى الطلاب دافع من أنفسهم ليكون لديهم اهتمام كبير بالقراءة.

٤. الباحث المستقبل

يمكن استخدامه كمصدر مرجعي في إجراء المزيد من الأبحاث حول  
لزيادة مهارة القراءة الطلاب. لا (Broken Text) استراتيجية النص المكسور  
يزال هذا البحث تجريبيا، ومن المتوقع أن يتم إجراؤه بتجارب أطول  
ونصوص أطول، وذلك لإنتاج نتائج بحثية جديدة ومعقدة.

