

## الباب الثاني الأسس النظرية

### أ. الإطار النظري

#### ١. تعليم اللغة العربية

##### أ) مفهوم تعليم اللغة العربية

عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من عَلَّمَ - يَعْلَمُ - تعلِّمًا و يقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.<sup>٩</sup>  
أما مفهوم التعليم عند بعض المؤهلين في علم التربية مايلي:

(١) عند الدكتور محمد على السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قومية وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.<sup>١٠</sup>

(٢) عند صالح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل مايلقيه المعلم.<sup>١١</sup>

<sup>٩</sup> لويس معلوف، المنجد و الإعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)، ص ٥٢٦.

<sup>١٠</sup> محمد على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣). ص. ١٢.

<sup>١١</sup> صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة: دار المعارف، دون التاريخ) ج.

الأول. ص. ٥٩.

مصطلح التعلم له طبيعة التخطيط أو التصميم (التصميم) كجهد لتعليم الطلاب. هذا هو السبب في أنه في التعلم، لا يتفاعل الطلاب مع المعلم كأحد موارد التعلم فحسب، بل قد يتفاعلون مع موارد التعلم بأكملها التي تستخدم لتحقيق أهداف التعلم المرجوة. يتضمن مصطلح النظام مفهوماً واسعاً جداً. على سبيل المثال، ترتيب الإنسان، والمنظمة، والسيارة، والنظام الشمسي هو نظام، وغيرها الكثير.

يأتي مصطلح النظام من "systema" اليوناني الذي يعني مجموعة من الأجزاء أو المكونات المترابطة بطريقة منهجية وتشكل كلاً. تعريف النظام ليس سوى وحدة من العناصر التي تتفاعل مع بعضها البعض وظيفياً والتي تحصل على مدخلات في المخرجات. لذلك، التعلم كنظام هو عملية تفاعل تتم بين الطلاب والمعلمين في بيئة تعليمية معينة بترتيب، وتحديث التعليقات بين الاثنين فيما يلي مكونات التعلم كنظام:

(١) الإدخال

(أ) المناهج الدراسية: جميع التعلم الذي تم تصميمه وتنفيذه بشكل فردي أو في مجموعات، سواء في المدرسة أو خارجها. منهج هو نظام تعليمي يستخدم لتحقيق الأهداف، لأنه ما إذا كان نظام التعلم ناجحاً أم لا يقاس بعدد الأهداف المحققة.

(ب) المتعلمون: الأشخاص/المكونات البشرية التي تنفذ عملية التعلم.

(ج) المعلمون: المعلمون والمحاضرون وموارد التعلم.

(د) المرافق والبنية التحتية: الأجزاء أو الأدوات التي يجب أن تكون تم الوفاء بها لتوفير الراحة في تنظيم نشاط في عملية التعلم.

## ٢) عملية

(أ) المواد: المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون في تنفيذ أنشطة التعلم التي سيتم تقديمها للطلاب وترتيبها بشكل منهجي بحيث يتم إنشاء جو يسمح للطلاب بالتعلم

(ب) الطريقة: الطريقة/الاستراتيجية التي يقوم بها المعلم للطلاب عند التدريس

(ج) وسائل الإعلام: الأدوات التي يستخدمها المعلمون لتقديم المواد وفقا لاحتياجات الطلاب.

## ٣) الإخراج

لمتعلمون الذين لديهم كفاءات معينة: شيء يستخدم كهدف تعليمي، وهو الحصول على نتائج بعد المرور بعملية التعلم. يمكن تحقيق الكفاءات التي يحققها الطلاب إذا تم تحقيق عنصر التعلم كنظام (المدخلات والعملية والمخرجات والتعليقات).

## ٤) ردود الفعل

معلومات حول نتائج جهود التعلم التي قام بها الطلاب. التعليقات هي معلومات تتعلق بقدرة الطلاب والمعلمين على زيادة تحسين القدرات التي يمتلكها كلاهما. ترتبط المعلومات المعنية بما تم القيام به، وكيف اتضح ذلك، وما يجب القيام به لإصلاحه.<sup>12</sup>

## ب) مفهوم المهارة وأنواع المهارات

في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتمتع بها الطالب، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لذلك، كمدرس اللغة العربية، يجب أن يتمتع المعلم بالمهارة والكفاءة في مجال اللغة العربية. من حيث المهارات، من المتوقع أن يتقن معلمو اللغة العربية أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفي الوقت نفسه، من حيث الكفاءة، من المتوقع أن يكون لدى المعلمين أربع كفايات على الأقل، وهي: الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. من المؤمل أن يتمكن معلم اللغة العربية من تزويد طلابه بالقدرة على إتقان اللغة العربية بشكل استقبالي وإنتاجي.

مهارات في تعلم اللغة العربية وفقاً لـ نانا سوجانانا هي أنماط من النشاط الهادف، والتي تتطلب التلاعب والتنسيق

<sup>12</sup> Ahdar Djamaluddin dan Widana. *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. (Pare-pare, Sulsel: CV. Kaaffah Learning Center. 2019) Hal. 28-30

في المعلومات التي يتم دراستها. ويمكن تقسيم هذه المهارات إلى فئتين، وهما المهارات البدنية والمهارات الفكرية. وفي الوقت نفسه، وفقا لمحبين شاه، فإن المهارات هي الأنشطة المتعلقة بالأعصاب والعضلات والتي تظهر عادة في الأنشطة البدنية. تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. تعتبر هذه الجوانب الأربعة جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأنه لا يمكن فصل هذه المهارات الأربع وموقع هذه المهارات الأربع يدعم حقا تحقيق المهارات اللغوية. في إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع، يفترض بعض اللغويين أن قدرة الشخص اللغوية لا تتحدد إلا بمستوى إتقان المفردات. وهذا بالتأكيد ذو صلة بالمهارات اللغوية كأداة للتواصل، فيجب عليك أولا إتقان المفردات.

