

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

البحث العلمي يعنى ببساطة البحث عن الحقائق والإجابة على الأسئلة والحل للمشكلات. وأنّ البحث العلمي هو أسلوب منظّم منطقي وموضوعي دقيق يتوصل إلى النتائج بناء على أسس وأدلة.^١

منهج البحث العلمي هي وسيلة للحصول على بيانات صحيحة إلى الوجهة تمكن إكتشافها وتطويرها، والتي أثبتت جدوالها، على المعرفة وهذا بدورها تمكن استخدامها لتفهم، وتوقع حل المشاكل.^٢

وهذه منهجة البحثة تقصد عن البحثة والإستنتاجات ما تحصل عليها من الناحية العلمية.

وفقاً لـ سوكونو، فإن الطريقة هي طريقة علمية تُستخدم لجمع البيانات لغرض محدد، بما في ذلك اختبار حقيقة البحث.^٣

إن المدخل الذي يستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي. المدخل الكمي هو أسلوب البحث القائم على فلسفة الوضعية، وتستخدم للبحث على مجموعة معينة أو عينة، وجمع

^١ منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٦،

ص ١٧٠.

^٢ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2007), 5.

^٣ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung. Alfabeta., 2014), hlm.3.

البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية/ الإحصائية، بهدف اختبار الفرضية التي تم تأسيسها.⁴ منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي. طريقة البحث الكمي هو نوع معين من البحث يكون منهجيًا ومخططًا جيدًا ومنظمًا بشكل واضح من البداية إلى تصميم البحث.

نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني، وهو نوع من البحث حيث يتم جمع البيانات في الميدان. وتعتمد تحديد هذا النوع من الأبحاث على هدف البحث، وهو معرفة تأثير فهم اللغة العربية على جودة تحفيظ القرآن الكريم.

ب. إعداد البحث

الموقع التي اختاره الباحثة في بحثها بعنوان " تأثير فهم اللغة العربية على جودة تحفيظ القرآن لدى طالبات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٣ بمعهد تحفيظ القرآن غرباء قدس " في معهد تحفيظ الغراء بقدس. اختارت الباحثة المكان مع السبب لمعرفة أن هناك تأثير لفهم اللغة العربية على جودة تحفيظ القرآن. في المعهد، لا سيما تلك التي لديها خلفية تحفيظية / حفظ القرآن، عادةً ما تكون القدرة على التحدث باللغة العربية من أبرز سمات الأستاذة أو زملائها الطالبات بسبب المزايا المرئية في سرعة وجودة تحفيظ القرآن، ولكن من ناحية أخرى، هناك أيضًا من يجيد اللغة العربية ولكن اتضح أن الطالبات

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 8.

متخلف في حفظ القرآن. وهناك أيضًا من لا يجيد اللغة العربية، ولكن الطالبات هم أيضًا من يتمتع بجودة عالية في تحفيظ القرآن. حصلنا على لمحة عامة عن المشكلة في معهد تحفيظ الغراء بقدس، وهذه نشعر ككتاب أن معهد تحفيظ الغراء بقدس هي الهدف الصحيح للبحث في هذا البحث. ثم ينفذ وقت جمع البيانات في هذا البحث في أكتوبر ٢٠٢٣ حتى الانتهاء.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

ل سوهارسمي أريكونتا، السكان هو الموضوع بأكمله الذي سيتم دراسته.^٥ السكان هو مجال تعميم يتكون من موضوعات أو أشياء لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحثة لتحليلها ومن ثم استخلاص النتائج. السكان عبارة عن مجموعة ذات خصائص يحددها الباحثة البحث يمكن ذكر كل فرد/متغير/بيانات بدقة سواء كان الفرد عضوًا أم لا.

بمعنى آخر، السكان هو مجموعة جميع الأفراد الذين يمكنهم تقديم البيانات والمعلومات للبحث.^٦ المجتمع المستهدف في هذا

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 173.

