

## الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

### أ. عرض البيانات

#### ١. النظرة العامة عن المدرسة نھضة العلماء الثانوية نور السلام بسيطا

##### غبوك قدس

(أ) تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية نور السلام بسيطا غبوك قدس بدأ مؤسسها رائدا في المدرسة نھضة العلماء الثانوية نور السلام بسيطا غبوك قدس يوم السبت ١٩ مايو ١٩٨٤ يتزامن في ١٨ شعبان ١٤٠٤ هـ . في الساعة ١٦,٠٠ في المبنى المدرسة الثانوية نور السلام في نهاية اجتماع السنة الدراسية ١٩٨٣ / ٨٤ في مجلس المعلمين مع إدارة المدرسة الثانوية نور السلام . وكان رئيس الجلسة السيد شكور عبد الله رئيس المدرسة المتوسطة نور السلام والذي يعمل بمثابة ملاحظة هو السيد أحمد ناصر . في حال نتج عن قرار :

(١) تأسيس على الفور المدرسة نھضة العلماء الثانوية نور السلام لأستيعاب الخريجين المدرسة المتوسطة نور السلام أي ما يعادل المنطقة المحيطة .

(٢) توافق على إقامة مبنى على أرض توفرها حكومة قرية باسيطا حق الاستخدام.

(٣) المدرسة نھضة العلماء الثانوية نور السلام يدخل الصباح.

(٤) الإدارة تحت الإدارة المدرسة المتوسطة نور السلام.

٥) رئيس المدرسة نخبضة العلماء الثانوية نور السلام الأول هو  
الدكاترة أمين الدين ماواردى .

الغرض من إنشاء المدرسة نخبضة العلماء الثانوية نور السلام:  
١) من أجل المشاركة في إنجاح برنامج التربية الوطنية التربية  
على حياة الأمة والوفاء بدعوة الالتزام بالقتال من أجل  
الإسلام ونشره وبما يتماشى مع احتياجات أهالي قرية  
بسيطا ومحيطها.

٢) بالإضافة إلى ذلك، تهدف أيضا إلى استيعاب طلاب  
الدراسات العليا في المدرسة نخبضة العلماء المتوسطة نور  
السلام نفسه و SLTP الآخرين حول منطقة مقاطعة  
غبوك.

ب) ترجمة المدرسة نخبضة العلماء الثانوية نور السلام

هوية المدرسة

رقم	هوية المدرسة
١	إسم المدرسة المدرسة نخبضة العلماء الثانوية نور السلام
٢	رقم إحصاء المدرسة ١٣١٢٣٣١٩٠٠٢١
٣	رقم مدير المدرسة الوطنية ٢٠٣٦٣٠٧٢
٤	العنوان بسيطا غبوك قدس

٥	القرية	بسيطا
٦	المنطقة	غبوك
٧	المدينة	قدس
٩	رمز بريدي	٥٩٣٥٤
١٠	رقم الهاتف	(٠٢٩١) ٤٤٦٠٦٦
١١	وقت المدرسة	الصباح
١٢	افتتاح المدرسة	١٩٨٤
١٣	حالة المدرسة	حاص

ج) المواقع الجغرافي المدرسة نهضة العلماء الثانوية نور السلام  
 المدرسة نهضة العلماء الثانوية نور السلام تقع في قرية بسيطا،  
 منطقة فرقية غبوك، منطقة قدس، حوالي ٥٢ كيلو مترا من سمارنج  
 وحوالي ٧ كيلو مترا من قدس وهي في الشارع رايا بسيطا رقم ٥،  
 رقم الهاتف ٤٤٦٠٦٦ (٠٢٩١).

ومن ناحية جغرافية موقع هذه المدرسة كمايلي :

- (١) من الجهة الشرقية لها المزرعة
- (٢) من الجهة الغربية لها القرية بسيطا
- (٣) من الجهة الغربية لها الشارع الكبير

د) رؤية و رسالة و هدف المدرسة نھضة العلماء الثانوية نور السلام  
(١) الرؤية

تشكيل البشر المتفوقين في الإيمان والعلوم والخبرة والأخلاق  
الكريمة والعيش في الإسلام أهل السنة والجماعة.  
(٢) الرسالة

تزويد وتوفير أفضل خدمة في تقديم الطلاب للحصول على  
عقيدة قوية وقادرة على تطوير العلوم والتكنولوجيا مع العيش  
الأخلاق الكريمة، استعداد الخيرية في موقف لتحقيق نعمة الله  
سبحانه وتعالى.  
(٣) أهداف

تحقيق جودة الموارد البشرية ولديها القدرة على تطوير ثقافة  
وقيم التعاليم الإسلامية أهل السنة والجماعة.

ه) هيكل إدارة المدرسة نھضة العلماء الثانوية نور السلام  
الهيكل التنظيمي هو ترتيب أو وضع الشخص في العلاقة بين  
الموارد التي يمتلكها والمسؤوليات التي يتحملها، بحيث يمكن نقلها  
بدقة مع تقسيم المسؤوليات لمعظم مجالات التعليم في نھضة العلماء  
الثانوية نور السلام الهيكل التنظيمي كما يلي:

في الهيكل التنظيمي لمدرسة نھضة العلماء الثانوية نور السلام  
أعلاه، الدور في تنفيذ برنامج التعلم بنظام المناوبة هو السيد كامل  
الدين أرشاد البكالوريوس بصفته رئيسا للمدرسة والمسؤول عن  
برنامج التعلم بنظام الوردية، والثاني هو السيد عبد الله مجتهد

البكالوريوس، طلاب الصف العاشر كمنفذين لبرنامج التعلم بنظام المناوبة.

الهيكل التنظيمي لمدرسة نُهضة العلماء الثانوية نور السلام

في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٦ هو كما يلي :

عبد المنان	مدير المؤسسة
أمين الدين موارد	أعضاء المؤسسة
أحمد موستيان، البكالوريوس	الرئيس العام
كامل الدين أرشاد، البكالوريوس	رئيس المدرسة
محمد أنوار رضا، البكالوريوس	نائب رئيس لشؤون المنهج الدراسي
فيتريا ألفيان، البكالوريوس	نائب رئيس لشؤون الطلبة
إيندنج سوسيلوواتي، البكالوريوس	نائب رئيس لشؤون الوسائل

( و أحوال التربويين والطلاب

(١ حالة المعلم

يضم المدرسة نُهضة العلماء الثانوية نور السلام في العام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هيئة تدريس من ٢٢ معلما. هناك

نوعان من البيانات المتعلقة بالمدرس المسؤول عن برنامج

التعلم بنظام الوردية، وهما السيد كامل الدين أرشاد

البكالوريوس وهو رئيس المدرسة والمسؤول أيضا عن برنامج التعلم بنظام المناوبة. وفي الوقت نفسه، قام السيد عبد الله مجتهد البكالوريوس هو مدرس اللغة العربية وكذلك مدرس مشرف على تعليم المناوبة.

