

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن مدرسة مزرعة الهدى الثانوية الإسلامية

كارانجايار دماك

أ) تاريخ تأسيس مدرسة مزرعة الهدى الثانوية الإسلامية

كارانجايار دماك

كانت مدرسة مزرعة الهدى الثانوية الإسلامية كارانجايار دماك مستوى تعليمي رسمي تحت إشراف وزارة الدين الذي يقع في الطارق نافيجاسي رقم الملاحه ١٧ قرية كارانجانيار، منطقة كارانجانيار، محافظة دماك. تعتبر الظروف والأحوال حول مدرسة مزرعة الهدى الثانوية الإسلامية كارانجايار غاية الاستراتيجية، بعيدًا عن صخب المدينة، والجو هادئ تمامًا، والهواء منعش لأنه توجد في بيئة المدرسة أشجار مظلة وحدائق جميلة. وتبلغ مساحة سطحها ٦٠٠٠ متر مربع (m2) التي تستخدم كمباني وميادين وحدائق.^١

تأسست المدرسة في ١ أغسطس ١٩٨٢ بافتتاح

قسم واحد وهو قسم العلوم الطبيعية (IPA) ويقع في مبنى

^١ نتائج ملاحظة البيئة في مدرسة مزرعة الهدى العالية الإسلامية كارانجايار دماك بتاريخ

٣٠ أغسطس ٢٠٢٣

مدرسة ABDI NEGARA المتوسطة كارانجايار. ثم في عام ١٩٨٤ قد سجل المدرسة برقم ميثاق من المكتب الإقليمي لإدارة الشؤون الدينية في مقاطعة جاوة الوسطى رقم: Wk/5-d/95/Pgm/MA/1984 بتاريخ ١٧ يناير ١٩٨٤. وفي العام الدراسي ١٩٨٤ / ١٩٨٥ افتتح برنامج A-1 (العلوم الدينية) ثم في العام الدراسي ١٩٨٥ / ١٩٨٦ افتتح برنامج A-4 (العلوم الاجتماعية) ثم يستمر في عام ١٩٩٥، بدأت مدرسة مزرعة الهدى الثانوية كارانجايار دماك أن تسكن مبنى لها في مجمع مزرعة الهدى كارانجايار دماك. وبعد ثلاث سنوات، على وجه التحديد في عام ١٩٩٨ يتبع للاعتماد وتمت ترقيته إلى وضع "معترف به" برقم الميثاق: E.IV/PP.03.2/KEP/13/1998، بتاريخ ٩ فبراير ١٩٩٨ العام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤، يفتح المدرسة برنامجين (العلوم والعلوم الاجتماعية) ثم في عام ٢٠١٩، تقدم المدرسة بطلب حصول الاعتماد على مجلس الاعتماد الوطني - مدارس المدرسة (BAN-SM) بمقاطعة جاوة الوسطى. حصلت هذه المدرسة على شهادة الاعتماد "TERAKREDITASI A" برقم الترخيص: 817/BAN-SM/2019 بالقيمة ٩٢ بتاريخ ١ أكتوبر ٢٠١٩.^٢

(ب) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

^٢ نتائج التوثيق من جانبية مدرسة مزرعة الهدى العالية الإسلامية كارانجايار دماك بتاريخ

٣٠ أغسطس ٢٠٢٣

مدرسة مزرعة الهدى الثانوية الإسلامية كارانجايار دماك
في جهودها لتحقيق آمال ورغبات أولياء الطلاب والمجتمع لديها
رؤية وهي : ممتاز وقوي في الإيمان والتقوى والعلوم التكنولوجية،
واعي بيئياً وبشخصية أهل السنة والجماعة.

تم اقتراح الرؤية، ولتسهيل تنظيم الاستراتيجية لتحقيق
الرؤية فتشرح رسالة وأهداف المدرسة على النحو التالي:

(١) تزويد الطلاب بالعلوم الإسلامية ذات طابع أهل السنة
والجماعة.

(٢) تنمية نشاط تدبر وممارسة العلوم الإسلامية القادرة على
إتقان العلوم والتكنولوجيا بطريقة إيجابية ومتوازنة.

(٣) خلق تعلم ممتع ومبدع ومبتكر قادر على المنافسة في العصر
العالمي.