⁶ Nur Millah Muthoharoh, "Pengaruh Kegiatan Tasmī' dan Kedisiplinan Guru Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Studi Kasus Pada Siswa MI Mumtaza Islamic School Pondok Cabe, Tangerang Selatan", Tesis, (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018), hlm. 69.

البحث هو جميعي الطالبات بمعهد تحفيظ الغراء ويبلغ عددهم ٣٣٢ طالبة.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من عدد وخصائص السكان أو جزء صغير من أفراد السكان يتم أخذها حسب الإجراء بحيث يمكن أن تمثل السكان.^٧ يجب أن تكون العينة قادرة على تمثيل المجتمع، حتى يتمكن المجتمع من استنتاج ما يتم تعلمه من العينة. لذلك يجب أن تكون العينة المأخوذة من السكان ممثلة حقًا. من هذه الوصف تمكن أن نستنتج أن مجتمع البحث في هذه طالبات هي جميع الطالبات في معهد تحفيظ الغراء بقدس، ويبلغ عددهم ٣٣٢ طالبات.

عند اختيار العينات، يستخدم الباحثة العينات *nonprobability sampling*، وهي طريقة أخذ العينات التي لا يمكن دائمًا استخدام أفراد المجتمع كعينات بحثية. كما أن نوع العينة *nonprobability sampling* التي درسها الباحثة استخدمت *purposive sampling*، وهي أخذ عينات من السكان وفق الاعتبارات العلمية.^٨ تتمتع هذه التقنية بمتطلبات صارمة للغاية

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (bandung:alfabeta, 2008), hlm. ١١٨

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (bandung:alfabeta, 2008), hlm. 218

وتحرص على اختيار العينات المأخوذة بما يتماشى مع تحليل الباحثة. متطلبات هذه العينة هي:

أ) الطالبات في معهد تحفيظ الغراء وهي أيضًا طالبات في الجامعة الإسلامية الحكيمة بقدس.

ب) الطالبات في معهد تحفيظ الغراء وهي أيضًا طالبات الجامعة الإسلامية الحكيمة بقدس في قسم تعليم اللغة العربية.

من هذه الوصفة تمكن أن نستنتج أن مجتمع البحث طالبات في قسم تعليم اللغة العربية بمعهد تحفيظ الغراء القدس، ويبلغ عددهم ٣٣٢ طالبات. واستنادًا إلى اعتبارات محدودة القدرة والأموال والطاقة والوقت، تجب تحقيق أهداف البحث بشكل جيد، لذلك يجب أن يستخدم هذا البحث *nonprobability sampling*. ويعنى ذلك أسلوب أخذ العينات الذي يوفر فرصة متساوية لاختيار كل عنصر من عناصر المجتمع كعضو في العينة. مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث هو الطالبات التي تدرسون برامج دراسة في قسم تعليم اللغة العربية، ويبلغ عددهم ٣٢ طالبات في عام ٢٠٢٣.

د. تحديد المتغيرات

١. متغيرات جمع البيانات

يكون هذا البحث من متغيرة هم المتغير المستقل والمتغير التابع:

(١) متغير مستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سببا في تغيرات أو ظهور المتغير التابع.^٩ وترمز لهذه المتغيرة بالحرف X وهي فهم اللغة العربية.

الجدول ١.٣

شبكة الأدوات متغيرة X

رقم الشيء	مؤشر الفرعي	متغير
٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١	إتقان اللغة العربية (مهارة القراءة، مهارة الكلام، مهارة الاستماع)	فهم اللغة العربية
٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ١١ ، ١٠	إتقان مفردات لغة العربية	
١٤ ، ١٣ ، ١٢ ، ١٥	إتقان القواعد و النحو و الصرف	

(٢) متغير التابع هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة، لوجود المتغير المستقل.^{١٠} والمتغير التابع في هذه البحثة والتي ترمز لها بالحرف Y هو جودة تحفيظ القرآن الكريم.

