

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث و مدخله

١. نوع البحث

نوع البحث المستخدم تجريبي. الهدف من البحث التجريبي هو التحقيق في الأسباب المحتملة من خلال تطبيق واحد أو أكثر من شروط العلاج ومقارنة النتائج مع مجموعة تحكم واحدة أو أكثر. في هذه الدراسة توجد متغيرات مستقلة والتي هي متغيرات تفسيرية أو تحديد المتغيرات. والمتغير التابع وهو متغير تابعة أو متغير نتيجة. لمعرفة مدى فعالية التأثير بين المتغيرات، استخدم الباحثة تصميم اختبار القبلي و اختبار البعدي، ويستخدم استبياناً.^١

٢. مدخل البحث

المدخل في هذا البحث هو بحث كميّ. يمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق مستخدمة لفحص مجموعات أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات إحصائي، بهدف اختبار الفرضيات التي تم وضعها. الفهم الذي ينشأ بين مطوري البحث الكميّ هو أنه يمكن

^١ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitaif Dan Kombinasi*. (Bandung : Alfabeta 2015) Hal. 11

للباحثين إجراء تغييرات عمدًا على العالم من حولهم من خلال إجراء التجارب.

أهداف البحث موجهة بشكل أكبر لإظهار العلاقة بين المتغيرات، والتحقق من النظريات، والتنبؤ، والتعميم. تستخدم النظريات المطروحة كمعيار لتحديد ما إذا كانت الظاهرة مناسبة أم لا، وهنا يظهر مصطلح الحقيقة الأخلاقية، وهي حقيقة تستند إلى النظرية التي طرحها الباحثة. ووفقًا لتأنيده في كتابه، فإن النهج الكمي يهدف إلى اختبار النظريات وبناء الحقائق، وإظهار التوليفات بين المتغيرات، وتقديم الأوصاف الإحصائية، وتقدير النتائج والتنبؤ بها. يجب أن تكون تصاميم البحث التي تستخدم نهجًا كميًا منظمة وموحدة ورسمية ومصممة بأكبر قدر ممكن من الدقة مسبقًا.²

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج كمي يركز على فعالية طريقة الانغماس بوسيلة بطاقة الوضعية لترقية دافع الطلاب ونتائج التعلم في مهارة الكلام في الصف الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية مطالب الهدى ملونجو جفارا.

² Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta : Teras 2011) Hal. 99

ب. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هو الهدف العام الذي يجب دراسته وتطبيق نتائج البحث على هؤلاء السكان. المجتمع هم المكان الذي تحدث فيه المشكلة التي نحقق فيها. لذا فإن المجتمع هو الكائن بأكمله الذي هو هدف البحث وسيتم أخذ العينات من هذه المجموعة السكانية.

المجتمع والعينة في البحث الكمي من المصطلحات شائعة الاستخدام. يتم تعريف السكان على أنه عدد الوحدات التي سيتم فحص خصائصها. لكن إذا كان عدد المجتمع كبيراً جداً أو كثير جداً، فمن الضروري فقط أخذ عينة من المجتمع الذي تم تحديده. المجتمع هو الهدف الكامل الذي يجب دراسته ويتم تطبيق نتائج البحث في هذا المجتمع.^٣

طلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية مطالب الهدى ملونحو جفاراً. هم مجتمع الدراسة التي سيتم تطبيقها. يتم تحديد المجتمع بناءً على ما يلي:
 أ) في هذه الفئة من السكان هناك أحداث أو مشاكل يجب دراستها.

ب) يمكن تحديد خصائص المجتمع.

³ Kasiram, Moh. *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*. (Yogyakarta: Sukses Offset 2010) Hal. 257

ج) يعتمد حجم المجتمع على قدرة الباحث على فحصه، فكلما كان الحجم أكبر كان ذلك أفضل.

هناك نوعان من المجتمع، وهما: أولاً، المجتمع المحدودون هم مجموعة السكان التي يكون عدد أفرادها محدودًا ويمكن عددهم. ثانيًا، عدد المجتمع غير محدود، أي إذا كان عدد الأعضاء غير محدود ولا يمكن حسابه على وجه اليقين.⁴

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من المجتمع الذي سيتم دراسته بعمق. الشرط الرئيسي للعينة هو أنها يجب أن تمثل السكان. لذلك يجب تمثيل جميع خصائص السكان في العينة. العينة جزء من عدد الخصائص التي يمتلكها المجتمع.^٥ لذلك فإن العينة جزء من الموضوع بأكمله أو موضوع البحث الذي له خصائص أو شروط معينة يجب دراستها.