قائمة المعلمين في المدرسة نخضة العلماء الثانوية نور

السلام في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هي كما يلي:

رقم	الاسم	رقم	الاسم
١	كامل الدين البكالوريوس	١٢	رضوان، البكالوريوس
٢	محمد أنوار البكالوريوس	١٣	سعيد مصلىح النور، البكالوريوس
٣	فيتريا الفياني، البكالوريوس	١٤	حبيب الرحمن، البكالوريوس
٤	عبد الله البكالوريوس	١٥	الدكتور الحاج نور هادي
٥	إيندنج البكالوريوس	١٦	ريحة المجستير
٦	سري ريناواتي، البكالوريوس	١٧	ايكو بودي فرانتو، البكالوريوس
٧	ريشا امامي، البكالوريوس	١٨	محمد ازالدين، البكالوريوس

٨	اروم علوية، البكالوريوس	١٩	جلال مخلى، البكالوريوس
٩	أحمد خير الدين	٢٠	نوريا حسنا، البكالوريوس
١٠	تننزي افريليبيا، البكالوريوس	٢١	محمد توريجان
١١	سيدي روكاية، البكالوريوس	٢٢	محمد خير الفائز، البكالوريوس

(٢) المتعلمين

فيما يلي بيانات عدد الطلاب للعام الدراسي

:٢٠٢٣/٢٠٢٢

رقم	الفصل	عدد الطالبين		المجموع
		للبنين	للبنات	
١	العاشر الملكية الفكرية	١٣	١١	٢٤
٢	العاشر العلوم الاجتماعية	١٨	٧	٢٥
٣	الحادي عشر الملكية الفكرية	٤	١٧	٢١
٤	الحادي عشر العلوم الاجتماعية	١٢	٨	٢٠
٥	الثاني عشر الملكية الفكرية	٤	١٢	١٦
٦	الثاني عشر العلوم الاجتماعية	٨	١٢	٢٠

بلغ عدد الطلاب في المدرسة نُحضة العلماء الثانوية نور السلام في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هو ١٢٧ طالبا، يتألفون من ٢٥ طالبا في الفصل العاشر العلوم الاجتماعية، وفي الفصل العاشر الملكية الفكرية ٢٥ طالبا، والصف الحادي عشر الملكية الفكرية ٢١ طالبا، والصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢٠ طالبا، الفصل الثاني عشر الملكية الفكرية ١٦ طالبا بلغ عدد الطلاب وفي الفصل الثاني عشر العلوم الاجتماعية ٢٠ طالبا.

بالنسبة لهذا البحث تحديدا وفي الفصل العاشر، كلاهما العاشر العلوم الاجتماعية و العاشر الملكية الفكرية. يضم الفصل العاشر الملكية الفكرية ما مجموعه ٢٤ طالبا، لكن الباحثين اختاروا ٤ طلاب ذكور كانوا ينفذون برنامج التعلم بنظام المناوبة. الطلاب هم: محمد حيدر يحيى، محمد شيف المعارف، محمد جيلاني عبد الله، وكذلك مهيمن عبدالميس. في حين اختار الباحثة في الفصل العاشر العلوم الاجتماعية ٣ طلاب ذكور من بين ٢٥ طالبا، كان الثلاثة جميعا ينفذون أيضا برنامج التعلم بنظام المناوبة في المدرسة. هم ديماس كاهايا بوتو أحمد، مؤيد ومحمد إرشاد العابدين.<sup>٥٤</sup>

<sup>٥٤</sup> التوثيق



## ٢ . تطبيق تعليم اللغة العربية بنظام نموذج المناوبة

(أ) تخطيط برنامج التعلم بنظام نموذج المناوبة

المدرسة هي مؤسسة تعليمية في إندونيسيا توفر التعلم في المعرفة الدينية الإسلامية. تتمتع كل مدرسة بتفرداها الخاص لتنمية إمكانات كل طالب. واحدة من المدارس في قدس هي المدرسة نهضة العلماء الثانوية نور السلام التي تقع في قرية بسيطا، منطقة غبوك، قدس. هذه المدرسة لديها برنامج فريد لطلابها. البرنامج هو تعليم المناوبة. من نتائج مقابلة مع السيد كامل الدين أرشاد، البكالوريوس، الذي قال إن "أصل التعلم بنظام المناوبة كان بسبب وجود طلاب مدرسة داخلية، ثم كان الكوخ يحتوي على برنامج تعميق للقرآن حتى يتمكن الطلاب من المشي معا بين الكوخ والمدرسة، من المدرسة الداخلية، يريد بعض الطلاب التركيز على الحفظ في الصباح، لذا فإن النصف والنصف بين الأنشطة المنزلية والمدرسية " مما يعني أن هذا التعلم بالتناوب يرجع ببساطة إلى طلب من المدرسة الداخلية إلى المدرسة بحيث يشارك بعض طلابها في هذا النوع من التعلم. وقال أيضا إن "الاتفاق على هذا التعلم كان مدفوعا أيضا باتفاقية بين المدرسة الداخلية الإسلامية والمدرسة، والتي تعاونت بالفعل على إرسال الطلاب إلى مدرستنا" وهناك أيضا تعاون بين الطرفين.

بناء على نتائج المقابلة مع السيد كامل الدين أرشاد، البكالوريوس كرئيس للمدرسة بالإضافة إلى تصميم التعلم بنظام المناوبة، تم تنفيذ هذا التعلم المناوبة هذا العام فقط، لذلك تم

تشغيله منذ حوالي النصف فقط. فصل دراسي. هذه الاتفاقية على التعلم هي أيضا لتعديل البرنامج من المعهد بحيث لا يكتسب الطلاب معرفة القرآن فحسب، بل يمكنهم أيضا اكتساب المعرفة الأكاديمية في وقت واحد.

يمكن القول أن تطبيق نظام التعلم بنظام المناوبة هو تجربة للمدرسة وسيتم استخدامه كمواد للتقييم كل عام بحيث يعمل هذا التطبيق بشكل جيد وفعال ليتم تطبيقه مرة أخرى في السنوات التالية.

وقال أيضا إن السياسة التي تتبناها المدرسة فيما يتعلق بالتعلم بنظام المناوبة هي أن المدرسة استمرت في تقديم أمثلة على القواعد والانضباط والقواعد التي يجب على الطلاب، من طلاب المعهد وغير معهد، الامتثال لها. بالنسبة للطلاب المعهد، يستمر المدير في تقديم نفس القواعد من خلال توبيخ الطلاب إذا تأخروا، وإعطاء تحذيرات إذا خالف الطلاب القواعد وللمدرسين الحق في توبيخ الطلاب إذا لم يتابعوا الدرس قدر الإمكان في الفصل.<sup>٥٥</sup> من ملاحظات الباحثة، تبدأ عملية التخطيط في تعلم اللغة العربية باستخدام نظام المناوبة هذا مع وجود خطة الدراسية التي تم إعدادها من قبل المعلمين الداعمين. حتى التقييم. وفقا للملاحظات والوثائق التي حصل عليها الباحثة، كانت المادة الرئيسية التي تم تسليمها للطلاب وفقا لخطة الدراسية التي تم إعدادها هي مادة القواعد، في خطة الدراسية، تمت كتابة أن

<sup>٥٥</sup> المقابلة مع رئيس المدرسة (٤ أبريل ٢٠٢٣)