(١) مهارة الاستماع هو مجموعة من الميزات الصوتية الموجودة في المفردات. يتم توجيه مهارات الاستماع إلى مهارات الاستماع دون إغفال السياق. الاستماع هو المهارة الأولى التي يؤديها الشخص في تعلم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع أداة لقياس مستوى الصعوبة التي يواجهها شخص ما في تعلم اللغة، لأنه من هذه المهارة يمكننا معرفة مدى فهم اللهجة وأنماط النطق وبنية اللغة وما إلى ذلك.<sup>١٣</sup>

<sup>13</sup> Miftachul Taubah, "Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *STUDI ARAB: JURNAL Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.10 No.1 (Juni 2019), 31-33

في الكتاب، فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية التي كتبها عبد الله وهاب روسيدي وماملو أتول نعمة أنه وفقا لناشر عبد الله الغالي الاستماع هي القدرة التي تسمح لمستخدم اللغة بفهم اللغة المستخدمة شفويا. الاستماع الجيد هو مهارة أساسية في تعلم لغة أجنبية أو لغة أم. حتى لا يكون لدى الشخص هذه القدرة، لا يمكنه تعلم اللغة جيدا ويقلل من قدرته. وفي الوقت نفسه، وفقا ل وهاب روسيدي. يعد الاستماع إلى نشاطا مهما جدا في حياتنا، وهو أيضا أول وسيلة يستخدمها شخص ما في الحياة ليكون قادرا على تفاعل مع الآخرين. من خلال الاستماع، يكتسب المرء المفردات وأسلوب اللغة وشكل اللغة والقواعد وغيرها من المهارات مثل الكلام والكبروا والكتيئابا. الاستماع هو في الأساس سلبى متقبل، بمعنى أن مبادرة التواصل لا تأتي أولا منه، ولكن من الآخرين، فإن المواقف والأفعال المتوقعة من المستمع هي أساسا للاستماع وفهم ما يسمعه. يمكن أن يشمل الفهم الواسع للغة المنطوقة جميع أشكال التعبيرات المنطوقة، بدءا من أصوات اللغة والصوتيات والمقاطع والكلمات الفضفاضة والعبارات والجمل والخطابات.

ويميز الغويون بين السمع (السمع)، استمع (استماع)، واستمع بجدية (لقطة). السمع هو ببساطة استقبال

الأصوات دون أي انتباه أو عناصر مقصودة، مثل الضوضاء أو الضجيج صخب وضجيج على الطريق السريع. وفي الوقت نفسه، الاستماع أمر متطلب هناك تعتمد واهتمام في الاستماع لكل شيء، والاستماع بجدية هو مستوى فوق الاستماع الذي يتطلب المزيد من التركيز والانتباه إلى كلام المتحدث.<sup>14</sup>

٢) مهارة الكلام تعتبر مهارات التحدث من أهم المهارات في تعلم اللغة لأن مهارات الكلام هي مهارة أساسية في تعلم لغة أجنبية. هذه المهارة جزء من المهارات اللغوية النشطة والمنتجة.<sup>15</sup>

مهارة الكلام هي أهم المهارات مهم في اللغة. لأن الحديث جزء من المهارات التي يتعلمها المتعلمون، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءا مهما جدا أساسية في تعلم لغة أجنبية. الكلام هو نشاط لغوي نشط مستخدم اللغة الذي يتطلب مبادرة داخلية حقيقية استخدام اللغة للتعبير عن الذات شفها. وبهذا المعنى، يعد الكلام جزءاً من المهارات والقدرات اللغوية النشطة والمنتجة يتطلب الكلام إتقان عدة جوانب و قواعد استخدام اللغة.

والمراد بالكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل جيد وصحيح وفقا لها الأصوات التي تأتي من مخرج معروفة

<sup>14</sup> Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Nikmah (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal.83-84.

<sup>15</sup> Miftachul Taubah, "Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *STUDI ARAB: JURNAL Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.10 No.1 (Juni 2019), 33



للناس اللغويات. وفي الوقت نفسه، مهارة الكلام تحدث بصراحة بشكل مستمر دون توقف دون تكرار المفردات تمامًا مثل استخدام التعرض للصوت. الهدف من تعلم الكلام هو وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتحدث. يبدأ هذا التعلم بعد أن يعرف الطلاب الصوت والحروف العربية ومعرفة الفرق بين الأصوات حرف واحد من آخر مختلف، وما إلى ذلك.<sup>١٦</sup>

(٣) مهارة القراءة من حيث توفير العناصر اللغوية، فإن مهارات القراءة لها مميزات على مهارو الاستماع، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارة الاستماع. يمكن لمن يتعلم مهارات القراءة أن يتعلم من المجالات والكتب والصحف العربية. وبهذه الطريقة، سيحصل الطلاب على مفردات وأشكال نحوية إضافية بكميات كبيرة مفيدة للتواصل التواصلي.<sup>١٧</sup>

مهارة القراءة هي المادة الأكثر أهمية بين مواد الدرس. الطلاب الذين يتفوقون في دروس القراءة يتفوقون في المواد الأخرى جميع مستويات التعليم. القراءة هي نشاط ويشمل أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلة.<sup>١٨</sup>

<sup>16</sup> Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Nikmah (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal.88-90.

<sup>17</sup> Miftachul Taubah, "Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *STUDI ARAB: JURNAL Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.10 No.1 (Juni 2019), 33

<sup>18</sup> Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Nikmah (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal.95.



٤) مهارة الكتابة هي مهارة مهمة في تعلم اللغة العربية. من خلال الكتابة يستطيع الشخص تفعيل قدراته وتخصه العلمي أمام الجمهور.<sup>١٩</sup>

الكتابة هي واحدة من الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية. وفقا لروسيانا، الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة أو رسالة.