يعد الاختيار وأخذ العينات حقًا مهمًا جدًا في البحث. سيؤثر التحديد ونوع وعدد الأعضاء بشكل كبير على تمثيل (مثل) العينة لدى المجتمع. سيحدد تمثيل المجتمع بشكل كبير صحة الاستنتاجات من نتائج البحث. كانت العينة في هذه الدراسة ٦٢ طالبات تتكون من فصلين من عدد الصف

⁴ Kasiram, Moh. *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*. (Yogyakarta: Sukses Offset 2010) Hal. 258

⁵ Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta : Rineka Cipta 2013) Hal.174

الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية مطالب الهدى ملونجو جفارا.

ج. متغيرات البحث

يمكن تعريف المتغيرات على أنها سمات لشخص، أو قصد، والتي لها اختلافات من شخص إلى آخر، أو من قصد إلى قصد آخر. يذكر كوتليغير (Kotlinger)، في كتابه سوكيونو، أنه سيتم دراسة متغير البنية أو السمات.⁶

بناءً على هذه التعريفات، يمكن استنتاج أن متغير البحث هو سمة أو خاصية أو قيمة لشخص أو قصد أو نشاط له اختلافات معينة يحددها الباحث المراد دراسته ومن ثم استخلاص النتائج. يوجد في هذه الدراسة ٣ متغيرات بحثية، بينما تنقسم هذه المتغيرات إلى متغير مستقل واحد ومتغيرين تابعين :

١. المتغير المستقل (*independent*) : غالبًا ما يسمى هذا المتغير، متغير التحفيز. وفقًا لقاموس إندونيسيا الكبير، يمكن تسميته متغيرًا مستقلًا. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغيير أو ظهور المتغير التابع. كما ذكر فوكوه سوهارسو، المتغير المستقل (X) أو متغير التنبؤ، وهو متغير يمكن أن يؤثر على

⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitaif Dan Kombinasi*. (Bandung : Alfabeta 2015) Hal. 33

العلاقات الإيجابية والسلبية. يوجد متغير مستقل في هذا البحث وهو طريقة الانغماس (X).

٢. المتغير التابع (*dependent*) هو المتغير المتأثر أو الناتج، بسبب المتغيرات المستقلة. يشير رأي آخر إلى أن المتغير التابع أو يسمى أيضاً متغير المعيار، هو الشاغل الرئيسي (كعامل ينطبق في الملاحظة) بالإضافة إلى كونه هدف البحث. هناك متغيرين تابعين في هذه الدراسة، وهما دافع تعلم الطلاب في مهارة الكلام (Y1). و في حين دافع الطلاب، هناك جوانب شعوريّ في هذه الدراسة، وبالتالي فإن المؤشرات هي : (١) اظهار القبول (٢) اظهار الرفض (٣) الاستعداد للمشاركة (٤) يعترف ويؤمن. ونتائج تعلم الطلاب في مهارة الكلام (Y2). و كانت نتائج التعلّم التي تضمنت الجانب المعرفي. ثم مؤشرات المجال المعرفي كما يلي : (١) يمكن أن تشرح. (٢) يمكن تعريفه لفظيا وحده. (٣) يمكن أن تقدم أمثلة. (٤) يمكن الاستنتاج.

د. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراء منهجي وموحد للحصول على البيانات اللازمة، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على

البيانات التي تلي معايير البيانات المعمول بها.^٧ تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام :

١. الاستبيان

الاستبيانات هي تقنيات لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها.^{١١} تُستخدم الاستبيانات للحصول على معلومات من المستجيبين بمعنى التقارير الشخصية، أو الأشياء التي يعرفونها.^{١٢} في هذه الدراسة، تم استخدام الاستبيانات لتحديد آراء الطلاب حول أنفسهم فيما يتعلق بالدوافع للتعلم.

(أ) الاستبيان المغلق عندما يكون السؤال مصحوبًا باختيار الإجابات التي حددها الباحث، والتي يمكن أن تكون في شكل نعم أو لا، ويمكن أيضًا أن تكون في شكل عدد من البدائل أو خيارات متعددة.

(ب) الاستبيان المفتوح هو عندما يتم منح المستفتي حرية الإجابة على الأسئلة.

فيما يتعلق بالشرح أعلاه، كان الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة عبارة عن استبيان مغلق، حيث أجاب المستجيبون

⁷ Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta : Teras 2011) Hal. 83

¹¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi*. (Bandung : Alfabeta 2015) Hal. 92

¹² Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta : Rineka Cipta 2013) Hal.194

على أسئلة الاستبيان من خلال إعطاء قائمة تحقق (√) في عمود الإجابة المختارة. بالنسبة لنتائج البحث التي تم الحصول عليها من الاستبيان بجمع جميع الإجابات باتباع تعليمات التسجيل، يقوم المؤلف بوضع معايير التقييم التالية :

