

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أهم جزء في تطور الحياة. التعليم هو عملية تعليم في جهد واعي ومخطط للطلاب لتطوير إمكانيات الموارد التشري من أجل فهم شيء مو وجعلهم بشرا يفكرون بشكل نقدي. يتم التعليم من خلال قنوات تسمى وحدات التعليم المدرسي وخارج المدارس. يمكن تحقيق التعليم في عملية التدريس والتعلم مما يخلق التفاعل بين المعلمين والطلاب. لا يمكن فصل جميع الأنشطة البشرية تقريبا في الحياة اليومية عن التعلم. يهدف هذا النشاط إلى إعداد الطلاب ليصبحوا بشرا مؤهلين لزيادة دورهم في المستقبل وبالتالي فإن التعليم له دور كبير جدا في تحقيق نجاح الطالب.² في عالم التعليم، هناك بالطبع مصطلح التعلم. التعلم الجوهرى هو أنشطة التدريس التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسههم مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعت آخر، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم لغة أجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم

² yogie Redho Kairusta, Ranti Nazmi, And Juliandry Kurniawan Junaidi, "Dampak Sistem Pembelajaran Shift Bagi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas Xi Ips 2 Sman 6 Bengkulu," Puteri Hijau : Jurnal Pendidikan Sejarah 6, no. 2 (July 2, 2021): 15, <https://doi.org/10.24114/ph.v6i2.28051>.

الطلاب الذين يدرسه لغة أجنبية معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.³

التعلم وفقا لوزارة التربية الوطنية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية، بينات تعليمية رسمية وغير رسمية. وفي الوقت نفسه، وفقا لدنغغ، يشير التعلم إلى الجهود المبذولة لتعليم الطلاب. بحيث يمكن فهم أن التعلم هو جهد المعلم تجوه الطلاب في تفاعلات التعلم حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بشكل فعال.⁴ وفي الوقت نفسه، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية وعلمية. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).⁵

يتم التعلم بشكل عام وجها لوجه داخل الفصل وخورجه، إما باستخدام الكتب المدرسية أو الوسائط الأخرى مثل مقاطع الفيديو والصور لمدة أنواع كامل. مع هذا، من المتوقع أن تكون قادرة على خلق بيئة تعليمية جيدة ومريحة وممتعة، بحيث يمكن أن تنتج عملية تعلم فعالة وتعظيم نتائج التعلم للطلاب.⁶

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 32

⁴ Tutik Husniati, "Efektifitas Model Pembelajaran Quantum Learning Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.," *Mukaddimah: Jurnal Studi Islam* 1, no. 1 (2016): 177–96, <https://doi.org/10.14421/mjsi.11.1339>.

⁵ Fay, "Bab II Kajian Teori Peningkatan Pemahaman Mufradat Dengan Strategi Pair Check Pada Siswa Kelas 2B MI Badrussalam Surabaya."

⁶ kairusta, Nazmi, And Junaidi, "Dampak Sistem Pembelajaran Shift Bagi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas Xi Ips 2 Sman 6 Bengkulu."

من المفهوم أعلاه، يمكن للباحثة أن يستنتج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية لطلاب لتحقيق أهداف التعلم، وهي تعلم اللغات الأجنبية.

تعلم اللغة العربية هو جهد للمعلمين توجيه الطلاب في تفاعلات تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء مو بشكل فعال. هناك ثلاثة أشياء مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية وهي: الاهتمام والممارسة وطول الوقت.⁷

في الوقت الحالي، لا يزال من الممكن القول إنها فترة انتقالي حيث شهد التعليم في إندونيسيا أزمة تعلم بسبب كوفيد-19 خلال هذه الفترة الانتقالي، نفذ التعلم وجهها لوجه في إندونيسيا نظام المناوبة لتقليل انتشار كوفيد-19 لكن إلى جانب التطورات الحالية، سمحت الحكومة الإندونيسية لعملية التعلم بالعودة إلى طبيعتها.

ومع ذلك، فإن ما هو فريد في المدارس التي سيدرسها الباحثة هو تطبيق التعلم وجهها لوجه والذي يختلف عن الآخرين، فهم يطبقون نظام تعليم المناوبة للطلاب المعهد على الرغم من أنهم بالفعل في العصر العادي الجديد كما هو الحال اليوم. نظام المناوبة هو نمط زمني يمنح للعمال، والذي ينقسم عادة إلى كل يوم. نظام المناوبة هذا هو أيضا تناوب في المدرسة بين الطلاب الذين يدخلون ولا يدخلون حتى يتمكنوا من التناوب ليكونوا قادرين على دخول المدرسة وفقا للجدول الزمني الذي تحدده المدرسة. إحدى المدارس التي تنفذ التعلم باستخدام نظام المناوبة

⁷ Husniati, "Efektifitas Model Pembelajaran Quantum Learning Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

أثناء الدرس هي مدرسة نُحضة العلماء الثانوية نور السلام بسيط غبوك قدس.

