

## الباب الثاني الأسس النظرية

### أ. الإطار النظري

#### ١. استراتيجية تعليم اللغة العربية

##### أ) تعريف استراتيجية التعليم

إن كلمة إستراتيجية كلمة أجنبية وليست عربية، وهي مستعملة كثيرا اليوم في وسائل الإعلام، فتعريفها عند العالم لغة واصطلاحا كما يلي:

كلمة إستراتيجية بمعناها العام تعني فن القيادة في الحرب العسكرية، أو فن إدارة الحرب، وهي كلمة مشتقة من الكلمة اللاتينية (اليونانية) "strategia". إن فن القيادة لم يعد مقتصرًا على الحرب فقط، بل تعدى ذلك إلى الميدان التربوي، بحيث يواجه الناس كل وسائله وطاقاته للظفر بالمعلومة والاستفادة منها، ومثل هذا الأمر يتطلب الأمر كما تتطلب الحرب إدارة واعية يستطيع من خلالها التخطيط واستعمال الوسائل الممكنة المؤدية إلى تحقيق الهدف. إن مفهوم إستراتيجية أصبح مستخدما في مجال التربية بعد استبعاد محظوراته العدوانية

والتنافسية، وأصبح له معنى تربوي وتحول إلى إستراتيجيات التعلم.<sup>1</sup>

بشكل عام، تحتوي الإستراتيجية على فهم مخطط للاتجاه للعمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة مسبقا مرتبطة بالتعليم والتعلم، ويمكن تفسير الاستراتيجيات على أنها أنماط عامة لأنشطة المدرس والطلاب في تحقيق أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف المعينة.

في عالم التعليم، عند دافيد (*David*) الذي اقتبسه علي أسرون لوبيز (*Ali Asrun Lubis*) يتم تعريف الإستراتيجية على أنها طريقة خطة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين.<sup>2</sup>

وتعرف استراتيجية التدريس أو التعليم بأنها الخطط التي يستخدمها المدرس لأجل مساعدة المتعلم على اكتساب خبرة في موضوع معين، وتكون عملية الاكتساب مخططة ومنظمة ومتسلسلة بحيث يحدد فيها الهدف الأخير من عملية التعلم.

والاستراتيجية هي جملة من الأساليب والطرائق المستخدمة في مواقف التعلم، وتشتمل الاستراتيجية جملة من

---

<sup>1</sup> أحمد بن صالح الصبيحي، إستراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثانية الرياض: مكتبة

التربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٣، ص. ١٧.

<sup>2</sup> Ali Asrun Lubis, "Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab" *Jurnal Darul 'Ilmi* 01, no. 02 (2013), hal.8

المبادئ والقواعد والطرائق والأساليب المتداخلة التي تواجه إجراءات المدرس أو المتعلم في سعيه لتنظيم خبرات التعلم الصفي وتحقيق النتائج المرصودة. على أن أكثر التعريفات قبولا لدى معظم الباحثين، هو النظر إلى الاستراتيجية على أنها: تلك التكتيكات التي يتحكم فيها الفرد شعوريا، ويقوم وظيفتها في التعلم والحفظ والتذكر والتفكير وحل المشكلات وتجهيز ومعالجة المعلومات.<sup>٣</sup>

ويشرح كوزما (*Kozma*) في سانجايا (*Sanjaya*) بشكل عام إن استراتيجية التعليم يمكن أن تفسر على أنها كل نشاط يتم اختياره الذي تقدم لتسهيل أو مساعدة الطلاب نحو تحقيق الأهداف في عملية التعليم تقع تفاعل التعلم بين المدرس والطلاب كتوجيه أو دليل في التفاعل يتطلب به سلسلة من أنشطة التعليم المخططة لها بشكل جيد حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال.<sup>٤</sup>

وعند ويندين (*Wenden*) وروبين (*Rubin*) الذي اقبسه ديباه رحمواتي الأشعري إن استراتيجية التعليم أي مجموعات من العمليات والخطوات والخطط والإجراءات التي يستخدمها المعلم

<sup>٣</sup> بليغ حمدي إسماعيل، (استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية

(عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

<sup>٤</sup> Ruhenda Masyudi, Muktiono, "Strategi Pembelajaran Kooperatif Model Student Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab" *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 11 (2018), <https://doi.org/10.32832/tawazun.v11i2.1672>.

لتسهيل الحصول على المعلومات وتخزينها واسترجاعها واستخدامها.

وعند بيرليان (*Berlian*) بأن استراتيجية التعليم والتعلم هي استراتيجية لتعليم الطلاب على النحو الأمثل لتحقيق نتائج التعلم المثلى. والغرض منها هو النمط الذي يحدده المدرس قبل التدريس بقصد الحصول على أقصى قدر من النتائج. عند تطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم، يحصل الطلاب على أفضل النتائج ويحصل المدرسون على الرضا الداخلي والتطوير المهني، مما يعني أن الطلاب أو المدرسين يصبحون فائزين أو يحالفهم الحظ في الاستراتيجيات المصاغة.<sup>5</sup>

قال نانا سوجانا (*Nana Sujana*) الذي اقتبسه صنهاجي (*Sunhaji*) إن استراتيجيات التعليم والتعلم هي جهود المدرسين حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم باستخدام متغيرات التدريس (الأهداف والأساليب والأدوات والتقييم).<sup>6</sup>

نظرا إلى بعض مفاهيم استراتيجيات التعليم المذكورة، يمكن استنتاج أن استراتيجيات التعليم هي طرق سيتم اختيارها واستخدامها من قبل المدرس لتقديم مواد تعليمية بحيث تسهل

<sup>5</sup> Diah Rahmawati and A S Ari, "STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Konferensi Nasional Bahasa Arab 1*, 2014.

<sup>6</sup> Sunhaji, "Strategi Pembelajaran: Konsep dan Aplikasinya," *JURNAL PEMIKIRAN ALTERNATIF PENDIDIKAN (INSANIA)* 13, no. 3 (2008).

على الطلاب تلقي وفهم المواد التعليمية، وفي النهاية يمكن إتقان أهداف التعليم في آخر أنشطة التعليم.