أهداف التعلم المتوقعة هي أولاً من خلال التعلم القويدي، يكون الطلاب قادرين على فهم قواعد ظرف المكان و ظرف الزمان الجيد، وثانياً من خلال تعلم القواعد أيضاً، يكون الطلاب قادرين على تطبيق القواعد ظرف المكان و ظرف الزمان جملة صحيحة. في خطة الدراسية، تم توضيح أن خطوات التعلم مقسمة إلى ٣ خطوات، الأولى هي النشاط الأولي، قبل بدء الدرس، يحيي المعلم، ويدعو الطلاب للصلاة، ويتحقق من وجود الطلاب وينقل أهداف التعلم. الثاني هو النشاط الأساسي، في هذا النشاط الأساسي ينقسم أيضاً إلى ٥ مراحل، الأولى هي النشاط الأساسي، في هذا النشاط يتم إعطاء الطلاب الدافع والتوجيه للرؤية والملاحظة والقراءة والكتابة. تم إعطاؤهم عروضاً ومواد للقراءة تتعلق بمواد القواعد. والثاني هو التفكير النقدي، في هذه المرحلة يوفر المعلم الفرصة لتحديد أكبر عدد ممكن من الأشياء التي لم يتم فهمها بعد، بدءاً من الأسئلة الواقعية إلى الأسئلة الافتراضية. يجب أن يظل هذا السؤال متعلقاً بمواد القواعد. المرحلة الثالثة هي مرحلة التعاون، في هذه المرحلة يتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات لمناقشة وجمع المعلومات وتقديم وتبادل المعلومات حول القواعد. المرحلة الرابعة من الاتصال في هذه المرحلة يقدم الطلاب نتائج العمل الجماعي أو الفردي بطريقة كلاسيكية، ويعبرون عن الآراء حول العروض التقديمية التي يتم تقديمها ثم يجيبون عليها مرة أخرى من قبل المجموعة أو التقديم الفردي. المرحلة الأخيرة هي مرحلة الإبداع، وفي هذه المرحلة يتوصل المعلم

والطلاب إلى استنتاجات حول الأشياء التي تعلموها فيما يتعلق بالقواعد.

ثم في أنشطة التفكير والتأكيد، يقوم المعلم والطلاب بتنفيذ الأسئلة والأجوبة، واختتام الموضوع والتفكير. ثم تنتهي عملية التعلم بالحمد لله والصلاة والسلام. في خطة الدراسية هذه، يتضمن تقييم نتائج التعلم التي يقوم بها المعلم عدة جوانب، وهي المواقف والمهارات والمعرفة.<sup>٥٦</sup>

وبحسب المقابلة التي أجراها الباحثة مع عبد الله مجتهد، خطة الدراسية الذي تم تنفيذه قبل وبعد نظام المناوبة بقي على حاله. لا يزال يستخدم التخطيط حتى يمكن تشغيل عملية التعلم وفقا لما هو مستهدف.<sup>٥٧</sup>

ب) تنفيذ برنامج التعلم بنظام نموذج المناوبة في تعلم اللغة العربية. برنامج التعلم بنظام نموذج المناوبة الذي يتم تنفيذه في هذه المدرسة هو التعلم حيث يذهب طلاب المدارس الداخلية إلى المدرسة بالتناوب لمدة أسبوع واحد. أما بالنسبة لأحكام التعلم خلال هذه الفترة التي تبلغ أسبوعًا واحدًا، فإن جميع طلاب المدارس الداخلية يذهبون إلى المدرسة دون اتصال بالإنترنت دون أي ساعات إضافية عبر الإنترنت خارج ساعات التعلم. على سبيل المثال، في يوم السبت يذهب الطالب "أ" إلى المدرسة ولا يذهب الطالب "ب"، ثم في اليوم التالي يذهب الطالب "ب" ولا

<sup>٥٦</sup> التوثيق

<sup>٥٧</sup> المقابلة مع الاستاذ عبد الله مجتهد ( ٤ ابريل ٢٠٢٣ )

يذهب الطالب "أ". لذلك سيحصل كل طالب على جدول يومي وجدول تعليمي مختلف.

وأضاف السيد عبد الله مجتهد أنه في عملية تنفيذ التعليم المناوبة في تعلم اللغة العربية، لن يشاركوا في التعليم الكامل بسبب تغيير المناوبة، بحيث سيستمرون في تلقي الدروس خلال أسبوع واحد حتى لو كان اجتماعا واحدا فقط.<sup>٥٨</sup>

بناء على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل الباحثة، يتم تنفيذ برنامج التعلم بالتناوب كالمعتاد، وهي:

(١) الأنشطة الاعتيادية التي يتم إجراؤها بشكل مستمر كل يوم هي قراءة أسماء الحسنی وقراءة الصلوات في بداية التعلم وفي نهاية التعلم وتلاوة سورة يس والواقعة والرحمن والملك تليها صلاة الضحى معا . ابتداء من الساعة ٠٧:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، قرع الجرس الطلاب والمعلمين المرافقين الذين تجمعوا أمام الفصل، بعد ذلك في الساعة ٠٧,٠٠-٠٧,٤٠، قرأ الطلاب أسماء الحسنة وصلاة التعلم المبكر التي يقودها اثنان من الطلاب من خلال مكبرات الصوت ، واستمروا في صلاة الضحى معا ثم دخلوا كل منهما الطبقات.

(٢) النشاط المعتاد التالي هو الحفل المشترك وأنشطة الخطبة التي تقام كل أسبوعين. تم تنفيذ أنشطة الحفل كالمعتاد، بينما أقيمت أنشطة الخطبة أمام الفصل وحضرها جميع الطلاب من الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر.

<sup>٥٨</sup> المقابلة مع الاستاذ عبد الله مجتهد ( ٤ ابريل ٢٠٢٣ )

(٣) ثم تابع عملية أنشطة التدريس والتعلم معا في الفصل من قبل المعلم ويتبعها جميع الطلاب.

(٤) في ١٢,٣٥-١٢,٥٠ يؤدي جميع الطلاب صلاة الظهر في الجماعة أمام الفصل بقيادة الأستاذ الذي يقوم بواجبه كل يوم بدوره.<sup>٥٩</sup>

يمكن الاستنتاج من البيانات الواردة أعلاه أن الطلاب الذين يشاركون في برنامج التعلم بنظام الوردية يواصلون تنفيذ الأنشطة كالمعتاد، أي أنهم أولا يواصلون المشاركة في أنشطة التعود الروتينية مثل قراءة أسماء الحسنة وقراءة الصلوات في بداية التعلم و في نهاية التعلم تلاوة سورة ياسين والواقعة والرحمن والملك معا، والثانية كانت الحفل المشترك وأنشطة الخطوبة التي كانت تقام كل أسبوعين، تليها عملية أنشطة التدريس والتعلم معا في الفصل من قبل المعلم وحضرها جميع الطلاب وآخرها كان نشاط صلاة الظهر في الجماعة.