(٤) خدمة الطلاب بإخلاص في واجباتهم المهنية.

(٥) إيجاد الطلاب يمكن أن يلعبوا دوراً نشطاً في الجهود
المبدولة لحماية وإدارة البيئة من خلال أنشطة السيطرة على

التلوث والسيطرة على الأضرار والحفظ على بيئة المدرسة.^٣

الرؤية والبعثة التي تم وضعهما منذ بداية الإدارة هما

الأساس والمعيار لمدرسة مزرعة الهدى الثانوية الإسلامية

كارانجايار دماك في إدارة التعليم. بالرؤية ترفع من شخصية أهل

^٣ نتائج التوثيق من رؤية ورسالة مدرسة مزرعة الهدى العالية الإسلامية كارانجايار دماك

بتاريخ ٣٠ أغسطس ٢٠٢٣

السنة والجماعة، تلقت المدرسة الدعم من عدة أطراف منها المنظمة الكبيرة في المنطقة الفرعية وهي منظمة نهضة العلماء، وذلك مما يجعل المدرسة حاضرة بشكل متزايد في بيئة كارانجايار.

٢. التحليل الوصفي عن دوافع تعلم اللغة العربية قبل استخدام

استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز

قبل أن يجري الباحث استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز، يعطي الباحث الطلاب الاستبيان لمعرفة الدوافع عن تعلم اللغة العربية. وقد تحققت صحة تعبير الاستبيان من قبل المشرف. هناك ٢٠ عبارة تتكون من ١١ عبارة (الدوافع الذاتية) و ٦ (الدوافع الخارجية) و ٣ عبارات (غير المدافعة).

فيما يلي انتاج بيانات الاستبيانات للطلاب قبل استخدام

استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز:

الجدول ٤,١

نتيجة الاستبيان قبل استخدام

استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز

النتيجة	أسماء الطلاب	نمرة
٣٠	أحمد آريا موليدا	١
٤٣	أحمد برهان الدين	٢
٥٧	ألدييانا راهايو راحما	٣
٥٥	أبريليا مولينا	٤
٣٠	آري فجر سيتياوان	٥
٣٠	باجاس واحيو إندياوان	٦
٥٠	بونجا أغنيا نائلا أماليا	٧
٤٠	زهرة نافيليا برامودিকা	٨
٣٠	ديفيد برهان	٩
٤٥	ديفيينا أيو فيبريانتني	١٠
٤٠	ضياء الشمسية	١١
٥٨	دوي هاندياني	١٢
٤٨	إريكا إندها دوي براتيوي	١٣
٥٠	فضلي مولانا	١٤
٤٠	همي محمد زيدان	١٥

نمرة	أسماء الطلاب	النتيجة
١٦	اينديكا زكية السريرة	٤٠
١٧	اندريانا فطرياني	٤٥
١٨	ليلي صافي ويدياواتي	٤٠
١٩	لقمان شوقي	٣٥
٢٠	ماوار أبو فاجاراني	٥٥
٢١	ميازة الأمانية	٤٧
٢٢	محمد فارز أريان	٤٥
٢٣	نوريفا ديباه أبو	٤٥
٢٤	ثانيا قره أعين	٥٨
٢٥	سنتيا رزينا فيرياني	٤٣
٢٦	ويويت اينداه أفساريني	٤٥
٢٧	يوطاء نوفل فياض	٤٠

بناء على تحليل نتيجة الاستبيان قبل استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز على دوافع تعلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر (ء) بجملة سبع وعشرين طالبا، فنتناول الصورة بأنه لا يوجد أحد من الطلاب ينال قيمة ٨٠ كأعلى القيمة قط بل قيمة الطلاب الاعلى هي ٥٨ وأقل قيمتهم هي ٣٠. وبناء على ذلك، يتم تقديم وصف أكثر وضوحا وترتيا جيدا فيما يلي:

الجدول ٤,٢

الفاصل الزمني لتصنيف نتيجة الاستبيان قبل استخدام استراتيجية
التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز

نمرة	الفاصل	التصنيف	تكرار	نسبة مئوية
١.	٨٠-٦٦	عال جدا	-	-
٢.	٦٥-٥١	عال	٥	١٨,٥١%
٣.	٥٠-٣٦	كاف	١٧	٦٢,٩٦%
٤.	٣٥-٢٠	منخفض	٥	١٨,٥١%
	حاصل		٢٧	١٠٠%

