

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث و مدخله

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو الوصف النوعي. الوصف النوعي هو فهم العملية والبحث على أساس المنهجية الذي يبحث في الظواهر الاجتماعية والمشاكل البشرية.³⁹ في هذه الدراسة، شارك الباحثون بشكل مباشر مع رئيس المدرسة والمعلمين والطلاب في المدرسة نَهضة العلماء الثانوية نور السلام للحصول على البيانات اللازمة والإجابة على أي مشاكل موجودة. النهج في هذا البحث نوعي. هذا البحث وصفي تحليلي واستقرائي. صفة مميزة الوصف التحليلي يعني البيانات التي تم الحصول عليها من الموقع البحث مثل نتائج الملاحظات والمقابلات والنتائج التقاط الصور وتحليل المستندات والملاحظات الميدانية جمعها الباحث في شكل وصف سردي، لا تحولت إلى أرقام. بينما الأهداف والطبيعة الاستقرائية هي البحث النوعي لا تبدأ من الاستنتاج النظري، ولكن الانطلاق من المجال، أي الحقائق تجريبي.⁴⁰

يستخدم الباحثة نهج نوعي لأجب عن مشكلة تتطلب الفهم نظرة ثابتة على الموقف والتوقيت المعني. هذا الامر تم تكييفها بشكل عادل ومعقول مع الظروف حقيقي في الميدان، وبدون معالجة، وخاصة البيانات نوعي. تشمل عملية البحث المنفذة مراقبة الأشياء في الأنشطة اليومية والتفاعل مع المصادر ومحاولة فهم التفسير منهم إلى العالم من حولهم.⁴¹

³⁹ Hamid Darmadi, Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Bandung: Alfabeta, 2014), 287

⁴⁰ Masrukhin, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Kudus: Media Ilmu Press, Cet 1, 2015), 7

⁴¹ Zainal Arifin, Penelitian Pendidikan: Metode Paradigma Baru, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 29.

في هذه الدراسة، التقى الباحثة مباشرة مع الأشخاص الذين شاركوا في تنفيذ برنامج التعلم بنظام المناوبة بمدرسة نُهضة العلماء الثانوية نور السلام.

ب. ميدان البحث

يكون مكان البحث هو بمدرسة نُهضة العلماء الثانوية نور السلام. تقع هذه المدرسة في قرية بيسيتو، منطقة غبوغ في قدس، لذلك اختار الباحثة لهذه المدرسة لأن هو أن المشاكل في هذه المدرسة مثيرة للاهتمام للبحث لأنها لا تزال نادرة و حتى لا توجد مدرسة أخرى تقريبا تنفيذ نفس نظام التعليم. وأما زمان البحث من التاريخ الأول من شهر إبريل ٢٠٢٣ م حتى آخبر شهر إبريل ٢٠٢٣ م.

ج. موضوع البحث

تم اختيار الموضوعات الباحثة في هذه الدراسة من قبل باستخدام تقنية أخذ العينات هادفة، وهي اختيار الموضوعات البحث بطريقة مدروسة من قبل الباحثين على أساس المعايير أو اعتبارات معينة.^{٤٢} في هذه الحالة يركز الباحثة نفسه للأحزاب أو الناس في منصبه لديهم المعرفة والخبرة والمعلومات المتعلقة يشارك بشكل مباشر في تنفيذ تعليم المناوبة بمدرسة نُهضة العلماء الثانوية نور السلام. بناء على هذا، ثم يمكن تحديد موضوعات البحث على النحو التالي:

١. رئيس المدرسة، كشرط لسياسة الوجود التحول في التعلم

⁴² Sanapiah Faisal, Format-Format penelitian Sosial (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), 67.

٢. المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية، كمشرفين على تنفيذ التعلم بنظام الوردية
٣. قام بعض طلاب الصف العاشر الذين يدرسون في المدرسة بصفحتهم منفذين للتعلم بنظام الورديات بتنفيذ البرنامج لمدة عام تقريبًا.

د. مصادر البيانات

البيانات المستخدمة كمرجع في هذه الدراسة مأخوذة من المصادر المختلفة التي تشمل المصادر والمصادر الأولية الثانوية، بما في ذلك:

١. مصدر البيانات الأساسي
- في البحث النوعي، يتم اختيار مصادر البيانات بناءً على معايير أو اعتبارات معينة. على سبيل المثال، الشخص الذي يعتبر أكثر معرفة بالعنصر قيد البحث، أو ربما الأشخاص في السلطة بحيث يسهل على الباحثة استكشاف حالة الأشخاص قيد الدراسة.^{٤٣} يحصل الباحثة على البيانات الأولية في هذه الدراسة من المقابلات. أما عن المصادر كان من تمت مقابلتهم مدير المدرسة ووكيل شؤون الطلاب وبعض طلاب في الفصل العاشر.
٢. مصادر البيانات الثانوية
- البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مواد القراءة، يتكون من أنواع مختلفة، مثل اليوميات والملاحظات الاجتماعات والرسائل الشخصية والوثائق الرسمية من مختلف الجهات

⁴³ Sugiyono, Metode Penelitian pendidikan, (Bandung: Alfabeta, Cet. 3, 2018), 300.