بناء على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة، فإن عملية التعلم وخاصة تعلم اللغة العربية، والتي حضرها طلاب المدارس الداخلية الإسلامية، لا تزال كما هي مع الطلاب بشكل عام. لا يزالون يتلقون نفس المواد والمعاملة من قبل المعلم كل يوم. يدخل المدرس الفصل للترحيب ثم يجيب الطلاب. ثم يحضر المعلم ثم يبدأ الدرس. في عملية التدريس والتعلم، لا يزال طلاب الكوخ يتابعون الدرس جيدا، ويستمعون ويكتبون ويقرأون ويتحدثون

<sup>٥٩</sup> التوثيق

عندما يعطي المعلم تعليمات للقيام بذلك. يسألون أحيانا عما إذا كانت هناك مناقشات أو أسئلة غير مفهومة. ومع ذلك، لا تزال هناك اختلافات يشعر بها بعض طلاب المدرسة الداخلية، وأحيانا يتغيبون عن الفصل لأنهم يحصلون على أيام إجازة في اليوم السابق.

في تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام نظام المناوبة هذا، فإن المواد التعليمية المستخدمة كمصدر تعليمي هي كتب أوراق عمل الطلاب، والمواد التي ناقشها المعلم موجودة في الصفحات ٤٧-٤٨ من الكتاب، وهي مواد حول القواعد. في هذا المصدر التعليمي تم شرحه بوضوح ظرف المكان و ظرف الزمان بأمثلة. يضيف المعلم في تطبيقه شرحا لأمثلة من ظرف المكان و ظرف الزمان التي يتم تعبئتها في مقطع لتشكيل نغمة تسهل على الطلاب حفظ وفهم المادة، وهذا هو أحد الأساليب التي يستخدمها المعلم لدعم نجاح التعلم في الفصل.

ثم أضاف السيد عبد الله مجتهد أيضا خلال المقابلة أن الأساليب التي استخدمها في أغلب الأحيان كانت طريقة السؤال والجواب وإعطاء المفردات. لأن المشاركين في هذه المناوبة هم من طلاب المعهد، لذلك عند قراءة المفردات لن يواجهوا أي صعوبة لأنهم معتادون على حفظ القرآن الكريم.<sup>٦٠</sup>

في حين أن وسائط التعلم التي يستخدمها المعلم هي وسائط السبورة، يتم استخدام السبورة لكتابة بعض المواد التي يتم شرحها

<sup>٦٠</sup> المقابلة مع الاستاذ عبد الله مجتهد ( ٤ ابريل ٢٠٢٣ )



لتسهيل إيصالها وفهمها للطلاب. ثم في عملية تعلم اللغة العربية التي يتبعها الطلاب، سواء كان في المعهد أو غير معهد، يحصل كلاهما على نفس المعاملة.

وفقا لخطة الدرس التي تم وضعها من قبل، يكمل المعلم الدرس جيدا وفقا لما هو مكتوب في خطة الدرس، بدءا من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية وأنشطة التفكير والتأكيد إلى تقييم نتائج التعلم.<sup>٦١</sup>

### ج) نتائج التعليم

يمكن رؤية نتائج التعلم التي تم الحصول عليها من تعلم اللغة العربية باستخدام نظام نموذج المناوبة هذا من دقة تخطيط التعلم وتنفيذه، والتي تم وصفها سابقا. إذا كان التخطيط والتنفيذ جيدا، فمن المحتمل أيضا أن تكون النتائج جيدة. ومع ذلك، في هذه الحالة، لا تزال هناك نتائج مختلفة من الطلاب المعهد وغير معهد، الذين تحفزهم فرص التعلم المحدودة. يمكن أيضا رؤية هذه النتائج بناء على الدرجات التي حصل عليها الطلاب المعهد وغير معهد بالمدرسة وفقا لقدرات كل طالب.

من نتائج مقابلة مع محمد جيلاني عبد الله، قال أحد طلاب المدرسة الداخلية الإسلامية: "غالبا ما نتخلف عن بعض الدروس، على سبيل المثال، عندما لا أذهب، يشرح الأستاذ طاهد ويترجم بعض القراءات التلقائية. لا أعرف الشرح والترجمة.

<sup>٦١</sup> التوثيق



ثم في اليوم التالي، عندما أتيت، حان دورك للقيام بالأسئلة حيث تكون جميع الإجابات في القراءة "في هذا البيان، يمكن فهم أن الطلاب الذين يشاركون في نظام المناوبة غالبا يتخلف عن بعض التفسيرات في التعلم وخاصة تعلم اللغة العربية. وأضاف محمد حيدر يحي أيضا: "أنا نفسي أجد صعوبة إذا فاتني دروس كهذه، أريد أن أستعير كتاب صديق لي لترجمته أولا، أنا كسول بالفعل لأن هناك الكثير، سيدتي" ها هو واضحاً أن جهودهم ضئيلة بسبب الشعور بالكسل، فعند الصعوبات يفضلون نسخ ممتلكات صديق بدلا من الاضطرار إلى الترجمة من البداية ثم القيام بذلك.<sup>٦٢</sup>

السيد عبد الله مجتهد، البكالوريوس. وأكدت ذلك أيضا ، فقال إنه "مع هذا التحول، يترك العديد من الطلاب في الخلف ويواجهون صعوبة في متابعة الدروس على الرغم من أنهم في الفصل يتابعون الدروس ويستمعون إليها جيدا" لذلك يشعر كل من المعلمين والطلاب بنفس الطريقة، حيث أن هذا التحول أصبح أحد معوقات فهم الطلاب للدروس التي ينقلها المعلم. وفقا لنتائج المقابلة مع السيد عبد الله مجتهد، البكالوريوس. " أن التعلم بالتناوب هو في الأصل هو نفسه المعتاد، والفرق هو فقط جزء فهم الطلاب الذي يتم تلقيه مختلفا بسبب الاختلاف

<sup>٦٢</sup> المقابلة مع الطلاب ( ١٠ ابريل ٢٠٢٣ )

في الوقت الذي يتناوب فيه الطلاب، والنتيجة هي أن البعض يفهمها والبعض الآخر لا".<sup>٦٣</sup>

تم إثبات ذلك من خلال أعلى درجة لطلاب المدارس الداخلية الذين حصلوا على درجة ٨١ بينما يمكن لطلاب المدارس غير الداخلية الحصول على درجة تصل إلى ٨٥ وأيضا متوسط درجات طلاب المدارس الداخلية بناء على سجلات المعلمين هو ١٣ طالبا من طلاب المدارس الداخلية يحصلون على درجة يبلغ متوسط الدرجات ٧٤ بينما يبلغ إجمالي طلاب المدارس غير الداخلية ٣٦ طالبا ويصل متوسط الدرجات إلى ٧٩. وهذا الفارق الكبير دليل على أن التعلم المناوب يميل إلى أن يكون أقل فعالية. ومن البيان أعلاه يمكن استنتاج أن هناك العديد من تأثيرات التعلم المناوب المحسوسة من قبل المعلمين، بما في ذلك المواد التعليمية المعوقة، وانخفاض درجات الطلاب في اللغة العربية، وتقييم التعلم، وهو أمر غير دقيق.<sup>٦٤</sup>

هذا الاختلاف في الجزء ينتج عنه العديد من التأثيرات التي يشعر بها كل من الطلاب والمعلمين. وأضاف السيد كمال الدين أرشاد: "كل هذا يعتمد على أخت الطالب، إذا ظل الطلاب متسقين في التعلم، حتى عندما يتخلفون عن الركب سيحاولون اللحاق بالركب، ولكن إذا لم يكن هؤلاء الطلاب متسقين في

<sup>٦٣</sup> المقابلة مع الاستاذ عبد الله مجتهد ( ٤ ابريل ٢٠٢٣ )

<sup>٦٤</sup> التوثيق

التعلم، فسيستمررون في ذلك. تتخلف عن الركب وتتزايد كسولا للمشاركة في التعلم.<sup>٦٥</sup>

(د) تقويم برنامج التعلم بنظام نموذج المناوبة في تعلم اللغة العربية.