⁹ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung Alfabeta, 2010), hlm. 4.

¹⁰ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung Alfabeta, 2010), hlm. 34.

الجدول ٢.٣

شبكة الأدوات متغيرة Y

رقم الشيء	مؤشر الفرعي	متغير
١، ٢، ٣، ٤، ٥	الطلاقة في تحفيظ القرآن	جودة تحفيظ القرآن
٦، ٧	تطبيق قواعد غريب والتجويد	القرآن
٨، ٩، ١٠	ترتيل وفصيح في تحفيظ القرآن	
١١، ١٢، ١٣، ١٤	١٥، ١٦	

هـ. متغيرات البحث

متغير البحث هي كل شيء أوصفة أو قيمة من الناس أو نشاط متنوعة معينة التي ماسبق من البحث لدراسة ثم الاستنتاجات المستخلصة.¹¹

للحصول على صورة واضحة وتجنب الأخطاء في فهم تفسير عنوان الأطروحة "تأثير فهم اللغة العربية على جودة تحفيظ القرآن الكريم لدى طالبات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٣ بمعهد تحفيظ القرآن غرباء قدس" من الضروري أن يشرح المؤلف التعريف التشغيلي الوارد في عنوان الأطروحة.

وهناك متغيرة في هذا البحث ينبغي ذكرهم، وهم ما يلي:

¹¹ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2010), 61.

١. المتغير المستقل (X)

والمتغير المستقل في هذا البحث هو فهم اللغة العربية. وفقاً لـ أريكونطا، فإن الفهم هو عملية الحفاظ والتمييز والتخمين والشرح والتوسع والاستنتاج والتعميم وإعطاء الأمثلة وإعادة الكتابة والتقدير. من خلال الفهم، يُطلب من الطلاب إثبات أنهم يفهمون العلاقات البسيطة بين الحقائق.^{١٢} إن فهم اللغة العربية على النحو المقصود في هذا البحث هو كيفية تمكن الطالبات من تنفيذ فهم النحو والصرف وإتقان مهارة اللغة العربية (مهارة) مثل فهم المفردات، والقواعد النحوية العربية في كل جملة، والذي ينطقونه في الجمل، عند نطق حرف يستطيع طالبات الجملة فهم الفرق بين الاسم والفعل والحروف. يفهم الطالبات جرة الحروف ووظائفها، ويمكنهم التمييز بين هياكل الجملة، ويمكنهم التمييز بين سبب ضرورة قراءة كلمة في السطر الأخير من ذلك السطر والسطر العلوي وما إلى ذلك.

٢. المتغير المنضم (Y)

والمتغير المستقل في هذا البحث هو جودة تحفيظ القرآن الكريم. الجودة هي مستوى الشيء الجيد أو السيئ، المستوى، الدرجة أو المستوى (الذكاء، المهارة) والجودة. وفي الوقت نفسه،

¹² Syahdan, *Peningkatan Pemahaman Bahasa Arab Melalui Strategi Bermain Peran Mahasiswa Semester II PAI STIT Palapa Nusantara Tahun Akademik 2014/2015*, hlm. 73

الحفظ يعنى شيئاً يتم حفظه. الحفظ هو مصدر كلمة (حفظ) التي لها معنى الحفظ والتربية والحفظ.¹³

إذن، المقصود في هذا البحث عن جودة تحفيظ القرآن الكريم هي جودة أو مستوى أو مستوى الحفظ الجيد والسيئ لآيات القرآن لدى طالبات جامعي في معهد تحفيظ الغبراء بقدس.