الحكومية.^{٤٤} الباحثة الحصول على بيانات ثانوية من الوكالة التي هي الكائن البحث، وهي المدرسة نخصة العلماء الثانوية نور السلام.

هـ. طريقة جمع البيانات

تم استخدام العديد من أدوات جمع البيانات للحصول عليها البيانات المطلوبة, بما في ذلك:

١. طريقة المقابلة

أسلوب المقابلة المتعمقة هو نشاط للحصول على البيانات عن طريق طرح الأسئلة بين القائمين بالمقابلات والأشخاص ذوي الخبرة سواء أكانوا أم لإرشادات المقابلة.^{٤٥} أجريت المقابلة المباشرة مع مصادر بدون وسطاء لجمعها البيانات المطلوبة.^{٤٦} الباحثة في هذه الدراسة باستخدام تقنيات المقابلة المتعمقة للبحث البيانات الأولية المتعلقة بصياغة مشكلة الباحثة تشمل تخطيط وتنفيذ ونتائج البرنامج. تعليم المناوبة في مدرسة نخصة العلماء الثانوية نور السلام بقدس. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم الباحثة أيضا هذه التقنية للعثور على بيانات ثانوية. أجريت هذه المقابلة مع أطراف في السلطة تشمل:

١. رئيس المدرسة يسأل عن الغرض إنشاء تعليم المناوبة.
٢. مقابلة مع معلم اللغة العربية حول عملية تعليم اللغة العربية باستخدام المناوبة.

⁴⁴ S. Nasution, Metode Research dan Penelitian Ilmiah, (Jakarta: Bumi Aksara, Cet. 6, 2003), 143.

⁴⁵ Hamid Darmadi, Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Bandung: Alfabeta, 2014), 291

⁴⁶ Mahmud, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 173.

٣. سأل العديد من طلاب الصف العاشر عن تنفيذ برنامج

تعليم المناوبة.

٢. طريقة الملاحظة

تم إجراء ملاحظات للحصول على المعلومات والبيانات من خلال الأحداث في تسلسل بناءً على أهداف الباحثة بجميع ونتاج. يستخدم الباحثة هذه التقنية لرؤية النشاط قيد الدراسة مباشرة الباحثة. بهذه الطريقة لا يعتمد الباحثة فقط على البيانات هي المقابلات فقط، ولكن أيضا المراقبة مباشرة إلى أنشطة برنامج تخصصي المميز.

٣. طريقة التوثيق

تقنية التوثيق هي تقنية جمع البيانات الذي يتم عن طريق التقاط الصور. هذه التقنية لا تستهدف مباشرة الموضوع قيد الدراسة ولكن مع المستندات للحصول على البيانات في شكل بيانات ثانوي.^{٤٧} يستخدم الباحثة هذه التقنية لجمع البيانات الأولية والبيانات الثانوية والباحثة الحاليين إجراء الملاحظات على شكل صور وفيديو. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول تنفيذ برنامج تخصصي المميز. يوثق ذلك تم الحصول عليها في الميدان في شكل كتب أو يوميات، البيانات الموجودة على الحوادم ومحركات الأقراص المحمولة والبيانات الموجودة على مواقع الويب وما إلى ذلك.

⁴⁷ Mahmud, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 183

و . اختبار صدق البيانات

اختبر صدق البيانات في أسلوب البحث النوعي هذا مشتمل:

١ . تمديد الملاحظة

في توسيع الملاحظة أي الاختبار مصداقية بيانات البحث التي تركز على الاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. ما هي البيانات التي تم الحصول عليها بعد التحقق مرة أخرى في الحقل ما إذا كانت صحيحة أم لا. إذا تم الحصول على البيانات حتى الآن بعد التحقق العودة إلى مصدر البيانات الأصلي أو مصدر آخر لا صحيح، ثم يجب على الباحثة القيام بهذه الملاحظة أوسع وأعمق. مع امتداد الملاحظة، العلاقة الباحثين مع المخبرين سيقتربون، عندما يحدث هذا إذا حدث هذا، فسيكون الشخص المصدر أكثر انفتاحًا على الباحث في توفير المعلومات التي يحتاجها الباحثة. بعد الكشف عن المصادر، يمكن للباحثة تحقق مرة أخرى مما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها مستقرة نفس الشيء أو هناك اختلافات ، إذا كانت هناك اختلافات في الباحثة إجراء ملاحظات أوسع ومتعمقة بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة بالتأكيد.