الجدول ٣.١

| الرقم | الإفادة | |
|-------|---------|-------|
| | إيجابي | سليبي |
| ١ | ٤ | ١ |
| ٢ | ٣ | ٢ |
| ٣ | ٢ | ٣ |
| ٤ | ١ | ٤ |

٢. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات بالإضافة إلى الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة الاستخباراتية أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{١٣}

الاختبارات التي أجريت في هذه الدراسة كانت قبلية - بعدية. ستطرح الباحثة أسئلة شفوية باللغة العربية للطلاب

¹³ Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta : Rineka Cipta 2013) Hal.193

لمعرفة موضوعي لقدرات الطلاب في مهارة الكلام، وتسمى هذه الأسئلة الشفوية الاختبارات أيضًا. ويتم إجراء الاختبار مرتين، وهما (الاختبار القبلي) قبل التجربة، و (الاختبار البعدي) بعد التجربة. كل سؤال يصل إلى ٥ أسئلة. تم استخدام الاختبار للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب في مهارة كلام العربية من الطلاب الذين كانوا عينة هذه الدراسة.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. على وجه التحديد، تسمى كل هذه الظواهر متغيرات البحث.^{١٤}

١. إرشادات التوثيق

تستخدم إرشادات التوثيق للحصول على بيانات حول حالة عدد المعلمين والطلاب والهيكل التنظيمي والصور أثناء عملية البحث وما إلى ذلك.

٢. إرشادات المراقبة

إرشادات المراقبة هي أدوات يستخدمها الباحثون لجمع البيانات من خلال المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر التي تم التحقيق فيها في الميدان. بالإضافة إلى لحة عن المدرسة المتوسطة

¹⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitaif Dan Kombinasi*. (Bandung : Alfabeta 2015) Hal. 102

الإسلامية مطالب الهدى ملونجو جفارا، نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية مطالب الهدى ملونجو جفارا، قائمة بمعلمي وموظفي عن المدرسة المتوسطة الإسلامية مطالب الهدى ملونجو جفارا.

٣. إرشادات الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات بالإضافة إلى الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة الاستخباراتية أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. يستخدم الاختبار للحصول على بيانات حول نتائج تعلم طلاب الصف الأول في مهارة كلام العربية. هذا الاختبار هو اختبار شفهي تم إجراؤه قبل وبعد إجراء التجربة.

٤. إرشادات الاستبيان

تُستخدم الاستبيانات لمعرفة دوافع تعلم الطلاب. تستخدم الباحثة هذا الدليل لتحديد العلاقة بين دافع تعلم الطلاب ونتائج تعلم الطلاب في مهارة الكلام العربية.

و. الصدق و الثبات

يجب أن تفي الأداة الجيدة بمتطلبين، وهما الصلاحية والموثوقية. الأداة الجيدة والموثوقة هي أداة تتمتع بمستوى عالٍ من الصلاحية والموثوقية. قبل استخدام الأداة في اختبار القدرة على حل المشكلات، يتم اختبارها أولاً على الطلاب.

١. اختبار الصدق

الصدق هو قياس يوضح مستوى الدقة (الصحيحة) لقياس الأداة للمفهوم قيد الدراسة. الأداة الصحيحة هي أداة تُستخدم كمقياس لمفهوم ما إذا كان يتمتع بمستوى عالٍ من الصلاحية، ولكن إذا كانت الصلاحية منخفضة، فإن الأداة ليست مناسبة للتطبيق.^{١٥}

وفقاً لجاي، يُقال أن الأداة صالحة إذا كان بإمكان الأداة المستخدمة قياس ما سيتم قياسه.^{١٦} الصدق الذي أُجرى في هذه الدراسة هي :
أ) الصدق النظرية

الصدق النظرية، أي الصدق على أساس اعتبارات الخبراء. في اختبار الصدق النظرية للأداة، من الأفضل إشراك ٣ خبراء على الأقل في مجالهم. اختارت الباحثة ثلاثة خبراء هم محاضران للغة العربية في الجامعة الحكومية بقدس ومعلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مطالب الهدى ملونجو جفارار. الأدوات التي تم التحقق من صحتها من قبل الخبراء هي استبيان دافع تعلم الطلاب واختبار النتائج التعلم.