ومن هذه البيانات يعلم التكرار والنسبة المئوية لنتيجة الدوافع

لتعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر (٤)

- فأما الطلاب الذين حصلوا على الفئة الجيدة (٦٥-٥١) فعددهم ٥ طلاب بنسبة (١٨,٥١%) من إجمالي العينة.
- وأما الطلاب الذين حصلوا على الفئة الكافية (٥٠-٣٦) فعددهم ١٧ طالبا بنسبة (٦٢,٩٦%) من إجمالي العينة.
- وأما الطلاب الذين حصلوا على الفئة الناقصة (٣٥-٢٠) فعددهم ٥ طلاب بنسبة (١٨,٥١%) من إجمالي العينة.

٣. التحليل الوصفي عن دوافع تعلم الطلاب بعد استخدام

استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز

بعد إعطاء الاستبيان الأول لمعرفة دوافع تعلم اللغة العربية قبل استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز، فيجري الباحث استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز في الفصل التجريبي بثلاث اجتماعات. وأما خطواتها فهي كما يلي:

- أ) خطوات استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز.
 - ١) في الاجتماع الأول، قدم الباحث أولاً للطلاب أهمية تعلم اللغة العربية وقدم استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز التي سيجري تطبيقها والتي تهدف إلى زيادة الدوافع لتعلم اللغة العربية. ثم عمليتها على النحو التالي:
 - ١) افتتاح الدرس بالدعاء ثم الأغاني العربية التي يمكن أن تزيد من الحماس.
 - ٢) تشكيل مجموعات التي أعضاؤها غير متجانسين (مختلطين حسب الجدارة والجنس والعرق وما إلى ذلك).
 - ٣) تقديم مواد المفردات عن الصحية من خلال وسائط تلفزيون LED ، يطلب على جميع الطلاب قراءة المفردات ومعناها حتى الفهم والحفظ.
 - ٤) عقد اللعبة تخمين المفردات:
- ٣ طلاب مثلوا مجموعتهم للعب اللعبة.

- الطالب الأول هو المسؤول عن الإجابة بتقديم
القرائن إلى الطالب الثاني حيث يمكنه إعطاء
التعليمات بثلاث كلمات فقط: نعم ولا ويمكن أن
يكون.

- الطالب الثالث هو المسؤول عن إظهار نص المفردات
فوق رأس الطالب الأول واستبدال نص المفردات
الأخر حتى انتهاء الوقت.

- الوقت ٢ دقيقة لكل لعبة.

- الإجابة الصحيحة هي القيمة ١٠.

(٥) يهدي الباحث هدية للمجموعة الفائزة.

(٦) وخلص الباحث الدرس.

(٧) التفكير والإغلاق.

الاجتماع الثاني، لا يزال الموضوع هو نفسه الاجتماع
الأول ، وهو الصحة، بل أن هذا الاجتماع يهدف إلى إتقان
مهارات الاستماع والقراءة. العملية هي كما يلي:

(١) افتتاح الدرس بالدعاء ثم الأغاني العربية التي يمكن أن تزيد
من الحماس.

(٢) تشكيل مجموعات التي أعضاؤها غير متجانسين (مختلطين
حسب الجدارة والجنس والعرق وما إلى ذلك).

(٣) تقديم مواد مهارة الاستماع والقراءة عن الصحة من خلال
وسائط تلفزيون *LED*.

(٤) عملية تنفيذ اللعبة:

- تقدم كل مجموعة بالتتابع إلى مقدمة الفصل.
 - يهمس الباحث بجملة ثم ينقلها إلى أعضاء المجموعة بدورهم.
 - بالنسبة للطلاب لم يديروا آذانهم يجب أن يغطوا آذانهم.
 - إذا وصل الادارة الأخيرة يجث هل كان النطق مطابقا لما نطق به الباحث أم لا.
 - (٥) ويستمر الباحث مواد مهارات القراءة من خلال وسائط تلفزيون LED.
 - (٦) أعطى الباحث فقرة واحدة من الكتابة العربية لكل مجموعة لتفهم وترجم.
 - (٧) وكيل كل المجموعات يقوم لتقديم الحاصل من عملها وبعد يفتح جلسة السؤال والجواب.
 - (٨) يقدر الباحث المجموعات التي تكمل العمل بشكل جيد وصحيح.
 - (٩) التفكير في الدرس والاختتام.
- الاجتماع الثالث، لا يزال الموضوع هو نفسه الاجتماع الأول والثاني وهو عن الصحة، بل أن هذا الاجتماع يهدف إلى إتقان مهارات قواعد اللغة العربية. والعملية هي كما يلي:

- (١) افتتاح الدرس بالدعاء ثم الأغاني العربية التي يمكن أن تزيد من الحماس.
- (٢) تشكيل مجموعات التي أعضاؤها غير متجانسين (مختلطين حسب الجدارة والجنس والعرق وما إلى ذلك).
- (٣) تقديم مواد القواعد عن حرف الجر وحرف العطف من خلال وسائط تلفزيون *LED*.
- (٤) عملية تنفيذ *Quiz*:
 - الجلسة الأولى من الأسئلة الإجبارية، وهي ٥ أسئلة لكل مجموعة وكانت الدرجة الصحيحة هي ١٠.
 - إذا كانت هناك مجموعة غير قادرة على الإجابة، طرح السؤال من قبل المجموعة المجاورة لها.
 - الجلسة الثانية من الأسئلة التدايفية وهي ٥ أسئلة، وكانت الدرجة الصحيحة هي ٢٠.
 - ثم تجمع الدرجات.
 - يهدي الباحث الهدية لكل المجموعة وفقا لمجموع النتيجة التي تم الحصول عليها.
- (٥) يستنتج الباحث الدرس والتفكير.
- (٦) قبل إغلاق الدرس، يلقي الباحث نصائح مهمة لبناء دوافع التعلم اللغة العربية ثم يختتم الدرس بالحمدلة معا.

ب) نتيجة الاستبيان بعد استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز

بعد أن يقوم الباحث باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز، ثم قام الباحث بتوزيع نفس الاستبيان الأولى. والنتيجة هي كما يلي:

الجدول ٤,٣

نتيجة الاستبيانات بعد استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز

النتيجة	أسماء الطلاب	نمرة
٦٠	أحمد آريا موليدا	١
٦٣	أحمد برهان الدين	٢
٧٧	ألديانا راهايو راحما	٣
٧٥	أبريليا مولينا	٤
٦٠	آري فجر سيتياوان	٥
٥٥	باحاس واحيو إندياوان	٦
٧٠	بونجا أغنيا نائلا أماليا	٧
٦٥	زهرة نافيليا براموديكَا	٨
٦٠	ديفيد برهان	٩
٧٠	ديفيينا أيو فيبريانتِي	١٠
٧٠	ضياء الشمسية	١١

النتيجة	أسماء الطلاب	نمرة
٨٠	دوي هاندياني	١٢
٧٠	إريكا إنده دوي براتيوي	١٣
٧٥	فضلي مولانا	١٤
٦٥	همي محمد زيدان	١٥
٧٠	اينديكا زكية السريرة	١٦
٧٠	اندريانا فطرياني	١٧
٦٥	ليلي صافي ويدياوتي	١٨
٥٥	لقمان شوقي	١٩
٧٥	ماوار أيو فاجاراني	٢٠
٧٠	ميازة الأمانية	٢١
٧٠	محمد فارز أريان	٢٢
٦٥	نوريفا ديباه أيو	٢٣
٨٠	ثانيا قره أعين	٢٤
٦٥	ستتيا رزقينا فيرياني	٢٥
٦٥	ويويت اينده أبساريني	٢٦
٦٨	يوطاء نوفل فياض	٢٧

بناء على تحليل نتائج الاستبيان بعد استخدام
استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة النجاح على

دوافع تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر (أ) الذين عددهم ٢٧ طالبًا. وبالتالي فإن الصورة التي تم الحصول عليها هي أن بعض الطلاب حصلوا بأعلى الدرجات (٨٠) ، ولكن كانت هناك زيادة في دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الآخرين. وأعلى درجة هذا الاستبيان هو ٨٠ وأقل درجة هو ٥٥. وبناء على ذلك، فإن الوصف الأكثر وضوحا وترتيا جيدا في الجدول الزمني للتصنيف كما يلي:

الجدول ٤,٤

الفاصل الزمني لتصنيف نتائج الاستبيان بعد استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز

نمرة	الفاصل	التصنيف	تكرار	نسبة مئوية
١٠	٨٠-٦٦	عال جدا	١٥	٥٥,٥٥%
٢٠	٦٥-٥١	عال	١٢	٤٤,٤٤%
٣٠	٥٠-٣٦	كاف	-	-
٤٠	٣٥-٢٠	منخفض	-	-
	حاصل		٢٧	١٠٠%

ومن هذا الجدول، يعلم أن تكرار النسبة المئوية لنتائج الاستبيان دوافع تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر (ع) ١٥ طالبا (٥٥,٥٥%) قد حصلوا على الفئة الجيدة جدا

الجيدة (٥١-٦٥). و ١٢ طالبا (٤٤,٤٤%) قد حصلوا على الفئة (٦٦-٨٨)

وبعد معرفة بيانات نتيجة الاستبيان قبل وبعد استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز للمستجيب، تم إجراء اختبار إحصائي وصفي باستخدام برنامج SPSS 25 لمعرفة كمية البيانات والقيمة الأعلى والقيمة الأدنى والقيمة المتوسطة وغير ذلك. وما يلي نتائج الاختبار الإحصاء الوصفي باستخدام برنامج SPSS 25:

الجدول ٤,٤

الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
النتيجة قبل العلاج	27	30	58	43.85	8.475
النتيجة بعد العلاج	27	55	80	67.89	6.670
Valid N (listwise)	27				

يوضح الانتاج أن أدنى درجة الدوافع قبل استخدام الاستراتيجية هي ٣٠، وأعلى درجة هي ٥٨ بمتوسط درجة ٤٣.٨٥. وأما أدنى درجة الدوافع بعد استخدام الاستراتيجية ٥٥، وأعلى الدرجة هي ٨٠ بمتوسط درجة ٦٧.٨٩. وكان

العدد الإجمالي لبيانات درجات الدوافع قبل وبعد استخدام الاستراتيجية ٢٧ طالبا.

ب. تحليل البيانات

١. اختبار الافتراض الكلاسيكي

في هذا البحث، كان نوع البيانات التي تكتسب على شكل فاصل ونتيجة الاستبيان المستخدم هو اختبار *paired sample t-test* واختبار *N-gain*. ولذلك فإن اختبار الفرضيات الذي يجب إجراؤه هو اختبار الطبيعية فقط. يهدف اختبار الطبيعية إلى اختبار ما إذا كانت البيانات المستخدمة في البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. يستخدم اختبار الطبيعية في هذا البحث بمساعدة البرنامج *IBM SPSS Statistic '25* و *Shapiro Wilk* حيث يتم توزيع البيانات توزيعاً طبيعياً إذا كان رقم Sig أكبر من ٠.٠٠٥. فيما يلي نتائج انتاج اختبار الطبيعية للباحث:

الجدول ٩، ٤

نتائج اختبار الطبيعية *Shapiro Wilk*

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
نتيجة الدوافع قبل العلاج	.140	27	.190	.938	27	.107
نتيجة الدوافع	.154	27	.102	.955	27	.285

بعد العلاج						
------------	--	--	--	--	--	--

بناء على إنتاج الجدول المذكور، يعلم أن قيمة Sig
دوافع قبل استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب
شعبة الانجاز ٠.١٠٧ ودوافع بعد استخدام استراتيجية التعليم
التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز ٠,٢٨٥. وكانت قيمة Sig
دوافع قبل استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب
شعبة الانجاز وبعده في نشرة البيانات أكبر من قيمة Sig
Shapiro Wilk (٠,٠٥) فيستنتج أن توزيع البيانات موزع
بشكل طبيعي أو أن بيانات العينة في هذه البحث تأتي من
مجتمع ذو توزيع طبيعي.

٢. اختبار *Sampel Paired T-test* (اختبار الفرضية)

واختبار *t* التي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو
اختبار *Sampel Paired T-test* بمساعدة برنامج *IBM SPSS*
Statistics'25 لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير استراتيجية التعليم
التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز على دوافع تعلم اللغة
العربية نظرا على الفروق في نتائج الاستبيانات القبليّة والبعديّة.
كان قراران ل *Sampel Paired T-test* يتعين اتخاذها وهما على
ما يلي:

بناء على مقارنة t المحسوب مع t الجدول

- إذا كانت قيمة t المحسوب أكبر t الجدول، فإن H_a مقبول و H_0 مرفوض.