و. طريقة جمع البيانات

١. نوع البيانات

يعتمد نوع البيانات المطلوبة حقاً على أهداف البحث. يمكن معرفة بعض أنواع البيانات بشكل مباشر أو غير مباشر. إن نوع البيانات التي يستخدمها الباحثون في هذا البحث هو الأكثر ملاءمة باستخدام البيانات الكمية، لأن مصدر البيانات التي يتم الحصول عليها يأتي من نتائج الحساب باستخدام أدوات بسيطة.¹⁴

٢. مصدر البيانات

أ) مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي مصادر يتم الحصول عليها بشكل مباشر وفوري من مصادر البيانات لأغراض بحثية

¹³ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm. 603.

¹⁴ Sutrisno Hadi, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 90-91.

محددة. كان مصدر البيانات الأساسى لهذا البحث هو ٣٢ طالبات تدرسون برنامج دراسة فى قسم تعليم اللغة العربية فى معهد تحفيظ الغراء بقدس.

(ب) مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هى مواد أو بيانات تكمل وتدعم مصادر البيانات الأولية.^{١٥} تم الحصول على هذا المصدر من جهات ليس له علاقة مباشرة بالبحث ولكنه مرتبطة بموضوع البحث. مصادر البيانات الثانوية فى هذا البحث هو الأستاذة ومشرفة معهد تحفيظ الغراء وكذلك الكتب ذات الصلة بعنوان المؤلف.

٣. طريقة جمع البيانات

(أ) طريقة الملاحظة

طريقة جمع البيانات هى طريقة الملاحظة، أى يقوم الباحث بإجراء ملاحظات مباشرة على موضوع البحث. وفقاً سوجيونو، فإن الملاحظة هى أساس كل العلوم. لا يمكن للعلماء العمل إلا بناءً على البيانات، أى الحقائق حول العالم الحقيقي التى يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة.^{١٦} لذا تم استخدام أسلوب الملاحظة هذه لملاحظة تطبيق فهم اللغة العربية فى تحسين جودة تحفيظ القرآن الكريم لدى

¹⁵ Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: kencana Prenada, 2017, hlm.132.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 310.

الطالبات جامعي في قسم تعليم اللغة العربية بمعهد تحفيظ الغرباء.

(ب) طريقة الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها.¹⁷

تم في هذه البحتة استخدام أسلوب الاستبيان أو الاستبيان المغلق، وهي الأسلوب من خلال طرح أسئلة أو عبارات تم هيكلتها بشكل منظم، بالإضافة إلى السؤال الرئيسي أو السؤال الرئيسي وكذلك الأسئلة الفرعية أو الأسئلة الفرعية.¹⁸

في الاستبيان المغلق، تحتوى الأسئلة أو البيانات على إجابات (خيارات) بديلة تجب على المستجيبية فقط اختيارها. سبب استخدام الباحثة لهذه الأداة هي أنها تتمتع بمزايا مقارنة بأشكال الأدوات الأخرى. علاوة على ذلك، يمكن للباحثة توزيع الاستبيانات مباشرة وملئها لفترة وجيزة من قبل المجيبين. يستخدم هذه البحتة أسلوب الاستبيان المغلق بهدف معرفة البيانات من جميع متغيرات هذه البحتة سواء المتغيرات المستقلة أو التابعة.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 142.

¹⁸ Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: kencana Prenada, 2017, hlm. 132.

الجدول ٣.٣

البيانات درجات مقياس ليكرت

قيمة	إجابات بديلة
٤	تتفق بشدة
٣	أوافق
٢	لا أوافق
١	لا أوافق بشدة

بناءً على الفئات المذكورة أعلاه، يشير الرقم ٤ إلى أن المستجيب تتفق بشدة على العبارة المقدمة، أوافق الرقم ٣، لا أوافق الرقم ٢، ويشير الرقم ١ إلى أن المستجيب لا أوافق بشدة على العبارة المقدمة.