وقال علي أسرون لوبيس إن استراتيجية تعليم اللغة العربية هي محاولة لتنظيم (إدارة ومراقبة) أنشطة التدريس القائمة على مفاهيم ومبادئ التدريس خاصة باللغة العربية لنجاح أهداف التدريس ليتم تحقيقها بشكل أكثر فعالية وكفاءة وإنتاجية التي تبدأ بتحديد الاستراتيجيات والتخطيط وتنتهي بالتقييم، ومن التقييم سيتم استخدامه كتغذية راجعة (*feedback*) لتحسين التعليم المستقبل. يشمل تعليم اللغة العربية جميع الأنشطة التي تهدف مباشرة إلى تحقيق الأهداف المحددة لتعليم اللغة العربية.<sup>7</sup>

يتم تصميم الاستراتيجيات من قبل المدرسين قبل تنفيذ التعليم في الفصل وإجراء تغييرات الاستراتيجيات إذا لم تكن متوافقة مع ظروف الفصل الدراسي ومواقفه وخصائص الطلاب ومواد اللغة العربية. ووظيفة المدرس هي توجيه وتسهيل الطلاب للحصول على أقصى قدر من نتائج التعليم. وترتبط أنشطة التعليم بعلم نفس الطلاب. ولذلك، يجب أن يكون تعليم اللغة العربية ممتعا وغير وجود شعور بالإكراه حتى يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية.

---

<sup>7</sup> Lubis, "Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab." *Jurnal Darul 'Ilmi* 01, no. 02 (2013), hal.12

## ب) مكونات هيكلية استراتيجية التعليم

إن تطوير استراتيجية التعليم ليس بأمر سهل، لأنه دائما على اتصال بالمكونات الأخرى. كما قال بامبانج وارسيطا (*Bambang Warsita*) يجمع استراتيجية التعليم في خمسة مكونات، وهي: أ) تسلسل أنشطة التعليم، ب) طرق التعليم، ج) الوسيلة المستخدمة، د) الوقت وجهها لوجه. هـ) إدرة الفصل.

وعند ديك وكاري (*Carey&Dick*) الذي اقتبسه سانتينه (*Santinah*) إن هناك ٥ مكونات لاستراتيجية التعليم، وهي: أنشطة التعليم الأولية، وتقديم المعلومات، ومشاركة الطلاب، والاختبارات وأنشطة المتابعة.<sup>٨</sup>

١) أنشطة التعليم الأولية

أنشطة التعلم الأولية كجزء من نظام التعلم الشامل دورا مهما. في هذا القسم، من المتوقع أن يجذب المدرس اهتمام الطلاب بالموضوع الذي سيتم تسليمه على وجه التحديد، يمكن تنفيذ أنشطة التعلم الأولية باستخدام التقنيات التالية:

- وصف أهداف التعلم المحددة التي يتوقع من جميع الطلاب تحقيقها في نهاية نشاط التعلم.

<sup>8</sup> Santinah, "Konsep Strategi Pembelajaran Dan Aplikasinya," *Islamic Social Sciences* 1, no. 1 (2016): 13–25.

- أداء الإدراك، في شكل أنشطة تتعلق بين المعرفة القديمة والمعرفة الجديدة التي يجب تعلمها.

## (٢) تقديم المعلومات

غالبًا ما يعتبر تقديم المعلومات أهم نشاط في عملية التعلم، على الرغم من أن هذا الجزء ليس سوى عنصر واحد من استراتيجية التعليم. أي أنه بدون نشاط أولي مثير للاهتمام أو يمكن أن يحفز الطلاب على التعلم، يصبح نشاط تقديم المعلومات هذا بلا معنى. في هذا النشاط، يجب على المدرسين أيضًا أن يفهموا جيدًا المواقف والظروف التي يواجهونها حتى تكون المعلومات المقدمة مقبولة من قبل الطلاب. هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها عند تقديم المعلومات، وهي: ترتيب التقديم ونطاق المواد المتقدمة والمواد التي سيتم تقديمها.

## (٣) مشاركة الطلاب

الطلاب هم مركز نشاط التعلم، مما يعني أن عملية التعلم ستكون أكثر نجاحًا إذا مارس الطلاب بنشاط مباشر وذات صلة بأهداف التعلم التي تم تحديدها. هناك العديد من الأشياء المهمة المتعلقة بمشاركة الطلاب، منها التدريب والممارسة وردود الفعل.

## (٤) الاختبار

يتم تنفيذ الاختبار في نهاية التعلم عادة بعد أن يمر الطلاب بعمليات تعليمية مختلفة، كما يتم تقديم المعلومات في شكل موضوع لتنفيذ الاختبار بعد قيام الطلاب بتمارين أو ممارسات.

## (٥) أنشطة المتابعة

الأنشطة المعروفة باسم متابعة النتائج (*follow up*) من الأنشطة التي تم تنفيذها.

## (ج) معايير اختيار استراتيجية التعليم

يتطلب مفهوم التعليم الحديث من الطلاب أن يكونوا مبدعين ومتجاوبين ونشطين في البحث عن نتائج التعلم واختيارها والعثور عليها وتحليلها واستنتاجها والإبلاغ عنها. لا يمكن تنفيذ هذا النوع من نموذج التعليم بشكل صحيح إلا إذا كان المدرسون قادرين على تطوير استراتيجيات فعالة. فلذلك، لا يمكن أن يكون اختيار استراتيجية التعليم اعتباطاً، بل يجب أن يكون حذراً بناءً على اعتبارات ومعايير معينة. وذهب ماجر عدة معايير يمكن استخدامها في اختيار استراتيجيات التعليم، وهي كما يلي:



- (١) التوجيه على هدف التعلم
- (٢) اختيار تقنيات التعليم التي توافق مع المهارات المتوقعة والمملوكة عند العمل لاحقاً (مرتبطة بعالم العمل)
- (٣) استخدام وسائط التعليم التي توفر أكبر قدر ممكن من التحفيز لحواس الطلاب.<sup>٩</sup>

ويقدم سيف البحر جامارة (Saiful bahri Djamarah)

عدة معايير في اختيار استراتيجيات التعليم وهي:

- (١) موافقة استراتيجيات التعليم على الأهداف في المجالات العاطفية والمعرفية والحركية النفسية.
- (٢) موافقة استراتيجيات التعليم على نوع المعرفة، المثال: اللفظية والبصرية والمفاهيم والمبادئ والإجرائية والمواقف.
- (٣) موافقة استراتيجيات التعليم للمستهدفين (الطلاب). وخصائص الطلاب التي تحتاج إلى عناية وهي:
  - قدرة الطلاب الأولية مثل القدرة الفكرية والقدرة على التفكير والقدرة على الحركة.
  - الخلفية والوضع الاجتماعي الثقافي.
  - اختلافات الشخصية مثل المواقف والمشاعر والانتباه والاهتمامات والدوافع وما إلى ذلك.
- (٤) قدرة استراتيجيات التعليم على تحسين تعليم الطلاب.