بينما يعرف طارقان الكتابة بأنها عملية وصف اللغة بحيث تكون الرسالة التي بينما يعرف طارقان الكتابة بأنها عملية وصف اللغة بحيث تكون الرسالة التي يمكن للقارئ فهم ما يقدمه المؤلف. يشير كلا الرأيين ساما إلى الكتابة على أنها عملية ترمز إلى أصوات الكلام استنادا إلى قواعد معينة. أي أن جميع الأفكار والأفكار والأفكار الموجودة في المؤلف يتم نقلها باستخدام رموز اللغة المنقوشة. من خلال هذه الرموز يمكن للقارئ أن يفهم ما يتواصل معه المؤلف. كجزء من الأنشطة اللغوية، ترتبط الكتابة ارتباطا وثيقا بأنشطة التفكير. يكمل الاثنان بعضهما البعض. فيما يتعلق بذلك، فإن الكتابة والتفكير هما نشاطان يتم تنفيذهما معا بشكل متكرر.

الكتابة هي حاوية هي أيضا نتيجة للفكر.<sup>٢٠</sup>

<sup>19</sup> Miftachul Taubah, "Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *STUDI ARAB: JURNAL Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.10 No.1 (Juni 2019), 33

<sup>20</sup> Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Nikmah (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal.95.

## ج) عملية التعليم

التعليم هو تصميم منظم، والمقصود به الخبرات التي تساعد المتعلم على إجتياز التغري المرغوب فيه في الأداء، وهو أيضا إدارة التعليم التي يديرها المعلم.<sup>٢١</sup> عملية التعليم: هي مظهر من مظاهر الكمال الموجود بالفعل في الإنسان، حيث أن هذا المظهر هو نتيجة تطور الطالب في جميع الجوانب الجسدية والفكرية والعاطفية والروحية، إن التعليم الذي يتلقاه الطالب هو أعظم مساهمة من أجل التقدم نحو هذا تحقيق الأهداف؛ لأن التعليم يساعد على التطور الكلي لشخصية الطالب، ويعتبر التعليم هو مفتاح التقدم البشري، الذي يلعب دورًا مهمًا في إحداث التغيير.

التعلم هو في الأساس مراحل أنشطة المعلم والطالب في تنفيذ برامج التعلم، وهي خطط الأنشطة التي تصف القدرات الأساسية والنظريات الأساسية التي تحتوي بالتفصيل على تخصيص الوقت، ومؤشرات تحقيق مخرجات التعلم، وخطوات أنشطة التعلم لكل موضوع. الموضوع.

التعلم له مفهوم من تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم وتقييم التعلم وتعريفهم كمايلي:

<sup>٢١</sup> توفيق أحمد مرعي، تكنولوجيا التعليم بني النظرية والتطبيق، (عامن: دار املسرية للنشر والتوزيع،

## (١) تخطيط التعليم

عندما يختار شخص ما أن يصبح مدرسا، فهذا يعني أنه مستعد لجميع العواقب، ومن بينها أن يصبح محترفاً في مجاله. أن تصبح مدرساً يعني أنه شخص يتمتع بالكفاءة، لأنه بهذا التدبير سيكون مستعدا ليصبح شخصية تخلق جوّاً تعليمياً لطلابها. يعد استعداد المعلم أمراً مهماً للمناقشة في هذه الدراسة. لأن المعلمين المستعدين جسدياً ونفسياً سيكونون قادرين على التعامل مع المشكلات المختلفة التي تنشأ في عملية التدريس والتعلم. سيعطي أفكاره من أجل طرح أفكار رائعة لقيادة طلابه لتحقيق إنجازات رائعة.

لذلك ، قبل القيام بشيء ما، يكون شخص ما على دراية بمصطلح التخطيط، لأن التخطيط سيجعل الشخص يعرف ماذا وأين يذهب، وسيعرف ما هو الشيء الذي سيحققه وكيفية تحقيقه. ولمعرفة أين تم تحقيق كل الأشياء التي خطط لها، فلا بد من إجراء تقييم. هذا هو السبب في أن الأمرين مرتبطان ارتباطاً وثيقاً، بما في ذلك التدريس. لمزيد من التفاصيل، سيتم شرح العديد من المعاني والمسائل المتعلقة بكل منهما بالإضافة إلى وظائف كل منهما في التدريس أو التعليم. التخطيط هو إعداد الخطوات التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. يمكن إعداد الخطة

بناءً على الاحتياجات خلال فترة زمنية معينة وفقاً لرغبات المخطط. ومع ذلك، فإن الأهم هو أن الخطط الموضوعية يجب تنفيذها بسهولة وعلى الهدف.<sup>22</sup>

التخطيط هو عملية تحديد الأهداف وكيفية تحقيقها أثناء التخطيط في التعلم يعني تحديد الأهداف والأنشطة والنتائج التي يجب تحقيقها في عملية التعلم. وبالتالي فإن التخطيط يتعلق بتحديد ما سيتم تنفيذه. تتضمن وظيفة التخطيط أنشطة لتحديد ما يجب تحقيقه وكيفية تحقيقه، والمدة التي ستستغرقها وعدد الأشخاص المطلوبين.

وقال Oemar hamalik الأشياء التي يجب مراعاتها عند وضع خطة التعليم هي<sup>23</sup>:

- (أ) يجب تعديل الخطط الموضوعية لتوفر الموارد.
- (ب) يجب أن تهتم المنظمات التعليمية دائماً بحالة وظروف المجتمع المدرسي.
- (ج) يجب على المعلم كمدير للتعلم القيام بواجباته ووظائفه بمسؤولية كاملة.

<sup>22</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), ١٥.

<sup>23</sup> Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٩) hlm. ٥٠

## (٢) تنفيذ التعليم

التعلم هو مزيج يتكون من عناصر ومواد ومرافق ومكملات وإجراءات إنسانية تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. يشارك البشر في نظام التدريس الذي يتكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين، على سبيل المثال موظفي المختبرات. وتشمل المواد الكتب والسبورات البيضاء والطباشير والتصوير الفوتوغرافي والشرائح والأفلام وأشرطة الصوت والفيديو. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والمعدات السمعية والبصرية، وكذلك أجهزة الكمبيوتر والإجراءات، بما في ذلك الجداول الزمنية وطرق نقل المعلومات والممارسة والدراسة والامتحانات وما إلى ذلك. تنفيذ التعلم هو تنفيذ خطة استراتيجية التعلم. يشمل تنفيذ التعلم الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.<sup>٢٤</sup>

في الأنشطة الأولية للمعلم<sup>٢٥</sup>:

- (أ) إعداد الطلاب نفسيا وجسديا للمشاركة في التعلم.
- (ب) طرح أسئلة ذات صلة.