هذا التعلم بنظام المناوبة مخصص خصيصا للطلاب المعهد الذين اتفقوا منذ البداية مع المدرسة على المشاركة في عملية التدريس والتعلم في المناوبة، أي ٣ أيام في ٣ أيام عطلة. في درس المناوبة هذا، لم تبدل المدرسة أي جهود لتغيير النظام بحيث لا يختلف تعلم اللغة العربية لطلاب المعهد كثيرا عن الطلاب غير المعهد.

يجب أن يكون لكل نظام تعليمي تأثيرات إيجابية وسلبية. وفقا لورله جريستو فإن التأثير هو شيء ناتج عن شيء يمكن أن يكون إيجابا أو سلبيا أو تأثرا قويا يؤدي إلى عواقب جيدة أو سيئة. ينقسم التأثير إلى نوعين، هما التأثير الإيجابي والأثر السلبي. التأثير الإيجابي هو التغير الذي يحدث في وضع إيجابي أو جيد من فعل ما. يمكن تسمية هذا التأثير بأنه تأثير مفيد للأطراف المشاركة في دورة التغير. في حين أن التأثير السلبي هو تأثير ناتج عن فعل ما، فإن هذا التأثير يؤدي إلى ظروف سلبية أو يمكن أن يطلق عليه تأثير ضور أو يجعل الأمور أسوأ. في الجانب التربوي، بالطبع، هناك نوع من التأثير الذي ينشأ في استمرارية التعلم في الفصل، سواء من المعلمين أو الطلاب، من خلال المؤشرات التي تتعلق بالتأثيرات نفسها.^٨

استنادا إلى المشكلات الموجودة في المدرسة، وبالتحديد مع التعلم بنظام المناوبة، وفقط هذه المدرسة التي تطبقها في الأوقات العادية مثل

⁸ Arfai, Irwan Satria, and Intan Utami, "Penerapan Pembelajaran Luring Sistem Shift (Ganjil Genap) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Era New Normal Di Sd Negeri 61 Kota Bengkulu," *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik* 3, no. 2 (August 16, 2022): 440–47.

الآن، دفعت الباحثة إلى دراسة التطبيق بشكل أعمق وتأثيره والجهود المبذولة حتى يستمر التعلم بسلاسة و على نحو فعال. لهذا السبب، يريد الباحثة البحث في هذا الموضوع في مدرسة نَهضة العلماء الثانوية نور السلام التي تقع في قرية بسيط غبوك قدس. يرفع الباحثة عنوان " نموذج المناوبة في تعليم اللغة العربية للطلاب المعهد في الصف عشر من مدرسة نَهضة العلماء الثانوية نور السلام للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ " .

تم بالفعل البحث في هذا التعلم من قبل، وفي هذا البحث هناك العديد من الآثار السلبية التي تنشأ في التعلم مثل هذا. على الرغم من أنه لا يمكن إنكار أن هناك أيضا تأثيرات إيجابية فيه. ومن المأمول أنه من خلال هذا البحث، يمكن استخدام المشكلات والآثار الناشئة عن تنفيذ نموذج المناوبة هذا كمواد لتقييم المدارس، حتى تتمكن المدرسة من تقديم حلول وأنظمة معينة حتى يسير التعليم بشكل جيد.

ب. أسئلة البحث

لمزيد من البحث الموجه، تكون صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف يتم تنفيذ نموذج المناوبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة

نَهضة العلماء الثانوي نور السلام للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

؟٢٠٢٣

٢. ما هو تأثير نموذج المناوبة في تعليم اللغة العربية لطلاب المعهد في

الصف عشر من مدرسة نَهضة العلماء الثانوية نور السلام للسنة

الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟

ج. أهداف البحث

انطلاقاً من صياغة المشكلة الحالية، فإن الغرض من هذا البحث

هو كما يلي:

١. لمعرفة تنفيذ نموذج المناوبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة نخبضة العلماء الثانوية نور السلام للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

٢. لمعرفة تأثير نموذج المناوبة في تعليم اللغة العربية للطلاب المعهد في الصف عشر من مدرسة نخبضة العلماء الثانوية نور السلام للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

د. فوائد البحث

ومن المأمول أن تقدم نتائج هذا البحث مساهمة في شكل مواد تقييمية للمدارس الدينية حتى تتمكن من تقديم الحلول والسياسات المناسبة للمشاكل القائمة.

هـ. هيكل البحث

في هذه الدراسة قسمت الباحثة المناقشة على النحو التالي:

الباب الأول مقدمة

يحتوي هذا الفصل على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الأسس النظرية

يحتوي هذا الفصل على الإطار النظري، و الدراسات السابقة، والإطار

الفكري الباب الثالث: منهجية البحث

يحتوي هذا الفصل على نوع البحث ومدخله، و ميدان البحث، وموضوع

البحث، و مصادر البيانات، و طريقة جمع البيانات، و اختبار صدق

البيانات، و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة

يحتوي الفصل الختامي على نتائج البحث، و اقتراحات البحث.