¹⁵ Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta : Rineka Cipta 2013) Hal.108

¹⁶ Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. (Jakarta : PT. Bumi Aksara 2011) hal. 121

ب) الصدق المحتوى

يقال إن الاختبار يتمتع بصلاحيه المحتوى إذا كان يقيس بعض الأهداف المحددة الموازية للموضوع أو المحتوى المقدم. يمكن تحقيق صلاحيه المحتوى من وقت التحضير من خلال تفصيل مادة المنهج أو مادة الكتاب المدرسي. من الناحية الفنية، يمكن المساعدة في التحقق من صحة المحتوى والبناء باستخدام شبكات الأدوات، أو مصنفات تطوير الأدوات.^{١٧}

الجدول ٣.٢

شبكات استبيان دافع تعلم الطلاب

| رقم السؤال | المؤشر | الوجه | المتغير |
|------------|---|---|---------|
| ١٦ | أ. الاجتهاد في أداء الواجبات المدرسية أو الواجبات المنزلي | وجود مشاركة الطلاب في التعلم مرتفع للغاية | الدافع |
| ٣، ٢ | ب. تذكر الدرس وكرره في المنزل دائماً | | |
| ١٠، ٤ | أ. ليس من السهل الاستسلام في مواجهة | عنيدي في | |

¹⁷ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitaif Dan Kombinasi*. (Bandung : Alfabeta 2015) Hal. 184

| | | | |
|--------------|--|---------------------------|--------|
| | الصعوبات. | مواجهة الشدائد | الدافع |
| ١١ ، ٧ ، ١٥ | ب.) ابذل مجهودًا كبيرًا للتغلب على كل الصعوبات. | | |
| ١٤ ، ١٨ ، ٢٠ | أ.) لديك الحماس في المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم | وجود مشاعر ومشاركة عاطفية | |
| ١٣ ، ١٧ | ب.) مهتم بمعلم أو مادة معينة. | (مواقف) للطلاب في التعلم | |
| ٩ ، ٨ | أ.) القيام بالواجبات بأنفسهم. | وجود رغبة في الحصول على | الدافع |
| ١٢ ، ١ ، ١٩ | ب.) تعلم من تلقاء نفسها أو دون أي تشجيع من الخارج. | الرضا عما يتم القيام به | |
| ٦ ، ٥ | أ.) هناك رغبة في التفوق في المدرسة. | الرغبة في الإنجاز والنجاح | |

Sumber : Dimodifikasi dari bukunya (Nini Subini, 2012. *Mengatasi Kesulitan Belajar pada Anak*, Jogjakarta: Javalitera).

الجدول ٣.٣

شيكات أدوات الاختبار الشفوي

| رقم السؤال | شكل السؤال | مؤشر السؤال | المادة | كفاية الأساسية |
|------------|----------------------|---|------------------|---|
| أ | إعطاء وطلب المعلومات | يعمل الأسئلة والأجوبة المتعلقة بالموضوع باستخدام أنماط الجملة التي يتم تدريسها. | من يوميات الأسرة | ٣.١١ فهم الوظائف الاجتماعية وهياكل النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص السردية البسيطة المتعلقة بموضوع من يوميات الأسرة والتي تتضمن إلقاء وسؤال أفعال الكلام. معلومات حول الأنشطة اليومية للأسرة من خلال الاهتمام بالترتيب النحوي تصريف المضارع المفرد |
| ب | إعادة رواية النص | إظهار عنوان في قصة للتدرب على التحدث بنطق جيد و صحيح. | من يوميات الأسرة | |
| ج | صيف | صيف الصورة | الأسرة | |

| | | | |
|---------------------|--------------------------------------|--|---|
| الصورة إلى القصة | حسب الموضوع من خلال سرد قصة | | ٤.١١ يتضمن العرض التوضيحي أفعالاً كلامية تتعلق بالعطاء وطلب معلومات حول الأنشطة العائلية اليومية من خلال الانتباه إلى الشكل والمعنى والوظيفة النحوية لترتيب تصريف المضارع المفرد على حد سواء شفها وخطيا |
|---------------------|--------------------------------------|--|---|

Sumber : Dimodifikasi dari bukunya (Kementrian Agama Republik Indonesia, Direktorat KSKK Madrasah dan Pendidikan Islam 2020, Buku Bahasa Arab MTs Kelas VII – Cetakan 1, Jakarta : Kementerian Agama)

ج. الصدق الخارجية

الصدق الخارجية هي الصدق التي تم الحصول عليها من الملاحظة المباشرة في الميدان. تم تنفيذ هذه الصلاحية بعد إجراء تجارب على الطلاب للحصول على البيانات. إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها على أساس التجارب

متوافقة مع ما ينبغي أن تكون عليه، فإن الأداة تكون جيدة. وفقًا لأزوار (١٩٨٦)، يُقال أن عنصرًا ما يكون صالحًا عندما تكون قيمة الأهمية أقل من 0.05 (>0.05) والتي يتم تعديلها بعد ذلك وفقًا بـ r جدول الذي وفقًا لعدد المستجيبين (N) (responden). يستخدم اختبار الصلاحية لبرنامج SPSS للإصدار 23.0.