في هذه المناسبة، أعطى السيد عبد الله مجتهد نفس تقييم التعلم لجميع الطلاب، لأن تقييم التعلم هو نقطة مهمة في التعلم. في المقابلة التي قام بها الباحث، "أعطي تقييم التعلم هو نفسه، من حيث الكمية والنوعية هو نفسه وليس هناك فرق، إذا أعطيت في الفصل أ ٢٠ سؤالاً عن المهارة، فسأعطي نفس السؤال في فصول أخرى".

حتى الآن من تفسير السيد عبد الله مجتهد بأن جميع الطلاب يحصلون على نفس تقييم التعلم. التقييم الذي يستخدمه غالباً هو سؤال وجواب وإعطاء بعض الأسئلة للقيام بها. ومع ذلك، فإنه سيتصل أحياناً بطلاب المعهد الذين يعتقد أنهم متفوقون على أصدقائهم، لتقديم مواد إضافية وفهم وحتى تقييم. ومع ذلك، فهو لن يستدعي جميع طلاب المعهد، بل طالبا واحدا أو طالبين فقط.<sup>٦٦</sup>

### ٣. تأثير التعليم بنظام نموذج المناوبة في تعلم اللغة العربية

من نتائج المقابلات مع بعض طلاب المعهد، اتفقوا على أن تعليم المناوبة كان لها تأثير بارز جدا عليهم، والفرق في التعلم الذي

<sup>٦٥</sup> المقابلة مع رئيس المدرسة (٤ ابريل ٢٠٢٣)

<sup>٦٦</sup> المقابلة مع الاستاذ عبد الله مجتهد (٤ ابريل ٢٠٢٣)

تلقوه جعلهم كسالى للدراسة، وليسوا متحمسين للذهاب إلى المدرسة وعدم التفكير حقا في الدرجات. إلى جانب ذلك، هذه هي المرة الأولى التي يتلقون فيها التعلم بنظام المناوبة، وبالتالي فهو يوفر العديد من التغييرات من حيث التعلم في المدرسة.

هناك العديد من الآثار التي يشعر بها العديد من الأطراف، بما في

ذلك ما يلي:

(أ) التأثير على الطلاب

(١) تشكيل الكسلان

وبناء على نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب، وخاصة طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية، على سبيل المثال قال مؤيد ذلك "نظام المناوبة هذا يجعل من الصعب علي متابعة الدروس، لذلك أنا وأصدقائي نتكاسل في الدراسة لأننا غالبا ما نفوت الكثير من المواد".

وقال محمد إرشاد العابدين أيضا إن هذا النظام يجعلهم يتكاسلون عن الذهاب إلى المدرسة لنفس السبب.<sup>٦٧</sup>

يميل الطلاب إلى أن يكونوا كسالى في عدة عوامل، بما في ذلك كسولهم للذهاب إلى المدرسة بسبب نظام المناوبة المتناوب، ثم ينشأ شعور بالكسل عن الدراسة لأنهم تركوا مع بعض المواد التعليمية ويترددون في طرح

<sup>٦٧</sup> المقابلة مع الطلاب (٦ ابريل ٢٠٢٣)

الأسئلة أو المحاولة لأن هناك الكثير من المواد التي لا يفهمونها. اللغة العربية التي يصعب على الطلاب أن تجعلها عاملا منفصلا للكسل في اللحاق بالمواد يتشكل الشعور بالكسل عن الدراسة بسبب ترك بعض المواد التعليمية وراءنا.

## (٢) عدم انضباط الطلاب

وأوضحت محمد سيف المعاريف كطالب أنه لا توجد قواعد موحدة لطلاب المدارس الداخلية الذين يتناوبون في التعلم، مما يجعلهم يتجاهلون بعض القواعد المعتادة في المدارس، مثل المغادرة في الوقت المحدد، وارتداء الزي الرسمي بشكل أنيق، وتنفيذ الواجبات من المعلم وبعض الطلاب عمدا لا يأتون إلى المدرسة بشكل صحيح، والسبب هو أن دورهم يأتي في إجازة على الرغم من أنهم فعلوا ذلك عن قصد.<sup>٦٨</sup>

إن عدم انضباط الطلاب بسبب نظام المناوبة الدورية يجعل بعض الطلاب يستخفون بالقواعد واللوائح المطبقة في المدرسة، على سبيل المثال، لا يذهب بعض الطلاب عمدا إلى المدرسة على أساس أن دورهم قد حان لأخذ يوم عطلة، حتى على الرغم من أنهم فعلوا ذلك عن قصد.

<sup>٦٨</sup> المقابلة مع الطلاب (٦ أبريل ٢٠٢٣)

٣) تعليم اللغة العربية لا يصل إلى الحد الأقصى للطلاب .  
 في تعليم اللغة العربية بنظام المناوبات، لا يمكن  
 للطلاب قبول عملية التعليم في الفصل الدراسي إلى الحد  
 الأقصى . وكشف مهيمين عبد الموئز أن ضيق وقت تعليم  
 اللغة العربية بسبب نظام الورديات المقطوعة يعني أن  
 المواد المقدمة لم تكن مثالية للطلاب لفهمها.<sup>٦٩</sup>

#### ب) التأثير على المعلمين

قال الأستاذ عبد الله مجتهد: "إن مادة اللغة العربية  
 معطلة بسبب تأخر العديد من الطلاب الذين سبق أن  
 حصلوا على دورهم في إجازة ولكنهم لم يحاولوا الدراسة  
 بشكل مستقل في المدرسة الداخلية. ونتيجة لذلك، يضطر  
 المعلم أحيانا إلى إعادة عدة مرات نقاط أو حتى كامل المادة  
 التي تم مناقشتها سابقا، وليس هذا فحسب، بل إن درجات  
 الطلاب متدنية أيضا، وبسبب وجود نظام المناوبة هذا فإن  
 تعلم اللغة العربية أقل من الأمثل، مما يؤثر على الدرجات  
 النهائية كل طالب، وخاصة طلاب المدارس الداخلية الذين  
 يفوتون الكثير من المواد التعليمية. ثم، فيما يتعلق بتقييم التعلم  
 المقدم، فإن القيمة أيضا غير دقيقة. والعامل السببي ليس  
 بعيدا عن الطلاب أنفسهم، حيث يقوم العديد من الطلاب  
 بأسئلة دون جدية وأحيانا الغش، أي غش بعضهم البعض،

<sup>٦٩</sup> المقابلة مع الطلاب ( ٥ ابريل ٢٠٢٣ )

ونتيجة لذلك فإن الدرجات التي حصلوا عليها لا يمكن أن

تكون مقياسا محددًا لقدرات الطالب.<sup>٧٠</sup>

كما سبق يمكن استنتاج أن هناك عدة تأثيرات للتعليم

المنوب يشعر بها المعلمون، منها: تعوق المواد التعليمية،

وانخفاض درجات الطلاب في اللغة العربية، وتقييمات التعليم

غير الدقيقة.