<sup>24</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨),

<sup>25</sup> Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail Media Group, ٢٠٠٨), ١٤٤.

(ج) اشرح أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها

(د) تسليم نطاق المادة وشرح أوصاف النشاط حسب المنهج.

تنفيذ الأنشطة الأساسية هو عملية تعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية التي يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وملهم وممتع وصعب ومحفز للطلاب للمشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقا للمواهب والاهتمامات والتطور البدني والنفسي للطلاب. تستخدم الأنشطة الأساسية طرقا مصممة خصيصا لخصائص المتعلمين والمواد، والتي يمكن أن تشمل عملية المراقبة والاستجواب والاستكشاف والارتباط والتواصل<sup>٢٦</sup>.

### (٣) تقويم التعليم

يشير مصطلح التقييم إلى عملية لتحديد قيمة نشاط معين<sup>٢٧</sup>. تحديد مدى قيمة شيء ما أو جودته أو قيمته. يحتوي تقييم مخرجات التعلم التي حققها الطلاب وعلى عملية التعلم على تقييم لمخرجات التعلم أو عملية التعلم، حتى يمكن تقييم كليهما على أنه جيد. في الواقع، ما يتم

<sup>26</sup> Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail Media Group, 2008), ١٤٧-١٤٥

<sup>27</sup> H.M. Sulthon, Moh. Khusnuridlo, *Manajemen Pondok Pesantren dalam Perspektif Global*, (Yogyakarta: Pressindo, ٢٠٠٦), ٢٧٢.

تقييمه هو فقط عملية التعليم والتعلم ، ولكن يتم التقييم أو التقييم من خلال مراجعة النتائج التي حصل عليها الطلاب بعد متابعة عملية التعليم والتعلم ومن خلال مراجعة الأجهزة المكونة التي تشكل عملية التعليم والتعلم.<sup>28</sup>

يتم تقييم نتائج التعلم من قبل المعلم على مخرجات التعلم لقياس مستوى تحقيق كفاءة الطالب، ويستخدم كمادة تعليمية ويحسن عملية التعلم.<sup>29</sup>

وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، المادة ٥٧ الفقرة ١، يتم إجراء التقييم في سياق مراقبة جودة التعليم على المستوى الوطني كشكل من أشكال مساءلة مقدمي التعليم للأطراف المعنية، بما في ذلك الطلاب والمؤسسات والبرامج التعليمية. بمعنى واسع، التقييم هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ قرارات بديلة. ووفقاً لهذا الفهم، فإن كل نشاط تقييم أو تقييم هو عملية يتم التخطيط لها عن عمد للحصول على معلومات أو بيانات ؛ بناءً على البيانات، حاول اتخاذ قرار.

يعرف تقييم مخرجات التعلم بأنه إجراء أو عملية لتحديد قيمة نجاح الشخص في التعلم بعد أن يكون قد

<sup>28</sup> W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2004), 531

<sup>29</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Bandung: Rajawali Pers, 2011), 13.



اختبر عملية التعلم لفترة معينة. هناك فرق بين التقييم والقياس، لكن الاثنين لا ينفصلان. إذا كان التقييم يشير إلى عملية عمل لتحديد قيمة شيء ما، فإن القياس هو إجراء أو عملية لتحديد مساحة أو كمية شيء ما.

لذلك يتم إجراء القياسات لتقديم إجابات على السؤال "كم"، بينما يتم إجراء التقييمات لتقديم إجابات على السؤال "ما هي القيمة". كل من يقوم بنشاط ما سيرغب دائماً في معرفة نتائج الأنشطة التي يقوم بها. غالباً ما يرغب الأشخاص الذين يقومون بهذه الأنشطة أيضاً في معرفة ما إذا كانت الأنشطة جيدة أم سيئة. المعلم هو أحد الأشخاص المشاركين في أنشطة التعلم، وبالطبع يريدون معرفة نتائج الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها. لتقديم معلومات حول عمليات ونتائج التعلم الجيدة أو السيئة، يجب على المعلم إجراء تقييم.

من ناحية أخرى، يعتبر التقييم أيضاً أحد مكونات نظام التعلم التربوي. هذا يعني أن التقييم نشاط لا مفر منه في أي نشاط أو عملية تعلم. بمعنى آخر، تعتبر أنشطة التقييم جزءاً لا يتجزأ من أنشطة التعلم التربوي. لذلك، من المناسب أن يتمتع المعلم بالقدرة على إجراء التقييمات. سوف يتقن المعلم هذه القدرة بشكل أفضل إذا تم تعريفه بأنشطة التقييم منذ سن مبكرة.

## ٢. نموذج المناوبة

(أ) مفهوم نموذج

فهم نماذج التعليم يمكن أيضا النظر إلى النماذج على أنها محاولة لتجسيد النظرية، وهي أيضا تشبيه وتمثيل للمتغيرات الموجودة في النظرية. وفي الوقت نفسه، وفقا لروبينز، النموذج هو تجريد للواقع؛ تمثيل مبسط لبعض الظواهر في العالم الحقيقي. معنى هذا التعريف هو أن النموذج هو تمثيل لعدة ظواهر موجودة في العالم الحقيقي. النموذج هو أيضا تصميم تم تصميمه خصيصا باستخدام خطوات منهجية ل يتم تنفيذها في النشاط. بصرف النظر عن ذلك، غالبا ما يشار إلى النماذج على أنها تصميمات تم تصميمها بطريقة يمكن بعد ذلك تنفيذها وتنفيذها، وتخلص الباحثة إلى أن النموذج هو شيء يصف نمطا من التفكير. يصف النموذج عادة مجموعة كاملة من المفاهيم المترابطة.