<sup>9</sup> Santinah. "Konsep Strategi Pembelajaran Dan Aplikasinya," *Islamic Social Sciences* 1, no. 1 (2016): 13–25

٥) نظرا لأن بعض استراتيجيات التعليم تحتوي على العديد من المزايا والعيوب، فيجب تعديل اختيارها واستخدامها وفقا للموضوع في مادة الدراسة المعنية.

٦) التكلفة، يجب أن يعين باستخدام استراتيجيات التعليم في الاعتبار جانب التمويل. إنه أمر غير مجد عندما يؤدي استخدام الاستراتيجيات إلى الهدر.

٧) الوقت، كم من الوقت يستغرق تنفيذ استراتيجية التعلم المختارة.<sup>١٠</sup>

ثم يوضح أن معايير اختيار استراتيجيات التعليم ينبغي أن تستند إلى مبادئ الكفاءة والفعالية في تحقيق أهداف التعلم ومستوى مشاركة الطلاب. فلهذا السبب، يجب على المدرس التفكير في "استراتيجيات التعليم أكثر فعالية وكفاءة التي يمكن أن تساعد الطلاب في تحقيق الأهداف المعنية".

#### د) انواع استراتيجية التعليم

فيما يلي أنواع استراتيجيات التعليم نظرا على عدة الأسس:

<sup>10</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologi* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010).

(١) على أساس عملية إدارة الرسائل:

● الاستراتيجية الاستنتاجية

باستخدام الاستراتيجية الاستنتاجية، تتم معالجة المادة أو الموضوع من العام أو التعميم أو الصياغة إلى الأجزاء المحددة أو الأجزاء. هذا الجزء في شكل خصائص أو سمات أو خصائص.

● الاستراتيجية الاستقرائية

باستخدام الاستراتيجية الاستقرائية، تتم معالجة المواد التعليمية بدءًا من الخاص إلى العام أو التعميم أو الصياغة.

(٢) على تقدير مدير الرسائل:

● الاستراتيجية التفسيرية

مع الاستراتيجية التفسيرية، تتم معالجة المادة أو الموضوع من قبل المدرس. الطلاب فقط "يقبلون ذلك" من المدرس. باستخدام الاستراتيجيات التفسيرية، المدرسون يبحثون عن المواد التعليمية ويقدمونها.

● الاستراتيجية الهويرية

مع الاستراتيجية الهويرية، تتم معالجة المواد أو الموضوع من قبل الطلاب. وهم الذين يبحثون بنشاط

عن المواد الدراسية ويديرونها. المدرسون كميشرين

لتقديم التشجيع والتوجيه والارشاد.

(٣) على أساس النظر في تربية المدرس

- استراتيجية المعلم

ومدرس يعلم لعدد من الطلاب.

- استراتيجية التدريس الجماعي

ومع التدريس الجماعي، يقوم شخصان أو

أكثر بتدريس عدد معين من الطلاب.

(٤) على أساس النظر في عدد الطلاب :

- الاستراتيجية الكلاسيكية

- استراتيجية المجموعة الصغيرة

- الاستراتيجية الفردية

(٥) على أساس النظر في التفاعل بين المدرس والطلاب :

- الاستراتيجية وجها لوجه، ستكون من الأفضل

باستخدام الدعائم.

- استراتيجية التعليم من خلال وسائل التعليم، لا

يواصل المدرس مباشرة مع الطلاب، لكن المدرس

يوكّل لوسائل التعليم ويتفاعل الطلاب معها.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Lubis, "Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab." *Jurnal Darul 'Ilmi* 01, no. 02 (2013), hal.25

## ٢. استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز

### أ) تعريف استراتيجية التعليم التعاوني

سبين الباحث عن تعريف استراتيجية التعليم التعاوني مجملًا أولاً قبل تبين استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز تفصيلاً، وهو كما يلي:

تعرف استراتيجية التعليم التعاوني بأنها: نوع من التعلم الذي يأخذ مكانه في بيئة حجرة الدراسة، حيث يعمل الطلاب سوياً، في مجموعات صغيرة مختلفة، فيقتسمون المهارات والمهام والأفكار فيما بينهم، ويعملون بطريقة تعاونية تجاه إنجاز مهام أكاديمية مشتركة ومحددة.<sup>١٢</sup>

قال الحمروني (*Hamruni*) الذي اقتبسه ماسودي وغيره إن استراتيجية التعليم التعاوني استراتيجية حديثة في التعليم تبعد في أسلوبها عن الطرق التقليدية كاللوح والطبشورة، حيث إنّها تستخدم طريقة التشارك بين الطلاب في النقاش يجلسون بشكلٍ دائري، ويعرض كل طالب أفكاره ووجهة نظره للجميع، حتى يستفيد كل فرد من الآخر في التفكير والوصول للحلول.<sup>١٣</sup>

وقال سومانطا (*Sumanto*) استراتيجية التعليم التعاوني هي نموذج تعليمي باستخدام نظام مجموعات أو فرق صغيرة،

<sup>١٢</sup> إسماعيل، "استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية"، ص. ٢١٥.

<sup>١٣</sup> Masyudi, Muktiono, "Strategi Pembelajaran Kooperatif Model Student Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab." hal.251.

