

الباب الربع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. نظرة عامة عن ميدان البحث

أ) تاريخ معهد تحفيظ للبنات الغرباء بقدس

معهد تحفيظ الغرباء إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية غير الرسمية في قدس وهي مكان للتعليم والتوجيه في تحفيظ القرآن الكريم للطالبات. هذه المعهد، في عام ١٩٨٠، كان رائدها الشيخ الحاج مستمير عبد المعين الحافظ وتم افتتاحه عام ١٩٩٩ م. بعد عدة سنوات من تخرجه والتحاقه بالمعهد التي يديرها الشيخ الحاج أرواني أمين الحافظ قدس.

بدأت بداية إنشاء هذا المعهد بمجلس التعليم الذي تطور فيما بعد إلى معهد. وذلك لأن العديد من الطالبات يأتون لتلاوة القرآن. في البداية كانت معهد تحفيظ الغرباء تسمى نور البيينات. وقد اعتبر هذا الاسم غير مناسب كاسم لهذه المعهد، لذلك كان الشيخ الحاج مستمير عبد المعين الحافظ بتغيير اسم المعهد باستخدام الاستشارة. ثم تم تحديد اسم الغرباء. كلمة الغرباء نفسها تعني الشخص الذي يطلب العلم في الخفاء، عدا عن ذلك فهي أيضاً ذات معنى أجنبي وتستمر في السير على طريق العلماء السابقة. إن

استخدام اسم الغرباء يهدف إلى أن يصبح الطالبات أعضاء في المجتمع لا يتأثرون بسهولة بالتيارات ويمكنهم الصمود في الاختبار ومستعدون لمواجهة الحياة في المجتمع.¹

إنشاء معهد تحفيظ للبنات الغرباء على الشيخ الحاج مستمير عبد المعين الحافظ عن وضع وأحوال المجتمع المحيط به. في حوالي عام ١٩٩٥ م، كان سكان قرية تومبانج كراساك يميلون إلى أن يتقن أبناءهم وبناتهم تلاوة وقراءة القرآن الكريم. وهذا ما يثبتته عدد المراهقين والآباء الذين يقرأون القرآن الكريم على الشيخ الحاج مستمير عبد المعين الحافظ.

الطالبات التي تأتي من داخل وخارج قدس يعتمرون الإقامة في معهد تحفيظ للبنات الغرباء، بينما يعيشون في منزل فارغ يملكه شيخ صالحًا، وهو صهر الشيخ الحاج مستمير عبد المعين الحافظ. وذلك لأن مباني المعهد لم يتم بناؤها بمرفاق مطلقة. للتعاون الجيد بين الشيخ الحاج مستمير عبد المعين الحافظ، المجتمع المحلي وحكومة القرية، وأخيراً أمكن بناء معهد تحفيظ للبنات الغرباء على أرض وقفية حول مسكن شيخ الحاج مستمير عبد المعين الحافظ في ٣ رجب ١٤٢٠ هـ أو الموافق ١٣ أكتوبر ١٩٩٩ م، تم تأسيس معهد

¹ "Hasil Dokumentasi", *Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Tahfidz Putri Al-Ghurobaa*, pada tanggal 10 Oktober, 2023.

تحفيظ للبنات الغرباء بشكل رسمي. يقع مبنى المعهد هذا على أرض وقفية بمساحة ١٤٩٠ مترًا مربعًا.^٢

ب) خلفية عن طالبات معهد تحفيظ للبنات الغرباء قدس معهد تحفيظ للبنات الغرباء هي إحدى المعهد التي تركز على مجال التحفيظ والتي تقع في قرية تومبانج كراساك جاتي قدس. فيها عدد كبير من الطالبات في السابقة كان هناك عشرات الطالبات فقط، أما الآن فهناك مئات الطالبات. وينقسم هؤلاء الطالبات إلى نوعين وهم الطالبات الحقيقيين وطالبت الجامعات. الطالبات الحقيقيين هم الطالبات التي تركزون فقط على حفظ القرآن الكريم. وفي الوقت نفسه، طالبات الجامعات هم طالبات تقيمون وتدرسون في نفس الوقت. جميع طالبات الجامعات تدرسون في الجامعة الإسلامية الحكيمة بقدس. وذلك لأنه لا تسمح للطالبات بركوب الدراجات النارية عند الذهاب إلى الجامعي. لذا اختر موقع الحرم الجامعي التي تكون قريبًا من المعهد. وسيلة النقل المستخدمة للذهاب إلى الجامعي هي دراجة كل يوم. تم إنشاء هذه السياسة بحيث لا تذهب بعيد الطالبات النطاق المحدد. تُسمح للطالبات المغادرين بالذهاب إلى الجامعي والمنطقة المحيطة به فقط.

²“Hasil Dokumentasi”, *Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Tahfidz Putri Al-Ghurobaa*, pada tanggal 10 Oktober, 2023.