نموذج التعليم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل منهج دراسي (خطة تعلم طويلة المدى)، وتصميم المواد التعليمية، وتوجيه التعليم في الفصل أو في أي مكان آخر. يمكن استخدام نموذج التعليم كنمط اختيار، مما يعني أنه يمكن للمعلمين اختيار نموذج تعلم مناسب وفعال لتحقيق أهدافهم التعليمية. وبحسب الزبيدي، يمكن أيضا تفسير نموذج التعليم على أنه نمط يستخدم لإعداد المنهج وتنظيم المواد وتقديم التعليمات للمعلمين في الفصل الدراسي. وقال سوبرجونو في

الزبيدي إن نموذج التعليم هو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعليم في الفصل والبرامج التعليمية، وبناء على الفهم السابق تستنتج الباحثة أن نموذج التعليم هو دليل للمعلمين في تخطيط التعليم في الفصل الدراسي، بدءاً من إعداد أدوات ووسائل وأدوات التعليم لأدوات التقييم التي تؤدي إلى بذل الجهود لتحقيق أهداف التعليم.

لتعليم الطلاب وفقاً لأنماط التعلم الخاصة بهم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل باستخدام نماذج التعليم المختلفة.

ومن الناحية العملية، يجب على المعلمين أن يتذكروا أنه لا يوجد نموذج تعليمي نهائي مناسبة لجميع الحالات والأحوال. لذلك، في اختيار النموذج يجب أن ينتبه التعليم المناسب إلى حالة الطالب وطبيعة المادة التدريسية، والإمكانات الإعلامية المتاحة، وحالة المعلم نفسه. يتم تقديم ما يلي عدة نماذج تعليمية، ليتم اختيارها واستخدامها كبديل بحيث تكون مناسبة للوضع والظروف التي يواجهها

#### (١) التعاوني (التعليم التعاوني)

التعليم التعاوني يتوافق مع طبيعة الإنسان ككائنات اجتماعية الشخص الملميء بالاعتماد على الآخرين، لديه أهداف ومسؤوليات المسؤولية المشتركة، وتقسيم المهام، والشعور بالمصير المشترك. من خلال الاستفادة من الواقع أي أن التعلم في مجموعات بشكل تعاوني، يتم تدريب

الطلاب وتعويدهم على التفاعل مع بعضهم البعض مشاركة المعرفة والخبرة والمهام والمسؤوليات. ساعدوا بعضكم وممارسة التفاعل والتواصل والتنشئة الاجتماعية لأن التعاون مصغر من العيش في المجتمع، وتعلم كيفية إدراك نقاط القوة والضعف لدى بعضنا البعض. لذا فإن نموذج التعليم التعاوني هو نشاط تعليمي بطريقة ما مجموعات للعمل معًا لمساعدة بعضهم البعض في بناء المفاهيم، حل المشاكل، أو الاستفسار. وفقا للنظرية والخبرة من أجل المجموعة متماسك (مدمج - مشارك)، كل عضو في المجموعة يتكون من ٤ - ٥ أشخاص، سواوا متباينة (القدرة، الجنس، الشخصية)، هناك سيطرة والتيسير، وطلب المسؤولية عن نتائج المجموعة في شكل تقرير أو عرض تقديمي. بناء جملة التعليم التعاوني هو المعلومات، وتوجيه الاستراتيجية، والتشكيل المجموعات غير المتجانسة، والعمل الجماعي، وعرض نتائج المجموعة، وإعداد التقارير.

## ٢) التعليم السياقي (التعليم والتعلم السياقي)

التعليم السياقي هو التعلم الذي يبدأ بالعرض التقديمي أو أسئلة وأجوبة لفظية (ودية، مفتوحة، متفاوض عليها) تتعلق بالعالم الحقيقي الحياة الطلابية (نمذجة الحياة اليومية)، حتى تشعر بفوائد المادة سيتم تقديمه، ويظهر الدافع للتعليم ، ويصبح عالم عقول

الطلاب ملموسا، و يصبح الجو مواتيا - مريح وممتع. مبدأ التعلم السياق هو نشاط الطالب، الذي يقوم به الطلاب ويختبرونه، وليس فقط المشاهدة وتدوين الملاحظات، وتنمية مهارات التنشئة الاجتماعية.

هناك سبعة مؤشرات للتعلم السياقي بحيث يمكن التمييز بينها نموذج آخر وهو النمذجة (تركيز الاهتمام، التحفيز، التسليم أهداف الكفاءة، تعليمات التوجيه، العلامات، الأمثلة)، الاستجابة (الاستكشاف، التوجيه، التوجيه، التوجيه، التطوير، التقييم، الاستقصاء، التعميم)، مجتمع التعلم (يشارك جميع الطلاب في التعلم مجموعة أو فرد، التفكير، التدريب العملي، حاول، افعل)، الاستفسار (التحديد، التحقيق، الفرضية، التخمين، التعميم، الاكتشاف) البنائية (بناء الفهم الشخصي، وبناء قواعد المفهوم، التحليل والتوليف)، والتفكير (المراجعة، والتلخيص، والمتابعة)، والتقييم الحقيقي (التقييم أثناء العملية وبعد التعلم، تقييم كل منهما الأنشطة التجارية للطلاب، وتقييم المحفظة، والتقييم بموضوعية قدر الإمكان جوانب مختلفة وبطرق مختلفة).

### ٣) التعليم القائم على حل المشكلات

لتكون قادرة على تحسين نوعية التعليم الخبراء يقترح التعليم استخدام نموذج التعليم البناء في أنشطة التعليم

والتعلم. مع تغيير في نموذج التعلم هناك تغيير في تركيز التعليم من التركيز على المعلم إلى التعليم. يوفر التعلم شعورا أكثر انسجاما بين المعلمين والطلاب من خلال توفير أوسع الفرص الممكنة للطلاب للعب دور فعال وبناء المفاهيم التي يتعلمونها.