أي ما بين أربعة وستة أشخاص لديهم خلفيات مختلفة من القدرة الأكاديمية أو الجنس أو العرق أو العرق (غير متجانسة). يتم تنفيذ نظام التقييم على المجموعة. ستحصل كل مجموعة على جائزة (مكافأة)، إذا كانت المجموعة قادرة على إظهار الإنجازات المطلوبة.<sup>١٤</sup>

وعرف ستيفن التعليم التعاوني بأنها إستراتيجية التعليم يتم فيها استخدام الجماعات الصغيرة وتضم كل جماعة تلاميذ ذوي مستويات مختلفة في الخبرات والقدرات ويمارسون أنشطة تعلم متنوعة لتحسين فهم الموضوع المراد دراسته، وكل عضو في الجماعة ليس مسئولاً فقط لن يتعلم بل عليه أن يساعد زملاءه في جماعة التعلم و بالتالي يحقق جوا من الانجاز والمتعة أثناء التعلم.<sup>١٥</sup>

التعليم التعاوني هو مجموعة من استراتيجيات التعليم التي تنطوي على الطلاب الذين يعملون بشكل تعاوني لتحقيق هدف مشترك. يتم تنظيم التعليم التعاوني كجهد لزيادة مشاركة الطلاب وتسهيل الطلاب ذوي الخبرات في المواقف القيادية واتخاذ القرارات في مجموعات وتوفير الفرص للطلاب للتفاعل والتعلم مع الطلاب من خلفيات مختلفة. فلذلك، في التعليم

<sup>14</sup> Nursalam and Suardi, *Strategi Pembelajaran Sebuah Ide Pembelajaran Inovatif Di Sekolah* (Makasar, 2019).hal.83.

<sup>15</sup> جودت أحمد سعادة، التعلم التعاوني، عمان، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، ط ١،

التعاوني، يلعب الطلاب دورا مزدوجا أي كطلاب أو كمعلمين. من خلال العمل معا بشكل تعاوني لتحقيق هدف مشترك، سيقوم الطلاب بتطوير مهارات للتواصل مع زملائهم الانسان التي ستكون ذات فائدة كبيرة للحياة خارج المدرسة. احدى نماذج التعليم التعاوني المشهورة هي فرقة الطلاب شعبية الإنجاز.<sup>16</sup>

بناء على التعريفات المذكورة، إذن، فالتعليم التعاوني هو استراتيجية تعليم التي يتعلم فيها الطلاب في مجموعات صغيرة الذين لديهم مستويات مختلفة من القدرة لإكمال وظيفة المجموعة، ويتعاون كل عضو مع بعضه ويساعد على فهم مادة تعليمية. لا ينتهي التعلم إذا لم يتقن أحد الأعضاء في المجموعة. والتعلم الجماعي بشكل تعاوني سيدرب الطلاب على مشاركة بعضهم بعضا من المعرفة والخبرة والواجبات والمسؤوليات. وسيتعلمون أيضا لإحاطة النقائص والمزايا من كل الأعضاء. وأما تعريف استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز فيما يلي:

قال روبرت سلافين (*Robert E.Slavin*) بأن استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز هي شكل من

---

<sup>16</sup> Arif Wicaksana, "PENERAPAN STRATEGI STAD DALAM PEMBELAJARAN DRAMA DI SMP NEGERI 1 JATEN KABUPATEN KARANGANYAR 20 SRI," *LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra* Vol 2. No 1. Februari 2022, e-ISSN : 2807-1670 | p-ISSN : 2807-2316 2, no. 1 (2016): 20-31

أشكال التعليم التعاوني التي يشجع الطلاب على مساعدة بعضهم بعضا وتحفيز وإتقان المهارات التي يقدمها المدرس. وهو يشرح كان شكلا من أشكال التعليم التعاوني أكثر وأقدم استخداما هما فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (*STAD*) والفرق الألعاب البطولات (*TGT*). وهذان هو شكل كثير تطبيقا على نطاق واسع من التعليم التعاوني يبدأ من الفصل الثاني إلى الفصل الثاني عشر، في مواد مثل الرياضيات والفن واللغة والاجتماعية وعلم الطبيعة.<sup>17</sup>

وقد اخترعت استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز من قبل روبرت سلافين وزملائه في جامعة جولين هوبكنز (*Jolin Hopkins*) في آخر السنة ١٩٧٠. الطلاب في الفصل يقسم مجموعة إلى ٤-٥ أعضاء، يجب أن يكون كل مجموعة غير متجانسة حيث تتكون من الذكور والإناث والقادمة من قبائل مختلفة ولها قدرات عالية أو متوسطة أو منخفضة. يستخدم أعضاء المجموعة أوراق النشاط أو أدوات التعلم الأخرى لإكمال موادهم فيساعد بعضهم بعضا من خلال المشاورة والمسابقة.<sup>18</sup>

<sup>17</sup> Masyudi, Muktiono, "Strategi Pembelajaran Kooperatif Model Student Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab."hal.252.

<sup>18</sup> Nursalam and Suardi, *Strategi Pembelajaran Sebuah Ide Pembelajaran Inovatif Di Sekolah.*(Makasar. 2019), hal. 88



استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز هي نموذج التعليم التعاوني الذي يطبق ثلاثة مفاهيم وهذا أمر مهم لجميع أساليب المجموعة وهي: تعلم الطلاب جوائز المجموعة، والمسؤولية الفردية، وتكافؤ الفرص للحصول على نجاح مع القدرة على أن مختلفة ستجعل الطلاب يكونون تحدي لبذل قصارى جهديك ويصبح جميع أعضاء المجموعة قيمة جدا. سيصبح الطلاب أكثر متحمس ونشط في أنشطة التعليم والتعلم.<sup>19</sup> والغرض من استراتيجية التعليم التعاوني هو أن نتيجة التعلم الأكاديمي للطلاب تزيد والطلاب يستطيعون أن يقبلوا التنوع من أقرانهم مع تطوير المهارة الاجتماعية.

### ب) المفهوم الرئيسي لاستراتيجية التعليم التعاوني

ذهب سلافين بأن المفهوم الرئيسي لاستراتيجية التعليم التعاوني هو كما يلي:

(١) جوائز المجموعة، والتي سوف تعطى إذا وصلت المجموعة معايير محددة.