تتكون جوانب دافع التعلم المبكر لطلاب فئة الضبط في الاستبيان من :

أ. مشاركة الطلاب عالية جدًا في التعلم (الأسئلة ٢، ٣، ١٦)

ب. عنيد في مواجهة الصعوبات (الأسئلة ٤، ٧، ١٠، ١١، ١٥)

ج. هناك مشاعر وانخراط عاطفي (مواقف) للطلاب في التعلم (الأسئلة ١٣ و ١٤ و ١٧ و ١٨ و ٢٠)

د. هناك رغبة في الرضا عما يتم عمله (الأسئلة ١، ٨، ٩، ١٩، ١٢)

هـ. الرغبة في الإنجاز والنجاح (الأسئلة ٥، ٦).

الجدول ٣.٤

نتائج اختبار صحة الجانب لمشاركة الطلاب في التعلم العالمي جدا

| | | Soal_02 | Soal_03 | Soal_16 | Total |
|---------|---------------------|---------|---------|---------|--------|
| Soal_02 | Pearson Correlation | 1 | .510** | .300* | .758** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 | .026 | .000 |
| | N | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Soal_03 | Pearson Correlation | .510** | 1 | .276* | .748** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | .042 | .000 |
| | N | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Soal_16 | Pearson Correlation | .300* | .276* | 1 | .758** |
| | Sig. (2-tailed) | .026 | .042 | | .000 |
| | N | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Total | Pearson Correlation | .758** | .748** | .758** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | |
| | N | 55 | 55 | 55 | 55 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

يشار إلى صلاحية كل عنصر من خلال العمود الإجمالي. استنادًا إلى r جدول، فإن الحد الأدنى لقيمة ارتباط بيرسون هو ٠.٢٦٠٩ لأنه يستخدم ٥٥ مشاركا (N) بحد ٠.٠٥٠٠٥. يمكن ملاحظة أن جميع قيم ارتباطات بيرسون لكل عنصر أعلى من ٠.٢٦٠٩. يتم تمييز هذا بعلامة * أو ** في عمود الإجمالي في جدول الإخراج. حتى تكون البنود الثلاثة في هذا الاستبيان صحيحة.

الجدول ٣.٥

نتائج اختبار الصلاحية لأسئلة الاستبيان حول المثابرة

في مواجهة الصعوبات

| | | Soal_04 | Soal_07 | Soal_10 | Soal_11 | Soal_15 | Total |
|---------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| Soal_04 | Pearson Correlation | 1 | -.197 | .053 | .192 | .175 | .361* |
| | Sig. (2-tailed) | | .149 | .700 | .161 | .201 | .007 |
| | N | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Soal_07 | Pearson Correlation | -.197 | 1 | .141 | -.381** | .023 | .359* |
| | Sig. (2-tailed) | .149 | | .303 | .004 | .870 | .007 |
| | N | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Soal_10 | Pearson Correlation | .053 | .141 | 1 | -.118 | .114 | .467* |
| | Sig. (2-tailed) | .700 | .303 | | .391 | .406 | .000 |
| | N | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Soal_11 | Pearson Correlation | .192 | -.381** | -.118 | 1 | .099 | .361* |
| | Sig. (2-tailed) | .161 | .004 | .391 | | .470 | .007 |
| | N | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Soal_15 | Pearson Correlation | .175 | .023 | .114 | .099 | 1 | .675* |
| | Sig. (2-tailed) | .201 | .870 | .406 | .470 | | .000 |
| | N | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Total | Pearson Correlation | .361** | .359** | .467** | .361** | .675** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .007 | .007 | .000 | .007 | .000 | |
| | N | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يشار إلى صلاحية كل عنصر من خلال العمود الإجمالي. استنادًا إلى r جدول، فإن الحد الأدنى لقيمة ارتباط بيرسون هو ٠.٢٦٠٩. لأنه يستخدم ٥٥ مشارًا (N) بحد ٠.٠٠٠٥. يمكن ملاحظة أن جميع قيم ارتباطات بيرسون لكل عنصر أعلى من ٠.٢٦٠٩. يتم تمييز هذا بعلامة * أو ** في عمود الإجمالي في جدول الإخراج. حتى تكون البنود الخمسة في هذا الاستبيان صحيحة.

الجدول ٣.٦

نتائج اختبار الصلاحية لأسئلة الاستبيان حول جوانب المشاعر والانخراط العاطفي (المواقف) للطلاب في التعلم