يوجد داخل الكوخ العديد من القواعد والأنشطة التي تنطبق. وقد تم التعامل مع هذه اللوائح من قبل الإدارة. كما أن اختيار المسؤولين ليس تعسفيًا، وهناك معايير معينة يتم اختيارها. على سبيل المثال، لكي تصبح مسؤولاً عن أشياء مثل الأمن والأنشطة والتعليم الاجتماعي وغيرها، هناك حاجة بالتأكيد إلى عدة اعتبارات. تتمثل الاعتبارات في اختيار إداريين يمكن أن يكونوا حديرين بالثقة ومسؤولين، واختيار إداريين ليس فقط لأمرهم أو تذكيرهم ولكن أيضًا ليكونوا قادرين على أن يكونوا قدوة، واختيار إداريين مستعدين للخدمة. هناك أيضًا عدة معايير لاختيار قائد الغرفة، وهم الطالبات التي لديهم روح راعية ومهتمة وحساسة تجاه أعضاء غرفتهم، وما إلى ذلك.³

تبدأ الأنشطة الروتينية في الكوخ بالاستيقاظ في الساعة ٢ ليل (٠٢.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا) لأداء قيام الليل مثل صلاة التهجد وصلاة الحجة وغيرها من صلاة السنة. بعد ذلك، تابعت قراءة أسماء الحسنى الساعة ٣٠.٠٢ بتوقيت غرب إندونيسيا. بعد ذلك تستعد الطالبت لصلاة الصبح وعادة ما يملأها الطالبات بمرجوحات من القرآن أثناء انتظار صوت أذان الفجر. النشاط التالي هي ساعة إلزامية

³“Hasil Dokumentasi”, *Keterangan Peraturan Pondok Pesantren Tahfidz Putri Al-Ghurobaa*, pada tanggal 10 Oktober, 2023.

في الصباح. بالنسبة لأنشطة طالبات الجامعات والطالبات الحقيقيين هناك اختلاف بسيط لأنه من الجمعة إلى الاثنين تعقد طالبات الجامعات محاضرات من الصباح إلى المساء. وفي الوقت نفسه، تملأ الطالبات الحقيقيين هذه الأنشطة بالمراجعة والساعات الإلزامية وغيرها من الأنشطة. ومع ذلك، فإن الأنشطة المسائية هي نفسها بالنسبة لطالبات الجامعات والطالبات الحقيقيين لأن لديهما الوقت. وبصرف النظر عن ذلك، في الليل هناك نفس الأنشطة بين الطالبات الحقيقيين وطالبات الجامعات، وتحديدًا يومي السبت والأحد لأن المحاضرات مغلقة. النشاط التي تتم في الليل هو عمل إيداع لإضافة التحفيظ لشيخ الحاج مستمير عبد المعين الحافظ حارسًا وقام بالمراجعة مع الاستاذين بالمعهد.⁴

(ج) موقع جغرافي

تقع معهد تحفيظ للبنات الغرباء في قرية تومبانج كراساك، منطقة جاتي مقاطعة قدس جاوة الوسطى. على وجه التحديد في شارع فسانتين رقم ٠١/٠٧ يبعد عن طريق قدس - باتي السريع ± 500 مترًا و ± 5 كيلو مترًا عن مركز مدينة قدس. موقع معهد تحفيظ للبنات الغرباء استراتيجي للغاية لأنه يقع في وسط القرية وليس بعيدًا عن المرافق العامة.

⁴ "Hasil Dokumentasi", *Jadwal Kegiatan Pondok Pesantren Tahfidz Putri Al-Ghurobaa*, pada tanggal 10 Oktober, 2023.

على سبيل المثال المحلات التجارية والمدارس والحرم الجامعي والمرافق العامة الأخرى. يعد موقع هذه المعهد أكثر مثالية لأنه قريب من مسجد بيت الرزاق الذي يبعد ± 50 متراً. يعد المسجد جزءاً مهماً من معهد تحفيظ الغرباء، لأنه يمثل بنية تحتية تعليمية لحفظ القرآن الكريم وغيرها من الأنشطة للطلاب الذكور. كما أن معهد تحفيظ للبنات الغرباء ليست بعيدة عن المدرسة الدينية، وبالتحديد تقع شرق المدرسة الدينية وتبعد ± 30 متراً.

جغرافياً يمكن وصف معهد تحفيظ للبنات الغرباء من قبل الباحثين على النحو التالي:

- (١) شمال قرية ميكاوون.
 - (٢) شرق قرية ملاقي نورويتو.
 - (٣) جنوب قرية ديرسالام وأجزاء من نجيمبال كولون.
 - (٤) غرب قرية نجيمبال كولون.^٥
- (د) رؤية المعهد ورسالتها وأهدافها
- (١) رؤية

إنشاء مورد للطلاب الحافظين والعاملين والقادرين على مواجهة تحديات العصر من خلال الاستمرار في الاعتماد على القرآن والحديث.

⁵ "Hasil Observasi", *Letak Geografis Pondok Pesantren Tahfidz Putri Al-Ghurobaa*, pada tanggal 10 Oktober, 2023.

(٢) رسالة

- أ) غرس النفس الملتزمة بشريعة الكتاب والسنة.
 ب) تعزيز الروح القتالية بين جميع نزلاء المدارس
 الداخلية الإسلامية في الدعوة وخدمة المجتمع
 كشكل من أشكال الإخلاص لله عز وجل.
 ج) خلق مجتمع قرآن ذو أخلاق حميدة.