(٢) مسؤولية فردية، بمعنى أن نجاح المجموعة يعتمد بشأن التعلم الفردي لجميع الأعضاء. وتتركز هذه المسؤولية في محاولة

<sup>19</sup> Muharamsyah, Hardhienata, and Entang, "Penerapan Model Student Teams Achievement Divisions (STAD) Dan Think Pair (TPS) Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Dan Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X SMA Terpadu Al-Ma'shum Mardiyah Cianjur."

لمساعدة الآخرين وتحقيق كل عضو مستعد لمواجهة التقييم دون مساعدة الآخرين.

(٣) فرص النجاح على السواء، بمعنى أن الطلاب قد ساعدوا المجموعة عن طريق تحسين تعلمها. وهذا يؤكد بأن كل طالب مع قدرات مختلفة، تحدي الطلاب بالتساوي لبذل قصارى جهدهم.<sup>٢٠</sup>

### ج) العناصر لاستراتيجية التعليم التعاوني

وفي استراتيجية التعليم التعاوني خمسة عناصر يجب تحقيقها للوصول إلى النجاح الباهر هي كما يلي:

- (١) الإعتماد المتبادل الإيجابي
- فالطالب مرتبط بزملائه بشكل جماعي وليس بصورة فردية.
- (٢) المحاسبة الفردية
- إن كل عضو من أعضاء المجموعة مسئول بدور ومهمة محددة.
- (٣) التفاعل المباشر وجهها لوجه
- وذلك من خلال الحوار والمناقشة وتبادل الآراء والأفكار بين أعضاء المجموعة.

<sup>20</sup> Muharamsyah, Hardhienata, and Entang. "Penerapan Model Student Teams Achievement Divisions (STAD) Dan Think Pair (TPS) Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Dan Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X SMA Terpadu Al-Ma'shum Mardiyah Cianjur."

- (٤) مهارة العمل الجماعي  
ومنها التعاون والشورى والديموقراطية والتسامح وتقبل  
الرأي الآخر.  
(٥) التقويم الذاتي  
إن المجموعة عليها أن تقوم أداءها من اجل التحسين  
والتجويد في المرات القادمة.<sup>٢١</sup>

(د) خصائص استراتيجية التعليم التعاوني  
ومنها :

- (١) المشاركة بالمعرفة والعلوم بين المدرسين والمتعلمين.  
(٢) المشاركة بالسلطة بين المدرس والمتعلم.  
(٣) المدرس ميسر لعملية التعلم.  
(٤) خبرات أفراد المجموعة.<sup>٢٢</sup>

---

<sup>٢١</sup>الصبيح، إستراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثانية. مكتبة التربية العربي لدول الخليج،

الرياض، ٢٠١٣، ص ٣٧

<sup>٢٢</sup>زكي بن عبد العزيز بودي ومحمد سلمان الخزاعلة، استراتيجيات التدريس، الخوارزمي

للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٢، ص ٤٨.

## هـ) خطوات استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز

كانت خطوات استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز على ست خطوات،<sup>23</sup> وهي كمل يلي:

الخطوة	مؤشر	عمل المدرس
الأولى	تقديم الأهداف وتحفيز الطلاب	يقدم المدرس أهداف التعليم ويكلم الكفاءات الأساسية المراد تحقيقها ويحفز الطلاب
الثانية	عرض المعلومات	يعرض المدرس المعلومات على الطلاب
الثالثة	تنظيم الطلاب في مجموعات دراسية	يخبر المدرس عن مجموعة الطلاب
الرابعة	ارشاد المجموعات الدراسية	يحفز المدرس مع تحفيز العمل الطلابي في مجموعات دراسية
الخامسة	التقييم	يقيم المدرس نتيجة التعلم عن المادة المنفوعة
السادسة	منح الجوائز	يمنح المدرس الجوائز لنتيجة التعلم الفردية أم المجموعة

<sup>23</sup> Nursalam and Suardi, *Strategi Pembelajaran Sebuah Ide Pembelajaran Inovatif Di Sekolah*. (Makasar. 2019), hal. 100

وخطواتها عند الخاتمة (Chotimah) كما يلي:

- (١) يقسم المدرس مجموعات غير متجانسة من ٤ أشخاص.
- (٢) يقدم المدرس الدرس.
- (٣) يعطي المدرس الواجبة إلى المجموعة ليقوم بها أعضاء المجموعة.
- (٤) الطلاب الذين يمكنهم القيام بالواجبة أو الأسئلة يشرحون لأعضاء المجموعة الآخرين حتى يفهم جميع أعضاء المجموعة، يقدم المدرس المسابقة أو الأسئلة لجميع الطلاب.
- (٥) يهدي المدرس المجموعة التي حصلت على أعلى درجة.
- (٦) يعطي المدرس التقييم.
- (٧) الاختتام.<sup>٢٤</sup>

(٩) مزايا وعيوب استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب  
شعبة الإنجاز

فأما مزايا استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب  
شعبة الإنجاز عند ديفيدسون كما يلي:

- (١) تحسين الكفاءة الفردية
- (٢) تحسين الكفاءة الجماعية

---

<sup>24</sup> Nursalam and Suardi. Nursalam and Suardi, *Strategi Pembelajaran Sebuah Ide Pembelajaran Inovatif Di Sekolah*. (Makasar. 2019), hal. 101

(٣) زيادة الالتزام

(٤) زوال سوء الظن على الأقران

(٥) لا توجد طبيعة تنافسية

(٦) ليس لديهم ضغائن.<sup>٢٥</sup>

وأما عيوب استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب  
شعبة الإنجاز كما يلي:

(١) المحور الرئيس لهذه الاستراتيجية هم الطلاب المتفوتون  
والمبدعون، أما الضعفاء فقد يصابون إما بالإحباط أو  
بالاتكالية على غيرهم من المتوقين.