(ج) طريقة التوثيق

التوثيق هو وسيلة لجمع البيانات عن طريق عرض أو تسجيل المستندات الموجودة. التوثيق بالمعنى الضيق هو مجموعة لفظية في شكل مكتوب. وفي الوقت نفسه، بالمعنى الواسع، فهو يشمل الصور والآثار وأرشيف الوثائق والمصنوعات اليدوية والأشرطة وما إلى ذلك.^{١٩}

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 202.

وتم استخدام هذه الطريقة لتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق المختلفة حول الأبحاث التي قام بها الباحثة. يتم استخدام أسلوب التوثيق للبحث عن معلومات مصدرها المحفوظات الهامة أو الأوضاع العامة بمعهد تحفيظ الغرباء، ثم يتم جمع البيانات كمواد توثيقية.

ز . تحليل بيانات الاختبار

١ . اختبار أداة البيانات

أ) اختبار الصدق

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات الصلاحية أو صحة الصدق.²⁰ يقال إن الأداة صالحة إذا تمكنت من قياس ما هو مطلوب. يقال إن الأداة صالحة إذا كان بإمكانها الكشف عن بيانات من المتغيرات التي تمت دراستها بشكل مناسب. المستويات العالية والمنخفضة، تُظهر صحة الأداة مدى لا تنحرف البيانات التي تم جمعها عن صورة الصلاحية المقصودة. يمكن أن يستخدم اختبار الصلاحية صيغة لحظة المنتج من كريل فارسون . يمكن القول أن الأداة صالحة إذا كان r_{hitung} أكبر من r_{tabel} وقيمة أهمية أقل من 0.05 .
لتسهيل الباحثة في تحليل البيانات ، يتم مساعدة الباحثة باستخدام SPSS الإصدار 25 .

²⁰ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 168.

ب) إختبار الثبات

إلى جانب الاضطرار إلى أن تكون صالحة، يجب أن تلبى الصك أيضاً معايير الموثوقية. يقال إن الأداة موثوقة إذا كان يمكن الوثوق بها لجمع بيانات البحث. ينص أريكنتا على أن الموثوقية توضح أنه يمكن الوثوق بأداة لاستخدامها كأداة جيدة لجمع البيانات.²¹ في حساب الموثوقية، يستخدم الباحثة صيغة *Cronbach'a Alpha*. يقال إن الأداة موثوقة إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أقل من ٠.٦٠٠. لتسهيل الباحثة في تحليل البيانات، يتم مساعدة المؤلف باستخدام *SPSS* الإصدار ٢٥.

٢. التحليل الإحصائي الوصفي

الإحصائيات الوصفية هي إحصائيات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية استخلاص استنتاجات تنطبق على عامة الناس.²² في البحث الكمي، تشمل أنشطة تحليل البيانات معالجة البيانات وعرض البيانات وإجراء العمليات الحسابية ووصف البيانات عن طريق اختبار الفرضيات باستخدام الاختبارات الإحصائية. والاختبارات الإحصائية المطلوبة هي جدول التوزيع التكراري، ومقياس تركيز البيانات، ومقياس انتشار البيانات.

²¹ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 178.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 147.

هناك حاجة إلى جداول بيانات توزيع التردد في تحليل البيانات. في هذه الحالة، يتم بعد ذلك جدولة البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان بعد الترميز والتسجيل. حتى هذه اللحظة تتضمن البيانات بيانات أولية. لتسهيل قراءة البيانات وتحليلها وتفسيرها، من الضروري عرض البيانات من خلال جدول تكراري.

يُظهر توسيط البيانات مقياسًا لاتجاه الدرجات في مجموعة من البيانات. هناك ثلاثة أنواع من مقاييس تركيز البيانات التي يتم وصفها غالبًا في البيانات الكمية، وهي المتوسط والوسيط والوضع.