التعليم المتمركز حول الطالب له هدف للطلاب لديهم حافز عالٍ وقدرة على التعليم بشكل مستقل وتحمل المسؤولية لإثراء وتطوير المعرفة والمهارات وسلوك. هناك العديد من طرق التعليم المتمركزة حول الطالب، واحدة منها هي التعليم القائم على حل المشكلات. يعد التعلم القائم على حل المشكلات أحد الأساليب التعلم الذي يستخدم المشكلات كخطوة أولى في التعلم جمع ودمج المعرفة الجديدة. في محاولة لحل مع هذه المشكلة، سوف يكتسب الطلاب المعرفة والمهارات اللازمة لهذه المشكلة. يقول بوناجي سيتيوشاري (٢٠٠٦: ١) ذلك التعليم القائم على حل المشكلات هو طريقة أو طريقة للتعلم وتتميز بوجود مشاكل حقيقية، ومشاكل العالم الحقيقي كسياق ل أن يتعلم الطلاب مهارات النقد وحل المشكلات اكتساب المعرفة.

ويذكر جاردنر (٢٠٠٧) أن التعليم المبني على حل المشكلات هو نماذج تعليمية بديلة مثيرة للاهتمام في

التعليم في الفصول الدراسية تقليدي. مع نموذج التعليم القائم على حل المشكلات، يقدم المحاضرون المشكلة هي الطلاب وليس المحاضرات أو الواجبات. بحيث يصبح الطلاب المزيد من التعليم النشط للعثور على المشاكل وحلها. يهدف التعلم المبني على حل المشكلات إلى تطوير وتطبيق مهارات مهمة، وهي حل المشكلات مهارات الدراسة منفردا أو العمل في مجموعات واكتساب المعرفة واسع. للمحاضرين دور في توفير الإلهام بحيث تكون الإمكانيات و يتم تعظيم قدرات الطلاب.

٤) بطولة الألعاب الجماعية (Teams Games Tournament أو TGT)

ويتم تطبيق هذا النموذج من خلال تجميع الطلاب والمهام غير المتجانسة يمكن أن يكون لكل مجموعة حافلة مختلفة. بعد الحصول على المهمة، كل مجموعة العمل معا في شكل عمل فردي ومناقشات. نسعى جاهدين للديناميكية مجموعات متماسكة ومتماسكة وشعور متزايد بالمنافسة بين المجموعات والجو المناقشات مريحة وممتعة كما هو الحال في ظروف اللعبة، وهي بطريقة أن يكون المعلم منفتحا وودودا ولطيفا ومهذبا، وهناك أطباق بودران. بعد الانتهاء من العمل الجماعي، اعرض نتائج المجموعة حتى تتم المناقشة إذا سمح الوقت يمكن



تنفيذ TGT في عدة الاجتماعات، أو ملء الوقت بعد

الاجتبار النهائي قبل التوزيع تقرير.<sup>30</sup>

ب) مفهوم تعليم المناوبة

ما هو المقصود بالتعلم باستخدام المناوبة؟ نظام

المناوبة المعني هو أن هناك تناوباً في المدرسة بين الطلاب

الذين يدخلون ولا يدخلون حتى يتمكنوا من التناوب. يتم

ذلك لتقليل عدد الطلاب عند المشاركة في عملية التعلم في

المدرسة<sup>31</sup>

بداية التعلم المناوب خلال جائحة كوفيد-19،

لذلك أصدرت الحكومة سياسة. تتوافق سياسة الحكومة في

مجال التعليم من خلال تطبيق التعلم عن بعد (PJJ) مع وزير

التعليم والثقافة رقم ٢٤ لعام ٢٠١٢ بشأن مزود التعليم عن

بعد في التعليم العالي موضحاً أن التعليم عن بعد (PJJ) هو

تعليم منفصل بين الطلاب والمعلمين ويتم تنفيذ أنشطته

التعليمية من خلال استخدام مصادر مختلفة مثل تكنولوجيا

المعلومات والاتصالات.<sup>32</sup>

وفقاً Asmuni التعلم عبر الإنترنت (التعلم عبر

الإنترنت / التعلم الإلكتروني) هو نظام تصميم تعليمي حيث

يستخدم تطبيقه شبكة الإنترنت ويتم تنفيذه بشكل غير

<sup>30</sup> Fathurrohman, "Model-Model Pembelajaran," *VDI Berichte*, no. 1589 (2006): 1-5.

<sup>31</sup> <https://repository.unja.ac.id/18406/2/ARTIKEL%20LISA.pdf>

<sup>32</sup> Denisa Alfaneanda Shafira and Minsih Minsih, "Blended Learning Dengan Desain Pembelajaran TPACK Pada Tatap Muka Terbatas Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (April 23, 2022): 4622-28

مباشر بين المعلمين والطلاب، مع نفس وقت التعلم للمواد التعليمية. ثم رأت Sri عن طريق إرسال النصوص والصوت والصور والرسوم المتحركة وتدفق الفيديو بالإضافة إلى التطبيقات القائمة على مواقع التعلم المستخدمة من خلال شبكة الإنترنت. ويزيد Hamid كما تعد الحكومة العديد من المرافق لدعم التعلم عن بعد مثل: بث التعلم من خلال التلفزيون والراديو بالإضافة إلى توفير حصص مجانية / رخيصة. ووفقا ل Suhendro في حين أن التعلم دون اتصال بالإنترنت هو نظام تعليمي توجد فيه عدة طرق مثل الزيارات المنزلية والتحويلات باستخدام الوسائط والمواد وأوراق عمل الأطفال (LKS) والوسائل التعليمية والوسائط ووحدات التعلم المستقلة والمواد التعليمية المطبوعة الموجودة حول موقع البيئة المنزلية التي أعدها المعلمون.<sup>33</sup>

تم اعتماد نظرية التعلم المناوب من نظرية العمل بنظام المناوب. العمل بنظام الورديات هو استراتيجية يتم تنفيذها في كل شركة لزيادة الإنتاجية على النحو الأمثل والكفاءة. أنواع نوبات العمل هي كما يلي: عمل وردية ثابتة (دائمة)، عمل وردية دوارة (دوران). هناك ثلاثة جوانب في قياس نوبات العمل تم ذكرها من قبل Maurits و Widodo، وهي: الجوانب الفسيولوجية والجوانب النفسية والمنزلية