(٢) إن طبيعة العمل في مجموعات قد تؤثر على إدارة الفصل  
خاصة في ظل وجود بعض الطلاب الذين لهم اللامر كزية  
في الحديث ومظاهر الفوضى.<sup>٢٦</sup>

وأما عيوبها عند سلاطين كما يلي:

(١) مساعدة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض أقل

(٢) أصبح الطلاب المتفوقون يشعر خيبة الأمل لأن دور  
الأعضاء الأذكاء أكثر.<sup>٢٧</sup>

<sup>25</sup> Nursalam and Suardi. *Strategi Pembelajaran Sebuah Ide Pembelajaran Inovatif Di Sekolah.* (Makasar. 2019), hal. 110

<sup>٢٦</sup> السامرائي، "استراتيجية التعلم التعاوني (مفهومه وأهميته وخطواته)." مجلة سرى من

رأى، سامراء، ٢٠١٩، ص ٤٩٠

<sup>27</sup> Nursalam and Suardi, *Strategi Pembelajaran Sebuah Ide Pembelajaran Inovatif Di Sekolah.* (Makasar. 2019), hal. 122

### ٣. دوافع التعلم

#### أ) تعريف دوافع التعلم

قال ولغيطا (Walgitto) إن لفظ *Motivation* لغة يأتي من اللغة اللاتينية *movere* بمعنى حرك. ثم يستعاب في اللغة الإنجليزية *Motivation* بمعنى إعطاء الدوافع أو احتجاز الدوافع أو الأشياء التي تؤدي إلى دوافع أو حالة تؤدي إلى دوافع. وقال ولغيطا بأن دافع الشخص يعتمد على قوة دوافعه. بناء على ذلك، لا يمكن فصل مناقشة الدافع عن مفهوم الدافع. فالخلاصة بأن الدوافع هي سبب حدوث الأفعال.<sup>٢٨</sup>

وقال دورني (Dorney) يأتي لفظ الدافع من اللغة الإنجليزية *motive* أو *motion* بمعنى الحركة أو شيء يتحرك. والدافع هو الحالة داخل الشخص التي تدفعه إلى أن يعمل أنشطة. وهو القوة الدافعة للسلوك نحو هدف بناء على الحاجة. ويؤكد دورني بأن الدافع هو أحد العوامل التي تؤثر على جودة التعليم سيؤثر الدافع الجيد في التعلم على تحصيل الطالب في التعلم.<sup>٢٩</sup>

وقال مك دونالد (McDonald) الدافع هو تغيير في الطاقة لدى شخص يتميز بمظهر "الشعور" ويسبقه استجابة

<sup>28</sup> Bimo Walgitto, *Pengantar Psikologi Umum*, Andi Offset Yogyakarta (Yogyakarta: ANDI, 1997).

<sup>29</sup> Ema Dauyah and Yulinar Yulinar, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Bahasa Inggris Mahasiswanon-Pendidikan Bahasa Inggris," *Jurnal Serambi Ilmu* 30, no. 2 (2018): Hal. 196

لوجود هدف. ويقول هويت (Huitt) ن الدافع هو حالة (تفسر أحيانا على أنها حاجة أو رغبة) توجه سلوك الشخص إلى العمل بنشاط لأجل تحقيق هدف. إذن، هناك ثلاث كلمات رئيسية حول مفهوم الدافع كما قاله هويت وهي: أ) الظروف أو الحالات التي تنشط وتعطي التوجيه لسلوك الشخص. ب) الرغبة التي تنشط وتوجه سلوك المرء لتحقيق هدف ما. ج) مستوى الاحتياجات والرغبات سيؤثر على شدة سلوك الشخص. في عملية التعلم، يكون الدافع ضروريا جدا لأن الشخص الذي ليس لديه الدافع في التعلم لن يقوم بأنشطة التعلم.<sup>30</sup>

### ب) وظائف دوافع التعلم

وقال بيرنوس و غردنير (Bernaus and Gardner)

تنقسم وظائف دوافع التعلم على قسمين:

#### ١) الوظيفة التكاملية

الوظيفة التكاملية فهي الدافع الذي يمكن أن يعطي الشخص الدافع لتعلم اللغة بسبب الرغبة في التكلم مع مجتمع الناطق باللغة أو أن يصبح عضوا في مجتمع اللغة.

<sup>30</sup> Ety Nur Inah and Aeni Khairunnisa, "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi," *Al-TA'DIB* 12, no. 1 (2019): hal. 36



## (٢) الوظيفة الفعالة

الوظيفة الفعالة هي نوع من الدوافع التي يمكن أن يشجع الشخص على الاستعداد للغة بهدف الحصول على فوائد. على سبيل المثال، للحصول على وظيفة أو أشياء أخرى. وبالتالي، فإن الدافع هو شيء إيجابي يجب أن يمتلكه الطلاب في التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف وغايات التعلم.<sup>٣١</sup>

## (ج) مؤشرات دوافع التعلم

مؤشرات دوافع التعلم عند اونو (*Uno*) هي كما يلي:

- (١) وجود الرغبة للنجاح.
- (٢) وجود تشجيع وحاجة في التعلم.
- (٣) وجود آمال للمستقبل.
- (٤) وجود في التعلم.
- (٥) وجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم.
- (٦) وجود بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للطلاب التعلم بشكل جيد.<sup>٣٢</sup>

<sup>31</sup> Eva Nur Rachmah, "Pengaruh School Well Being Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Psikosains: Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Psikologi* 11, no. 2 (2018): Hal. 99–108

<sup>32</sup> Rachmah. Eva Nur "Pengaruh School Well Being Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Psikosains: Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Psikologi* 11, no. 2 (2018): Hal. 99–108

## د) العوامل التي تؤثر على دوافع التعلم

توجد عدة عوامل تؤثر على دوافع التعلم لدى الطلاب، وهي تنقسم على نوعين: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

### ١) العوامل الداخلية

أ) العوامل المادية، تشمل هذه العوامل التغذية والصحة والوظائف البدنية (خاصة الحواس الخمس). إذا كان الطالب نقص التغذية فسيكون عرضة للإصابة الأمراض التي تؤدي إلى انخفاض القدرة على التعلم والتفكير و تركيز.

ب) العوامل النفسية، يرتبط هذه العوامل بالجوانب التي تشجع أو تمنع أنشطة التعلم لدى الطلاب. عامل الذي يشجع أنشطة التعلم وفقا لفرانسن (*Frandsen*) هو:

- الرغبة في تحقيق العالم (البيئة) التي أوسع
- الطبيعة الإبداعية والرغبة في التقدم دائما
- الرغبة في كسب التعاطف من الآباء والمعلمين والأصدقاء
- الرغبة في اكتساب شعور بالأمان عند إتقان الدرس.