- إذا كانت قيمة t المحسوب أصغر t الجدول ، فإن H_0 مقبول و H_a مرفوض.

بناء على مقارنة قيمة الأهمية

- إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من $0,05$ ، فإن H_a مقبول و H_0 مرفوض.

- إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من $0,05$ ، فإن H_0 مقبول و H_a مرفوض.

الجدول ٤,١٠

نتائج اختبار *Sampel Paired T-test*

		Paired Samples Test							
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	Df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-24.037	3.664	.705	25.486	22.588	34.093	26	.000

بناء على الانتاج المذكور، يعلم أن قيمة الأهمية هي ٠.٠٠٠٠ أصغر من الاحتمال ٠.٠٠٥، ويعلم أن قيمة t المحسوب هي ٣٤,٠٩٣ أكبر من قيمة t الجدول هي ٢٠.٦٠ التي حصلت من قيمة الصيغة $a/2=0,05/2=0,025$ ودرجات الحرية $25 = n-2 = 27-2 = (df)$ ثم t الجدول هو ٢٠.٦٠ فلذلك يستنتج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، إذن أن "هناك تأثير" استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز (X) على دوافع تعلم اللغة العربية (Y) لطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة مزرعة الهدى الثانوية الإسلامية كاراتنجايار دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٣. اختبار $N-Gain$

بعد اختبار t ، يجرى اختبار $N-gain$ الذي يهدف إلى معرفة مدى فعالية استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز (X) على دوافع تعلم اللغة العربية (Y) لطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة مزرعة الهدى الثانوية الإسلامية كاراتنجايار دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. فيما يلي جدول تصنيف قيمة $N-Gain$:

الجدول ٤,١١

تصنيف قيمة *N-Gain*

معلومة	(%)
أكثر فعالية	أكبر من ٧٦
فعالة كافية	٧٥-٥٦
أقل فعالية	٥٥-٤٠
غير فعالية	أصغر من ٤٠

الجدول ٤,١٢

نتائج اختبار *N-Gain*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	27	.44	1.00	.6887	.13470
Ngain_Persen	27	44.44	100.00	68.8679	13.46992
Valid N (listwise)	27				

بناء على نتائج اختبار *N-Gain* يوضح أن القيمة المتوسطة من *N-Gain* هي ٦٨.٨٦٧٩، فيستنتج أن فعالية استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز على دوافع تعلم اللغة العربية تقع في فئة المستوى " فعالة بما فيه الكفاية.

٤. مناقشة نتائج البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث اختبار *paired sampel T-test* لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز (X) على دوافع تعلم اللغة العربية (Y) واختبار *N-Gain* لمعرفة مدى فعالية استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز على دوافع تعلم اللغة العربية. قبل إجراء اختبار *paired sampel T-test* واختبار *N-Gain* يجب توزيع البيانات بشكل طبيعي. فبعد ذلك، أجرى الباحث اختبار *paired sampel T-test* واختبار *N-Gain* لأن المشكلة في هذا البحث كانت مدى فعالية استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز على دوافع تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر (أ) مدرسة مزرعة الهدى كارانجايار دماك السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