| | Soal_13 | Soal_14 | Soal_17 | Soal_18 | Soal_20 | Total |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| Soal_13 Pearson Correlation | 1 | .436** | .206 | -.108 | .197 | .653** |
| Sig. (2-tailed) | | .001 | .132 | .432 | .149 | .000 |
| N | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Soal_14 Pearson Correlation | .436** | 1 | .106 | -.252 | .015 | .476** |
| Sig. (2-tailed) | .001 | | .439 | .063 | .914 | .000 |
| N | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Soal_17 Pearson Correlation | .206 | .106 | 1 | -.223 | .347** | .625** |
| Sig. (2-tailed) | .132 | .439 | | .101 | .010 | .000 |
| N | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Soal_18 Pearson Correlation | -.108 | -.252 | -.223 | 1 | -.038 | .068 |
| Sig. (2-tailed) | .432 | .063 | .101 | | .782 | .622 |
| N | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Soal_20 Pearson Correlation | .197 | .015 | .347** | -.038 | 1 | .680** |
| Sig. (2-tailed) | .149 | .914 | .010 | .782 | | .000 |
| N | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Total Pearson Correlation | .653** | .476** | .625** | .068 | .680** | 1 |
| Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .622 | .000 | |
| N | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يشار إلى صلاحية كل عنصر من خلال العمود الإجمالي. استنادًا إلى r جدول، فإن الحد الأدنى لقيمة ارتباط بيرسون هو ٠.٢٦٠٩ لأنه يستخدم ٥٥ مشاركا (N) بحد ٥٠٠٠٥. يمكن ملاحظة أن قيمة ارتباطات بيرسون للأسئلة رقم ١٣ و ١٤ و ١٧ و ٢٠ أعلى من ٠.٢٦٠٩ وبالنسبة للسؤال رقم ١٨ تكون القيمة أقل من ٠.٢٦٠٩. يتم تمييز هذا بعلامة * أو ** في عمود الإجمالي في جدول الإخراج.

بحيث تكون الأسئلة رقم ١٣ و ١٤ و ١٧ و ٢٠ في هذا
الاستبيان صحيحة والسؤال رقم ١٨ غير صالح.

الجدول ٣.٧

نتائج اختبار الصلاحية لأسئلة الاستبيان عن جانب الرغبة في الرضا

| | | Soal_01 | Soal_08 | Soal_09 | Soal_12 | Soal_19 | Total |
|---------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| Soal_01 | Pearson Correlation | 1 | .071 | .134 | -.209 | .059 | .405** |
| | Sig. (2-tailed) | | .606 | .331 | .126 | .666 | .002 |
| | N | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Soal_08 | Pearson Correlation | .071 | 1 | -.365** | .487** | -.066 | .578** |
| | Sig. (2-tailed) | .606 | | .006 | .000 | .634 | .000 |
| | N | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Soal_09 | Pearson Correlation | .134 | -.365** | 1 | -.199 | -.014 | .298* |
| | Sig. (2-tailed) | .331 | .006 | | .145 | .919 | .027 |
| | N | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Soal_12 | Pearson Correlation | -.209 | .487** | -.199 | 1 | -.087 | .512** |
| | Sig. (2-tailed) | .126 | .000 | .145 | | .528 | .000 |
| | N | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Soal_19 | Pearson Correlation | .059 | -.066 | -.014 | -.087 | 1 | .334* |
| | Sig. (2-tailed) | .666 | .634 | .919 | .528 | | .013 |
| | N | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Total | Pearson Correlation | .405** | .578** | .298* | .512** | .334* | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | .000 | .027 | .000 | .013 | |
| | N | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

يشار إلى صلاحية كل عنصر من خلال العمود
الإجمالي. استنادًا إلى r جدول، فإن الحد الأدنى لقيمة ارتباط
بيرسون هو ٠.٢٦٠٩ لأنه يستخدم ٥٥ مشاركا (N) بحد
٠.٠٠٥. يمكن ملاحظة أن جميع قيم ارتباطات بيرسون لكل
عنصر أعلى من ٠.٢٦٠٩. يتم تمييز هذا بعلامة * أو **

في عمود الإجمالي في جدول الإخراج. حتى تكون البنود الخمسة في هذا الاستبيان صحيحة.

الجدول ٣.٨

نتائج اختبار الصلاحية لأسئلة الاستبيان عن جانب الرغبة

في تحقيق الإنجاز والنجاح

| | | Soal_05 | Soal_06 | Total_05_06 |
|-------------|---------------------|---------|---------|-------------|
| Soal_05 | Pearson Correlation | 1 | .170 | .698** |
| | Sig. (2-tailed) | | .215 | .000 |
| | N | 55 | 55 | 55 |
| Soal_06 | Pearson Correlation | .170 | 1 | .824** |
| | Sig. (2-tailed) | .215 | | .000 |
| | N | 55 | 55 | 55 |
| Total_05_06 | Pearson Correlation | .698** | .824** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | |
| | N | 55 | 55 | 55 |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يشار إلى صلاحية كل عنصر من خلال العمود الإجمالي. استنادًا إلى r جدول، فإن الحد الأدنى لقيمة ارتباط بيرسون هو ٠.٢٦٠٩ لأنه يستخدم ٥٥ مشاركًا (N) بحد ٠.٠٠٠٥. يمكن ملاحظة أن جميع قيم ارتباطات بيرسون لكل عنصر أعلى من ٠.٢٦٠٩. يتم تمييز هذا بعلامة * أو ** في عمود الإجمالي في جدول الإخراج. بحيث تكون عناصر الاستبيان هذه صالحة.