## ب. تحليل البيانات

وفقا لنونج مهاجر، فإن تحليل البيانات هو "جهد للبحث بشكل

منهجي عن الملاحظة وتنظيمها من الملاحظة والمقابلة وما إلى ذلك لزيادة

فهم الباحث للحالات المدروسة وتقديمها كنتائج للآخرين. وفي الوقت

نفسه، لزيادة الفهم، يجب مواصلة التحليل من خلال محاولة العثور على

المعنى.<sup>٧١</sup> وفي التحليل النوعي هناك عدة نماذج لتحليل البيانات، منها

نموذج مايلز وهوبرمان لتحليل البيانات ونموذج سبرادلي لتحليل البيانات،

وهناك أيضا نموذج تحليل البيانات SWOT. ومع ذلك، في تحليل البيانات

هذا سوف يستخدم الباحث نموذج مايلز وهوبرمان لتحليل البيانات، وهو

تحليل البيانات التفاعلية، حيث في تحليل البيانات التفاعلية سيتم تحليل

البيانات من خلال ثلاث مراحل، وهي جمع البيانات وعرض البيانات

واستخلاص النتائج.

<sup>٧٠</sup> المقابلة مع الاستاذ عبد الله مجتهد (٤ ابريل ٢٠٢٣)

<sup>٧١</sup> Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif," *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2019): 81, <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.



أسفرت نتائج تحليل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق على ما يلي:

## ١. تحليل البيانات عن نموذج المناوبة في تعليم اللغة العربية لطلاب

### المعهد في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية نور السلام

استنادا إلى البيانات من نتائج البحث التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلات والوثائق، ستقوم الباحثة بإجراء تحليل البيانات لمزيد من شرح نتائج البحث. وفقا لتقنية تحليل البيانات التي اختارتها الباحثة، وهي استخدام التحليل النوعي التفاعلي من خلال تحليل البيانات التي تم جمعها أثناء البحث في مان نور السلام. بناء على نتائج البحث الذي أجراه حصلت الباحثة على المعلومات التالية:

وفقا لكرومر، فإن التحول يكون موجودا في نفس المكان بانتظام في نفس الوقت (التحول الثابت) أو في أوقات مختلفة (التحول الدوري).<sup>٧٢</sup> بناء على الشرح الوارد في الفصل الثاني فيما يتعلق بالمناوبات، فإن نظام المناوبات هو أن هناك تناوبا في المدرسة بين الطلاب الذين يدخلون والذين لا يدخلون حتى يتمكنوا من التناوب. ويتم ذلك لتقليل عدد الطلاب المشاركين في عملية التعلم في المدرسة. وفقا لتوصيات الحكومة، تمنح المدارس إذا بنسبة ٥٠٪ فقط ملء القدرة الاستيعابية للتعلم وجها لوجه. تتعلم المدارس بنظام الوردية وجها لوجه ولكن يتم تنظيم عدد الطلاب بحيث يتم تقسيم الفصل الواحد إلى فريقين، ٥٠٪ فريق أ و ٥٠٪ فريق ب. كل هذا يتوقف على تطبيق المدرسة التي تطبق هذا النظام. إحدى المدارس التي لا

<sup>72</sup> Venny Marchelia, " STRES KERJA DITINJAU DARI SHIFT KERJA PADA KARYAWAN," *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan* 02, no. January (2014): 1-100



تزال تطبق هذا النوع من التعلم هي المدرسة الثانوية نور السلام في مواد اللغة العربية.

في عملية التعلم، لدى المعلمين عدة خطط لتعظيم عملية التعلم في الفصل. يشمل هذا التخطيط سياسات المعلم في تنفيذ القواعد والانضباط والقواعد التي يجب أن يطيعها الطلاب في المدرسة الداخلية. وبصرف النظر عن السياسات، فإن تخطيط تعلم المعلم هو وجود خطط الدروس التي تم إعدادها وتكييفها مع المواد التي تم تحديدها على أساس على والكفاءة الأساسية الكفاءة الابتدائية المطبق.

وفقا لأروم، يتضمن تخطيط التعليم المتغير هذا تحديد وتجميع مكونات التعليم، مثل الأهداف والمواد والأساليب والتقييمات التي سيتم استخدامها في عملية التعليم. كل هذا مذكور في ورقة خطة الدرس التي أعدها المعلم وتم تكييفها مع المادة التي تم تحديدها بناء على الكفاءة الأساسية الكفاءة الابتدائية المطبق. ومع ذلك، عند تعليم اللغة العربية في المدرسة، يقوم المعلم بإعداد خطة الدرس عامة واحدة فقط لتخطيط التعليم، ولا يقوم المعلم بإعداد خطة الدرس خاصة لطلاب المعهد الذين لن يذهبوا إلى المدرسة في ذلك الوقت أو بمعنى آخر يحصلون على القرف في المعهد. وبطبيعة الحال، مع هذا التفسير، فإن التخطيط الذي يقوم به المعلم في تعلم اللغة العربية يكون أقل فعالية في تطبيقه على الطلاب، لأنه لا يوجد تخصص للمواد والمواد التعليمية الموجهة لكل نوبة. يجب على المعلمين أيضا الانتباه

إلى كيفية التأكد من أن طلاب المعهد الذين لا يذهبون إلى المدرسة الثانوية لا يزالون يتلقون نفس عملية التخطيط والتعليم.<sup>73</sup> وجدت الباحثة أيضا أنه عند تنفيذ التعلم بنظام النوبات، يكون لدى المعلمين العديد من المكونات التي يتم تطبيقها على الطلاب، بما في ذلك المواد ومصادر التعلم (LKS) وطرق تقديم المواد والوسائط الداعمة مثل ألواح المعلومات والتقييم. وبصرف النظر عن ذلك، وجدت الباحثة أيضا أنه في نظام التعلم المناوب، استخدم المعلم طريقة التعلم من خلال أسلوب الغناء.

يتم تنفيذ التعليم المناوب في تعلم اللغة العربية من قبل المعلمين وفقا للجدول الزمني الذي حددته المدرسة، وهو أسبوع واحد واجتماعان بمدة 3 × 5 دقيقة. وهذا يتفق مع الرأي الذي عبر عنه إندا وآخرون بأنه عند تنفيذ التعلم بنظام المناوبات، يجب على المعلم إجراء اجتماع واحد على الأقل وجها لوجه في الأسبوع.<sup>74</sup> وفي هذه الحالة، تكون عملية تنفيذ التعليم الذي يقدمه المعلم متوافقة مع إجراءات التعليم الحالية.