(٣) أهداف

- أ) تكوين أفراد مسلمين مخلصين لله سبحانه وتعالى،
 يتمتعون بالأخلاق الحميدة، والمسؤولين عن أداء
 ولايتهم، ويتحلون بالروح القرآنية ويمارسونها.
 ب) إنشاء منتدى لتطوير المثالية العلمية يكون في
 متناول الجمهور.^٦
 هـ) هيكل تنظيمي

الهدف من إنشاء الهيكل التنظيمي لمعهد تحفيظ
 للبنات الغرباء هي أن تكون هناك تقسيم واضح للمهام،
 بحيث يتمكن كل عضو في المنظمة من معرفة واجباته
 ومسؤولياته وتنفيذها. عدا عن ذلك، بحيث يمكن التحكم
 والمراقبة والتشغيل بشكل جيد لجميع الأنظمة التعليمية
 والتنفيذ في معهد تحفيظ للبنات الغرباء، بدءًا من الأنشطة

⁶ "Hasil Dokumentasi", *Visi, Misi, dan Tujuan Pondok Pesantren Tahfidz Putri Al-Ghurobaa*, pada tanggal 10 Oktober, 2023.

والقواعد وما إلى ذلك. تستمر فترة إدارة الهيكل التنظيمي لهذه العهد لمدة سنة واحدة وهي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م/١٤٤٥-١٤٤٦ هـ.^٧ يمكن الاطلاع على الهيكل التنظيمي لمعهد تحفيظ للبنات الغرباء في المرفق.

و) جدول زمني للأنشطة

يحتوي جدول أنشطة معهد تحفيظ للبنات الغرباء على جميع الأنشطة المكتوبة المنفذة في المعهد، بعضها إلزامي وبعضها موصى به. الطالبات التي لا تشاركون في الأنشطة الإلزامية سيحصلون على العواقب الخاصة بهم التي تم تحديدها، باستثناء الطالبات التي تحصلون على إعفاء لسبب ما وحصلوا على إذن من الإدارة المسؤولة عن القسم المعنى. يبدأ جدول النشاط من الساعة ٠٠.٠٢ بتوقيت غرب إندونيسيا إلى الساعة ٠٠.٢٢ بتوقيت غرب إندونيسيا.^٨ يمكن الاطلاع على الهيكل التنظيمي لمعهد تحفيظ للبنات الغرباء في المرفق.

ز) حالة الأستاذة

المقصود بالأستاذة في معهد تحفيظ للبنات الغرباء هم الطالبات الكبار، سواء التي أتموا حفظهما أو التي شارفوا

⁷ "Hasil Dokumentasi", *Struktur Organisasi Pondok Pesantren Tahfidz Putri Al-Ghurobaa' Periode 2023/2024*, pada tanggal 10 Oktober, 2023.

⁸ "Hasil Dokumentasi", *Jadwal Kegiatan Pondok Pesantren Tahfidz Putri Al-Ghurobaa'*, pada tanggal 10 Oktober, 2023.

على الانتهاء ولديهم معرفة جيدة، ويعتبرون قادرين على تدريس وتعليم الطالبات. دور الأستاذة في النظام التعليمي في معهد تحفيظ للبنات الغرباء هي بمثابة داعم ومستشار للطالبات والإداريين، وخاصة في الاهتمام بحفظ القرآن الكريم لكل طالبة أستاذة في المعهد. هذه المعهد والتي تجمع في عدة أقسام وهي:

- ١) أستاذة بن نظرة و بالغيبة.
- ٢) أستاذة تقديم المخرج.
- ٣) أستاذة تقديم الفقة.
- ٤) أستاذة تقديم تلاوة التجويد.
- ٥) أستاذة مراجعة.^٩

ح) حالة طالبات

البنية التحتية هي أحد الحقوق التي يجب أن يحصل عليها كل طالبات لضمان الراحة والأمان. قامت معهد تحفيظ للبنات الغرباء المرافق لكل طالبة لتسهيل التحكم، أحدها البنية التحتية للغرفة. تنقسم الغرفة في هذه المعهد إلى عدة أجزاء وهي:

⁹ "Hasil Observasi", *Keadaan Ustadzah Pondok Pesantren Tahfidz Putri Al-Ghurobaa*, pada tanggal 10 Oktober, 2023.

الجدول ٤.١

بيانات عن طالبات معهد تحفيظ للبنات الغرباء

رقم	غرفة	قيمة
١	جوريّة	١٠
٢	عائشة	١٠
٣	حفصة	١٢
٤	مريّة القبطية	٨
٥	خادجة	١٠
٦	رملة	٢٦
٧	سودة	٢٣
٨	صفية	٢٢
٩	ربعة الأداوية	١٥
١٠	حوى	١٤
١١	صافراء	١٤
١٢	ام كلثم	١٨
١٣	رقية	١٨
١٤	زينب	١٨
١٥	زليخا	١٦
١٦	أسية	١٤
١٧	مشيطة	١٦

رقم	غرفة	قيمة
١٨	حجر	١٤
١٩	سرة	١٤
٢٠	أمنة	٢٦
٢١	مريم	١٤
المجموع		٣٣٢

ب. بيانات الوصف

تم إجراء هذا البحث على طالبات قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، حيث قام الباحثة بتوزيع الاستبيانات على العينات التي تمت دراستها باستخدام العينات *nonprobability sampling*، وهي طريقة أخذ العينات حيث لا يمكن دائماً استخدام أفراد المجتمع كعينات بحث. كما أن نوع العينة *nonprobability sampling* التي فحصها الباحثة استخدمت أسلوب العينة القصدية، وهي أخذ عينات من المجتمع وفق شروط محددة سلفاً.

