

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

يمكن أن تستنتج نتائج البحث والمناقشة التي تم الحصول عليها بخصوص فعالية استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (*STAD*) على دوافع طلاب الفصل الحادي عشر في تعلم اللغة العربية بمدرسة مزرعة الهدى الثانوية الإسلامية كارانجايار دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار عينة اختبار *T-test* يعني أن قيمة الأهمية (*Sig*) البالغة ٠.٠٠٠٠ أصغر من الاحتمال البالغ ٠.٠٠٥ ويمكن رؤيتها أيضًا من قيمة *t* المحسوبة البالغة ٣٤.٠٩٣ وهي أكبر من *t* الجدول البالغة ٢,٠٦٠ فيستنتج أن H_a مقبول و H_0 مرفوض. إذن أن هناك تأثير استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (*X*) على دوافع تعلم اللغة العربية (*Y*) لطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة مزرعة الهدى الثانوية الإسلامية كارانجايار دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. ويمكن رؤية مدى الفعالية من متوسط قيمة *N-Gain* البالغة ٠.٦٨٨٧. وتعني هذه القيمة أن فعالية استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (*X*) على دوافع تعلم اللغة العربية (*Y*) تبلغ ٦٨.٨%، وأما ٣١.٢% من دوافع تعلم اللغة العربية يتأثر بمتغيرات أخرى لم يتم بحثها في هذا البحث.

فيستنتج أن مدى فعالية استخدام استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز على دوافع تعلم اللغة العربية على دوافع تعلم اللغة العربية (٧) لطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة مزرعة الهدى الثانوية الإسلامية كارانجبار دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ تقع في فئة المستوى "الفعالة الكافية".

ب. اقتراحات البحث

بناء على نتائج البحث التي تحصل من الباحث، يعطي اقتراحات كما يلي:

١. للباحثين المستقبليين الذين يبحسون مجالات بحثية مماثلة على أن يطور هذا البحث بتضمين متغيرات أخرى غير مدرجة في هذا البحث.
٢. للمدرسة أن تجهز المرافق المكتب المربع كعامل داعم لتنفيذ هذا التعلم يجب كافيًا لتوفير الراحة لكل مجموعة حتى يمكن تنفيذ التعلم بشكل جيد. لأن عملية التعلم باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز ستكون مثالية إذا تستوفي هذه العوامل.