وبالتالي، تمديد وقت البحث لاختبار الصلاحية هناك حاجة ماسة إلى البيانات في مدرسة نخضة العلماء الثانوية نور السلام تمديد وقت الملاحظة في البحث الأثر الإيجابي للباحثة، لأنه سيؤدي إلى القرب بين الباحثة والمصادر. القرب التي تم إنشاؤها يمكن أن تنتج بيانات أكثر صحة أو ذات مصداقية حول برنامج تعليم المناوبة. أنا

أسقط تم فحص البيانات للتأكد من صحتها، فترة التمديد يمكن إيقافه

٢. التثليث

في التثليث، يفحص الباحث البيانات بواسطة باستخدام مصادر مختلفة ومن خلال الفحص الملاحظة الميدانية والملاحظات الميدانية ودراسة الأدب وناقش مع مصادر البيانات التي حصل عليها الباحثة عن ضمان صحة البيانات. من أجل الحصول على التثليث المصادر، تثليث تقنيات جمع البيانات، والوقت، كما في المثال الصورة كالتالي:

(أ) تثليث المصدر

تثليث المصدر يعني الحصول على بيانات من مصادر مختلفة بطريقة ما تحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصدر.^{٤٨} لذلك يمكن للباحثة الاستنتاج أن تثليث المصادر يمكن أن يتم بطريقة ما أعد التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من المستجيبين الذين تمت دراستهم. البيانات التي تم الحصول عليها سيتم فحص الباحثة من رئيس المدرسة مرة أخرى البيانات التي حصل عليها الباحثون من وكيل شؤون الطلاب.

(ب) التثليث الهندسي

التثليث التقني هو جمع البيانات طريقة مختلفة للتحقق من نفس مصدر البيانات بتقنيات مختلفة. على سبيل المثال، يمكن

⁴⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabeta, 2012), 241

للبيانات تم الحصول عليها عن طريق المقابلات، وبعد ذلك تم فحصها عن طريق الملاحظة أو التوثيق أو الاستبيانات.⁴⁹ ولذلك يمكن استنتاج أن في التقنية الثالثة لاختبار مصداقية البيانات يمكن أن يكون توليد نفس البيانات حتى يمكن أن يكون اختتام نتائج البحث. لكن البيانات التي تم الحصول عليها مختلفة، لذلك أجرى الباحثة مناقشات مزيد من مصادر البيانات ذات الصلة إلى تأكد من صحة البيانات التي تم الحصول عليها. البيانات التي تم الحصول عليها من رئيس المدرسة ووكيل شؤون الطلاب، ثم تحقق مرة أخرى من أنشطة البرنامج تعليم المناوبة التي يقوم بها الطلاب في الفصل.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط للحصول على و تجميع البيانات بشكل منهجي من النتائج والمقابلات سجلات المراقبة وغيرها لتحس فهم الباحثة لشيء تم البحث عنه وتقديمه النتائج كنتائج للآخرين. كيف تفعل التحليل يجب أن تستمر بمحاولة إيجاد المعنى.⁵⁰ تشمل الأنشطة في تحليل البيانات هذا:

١. تقليل البيانات

في القيام بالبحث يمكن أن تكون المشكلة المتقدمة والبيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كافية الكثير. لهذا السبب، من

⁴⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabeta, 2012), 241

⁵⁰ Noeng Muhadjir, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996), 124.

الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. تخفيض البيانات يعني تلخيص، اختيار بيانات البحث الرئيسية، مع التركيز على الملاحظات والأهم من ذلك، اجث عن السمات والأتماط وتجاهلها لا حاجة.^{٥١} سيتم لاحقًا اختيار البيانات التي حصل عليها الباحث وتلخيصها حسب احتياجات البحث و إزالة البيانات غير الضرورية. البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثة وفقا للبرنامج الرئيسي سيتم اختيار تعليم المناوبة عندما تكون البيانات غير مطلوب فيما يتعلق بالبرنامج الرئيسي تعليم المناوبة سوف يتم التخلص منها.

٢. عرض البيانات

بعد القيام بتقليل البيانات، الخطوة التالية يعرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل وصف موجز، المخططات والعلاقات بين الفئات والمخططات الانسيابية و الاعجاب. الأكثر استخداما للعرض التقديمي البيانات في البحث النوعي بالنص رواية.^{٥٢}

البيانات الخاصة ببرنامج التعلم بنظام المناوبة الذي تم يقوم الباحثون بفرز (تلخيص) ثم تقديمهم بتنسيق شكل من التفسير السردى وكذلك ربط النتائج بالنظرية التي قدمها الباحثة في الفصل الثاني. من ناحية في هذه المقالة، يصف الباحث بإيجاز تنفيذ برنامج التعلم بنظام المناوبة.

⁵¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabeta, 2012), 338

⁵² Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabeta, 2012), 341

٣. الخاتمة

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي الاستنتاج والتحقق. الاستنتاج الأولي أن المذكورة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي يدعم المرحلة مزيد من جمع البيانات. جمع البيانات، ثم الاستنتاجات المطروحة هي تلك الاستنتاجات معقول.^{٥٣} في هذه الحالة سوف يتوصل الباحث إلى الاستنتاج النهائي من الملاحظات التي تم بحثها وهي بخصوص تنفيذ برنامج التعلم العميق تطوير تعلم اللغة العربية. كيف تنفيذ برنامج التعلم بنظام المناوبة وكيف تنفيذ برنامج التعلم العميق تطوير تعلم اللغة العربية.



⁵³ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabeta, 2012), 345