بعد اكتمال عملية التعلم، يقوم المعلم بتقييم المادة أثناء عملية التعلم في الفصل. شكل التقييم الذي يطبقه المعلمون في الفصل هو نظام أسئلة وأجوبة فيما يتعلق بالمادة وإعطاء عدة أسئلة للعمل عليها،

<sup>73</sup> Feby Sri Yelvita, "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK BI SISTEM SHIFT SDN 2 WAMEO KOTA BAU-BAU DI MASA PANDEMI COVID-19," no. 8.5.2017 (2022): 2003–5.

<sup>74</sup> Riwa Rambu Hada Enda, "Penerapan Sistem Pembelajaran Shift Yang Ideal Di Kabupaten Sumba Timur," *Manajemen Pendidikan* 17, no. 2 (2022): 130–41, <https://doi.org/10.23917/jmp.v17i2.18341>.

وذلك بهدف فهم الطلاب الذين لم يفهموا بعد المادة التي قدمها المعلم.

التقييم الذي تم إجراؤه يتوافق مع الرأي الذي عبر عنه إندا بأن مرحلة تقييم التعليم بنظام المناوبة للمعلمين تشمل: (١) يقوم المعلم بإعطاء المهام مباشرة في المدرسة (٢) يقوم المعلمون بإجراء التقييمات يدويا (٣) ينقل المعلم نتائج التعلم مباشرة إلى المدرسة. في هذه الحالة، تكون عملية تقييم المعلم جيدة، ولكن سيكون من الأفضل أن يقدم المعلم أيضا نفس التقييم أو حتى تقييما مختلفا خصيصا لطلاب المعهد.<sup>٧٥</sup>

وبناء على هذا التفسير، وجدت الباحثة أن عملية التعلم التي تتم في هذه المدرسة كانت وفقا للإجراءات المعمول بها، إلا أن نظام النوبات هذا كان أقل فعالية عند تطبيقه على الطلاب بسبب عدة عوامل، بما في ذلك نقص المواد التي يقدمها المعلمون بسبب لضيق الوقت، وعدم اهتمام الطلاب بأهمية التعلم، وتطبيق هذا النظام البديل يجعلهم كسالى عن الدراسة وحتى كسالى للذهاب إلى المدرسة. وتوضح النتائج التي توصلت إليها الباحثة من خلال درجات كل طالب عدم كفاءة نظام المناوبة هذا.

وهذا ما يؤكد رأي ريبو رامبو هادا وآخرون. وقالوا إن من نقاط الضعف في تنفيذ هذا التعلم المتناوب هو ضيق الوقت في تسليم المادة، فيصبح أقصر، وبالتالي لا يفهم الكثير من الطلاب المادة التي يقدمها

<sup>75</sup> Riwa Rambu Hada Enda, "Penerapan Sistem Pembelajaran Shift Yang Ideal Di Kabupaten Sumba Timur," *Manajemen Pendidikan* 17, no. 2 (2022): 130-41, <https://doi.org/10.23917/jmp.v17i2.18341>.

المعلم، وعدم توفر وسائل التعلم المتاحة يعني أن التعلم فقط يركز على الوقت في المدرسة، دون أي وسائل داعمة خارج ساعات الدراسة.<sup>76</sup> وبصرف النظر عن نقاط الضعف الموجودة، فإن تنفيذ التعلم بنظام النوبات له أيضا العديد من المزايا، بما في ذلك قول بعض طلاب المدارس الداخلية إنهم يستطيعون إكمال واجباتهم كطلاب في المدرسة الداخلية وكطلاب في المدرسة في وقت واحد، فمن الأسهل على الطلاب - يتحكم المعلم في الفصل لأن الطلاب مقسمون إلى نوبات مما يقلل من الضوضاء في عملية التعلم. نظام المناوبة هذا له تأثير إيجابي للغاية على المدرسة لزيادة قدرة الطلاب. واستنادا إلى المزايا الحالية، لا يزال التركيز على تنفيذ تعلم نظام المناوبة هذا في المدرسة الثانوية نور السلام.

وتنفيذ تعليم المناوبة في هذه المدرسة عن طريق تبادل طلاب المدرسة الثانوية بالتناوب في الذهاب إلى المدرسة لمدة أسبوع واحد وسيستمر حتى التخرج في وقت لاحق. على سبيل المثال، في يوم السبت، يدخل الطالب "أ" المدرسة ولا يدخل الطالب "ب"، ثم في اليوم التالي يدخل الطالب "ب" ولا يدخل الطالب "أ".

وفقا لنتائج المقابلة مع السيد كمل الدين أرشاد، البكلوريوس بصفته رئيسا للمدرسة بالإضافة إلى تصميم التعلم بنظام التحول، تم تنفيذ هذا التعلم المناوبة فقط هذا العام، لذلك تم تشغيله منذ حوالي نصف فصل دراسي. هذه الاتفاقية على التعلم هي أيضا لتعديل

<sup>76</sup> Riwa Rambu Hada Enda, "Penerapan Sistem Pembelajaran Shift Yang Ideal Di Kabupaten Sumba Timur," *Manajemen Pendidikan* 17, no. 2 (2022): 130-41, <https://doi.org/10.23917/jmp.v17i2.18341>.

البرنامج من المعهد بحيث لا يكتسب الطلاب معرفة القرآن فحسب، بل يمكنهم أيضا اكتساب المعرفة الأكاديمية في وقت واحد. يمكن القول أن تطبيق نظام التعلم بنظام المناوبة هو تجربة للمدرسة وسيتم استخدامه كمواد للتقييم كل عام بحيث يعمل هذا التطبيق بشكل جيد وفعال ل يتم تطبيقه مرة أخرى في السنوات التالية. بناء على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون، فإن عملية التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية، والتي حضرها طلاب المدارس الداخلية الإسلامية، لا تزال كما هي مع الطلاب بشكل عام. لا يزالون يتلقون نفس المواد والمعاملة من قبل المعلم كل يوم. يدخل المدرس الفصل للترحيب ثم يجيب الطلاب. ثم يحضر المعلم ثم يبدأ الدرس. في عملية التدريس والتعلم، لا يزال طلاب الكوخ يتابعون الدرس جيدا، ويستمعون ويكتبون ويقرأون ويتحدثون عندما يعطي المعلم تعليمات للقيام بذلك. يسألون أحيانا عما إذا كانت هناك مناقشات أو أسئلة غير مفهومة. ومع ذلك، لا تزال هناك اختلافات يشعر بها بعض طلاب المدرسة الداخلية، وأحيانا يتغيبون عن الفصل لأنهم يحصلون على أيام إجازة في اليوم السابق.

التعلم بنظام المناوبة هو التعلم وجهها لوجه الذي يتم إجراؤه في المدارس من خلال تقسيم الطلاب إلى اجتماعين في أسبوع واحد.<sup>77</sup> عملية التعلم بنظام المناوبة هي التعلم وجهها لوجه في الفصل ولكن يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، على سبيل المثال الأولى يجب أن تكون المجموعة حاضرة في الفصل بعد التدريس والتعلم في الفصل لمدة

---

<sup>77</sup> Enda.