الجدول ٢.٤

نتائج باحثة الاستبيان

رقم	اسم	رقم	اسم
١	دوي أبريليا	١٧	ربطة النور السلامة
٢	انا لمعة الصبة	١٨	عليا مزيا

نور فريد فتماواتي	١٩	تيتيك عرفة النهية	٣
الف فثقة مسؤلا	٢٠	ليلي أغوستنا	٤
ملّة فصيحاحا	٢١	اثنى حكمة الرشيدة	٥
إرفع الدرجة	٢٢	استحان العز	٦
ليلة القدرية	٢٣	ذي داو الفجري	٧
فاطمة الزهرا	٢٤	امندا سورباني	٨
ايوأوانا كميلا	٢٥	انيدا ليلي نجوى	٩
أتين فطرة عمليا	٢٦	الفينا دارمواتي	١٠
ستي مسلحة النعمة	٢٧	الفيا إلفا	١١
عزّ نوفيتا	٢٨	حسن الختمة	١٢
فتية الصفى	٢٩	زمره المنورة الثانية	١٣
مفتوحة الهدية	٣٠	ستي نور سعبدة	١٤
شفا اولية	٣١	فيرا عائشة امني	١٥
عين الرفيقة	٣٢	فطرباني ملنيا رمضان	١٦

تم شرح بيانات المجيب في هذا الدراسة بالخط العريض أدناه:

الجدول ٣.٤

نتائج بحث الاستبيان

عدد العينات	توزيع الاستبيان	عاد الاستبيان	معالجة الاستبيان	نسبة مئوية
٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	١٠٠٪

ج. تحليل البيانات

١. اختبار أداة البيانات

أ) اختبار الصدق

يتم إجراء اختبار الصلاحية بهدف قياس دقة وصحة الأداة التي تستجوب المتغيرة البحث يمكن الوثوق بالنتائج. البيانات المستخدمة في اختبار الصدق هذه هي فهم اللغة العربية (X) وبيانات جودة تحفيظ القرآن (Y). تمت استشارة نتائج تحليل حساب الصلاحية لعناصر أداة r_{xy} مع جدول القيم المرجحة لحظ منتج $r_{pearson}$ product moment، مع مستوى خطأ قدره ٥٪ أو ٠,٠٥. إذا كانت قيمة $r_{table} < r_{xy}$ فسيتم اعتبار عناصر الأداة تصديق. على العكس من ذلك، إذا كان $r_{table} > r_{xy}$ فسيتم اعتبار عناصر الأداة غير تصديق. قيمة r_{table} في جدول القيمة المرجحة لحظة منتج $r_{pearson}$ product moment مع $dk = 30$ هي ٠,٣٤٩. إن تقنية اختبار صدق هذه الأداة تستخدم برنامج SPSS ٢٥.

٤.٤ الجدول

نتائج اختبار التحقق تصديق المتغيرة X

المتغير	r_{table}	r_{count}	معلومة
فهم اللغة العربية (X)			

معلومة	r_{count}	r_{table}	المتغير
تصديق	٤٩٠٠٠	٠,٣٤٩	١
تصديق	٤٣٣٠٠	٠,٣٤٩	٢
تصديق	٠,٣٦٥	٠,٣٤٩	٣
تصديق	٥٥٥٠٠	٠,٣٤٩	٤
تصديق	٤٤٥٠٠	٠,٣٤٩	٥
تصديق	٧٨١٠٠	٠,٣٤٩	٦
تصديق	٦٢٧٠٠	٠,٣٤٩	٧
تصديق	٥٤٢٠٠	٠,٣٤٩	٨
تصديق	٥٣٤٠٠	٠,٣٤٩	٩
تصديق	٧٥٨٠٠	٠,٣٤٩	١٠
تصديق	٦٥٤٠٠	٠,٣٤٩	١١
تصديق	٤٤٥٠٠	٠,٣٤٩	١٢
تصديق	٦٣٥٠٠	٠,٣٤٩	١٣
تصديق	٦٥٩٠٠	٠,٣٤٩	١٤
تصديق	٥٦٥٠٠	٠,٣٤٩	١٥

مصدر البيانات: مخرجات SPSS ٢٥

الجدول ٥.٤

نتائج اختبار التحقق تصديق المتغيرة Y

معلومة	r_{count}	r_{table}	المتغير
			جودة تحفيظ القرآن (Y)
تصديق	٠,٣٩١	٠,٣٤٩	١
تصديق	٠,٣٩١	٠,٣٤٩	٢
تصديق	٤٩٩,٠	٠,٣٤٩	٣
تصديق	٥٩٦,٠	٠,٣٤٩	٤
تصديق	٦١٣,٠	٠,٣٤٩	٥
تصديق	٤٢٣,٠	٠,٣٤٩	٦
تصديق	٠,٣٨٨	٠,٣٤٩	٧
تصديق	٧٢٥,٠	٠,٣٤٩	٨
تصديق	٤٨٩,٠	٠,٣٤٩	٩
تصديق	٦٦٧,٠	٠,٣٤٩	١٠
تصديق	٧٢٨,٠	٠,٣٤٩	١١
تصديق	٧٠٦,٠	٠,٣٤٩	١٢
تصديق	٧٢٥,٠	٠,٣٤٩	١٣
تصديق	٥٢٤,٠	٠,٣٤٩	١٤
تصديق	٥٦٠,٠	٠,٣٤٩	١٥