٢. اختبار الثبات

تُظهر الثبات الأداة نتائج القياس للأداة التي لا تحتوي على تحيز أو خالية من أخطاء القياس، مما يضمن قياسًا ثابتًا ومستقرًا (لا يتغير) بمرور الوقت وعناصر أو نقاط مختلفة في الجهاز.^{١٩} الأداة التي يتم اختبارها الثبات، وهي استبيان دافع الطلاب واختبار نتائج التعلم.

لمعرفة مستوى مصداقية استبيان دافع الطلاب واختبار نتائج التعلم، يمكن استخدام SPSS ٢٣.٠٠. ما يؤخذ في الاعتبار من هذا الناتج هو قيمة ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach's). وفقًا لتريتون (Triton)، يتم تجميع مقياس ألفا كرونباخ في ٥ فئات على النحو التالي :

| | |
|----------------|-------------|
| لا يكفى الثبات | ٠ - ٠,٢٠ |
| أقل الثبات | ٠,٢١ - ٠,٤٠ |
| يكفى الثبات | ٠,٤١ - ٠,٦٠ |
| الثبات | ٠,٦١ - ٠,٨٠ |
| الثبات جدا | ٠,٨١ - ١,٠ |

¹⁹ Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta : Rineka Cipta 2013) Hal. 221

الجدول ٣.٩

نتائج اختبار الموثوقية لجانب مشاركة الطلاب

في التعلم العالي جدا

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 55 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 55 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .801 | 4 |

من جدول إحصائيات الموثوقية أعلاه يظهر نتائج

تحليل اختبار الموثوقية باستخدام $Cronbach's\ Alpha = 0.801$

من ٤ عناصر متغيرة. قيمة الموثوقية ٠.٨٠١ هي قيمة

"موثوقة" (reliabel). لذلك يُقال أن هذا الاستبيان متسق أو

موثوق.

الجدول ٣.١٠

نتائج اختبار الموثوقية من ناحية المثابرة في مواجهة الشدائد

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 55 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 55 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .590 | 6 |

من جدول إحصائيات الموثوقية أعلاه يظهر نتائج

تحليل اختبار الموثوقية باستخدام Cronbach's Alpha = 0.590

من ٦ عناصر متغيرة. قيمة الموثوقية ٠.٥٩٠ هي قيمة "موثوق

ل للغاية" (cukup reliabel). حتى يُقال أن هذا الاستبيان متسق

تماماً أو موثوق تماماً.

الجدول ٣.١١

نتائج اختبار الموثوقية لجانب المشاعر والمشاركة العاطفية

(المواقف) للطلاب في التعلم

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 55 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 55 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .679 | 6 |

من جدول إحصائيات الموثوقية أعلاه يوضح نتائج

تحليل اختبار الموثوقية باستخدام $Cronbach's\ Alpha = 0.679$

من ٦ عناصر متغيرة. قيمة الموثوقية ٠.٦٧٩ هي قيمة

"موثوقة" (reliabel). لذلك يُقال أن هذا الاستبيان متسق أو

موثوق.

الجدول ٣.١٢

نتائج اختبار موثوقية الجانب هناك رغبة في الحصول

على الرضا عما تم إنجازه

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 55 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 55 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .567 | 6 |

من جدول إحصائيات الموثوقية أعلاه يظهر نتائج

تحليل اختبار الموثوقية باستخدام $\text{Cronbach's Alpha} = 0.567$

من ٦ عناصر متغيرة. قيمة الموثوقية ٠.٥٦٧ هي قيمة "موثوق

ل للغاية" (cukup reliabel). لذلك يُقال أن هذا الاستبيان متسق

تمامًا أو موثوق تمامًا.

الجدول ٣.١٣

نتائج اختبار الموثوقية لجوانب الرغبة في تحقيق الإنجاز والنجاح

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 55 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 55 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .803 | 3 |

من جدول إحصائيات الموثوقية أعلاه يظهر نتائج تحليل اختبار الموثوقية باستخدام Cronbach's Alpha = 0.803 من ٤ عناصر متغيرة. قيمة الموثوقية ٠.٨٠٣ هي قيمة "موثوقة" (reliabel). لذلك يُقال أن هذا الاستبيان متسق أو موثوق.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة، وإجراء الحسابات لاختبار الفرضيات التي تم

اقتراحها. بالنسبة للبحث الذي لا يصوغ فرضية، لا يتم تنفيذ الخطوة الأخيرة.²⁰

في هذه الدراسة ، هناك ٣ أنواع من تحليل البيانات المستخدمة. الأول هو اختبار التحليل الإحصائي الوصفي، والثاني متطلبات الاختبار يتكون من اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. وفي الوقت نفسه، الاختبار الثالث هو اختبار فرضية باستخدام اختبار T اختبار N-Gain.