اختبار الفرضية بمقارنة قيمة *Sig* بـ ٠,٠٠٥، يعلم أن قيمة *Sig* هي ٠,٠٠٠ أصغر من الاحتمال ٠,٠٠٥ فيستنتج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول والحاصل أن هناك تأثير في استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز (X) على دوافع تعلم اللغة العربية (Y) لطلاب الفصل الحادي عشر (أ) في مدرسة مزرعة الهدى كارانجايار دماك السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ثم يجرى اختبار الفرضيات بمقارنة t المحسوب مع t الجدول. يعلم أن قيمة t المحسوب هي ٣٤,٠٩٣ أكبر من t الجدول ٢,٠٦٠ فيستنتج أن H_0 مرفوض H_a مقبول، والحاصل أن هناك تأثير في استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز (X) على دوافع تعلم اللغة العربية (Y) لطلاب الفصل الحادي عشر (أ) في مدرسة مزرعة الهدى كارانجايار دماك السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ولمعرفة مدى التأثير الموجود بين المتغيران، يمكنك رؤية *N-Gain Score* أو قيمة *N-Gain Persen* المئوية. ويعلم أن قيمة *N-Gain Score* هي ٠.٦٨٨. وتعني هذه القيمة أن فعالية استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز (X) على دوافع تعلم اللغة العربية (Y) تبلغ ٦٨.٨%، وأما ٣١.٢% دوافع التعلم اللغة العربية يتأثر بمتغيرات أخرى لم يتم بحثها في هذا البحث. وجوهر هذا البحث هو وجود التأثير المعنوي في استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز على دوافع تعلم اللغة العربية إذا تنفذ بشكل جيد، والحاصل يمكن تطوير هذا البحث لزيادة الدوافع لتعلم اللغة العربية في المدرسة.

وننتج هذا البحث توافق مع العديد من الأبحاث الأخرى التي تناقش فعالية استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز في عملية التعليم، منها:

أ) البحث الذي أجرته أنيتا عائشة، أسمدي السا في مجلتهما،⁴ تأثير طريقة التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز على دوافع تعلم اللغة الجاوية لطلاب الفصل الخامس من "المدرسة الابتدائية الحكومية جتيسهارجو يستنتج وجود تغير أهمي في المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق طريقة التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الانجاز بقيمة Sig ٠,٠٠٢، أصغر من ٠,٠١، ومع ذلك يوجد تغير أهمي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بقيمة Sig ٠,٠٠٢، أصغر من ٠,٠١.

ب) البحث الذي أجره ماشودي، موكتيونو، روهيندا في مجلتهما،⁵ يهدف هذا البحث إلى اختبار الفرق من نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلبة الذين يتم تدريسهم باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (*STAD*) واستراتيجية التعلم التفسيري، والفروق في نتيجة التعلم لدى الطلبة المستقلين المرتفعين والمنخفضين، وتأثير التفاعل بين استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز واستراتيجية التعلم التفسيري. وحاصل نتائج البحث واستنتاجه (١) نتائج تعلم اللغة

⁴ Dimiyati, "PENGARUH METODE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA JAWA."1.

⁵ Masyudi, Muktiono, "Strategi Pembelajaran Kooperatif Model Student Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab."247.

العربية باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب
شعبة الإنجاز أصغر من نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام
استراتيجية التعلم التفسيري. (٢) هناك تأثير للتفاعل بين
استراتيجيات التعلم واستقلالية الطلاب على نتائج تعلم
اللغة العربية. (٣) توجد اختلافات في نتائج تعلم اللغة
العربية.

(ج) البحث الذي أجرى محمد زماني في بحث تكميلي له.^٦ إن
هذا البحث هو البحث الذي يحاول على تحسين تعليم
التعبير الكتابي وترقية كفاءة الطلبة في التعبير الكتابي
باستخدام الطريقة التعاونية STAD. وأهداف هذا البحث
لمعرفة تطبيق تعليم مهارة الكتابة باستخدام الطريقة
التعاونية STAD في المدرسة المتوسطة والثانوية المعارف
كنجوع جمبر لمعرفة العلاقة بين الطريقة التعاونية STAD
ونتيجة تعلم الطلاب في تعليم مهارة الكتابة ولمعرفة العلاقة
بين الطريقة التعاونية STAD في المدرسة المتوسطة والثانوية
المعارف كنجوع جمبر لمعرفة درجة فعالية تطبيق الطريقة
التعاونية STAD بين مستوى المتوسطة والثانوية وكيفية
تدريس الكتابة ومدى فعالية تدريس الكتابة باستخدام
بطاقة المفاتيح لطلبة المعهد نور البيان لومبوك الغربية.

^٦ زماني, "فعالية استخدام الطريقة التعاونية STAD لترقية مهارة الكتابة الموجهة (بالنظر على الفصل الثاني في المدرستين المتوسطة والثانوية المعارف كنجوع جمبر).

والخلاصة من نتائج البحث أن استخدام الطريقة التعاونية
STAD في تدريس التعبير الكتابي ذات فعالية.