معلومة	r_{count}	r_{table}	المتغير
تصديق	٥٩٦٠	٠,٣٤٩	١٦
تصديق	٦٧٦٠	٠,٣٤٩	١٧

مصدر البيانات: مخرجات SPSS ٢٥

وفقا للتحقق من تصديق الأدوات المذكورة أعلاها، تم الإعلان عن تصديق جميع أسئلة الأداة لكل متغيرة. يتم إثبات ذلك من خلال النتائج الحسابية لجميع العناصر في الجدول أعلاه والتي تحتوى على r_{count} $r_{table} <$ والتي تبلغ قيمتها ٠,٣٤٩ بمستوى دلالة ٠,٠٥ تم الحصول عليها من الصيغة $(N-2)$ df مع الحصول على الحساب $df = (٣٢-٢)$ عينة من ٣٢ مستجيبا.

(ب) اختبار الثبات

يتم إجراء اختبار الثبات بهدف اختبار ما إذا كان يمكن القول بأن أداة الاستفهام في متغيرة تمكن الاعتماد عليها أم لا. البيانات المستخدمة في اختبار الثبات هذا هي بيانات فهم اللغة العربية (X) وبيانات جودة تحفيظ القرآن الكريم (Y). أما تقنية اختبار ثبات هذا الأداة باستخدام صيغة *Cronbach's Alpha* بمساعدة برنامج SPSS ٢٥ فهو كما يلي:

الجدول ٦.٤

نتائج اختبار الثبات البيانات

المتغير	<i>Cronbach's Alpha</i>	معلومة
فهم اللغة العربية	٧٨٩,٠٠	موثوق
جودة تحفيظ القرآن	٨٧٠,٠٠	موثوق

مصدر البيانات: مخرجات *SPSS* ٢٥

واستنادا إلى اختبار الثبات في الجدول ٦.٤، فإنه يوضح أن جميع فقرات الأسئلة في كل متغير تعتبر موثوقة. يتم إثبات ذلك من خلال النتائج الحسابية لجميع العناصر الموجودة في الجدول أعلاه والتي تحتوى على قيمة *Cronbach's Alpha* وهي أعلى من ٠,٣٤٩.

٢. تحليل إحصائي الوصفي

يهدف التحليل الوصفي إلى اختبار الفرضيات من البحث الوصفي. يعتمد تطبيق الاختبارات الإحصائية للبحث الوصفي حقًا على مقياس القياس، مثل الاسمي والترتيبي والفاصل أو النسبة. الصيغة المستخدمة بمساعدة برنامج *SPSS* ٢٥ هو كما يلي:

٧.٤ الجدول

نتائج تحليل إحصائي الوصفي

Std. Deviation	Mean	Maximu	Minimum	N	
٦٢٥٦٣,٣	٤٦,٨٧٥٠	٠٠,٥٦	٤٠,٠٠	٣٢	فهم اللغة العربية
٤٤,٥٠٠٤٥	٥٧,٤٣٧٥	٠٠,٦٨	٥١,٠٠	٣٢	جودة تحفيظ القرآن
				٣٢	N تصديق

مصادر البيانات: مخرجات SPSS ٢٥

ويبين الجدول ٧.٤ عدد المجيبين (N) ٣٢ شخصا. في حين بلغ متوسط فهم اللغة العربية (X) ٤٦,٨٧٥٠ بقسمة معيارية ٦٢٥٦٣,٣ ومتوسط جودة تحفيظ القرآن الكريم (Y) ٥٧,٤٣٧٦ بتقسيم قياسي ٤٤,٥٠٠٤٥. تحديد المتغيرين X و Y استنادا إلى كتاب أنس سجونو، تغيير الدرجة الأولية إلى درجة قياسية من ٥ أو الحروف أ-ب-ج-د-هـ، فإن المقياس المستخدم لجودة المتغير X (فهم اللغة العربية) هو:

$$\begin{aligned}
 &= (٦٢٥٦٣,٣) ٥,١ + ٤٦,٨٧٥٠ = SD ٥,١ + M \\
 & \quad \quad \quad ٥٢,٣١٣٤٤٥ \\
 &= (٦٢٥٦٣,٣) ٥,٠ + ٤٦,٨٧٥٠ = SD ٥,١ + M \\
 & \quad \quad \quad ٤٨,٦٨٧٨١٥ \\
 &= (٦٢٥٦٣,٣) ٥,٠ - ٤٦,٨٧٥٠ = SD ٥,١ - M \\
 & \quad \quad \quad ٤٠,٠٦٢١٨٥
 \end{aligned}$$

$$= (62063,3) 0,1 - 46,8750 = SD 0,1 - M$$

$$439,050,41$$

٨.٤ الجدول

فئة الفاصل فهم اللغة العربية (X)

البيان	فصل الفصلة
جيد جدا	$\leq 02,313440$
جيد	$023 - 49$
يكفي	$49 - 40$
نقص	$40 - 41$
نقص جدا	≥ 41

من الجدول ٨.٤ يمكن استنتاج أن متوسط درجات جميع الطالبات المشاركات البالغ عددهم ٣٢ طالبات فيما يتعلق بفهم اللغة العربية مدرج في الفئة "يكفي"، لأنه يقع في الفترة ٤٥ - ٤٩ بمتوسط درجة ٤٦,٨٧.