---

<sup>33</sup> Saripah Anum Harahap, Dimyati, and Edi Purwanta, "Problematika Pembelajaran Daring Dan Luring Anak Usia Dini Bagi Guru Dan Orang Tua Di Masa Pandemi Covid 19," Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 5, no. 2 (2021): 1825-36,

والاجتماعية. وفقا ل Werdani, Tarwaka و Fatona ،  
العوامل التي تؤثر على نوبات العمل: الظروف البيئية ، ونظام  
العمل، والعمر، والصحة، والجنس، والتعليم، والحمل ومدة  
الخدمة، وحالة المغذيات.<sup>34</sup>

التعلم المناوبة هو تصميم تعليمي وجهها لوجه مصمم  
خصيصا في عصر جائحة كوفيد-19 مع قواعد دخول بديلة  
(نوبات). يتم تنفيذ التعلم وجهها لوجه المناوبة لاتباع  
البروتوكولات الصحية لتجنب أنشطة الازدحام التي هي مزيج  
من التعلم دون اتصال بالإنترنت والتعلم من المنزل.<sup>35</sup>  
وفقا ل Enda et.al التعلم المناوبة هو التعلم وجهها  
لوجه الذي يتم إجراؤه في المدارس عن طريق تقسيم الطلاب  
إلى اجتماعين في أسبوع واحد. ثم رأي Kairiusta عملية  
التعلم المناوبة هي التعلم وجهها لوجه في الفصل الدراسي  
ولكنها تنقسم إلى مجموعتين ، مثل المجموعة الأولى مطلوب  
أن تكون حاضرة في الفصل بعد التدريس والتعلم في الفصل  
لمدة أسبوع، بينما المجموعة الثانية تتعلم في المنزل والتي تم  
تكليفها بمهام من قبل المعلم واستأنفتها المجموعة الثانية في  
الأسبوع التالي.<sup>36</sup>

<sup>34</sup> Andira Azzahra, "Perbedaan Kadar Gula Darah Puasa Pada Pekerja Shift Pagi, Siang Dan Malam Di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta" (Thesis, Yogyakarta, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2019)

<sup>35</sup> Elsha Nurmalen Putri, Rosane Medriati, and Iwan Setiawan, "Keefektifan Proses Pembelajaran Tatap Muka Shift Pada Pembelajaran Fisika Di SMA Negeri 1 Lebong," *Amplitudo* 2, no. 1 (2022): 51–58.

<sup>36</sup> Riwa Rambu Hada Enda, "Penerapan Sistem Pembelajaran Shift Yang Ideal Di Kabupaten Sumba Timur," *Manajemen Pendidikan* 17, no. 2 (December 8, 2022): 130–41

باختصار ، التعلم المناوب هو التعلم الذي يقسم الطلاب في فصل واحد إلى مجموعتين ويتم التعلم بالتناوب كل أسبوع. ومع ذلك، فإن تعلم التحول الذي يتم تنفيذه في شرق سومبا هو تعلم التحول الذي يقسم مستويات الفصل. على سبيل المثال، ينفذ الفصل التاسع عملية التدريس والتعلم كل يوم اثنين وثلاثاء، وينفذ الفصل الثامن عملية التدريس والتعلم كل الأربعاء وخميس، بينما ينفذ الفصل السابع عملية التعلم كل يوم جمعة وسبت. تماما كما هو الحال في عملية تعلم المناوبة التي وصفها Kairiusta أعلاه، عندما لا يقوم الطلاب بتعلم المناوبة في المدرسة، يتم تكليف الطلاب بمهام من قبل المعلم للقيام بها في المنزل. يمكن تنفيذ التعلم المناوب أثناء تنفيذ قيود النشاط المجتمعي (PPKM)

المستويين ١ و ٣٧.٢

رأي آخر من Mones و Kolo التعلم المناوب المقصود هو وجود تناوب بين الطلاب الوافدين وغير الوافدين بحيث يتناوبون. تحول التعلم هو أن الطلاب يتناوبون على التعلم وجها لوجه. لذلك ، في وقت من الأوقات، لم يكن هناك سوى نصف ساعة الفصل التي تعلمت وجها لوجه. يشار إلى مصطلح نظام التعلم المناوبة أيضا على أنه نظام تعليمي غير متصل بالإنترنت (خارج الشبكة). يمكن تفسير نظام التعلم دون اتصال بالإنترنت على أنه شكل من أشكال

<sup>37</sup> Joko Prayudha.S, "Penggunaan Google Classroom Dalam Diskusi Online," *JAMI: Jurnal Ahli Muda Indonesia* 2, no. 1 (June 29, 2021): 36–43.

التعلم الذي لا يكون على الإطلاق في حالة الاتصال بشبكة الإنترنت. نظام التعلم دون اتصال بالإنترنت (خارج الشبكة) يعني التعلم باستخدام الوسائط. إذا كان الطلاب يقومون بمؤتمرات غير متصلة بالإنترنت من خلال الاجتماع شخصياً دون استخدام الإنترنت ، فهذا مثال على الأنشطة غير المتصلة بالإنترنت.<sup>38</sup>

وفي هذه الحالة فإن البحث الذي تقوم به الباحثة يختلف عما تم توضيحه في السابق. أن الحال في الشرح السابق هو تطبيق نظام المناوبة بسبب فيروس كوفيد ١٩ ، لكن المراد بالمناوبة في هذا السياق يرجع إلى أن نظام المدرسة مدفوعة بمشاكل داخلية في المدرسة. لذلك، من المهم جداً إجراء هذا البحث من أجل فهم متعمق لنموذج المناوبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نفضة العلماء نور السلام.

### (ج) تخطيط تعليم المناوبة

هناك العديد من طرق التدريس الممتعة التي يمكن للمدرسين أو المعلمين أو المرين القيام بها في الفصل وسيتم شرح المعنى والأساليب أدناه.

١. الطريقة التقليدية / طريقة المحاضرة. يتم تنفيذ هذه

الطريقة عن طريقة جميع الأنشطة التعليمية التي تركز

على المعلم.