## ٢) العوامل الخارجية

أ) العوامل غير الاجتماعية، هي حالة الطقس (حار أو بارد)، الوقت (الصباح، النهار، الليل)، المكان (هادئ، صاحب، جودة المدرسة ) ، والمرافق والبنية التحتية أو مرافق التعلم.

ب) العوامل الاجتماعية، هي تشمل العوامل الانسانية (المعلمين والمستشارين وأولياء الطلاب) ، سواء حضر مباشرا أو غير مباشر (صورة أو صوت).<sup>٣٣</sup>

وفيما يتعلق بهذا العوامل، إن عملية التعلم ستجري جيدا أن يقوم المدرس بالتدريس بإستراتيجية ممتعة، مثل أن يكون ودودا ويهتم بجميع الطلاب ويساعد دائما الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم.

في سياق هذا البحث أي تعلم اللغة العربية، فالمراد بدافع تعلم اللغة العربية هو الدافع الذي يدفع وتشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية. في التعلم اللغة العربية يحتاج التشجيع أو التحفيز في نفس الطلاب. فلذلك يجب أن يعرف الطلاب على الاقل والأكثر عن أهمية تعلم اللغة العربية.

<sup>33</sup> Inah and Khairunnisa, "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi."

## ب. الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث منها:

١. دراسة ماشودي (Masyudi)<sup>٣٤</sup> "استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز على نتائج تعلم اللغة العربية" تهدف هذه الدراسة إلى اختبار نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يتعلمون عبر استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز واستراتيجية التعلم التفسيري والاختلافات في نتائج تفاعل التعلم بين استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز واستراتيجية التعلم التفسيري. ونتائج وخلاصة البحث التي تم الحصول عليه هي (١) نتائج تعلم اللغة العربية مع استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز أعلى من نتائج تعلم اللغة العربية مع استراتيجية التعلم التفسيري. (٢) هناك تأثير للتفاعل بين استراتيجية التعلم واستقلالية الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية. (٣) هناك الفروق في نتائج تعلم اللغة العربية.

٢. دراسة ديدي محرمشاه (dede muharamsyah)، سوارطا هرديناتا (Hardhinata Soewarto)، محمد ايتانج (Muhammad Entang)<sup>٣٥</sup> "تطبيق نموذج فرقة الطلاب شعبة الإنجاز ومربع

<sup>34</sup> Masyudi, Muktiono, "Strategi Pembelajaran Kooperatif Model Student Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab."

<sup>35</sup> Muharamsyah, Hardhienata, and Entang, "Penerapan Model Student Teams Achievement Divisions (STAD) Dan Think Pair Square (TPS) Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Dan Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X SMA Terpadu Al-Ma'shum Mardiyah Cianjur."

زوج التفكير لترقية مهارة الكلام والكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في مدرسة الثانوية المتكاملة المعصوم مرضية جيانجور، هذه الدراسة هي دراسة عملية الفصل (PTK). والغرض من هذه الدراسة هو تحسين نتائج تعلم الطلاب باللغة العربية، وخاصة مهارتي الكلام والكتابة من خلال تطبيق نموذج فرقة الطلاب شعبة الانجاز ومربع زوج التفكير. ومطلب هذه الدراسة هو طلاب الفصل العاشر في مدرسة الثانوية المتكاملة المعصوم مرضية جيانجور الذين يتكون من ٢٢ طالبا ومنه ١١ طالبة و ١١ طالبا. ومهارة الكلام والكتابة هما من المهارات اللغوية الأربع التي يجب أن يتقنها الطلاب في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية. ومع ذلك، أظهرت نتائج الدراسة إجراء بحث عملي صفي من خلال عملية من ٤ خطوات الأولى الذي تم إجراؤه في الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ أن متوسط درجات قدرة الطلاب في مهارات الكلام والكتاب لا يزال أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) وبلغت نسبة الزيادة في متوسط قيمة الدورة الأولى ٦٨.٢٪ إلى ٧٢.٧٪ لقيمة الكلام ، و ٧٧.٣٪ إلى ٨١.٨٪ لقيمة الكتاب. إلى جانب ذلك ، يبدو الطلاب نشيطين ومتحمسين في عملية التدريس والتعلم باستخدام نماذج التعلم STAD و TPS. تم الحصول على تحقيق هذه القيم بعد، وهي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. تم إجراء هذا البحث على دورتين.

تتكون كل من الدورات الأولى والثانية من ثلاثة اجتماعات. تم جمع بيانات البحث من خلال عدة أدوات، وهي أوراق الملاحظات والملاحظات الميدانية والاستبيانات وتقييمات الطلاب النهائية. بناءً على نتائج البحث، يتم توجيه الاقتراحات لمعلمي اللغة العربية الذين لديهم نفس المشكلة لتنفيذ نموذجي التعلم STAD و TPS لتحسين مهارات اللغة العربية، خاصة في مهارات الكلام والكتاب، للباحثين المستقبليين. يوصى بإجراء بحث متعمق لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

٣. دراسة أنيتا عائشة، أسماذي السا<sup>٣٦</sup> تأثير طريقة فرقة الطلاب شعبة الانجاز على دافع تعلم اللغة الجاوية. والدافع لتعلم اللغة الجاوية في طلاب المدارس الابتدائية منخفض. سيؤثر هذا سلباً على تراجع الطلاب في الثقافة الجاوية التي يجب الحفاظ عليها. للتغلب على نقص الحافز لتعلم لغة جافا، هناك طريقة التعلم مثيرة للاهتمام وهي طريقة التعلم في مجموعات. والطريقة التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي طريقة فرقة الطلاب شعبة الانجاز. وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد تأثير تطبيق طريقة فرقة الطلاب شعبة الانجاز في تحفيز الطلاب الإبتدائية على تعلم لغة جاوية. سيستخدم هذا البحث الاختبار القبلي والبعدي

<sup>36</sup> Dimiyati, "PENGARUH METODE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA JAWA."

untreated control المجموعة الضابطة غير المعالجة لتصميم المجموعة الضابطة غير المعالجة untreated control group design pretes and posttes. وأظهرت نتائج الاختبارات الإحصائية باستخدام التصميم المختلط Anova فرقاً ذا دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق أساليب التعلم.