جودة تحفيظ القرآن هو كما يلي:

$$= (4,50045) 0,1 + 07,4375 = SD 0,1 + M$$

$$64,1882$$

$$= (4,50045) 0,0 + 07,4375 = SD 0,1 + M$$

$$09,6878$$

$$= (4,500,45) 5,0 - 57,4375 = SD 5,1 - M$$

$$55,1873$$

$$= (4,500,45) 5,1 - 57,4375 = SD 5,1 - M$$

$$68,69,50$$

٩.٤ الجدول

فئة الفاصل جودة تحفيظ القرآن (Y)

البيان	فصل الفصلة
جيد جدا	$\leq 64,1882$
جيد	٦٥-٦٠
يكفي	٦٠-٥٥
نقص	٥٠-٥٥
نقص جدا	≥ 50

من الجدول ٩.٤ يمكن استنتاج أن متوسط قيمة جميع الطالبات المستجيبين البالغ عددهم ٣٢ طالبات فيما يتعلق بجودة تحفيظ القرآن الكريم يدخل في فئة "يكفي"، لأنه يقع في الفترة ٦٠-٥٥ بقيمة متوسطة من ٥٧,٤٣.

٣. اختبار الافتراض الكلاسيكي

اختبار الافتراض الكلاسيكي هو اختبار ما إذا كان المتغير التابع والمتغير المستقل في نموذج الانحدار لديهما توزيع طبيعي أو غير طبيعي. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات التي سيتم استخدامها

هي الرسم البيانية والمنحطط الاحتمالية واختبار الحالة الطبيعية ل
 Kolmogorov Smirnov بمساعدة جهاز الكمبيوتر SPSS ٢٥.

أ) اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية هذه لقياس الحالة

الطبيعية لتوزيع البيانات. تحت الشرط:

إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فسيتم توزيع القيمة المتبقية
 بشكل طبيعي.

إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فسيتم توزيع القيمة المتبقية
 لا بشكل طبيعي.

الجدول ١٠.٤

نتائج اختبار الحالة

معلومة	نتائج	اختبار
البيانات الموزعة بشكل طبيعي	$= Asymp. Sig$ ٠,٤٠٨	الحالة الطبيعية

مصدر البيانات: مخرجات SPSS ٢٥

في الرسم البياني الرسم البياني تشكل جرسًا مثاليًا
 بحيثية تظهر توزيع البيانات طبيعيًا. إذا نظرت إلى الرسم البياني
P-P Plot، فإن نقاط البيانات متناثرة حول الخط القطري
 ويكون توزيع نقاط البيانات في نفس اتجاه الخط القطري
 البحث يكون للرسم البياني توزيع طبيعي. وفي الوقت نفسه،

في الجدول ١٠.٤، تنتج نتائج الحساب باستخدام طريقة $Asymp Sig. = 0,408$ قيمة *Kolmogrove Smirnov* وتظهر القيمة $0,05 <$ فإن البيانات الناتجة تتوافق مع الافتراضات الكلاسيكية ويمكن القول أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. وبناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن قيمة الأهمية هي $0,408 < 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعية.

(ب) اختبار الخطية

يتم إجراء اختبار الخطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع لمعرفة هل هناك علاقة خطية بين المتغيرين أم لا. تحت الشرط:

إذا كانت قيمة *Sig. deviation from linearity* $0,05 <$ فإن هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
 إذا كانت قيمة *Sig. deviation from linearity* $0,05 >$ فلا توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

الجدول ١١.٤

نتائج اختبار الخطية

معلومة	نتائج	اختبار
توجد علاقة خطية	<i>Sig. deviation = from linearity</i> ١,٧٢٧	اختبار الخطية

مصدر البيانات: مخرجات SPSS ٢٥

استنادا إلى نتائج اختبار الخطية في الجدول ١١.٤، فإنها توضح أن $\text{Sig. deviation from linearity} = 1,727 < 0,050$ ، فتوجد علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

(ج) اختبار معامل التحديد

يستخدم تحليل معامل التحديد لمعرفة مدى تأثير مساهمة المتغير المستقل على المتغير التابع وتكون النتائج على شكل نسب مئوية. لمعرفة معامل قيمة التحديد، يجب عليك أولاً معرفة قيمة الارتباط. الصيغة هي كما يلي:

الجدول ١٢.٤

نتائج اختبار معامل التحديد

<i>R Square</i>	<i>Ajusted R Square</i>
٠,٣٠٢	٠,٢٧٠

مصدر البيانات: مخرجات SPSS ٢٥

ومن خلال اختبار معامل التحديد في الجدول ١٣.٤ تبين أن قيمة مربع $r^2 = 0,302$ ، مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y) هو ٣٠,٢٪. إذن (١٠٠٪ - ٣٠,٢٪ = ٦٩,٨٪) أي أن الـ ٦٩,٨٪ المتبقية تتأثر بمتغيرات أخرى لم يتم حسابه في هذا البحث، والقيمة الناتجة لمربع r^2 تقترب من الرقم ١، لذلك يمكن

استنتاج أن المعامل إن التحديد في هذا البحث له تأثير كبير أو أن معادلة الانحدار يتحسن.