<sup>38</sup> Anselmus Yata Mones and Fransiskus Silamus Kolo, "Pengaruh Sistem Pembelajaran Shift Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik Di Sekolah Dasar Negeri AmoL," *Selidik (Jurnal Seputar Penelitian Pendidikan Keagamaan)* 3, no. 1 (June 22, 2022): 20–30.

٢. طريقة المناقشة. تتضمن هذه الطريقة مناقسة المعلمين و الطلاب معا بين المعلمين والطلاب أو الطلاب و الطلاب.

### ب. الدراسات السابقة

وبعد بحث الموضوع يوجد بحث العلم المتعلق بموضع هذا البحث. إما بحث العلم للغة الإندونيسية وإما للغة العربية:

١. أما بحث العلم للغة الإندونيسية كما تؤلف Yogie Redho Kairiusta "Dampak sistem pembelajaran Shift bagi peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas XI IPS di SMA Negeri 62 Kota Bengkulu Provinsi Bengkulu" حول تطبيق التعلم بنظام المناوبة في العيون دروس التاريخ باستخدام نظام المناوبة، أي التعلم وجها لوجه بين المعلمين والمتعلمين ولكن اضبط عدد المتعلمين على اثنين المجموعة، المجموعة الأولى مطلوبة للحضور إلى المدرسة للمشاركة في الدراسة التدريس في الفصل بينما تكمل المجموعة الثانية المهام في المنزل حتى جاء دورهم مرة أخرى. تحول عملية التعلم في الفصل الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢. استخدام طريقة المحاضرة من خلال شرح المواد المدرجة في RPP من قبل المعلم، بعد ذلك إعطاء الطالب مهمة في شكل مادة تدرس. من كل ما تم شرحه، من المؤكد أن له تأثير إيجابي وسليبي عند القيام به في التعلم بنظام المناوبة، وهو أمر جيد من المعلم والطلاب، بالطبع، جميع المكونات في التعلم سوف تبسيط عملية التعلم المناوبة وتحقيق الأهداف التعلم المتوقع.

٢. وبحث العلم للغة الإندونيسية كما تُولف Fida Muthi'ah بموضوع " Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Shift-Problem Lesson* Terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa "أظهرت النتائج أن القدرات الانعكاسية الرياضية الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام نهج التعلم *Shift-Problem* الدروس الإجمالية أعلى مقارنة بالطلاب الذين تدرس باستخدام نهج التعلم التقليدي. إمكان وتشمل هذه العاكسات الرياضية تفسير المؤشرات، تحديد وتقييم وتعميم. إنجازات القدرات عاكس رياضي على المؤشرات يقيم بشكل أفضل من مع تفسير المؤشرات وتحديدتها وتعميمها. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن نهج تعلم درس *Shift-Problem* له تأثير كبير على القدرة على التفكير رياضي عاكس للطلاب.

٣. وبحث العلم للغة الإندونيسية كما تُولف Arfai بموضوع " Penerapan Pembelajaran Luring Sistem *Shift* (Ganjil Genap) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Era New Normal Di SD Negeri 61 Kota Bengkulu". نتائج هذه الدراسة هي تحديد تطبيق نظام التحول التعلم دون اتصال (فردى - زوجى) في تعلم التربية الدينية الإسلامية في العصر الطبيعي الجديد في مدرسة ابتدائية الحكومية ٦١ مدينة بنجكولو.

٤. وبحث العلم للغة الإندونيسية كما تُولف Muhammad Yusuf Ikhsani بموضوع "Evaluasi Penggunaan Program 2 Shift Pada Di Smk Pangudi Luhur Pembelajaran Praktik Permesinan Muntilan" أظهرت النتائج أن (١) القدرة الاستيعابية للاستخدام العملي لنوبتين تدعم بقوة (٢) مؤهلات معلمي هندسة الآلات في مدرسة بانجودي لوهور الثانوية المهنية تم تصنيفها على أنها في فئة



جيدة، (٣) المرافق في تعلم ممارسة الآلات هي في فئة جيدة من توافر المعدات لممارسة كافية، (٤) مشاركة الطلاب أثناء التعلم جيدة جدا أيضا، و (٥) يتم أيضا تضمين فعالية التعلم العملي مع برنامج ٢- المناوبة في وقت فعال، مع زيادة عدد الخريجين من اختبارات الكفاءة أكثر.

وأما البحث الذي بحثه هنا فهو متعلق بالتعليم المناوبة للطلاب. ويظهر من خلال الدراسات السابقة أن بحثنا مخالف تماما عما كتبه السابقون. أعني البحث المختص لتعليم اللغة العربية.

### ج. الإطار الفكري

يتم إعداد إطار التفكير بناءً على الخلفية والدراسات النظرية التي تم ذكرها سابقاً، وهي أن التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب يتم إجراؤها وجهًا لوجه في المدارس. ستعمل التفاعلات وجهًا لوجه بين المعلمين والطلاب على تسهيل الفهم للطلاب والمعلم نفسه. ومع ذلك، في بداية عام ٢٠٢٠ كانت هناك حالة كوفيد-١٩، وقد أثرت هذه الحالة بشكل كبير على أشياء كثيرة، أحدها كان في عالم التعليم. لذلك، تضع الحكومة في مجال التعليم سياسات تتعلق بتنفيذ السياسات التعليمية، ومن بينها نظام التعلم بنظام الورديات.

يتم تنفيذ نظام التعلم بنظام المناوبة في جميع المواد بما في ذلك المواد العربية. بالطبع، في التعلم يجب أن يكون هناك تأثير أثناء التعلم بنظام المناوبة في المدرسة، هناك نقص في فهم ما ينقله المعلم. لذلك اهتم الكاتب بمراجعة كيف

تعليم المناوبة في تعليم اللغة العربية لطلاب المعهد في الصف عشر بمدرسة  
 تحضة العلماء الثانوية نور السلام في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، يمكن  
 رؤية صورة الإطار في هذه الدراسة على النحو التالي:

### جدوال الإطار النظري.