٤. دراسة محمد زمراي<sup>٣٧</sup> فعالية استخدام الطريقة التعاونية STAD لترقية مهارة الكتابة الموجهة (بالتطبيق على الفصل الثاني في المدرستين المتوسطة الثانوية المعارف كنجوع جمبر)، إن هذا البحث هو البحث الذي يحاول على تحسين تعليم التعبير الكتابي وترقية كفاءة الطلبة في التعبير الكتابي باستخدام الطريقة التعاونية STAD، وأهداف هذا البحث لمعرفة تطبيق تعليم مهارة الكتابة باستخدام الطريقة التعاونية STAD في مدرسة المتوسطة والثانوية المعارف كنجوع جمبر ولمعرفة العلاقة بين الطريقة التعاونية STAD ونتيجة تعلم الطلاب في تعليم مهارة الكتابة ولمعرفة فعالية الطريقة التعاونية STAD في مدرسة المتوسطة والثانوية المعارف كنجوع جمبر. ولمعرفة درجة فعالية تطبيق الطريقة التعاونية STAD بين مستوى المتوسط والثانوية وكيفية تدريس الكتابة ومدى فعالية تدريس الكتابة باستخدام بطاقة المفاتيح لطلبة المعهد نور البيان لومبوك الغربية.

---

<sup>٣٧</sup>محمد زمراي, "فعالية استخدام الطريقة التعاونية STAD لترقية مهارة الكتابة الموجهة (بالتطبيق على الفصل الثاني في المدرستين المتوسطة الثانوية المعارف كنجوع جمبر)", ٢٠١٠.

إن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكمي بالمنهج التجريبي بأسلوب المجموعة الواحدة، يستخدم هذا الأسلوب مجموعة واحدة فقط، تتعرض هذه المجموعة لاختبار قلبي لمعرفة حالتها قبل ادخال المتغير التجريبي، ثم يعرضها الباحث للمتغير التجريبي وبعد ذلك يقوم بإجراء اختبار بعدي. ويختار الباحث الفصل الثاني د بالمدرسة المتوسطة ويسمى مجموعة التجربة *experiment class* وعددهم ٤٠ طلبة. وفي مدرسة الثانوية يختار الباحث الفصل الحادي عشرة (*IPA 1*) ويسمى مجموعة التجربة *experiment class* وعددهم ٤٠ طلبة.

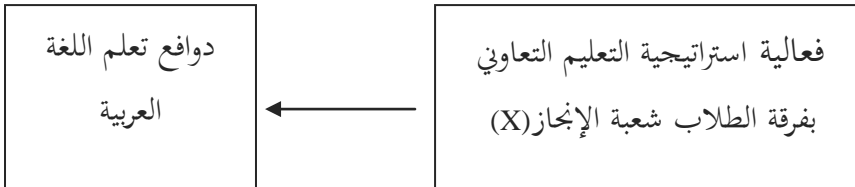
ونتائج هذا البحث عند طلبة المتوسطة: أن ٩ طلاب قد حصلوا في المستوى ممتاز عند الاختبار القلبي يبلغ نسبة ٢٦,٤٧%، و ٢٠ طلبة في الاختبار البعدي يبلغ ٥٨,٨٢%. وفي المستوى جيد جدا ١٠ طلاب قد حصلوا في الاختبار القلبي يبلغ نسبة ٢٩,٤١%، و ١١ طلبة في الاختبار البعدي يبلغ ٣٢,٣٥%. وأما في المستوى جيد ٨ طلاب قد حصلوا في الاختبار القلبي ويبلغ نسبة ٢٣,٥٣% والطلاب قد حصلوا في الاختبار البعدي يبلغ ٢٠,٩٤%. وفي المستوى مقبول ٦ طلاب قد حصلوا في الاختبار القلبي يبلغ نسبة ١٦,٢٢%، و ٧ طلاب في الاختبار البعدي يبلغ ١٨,٩٢%. وفي المستوى ضعيف ٩ طلاب قد حصلوا في الاختبار القلبي يبلغ نسبة ٢٤,٣٢%، والطلاب في الاختبار البعدي يبلغ ٥,٤٠%. أما عند الطلبة الثانوية: أن ١٨ طلبة قد حصلوا في



المستوى ممتازا عند الاختبار القلبي يبلغ نسبة ٤٥%، و ٢٨ طلبة في الاختبار البعدي يبلغ ٦٢,٥%. وفي المستوى جيد جدا ٦ طلبة قد حصلوا في الاختبار القلبي يبلغ نسبة ١٥%، و ٤ طلاب في الاختبار البعدي يبلغ ١٠%. وفي المستوى جيد ٤ طلاب قد حصلوا في الاختبار القلبي يبلغ نسبة ١٠%، و ٩ طلاب قد حصلوا في الاختبار البعدي يبلغ ٢٢,٥%. وفي المستوى مقبول ٦ طلاب قد حصلوا في الاختبار القلبي يبلغ نسبة ١٥%، ولم يجد طلبة في الاختبار البعدي. وفي المستوى ضعيف ٦ طلبة قد حصلوا في الاختبار القلبي يبلغ نسبة ١٥%، ولم يجد طلبة في الاختبار البعدي. والخلاصة من هذه النتائج أن استخدام الطريقة التعاونية *STAD* في تدريس التعبير الكتابي ذات فعالية.

### ج. الاطار الفكري

الإطار التفكيري هو تصوير تفكير الباحث عن العلاقة بين المتغيرات الموضحة بشكل الرسوم التخطيطي. فالإطار التفكيري لهذا البحث كما يلي:



## د. فروض البحث

بناءً على الإطار النظري والإطار التفكيري، فالفرضية المقترحة في هذا البحث هي:

*H<sub>0</sub>*: لا يوجد فرق بين دوافع تعلم اللغة العربية قبل استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) وبعده لدى طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة مزرعة الهدى الثانوية الإسلامية كارانجايار دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

*H<sub>a</sub>*: يوجد فرق بين دوافع تعلم اللغة العربية قبل استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) وبعده لدى طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة مزرعة الهدى الثانوية الإسلامية كارانجايار دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.