٤. تحليل اختبار الفرضيات

أ) اختبار الانحدار الخطي البسيط

يتم إجراء اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة مقدار التأثير أو السبب والنتيجة بين المتغير X والمتغير Y . أجرى الباحثة البحث في موقع البحث، ثم تمت معالجة البيانات المجمعة باستخدام برنامج $SPSS$ ٢٥ لنظام التشغيل بنمط تحليل الانحدار البسيط كما تلي:

$$Y = \alpha + bX$$

الجدول ١٣.٤

نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

نتائج	
٤٨٨,٢٥	α
٦٨٢,٠	b

مصدر البيانات: مخرجات $SPSS$

٢٥

$$Y = \alpha + bX$$

$$X \cdot ٠,٦٨٢ + ٢٥,٤٨٨ Y =$$

إذا كانت القيمة $X = 0$ سنحصل على $Y =$

٢٥،٤٨٨

وهذا يعنى أن القيمة (α) أو الثابت هي ٢٥،٤٨٨. وهذا القيمة توضح أنه عندما يكون فهم اللغة العربية (X) صفراً فإن جودة تحفيظ القرآن يكون له تأثير ٢٥،٤٨٨. وقيمة معامل الانحدار $(b) = ٦٨٢،٠$ (إيجابي) مما يدل على التأثير المباشرة، أى أنه إذا زاد فهم اللغة العربية بوحدة واحدة فإن جودة تحفيظ القرآن الكريم ستزيد بمقدار ٢٥،٤٨٨.

(ب) اختبار الطرود (t)

تم إجراء اختبار t لبيان مدى تأثير كل متغير X على حدة على المتغير Y. يمكن البحث في جدول التوزيع باستخدام أهمية ٠،٠٥ والصيغة $df = n - k$ (أى k هي عدد المتغيرات المستقلة + المتغير التابع، بينما n هي العينة من الانحدار). في هذا الدراسة $df = 32 - 2 = 30$ ، مما يؤدي إلى $t_{table} = ٢،٠٤٢$. يستخدم نتائج اختبار t_{count} SPSS ٢٥، وهي:

الجدول ١٤.٤

نتائج اختبار الطرود (t)

Sig.	t_{count}	t_{table}	فهم اللغة العربية
٠،٠٠١	٥٩٩،٣	٢،٠٤٢	

مصدر البيانات: مخرجات SPSS ٢٥

بناءً على اختبار t ، هناك القواعد التالي:

إذا كانت قيمة $Sig. > 0.05$ أو قيمة $t_{count} < t_{table}$

t_{table} ، فإن هناك تأثير للمتغير X على المتغير Y

إذا كانت قيمة $Sig. < 0.05$ أو قيمة $t_{count} > t_{table}$

t_{table} ، فإن هناك لا تأثير للمتغير X على المتغير Y

يوضح الجدول ١٤.٤ أن عدد t للمتغير فهم اللغة

العربية (X) = ٥٩٩,٣ أى أنه أكبر من t_{table} =

٠,٤٢,٢ والقيمة $Sig. = 0.001$ أى أقل من ٥٪، وبالتالي

H_0 مرفوض. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن متغير فهم اللغة

العربية (X) فردياً له تأثير إيجابي على قرارات الشراء.

(ج) اختبار هام المتزامن (F)

تم إجراء اختبار F لتحديد ما إذا كان للمتغير

المستقل في الوقت نفسه (فهم اللغة العربية) تأثير على المتغير

التابع (جودة تحفيظ القرآن الكريم). يتم البحث في جدول

التوزيع F باستخدام الصيغة $df = (1) - k$ ، بينما df

(٢) $k - n =$ (أى k هى عدد المتغيرات المستقلة +

التابعة، بينما $n =$ العينة فى الانحدار). تحت الشرط:

إذا كانت قيمة $Sig. > 0.05$ ، $F_{count} < F_{table}$

F_{table} ، ثم فى نفس الوقت يتم تأثير المتغير X على المتغير

$H_0 Y$ المرفوض.

إذا كانت قيمة $Sig. < 0,005 < F_{count} >$ ، وفي نفس الوقت لا يوجد تأثير للمتغير X على المتغير Y H_0 المقبول .
 في هذا البحث $df = (1) = 1 - 2 = 1$ ، $df = (2)$
 $2 - 32 = 30$ ، الناتج جدول F هي $7,56$ نتيجة
 SPSS 25 .

الجدول ١٥.٤

نتائج اختبار (F)

Sig.	F_{count}	F_{table}	Model
0,001	12,950	171,4	Regression

مصدر البيانات: مخرجات SPSS 25

وفقا لاختبار F في الجدول ١٥.٤، فإنه يظهر أن
 $F_{table} = 171,4$ و $F_{count} = 12,950$ ، وبالتالي
 فإن المقارنة الناتجة هي $F_{table} < F_{count}$ ، وهذا تشير
 إلى أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. وفي الوقت نفسه،
 استنادًا إلى حساب مستوى الأهمية التي تم الحصول عليه عند
 $0,01 < 0,05$ ، يشير هذا أيضًا إلى رفض H_0 وقبول
 H_a ، وهذا يعني أن المتغير المستقل (X) له في نفس الوقت
 تأثير كبير على المتغير التابع (Y).