٣. الافتراضات الكلاسيكية

أ) اختبار الحالة الطبيعية

إن اختبار الحالة الطبيعية هو يهدف إلى معرفة ما إذا كانت القيم المتبقية الناتجة عن الانحدار موزعة بشكل طبيعي أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو نموذج الانحدار الذي يحتوي على بقايا موزعة بشكل طبيعي. يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار شايبرو ويلك. إذا كانت قيمة $Sig. < 0,05$ ، فيمكن استنتاج أن البيانات موزعة بشكل طبيعي وإذا كانت قيمة $Sig. > 0,05$ ، فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.^{٢٣}

²³ Masrukhin, *Statistik Deskriptif dan Inferensial Aplikasi Program SPSS dan Excel*, Media Ilmu Press, Kudus, cet. 2, 2017, hlm. 180.

(ب) اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لتحديد شكل العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، سواء كان المتغيران يشكلان خطاً مستقيماً أم لا. يتم الإعلان عن وجود علاقة خطية بين متغيرين إذا كان لهما مستوى $Sig.$ خطية يزيد عن ٠.٠٥،٠^{٢٤}.

(ج) معامل التحديد (R^2)

يهدف معامل التحديد إلى تحديد أفضل مستوى من الدقة في تحليل الانحدار، وهو حجم معامل التحديد بين ٠ و ١. إذا كان معامل التحديد ٠، فإن المتغير المستقل ليس له أي تأثير على الإطلاق على المتغير التابع. وإذا كان معامل التحديد قريباً من ١، فهذا يعني أن المتغير المستقل له تأثير على المتغير التابع. ويهدف معامل التحديد إلى تحديد نسبة التغير في المتغير التابع الناتج عن المتغير المستقل.^{٢٥}

٤. تحليل اختبار الفرضيات

(أ) اختبار الانحدار الخطي البسيط

يستخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط للتنبؤ بقيمة المتغير التابع بناءً على قيم المتغير المستقل.^{٢٦} في هذا البحث

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. ١٤٢.

²⁵ Dwi Priyanto, *Buku Saku SPSS Analisis Statistik Data: Lebih Cepat dan Akurat*, (Yogyakarta: Mediakom, 2011), 45.

²⁶ Budiyo, *Statistika untuk Penelitian*, (Surakarta: 2009), hlm. 215.

تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط لأن المتغيرات المستخدمة هي فقط متغيرات مستقلة ومتغير تابع واحد. تم تنفيذ طريقة تحليل الانحدار الخطي البسيطة هذه بمساعدة برنامج SPSS ٢٥.

(ب) اختبار جزئي (t)

ويهدف اختبار t إلى تحديد مدى تأثير متغير مستقل واحد على حدة في تفسير التباينات في المتغير التابع. يمكن اتخاذ القرار بشأن هذا الاختبار على أساس:

١. إذا كانت قيمة $Sig. > ٠,٥,٠$ أو قيمة $t_{count} < t_{table}$ ، مما يعني رفض H_0 وقبول H_a . يشير هذا إلى وجود تأثير للمتغير X على المتغير Y .

٢. إذا كانت قيمة $Sig. < ٠,٥,٠$ أو قيمة $t_{count} > t_{table}$ ، مما يعني قبول H_0 ورفض H_a . يشير هذا ليس وجود تأثير للمتغير X على المتغير Y .^{٢٧}

(ج) اختبار الأهمية (F)

يهدف اختبار F إلى تحديد تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع في وقت واحد. يتم هذا الاختبار من خلال مقارنة F_{count} مع F_{table} عند مستوى دلالة بعرض ٥٪. ويمكن استخلاص النتائج من هذا الاختبار على أساس:

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 185.

٠١ $F_{table} < F_{count}$ ، ثم في نفس الوقت هناك تأثير للمتغير X على المتغير Y ، مما يعني أن H_0 مرفوض و H_a مقبول.

٠٢ $F_{table} > F_{count}$ ، وفي الوقت نفسه لا يوجد تأثير للمتغير X على المتغير Y ، مما يعني أن H_0 مقبول و H_a مرفوض.^{٢٨}



²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 203.