أسبوع، بينما درست المجموعة الثانية في المنزل والتي تم تكليفها من قبل المعلم واستئنافها في الأسبوع التالي من قبل المجموعة الثانية.<sup>78</sup> باختصار، التعلم بنظام التحول هو التعلم التي تقسم الطلاب في فصل واحد إلى مجموعتين ويتم التعلم بالتناوب كل أسبوع. لكن الاختلاف هو أنه في هذه المدرسة، يتم إجراء التعلم بنظام المناوبة كل يومين، أي عن طريق تقسيم طلاب المدرسة الداخلية إلى مجموعتين ثم التناوب على الذهاب إلى المدرسة كل يومين.

## ٢. تحليل البيانات عن تأثير نموذج المناوبة في تعليم اللغة العربية لطلاب

### المعهد في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية نور السلام

كان للتعلم المتناوب الذي نفذته مدرسة نور السلام تأثيرات عديدة على الطلاب والمعلمين بناء على بيانات البحث في هذا المجال:

(أ) تأثير نموذج المناوبة على الطلاب هو كما يلي

(١) تكوين الشعور بالكسل لدى الطلاب

إن ضيق وقت التعلم في عملية التدريس والتعلم في الفصل يعني أنه يتعين على المعلمين بذل جهد إضافي في تدريس المواد التعليمية. مما يجعل بعض الطلاب غير قادرين على فهم الدرس بالشكل الأمثل، بسبب ضيق الوقت. عدم فهم الطلاب للمادة التعليمية يجعلهم يشعرون بالملل والكسل في الدراسة. وهذا يتوافق مع رأي كاريوستا في بحثه حول

<sup>78</sup> Yogie Redho Kairusta, Ranti Nazmi, and Juliandry Kurniawan Junaidi, "Dampak Sistem Pembelajaran Shift Bagi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas Xi Ips 2 Sman 6 Bengkulu," *Puteri Hijau: Jurnal Pendidikan Sejarah* 6, no. 2 (2021): 15, <https://doi.org/10.24114/ph.v6i2.28051>.

التعلم بنظام المناوبات، حيث اعتاد المعلمون على استخدام أسلوب المحاضرة مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل من دراسة المادة التعليمية التي يلقيها المعلم.<sup>79</sup>

## (٢) عدم الانضباط الطلابي

يعرف الانضباط بأنه الرغبة في الامتثال للوائح الجيدة، وبالتالي ليس فقط الامتثال لوجود ضغط من الخارج، ولكن الامتثال بناء على الوعي بقيمة وأهمية هذه اللوائح.<sup>80</sup> القيود الزمنية في التعلم بنظام المناوبة لها تأثير سلبي على الطلاب. يقتصر تقديم المعلم للمواد التعليمية على الوقت، مما يجعل المعلمين يقومون بإعطاء الواجبات المنزلية للطلاب كتقييم لفهم الطلاب عندما يقدم المعلم المواد في الفصل. كما قال عرفاعي في بحثه، فإن نظام التناوب المطبق في مدرسته قلل من انضباط الطلاب وكان ضئيلاً للغاية، وقد ثبت ذلك في بحثه عندما تم تكليف الطلاب بمهام مدرسية، وعندما بدأت المدرسة لم يأت الطلاب.<sup>81</sup>

## (٣) تعليم اللغة العربية لا يفهمه الطلاب على النحو الأمثل

يحد وقت التعلم القصير من قدرة المعلمين على تقديم المواد التعليمية بطريقة قصيرة، لذلك يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم المادة بسرعة أكبر في وقت قصير.

<sup>79</sup> Kairusta, Nazmi, and Junaidi.

<sup>80</sup> Zainudin Dkk, *Seluk-Beluk Pendidikan Al-Ghozali*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), 8.

<sup>81</sup> Arfai, "Penerapan Pembelajaran Luring Sistem Shift (Ganjil Genap) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Era New Normal Di SD Negeri 61 Kota Bengkulu," *Repository IAIN Bengkulu*, 2022, 22.



وكما ذكر إندا في بحثه، فإن تسليم المعلم المادة التعليمية بسرعة يعني أن الطلاب لا يفهمون المادة التي يقدمها المعلم، وبالتالي يتعين على المعلمين القيام بعمل إضافي لتوصيل المادة بشكل جيد ويمكن فهمها من قبل الطلاب في نطاق وقت محدود.<sup>82</sup>

(ب) تأثير نموذج المناوبة لدى المعلم يتم تصنيف التأثير الذي يعانيه المعلمون في التعلم بنظام النوبات والذي وجدته الباحثة من الميدان إلى ثلاثة أجزاء؛ المواد التعليمية، وتقييم نتائج التعلم، وتقييم التعليم. أما في جانب المادة التعليمية فقد واجه المعلم معوقات في توصيل المادة بسبب ضيق الوقت، لذلك تم ضغط تسليم المادة التي سلمها المعلم. وهذا يجعل الطلاب ذوي الاختلافات المختلفة في الفهم يفهمون المادة التعليمية بشكل أقل، وهذا وفقا لما ذكره رشيد في بحثه الميداني، حيث كان تسليم المادة في التعلم بنظام المناوبات أقل بكثير من المستوى الأمثل، نظرا لضيق الوقت المتاح.<sup>83</sup>

في جانب التقييم والتقييم، فإن معظم الطلاب عند العمل على الأسئلة ليسوا جديين للغاية، وهذا له تأثير سلبي على نتائج تعلم الطلاب، أي أن التقييم الذي يقدمه المعلم ضعيل جدا لذا

<sup>82</sup> Enda, "Penerapan Sistem Pembelajaran Shift Yang Ideal Di Kabupaten Sumba Timur."

<sup>83</sup> hamidi Rasyid Et Al., "Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Viii Smp Nu Riyadlul Qur'an Ngajum Pada Masa Ppkm Level 2 Oleh," *Jurnal Education and Development* 10, no. 3 (2022): 345–50.



فهو بعيد عن أن يكون جيدا. وهذا يعني أن التعلم بنظام المناوبة الحالي له تأثير سلبي على انضباط الطلاب. وهذا يتوافق مع الأبحاث التي تشير إلى أن التعلم المتناوب المطبق في مدرسته يقلل من انضباط الطلاب وهو في حده الأدنى للغاية. لذلك يتعين على المعلمين القيام بعمل إضافي لتعليم الطلاب، وخاصة فيما يتعلق بتعليم الشخصية.<sup>84</sup> ومع ذلك، أن المعلم لديه المزيد من الطاقة الإضافية في توفير المواد للطلاب بسبب نظام التقسيم الجماعي، يجب على المعلم إعادة المادة السابقة من البداية للطلاب الذين لم يدخلوا المدرسة هذا الأسبوع.<sup>85</sup>



---

<sup>84</sup> Arfai, "Penerapan Pembelajaran Luring Sistem Shift (Ganjil Genap) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Era New Normal Di SD Negeri 61 Kota Bengkulu."

<sup>85</sup> Kairusta, Nazmi, and Junaidi, "Dampak Sistem Pembelajaran Shift Bagi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas Xi Ips 2 Sman 6 Bengkulu."