د. مناقشة نتائج البحث

وفي مناقشة نتائج هذا البحث، تصف الباحثة الحقائق الميدانية التي تم توضيحها أعلاه فيما يتعلق بالإجابة على صياغة المشكلة، وهي ما إذا كان هناك تأثير فهم اللغة العربية على جودة تحفيظ القرآن الكريم لدى طالبات في قسم تعليم اللغة العربية بمعهد تحفيظ الغرباء هي أن هناك تأثير فهم اللغة العربية على جودة تحفيظ القرآن الكريم.

معادلة الانحدار الخطي لتقدير جودة تحفيظ القرآن الكريم المتأثرة بفهم اللغة العربية هي

$$Y = \alpha + bX$$

$$X_{0,682} + 25,488Y =$$

معلومة

Y = المتغير التابع (جودة تحفيظ القرآن)

X = المتغير المستقل (فهم اللغة العربية)

وتمكن ملاحظة ذلك من خلال النظر إلى معامل الانحدار b ، المتغير المستقل لفهم اللغة العربية (X) والمتغيرة التابعة هي جودة حفظ القرآن الكريم (Y) البالغة $682,0$ (X) بثبات $25,488$. ومن ثم يتبين أن معامل الانحدار لمتغيرة جودة تحفيظ القرآن الكريم موجب لفهم اللغة العربية. وهذه تدل على أنه في كل مرة تكون هناك زيادة في المتغيرة المستقلة، فإن المتغيرة التابعة سيشهد أيضا زيادة. وتفترض القيمة الثابتة Y البالغة $25,488$

أن فهم اللغة العربية (X) إذا كانت القيمة صفر (0)، فإن جودة تحفيظ القرآن المتغيرة (Y) ستكون 25,488. وإذا زادت قيمة معامل الانحدار X (فهم اللغة العربية)، فإن قيمة المتغير Y (جودة تحفيظ القرآن) ستزداد أيضاً بافتراض تلك المتغيرة.

تحتاج معادلة الانحدار الخطى المذكورة أعلاه إلى الاختبار مرة أخرى لتحديد مدى صحة معادلة الانحدار الخطى. لذلك، يستخدم الباحثة تقنية الاحتمالية، أى مقارنة t_{count} و t_{table} . وكما وضعنا سابقاً فقد حصلت نتائج اختبار t على المعاملات (α) على معنوية قدرها 0,001 وقيمة $2/0,05 = 0,025$. لذا $Sig. 0,001 > 0,025$ والقرار هو أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، مما تعنى أن هناك تأثير كبير بين فهم اللغة العربية على جودة تحفيظ القرآن الكريم لدى الطالبات فى قسم تعليم اللغة العربية بمعهد تحفيظ الغرباء القدس.

يمكن أن يتمثل مساهمة متغير فهم اللغة العربية على التأثير على جودة تحفيظ القرآن الكريم لدى الطالبات فى قسم تعليم اللغة العربية بمعهد تحفيظ الغرباء القدس فى حجم التأثير معامل التحديد التى تُشار إليها بمربع $R Square = 0,302$. وهذا يعنى أنه فى هذا الدراسة، كانت جودة تحفيظ القرآن الكريم فى قسم تعليم اللغة العربية بمعهد تحفيظ الغرباء القدس متأثرة بفهم اللغة العربية بنسبة 30,2%. وجاءت نسبة 69,8% المتبقية من وعوامل أخرى خارج هذا البحث.

ومن وصف نتائج البحث أعلاه فإنه تعزز نظرية أفخارية الحلبي ومحمد كوثر زمزمي بأن فهم اللغة العربية لهم تأثير كبير ومهم في عملية حفظ القرآن الكريم، وحفظ القرآن الكريم. من يعرف القواعد يعرب ويعتاد عليه ممارسة اللغة العربية تسهل حفظه.¹⁰

نتائج هذا البحث هو نفس نتائج بحثهم إرما ناديا ومحمد حاريز زبيد الله ومحمد أهيم سلطان نوردياني، وهو أن فهم اللغة العربية له تأثير إيجابي، أحده تسهيل الأمر على حفظ القرآن الكريم، لأن فهم اللغة العربية يساعد في ذلك. التذكر والحفظ بسرعة. من خلال فهم قواعد اللغة العربية مثل النحو والصرف، بالإضافة إلى المعرفة الأخرى، يمكن أن يسهل تذكر السطر الأخير والضمير وما إلى ذلك. كما أن وجود الكثير من المفردات يجعل من السهل حفظه لأنك لا تحفظه فحسب، بل تفهم أيضاً ما تحفظه وتفهمه.¹¹

¹⁰ Afkhoriyatul Hilmi dan Muhammad Kautsar Zam-zami, *Analisis Dampak Pembelajaran Bahasa Arab bagi Para Penghafal Al-Qur'an*, "Kajian tentang Bahasa, Sastra dan Budaya Arab", hlm. 456.

¹¹ Erna Nidia dkk, *Dampak Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Penghafal Al-Qur'an*, "Jurnal Basicedu", volume 6, nomor 4, (2022), hlm. 6021.