١. اختبار إحصائي وصفي

يهدف التحليل الإحصائي الوصفي إلى تقديم لمحة عامة عن المتغيرات المستخدمة، مثل الحد الأدنى للقيمة والحد الأقصى للقيمة والمتوسط والانحراف المعياري في كل دراسة. يُظهر التحليل الإحصائي الوصفي لمحة عامة عن شروط وخصائص إجابات المبحوثين لكل بناء أو متغير تمت دراسته.²¹ تم إجراء التحليل الوصفي من خلال عرض البيانات في جدول توزيع التردد، وحساب متوسط القيمة، والنتيجة الإجمالية، ومستوى تحصيل المستفتي (TCR)، وتفسيرها. يهدف التحليل الإحصائي الوصفي أيضًا إلى جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها بحيث يمكن تقديمها في عرض أفضل.

²⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitaif Dan Kombinasi*. (Bandung : Alfabeta 2015) Hal. 147

²¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitaif Dan Kombinasi*. (Bandung : Alfabeta 2015) Hal. 169

في هذه الدراسة تم استخدام التحليل الوصفي لتحليل نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة حساب النسبة المئوية في برنامج SPSS 23.0

٢. متطلبات الاختبار

الاختبار الأساسي لتحليل البيانات هو اختبار يتم إجراؤه لتلبية المتطلبات قبل اختبار الفرضية. في هذه الدراسة، كان هناك اختباران أساسيان لتحليل الأدوات، وهما اختبارات الصلاحية والموثوقية. وهناك اختباران أساسيان لتحليل البيانات، وهما اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى إظهار أن بيانات العينة تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي. هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات، من بين ذلك اختبار *chi* *khuadrat* واختبار *liliefors* واختبار *kolmogorov smirnov*. في هذه الدراسة، تم استخدام مساعدة SPSS ٠.٢٣ باستخدام عينة واحدة من اختبار *Kolmogorov Smirnov* باستخدام مستوى معنوية ٠.٠٥.

الأحكام الخاصة باختبار الحالة الطبيعية للبيانات

في هذه الدراسة هي كما يلي :

١) إذا كانت أرقام الدلالة (*SIG*) أكثر من خمسة في المائة (< 0.05)، فلبينات التوزيع طبيعي.

٢) إذا كانت أرقام الدلالة (*SIG*) أقل من خمسة في المائة (> 0.05)، فليس لها التوزيع طبيعي.^{٢٢}

ب) اختبار التجانس

في التحليل الإحصائي، يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت الاختلافات في بعض البيانات من السكان لها نفس التباين أم لا. يعمل هذا الاختبار عمومًا كمتطلب (على الرغم من أنه ليس مطلبًا مطلقًا) في التحليل المقارن مثل اختبار T العينة المستقل واختبار Anova. الافتراض الأساسي في تحليل التباين (*ANOVA*) هو أن تباينات العديد من السكان هي نفسها أو متجانسة.

التجانس ليس مطلبًا مطلقًا، مما يعني أنه على الرغم من أن تباين البيانات ليس هو نفسه أو غير متجانس، لا يزال من الممكن إجراء اختبار T للعينة المستقلة لتحليل بيانات البحث، ولكن اتخاذ القرار يشير إلى نتائج التباين المتساوي ليس يفترض.

²² Sugiyono. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. (Bandung : Alfabeta, 2015)
Hal. 100

كما هو الحال في الاختبارات الإحصائية الأخرى، يتم استخدام اختبار التجانس كمواد مرجعية لتحديد قرار الاختبار الإحصائي التالي. وفقاً لـ (Joko Widiyanto 2010: 51)، فإن الأساس أو المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار في اختبار التجانس هي كما يلي.

(١) إذا كانت قيمة الدلالة أو $\text{Sig.} < 0.05$ يُقال إن التباين بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات ليس هو نفسه (غير متجانسة)

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة أو $\text{Sig.} > 0.05$ ، يُقال إن التباين بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات هو نفسه (متجانس)^{٢٣}

٣. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية هو اختبار يستخدم لاختبار حقيقة البيان إحصائياً واستخلاص النتائج سواء بقبول أو رفض البيان من الفرضية المقدمة. في هذه الدراسة هناك فرضيتان هما : اختبار T واختبار N-Gain.

أ) اختبار T

إجراء اختبار T لاختبار فرضية البحث فيما يتعلق بتأثير كل متغير مستقل جزئياً على المتغير التابع.

²³ Sugiyono. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. (Bandung : Alfabeta, 2015) Hal. 100-101

اختبار T هو اختبار إحصائي يستخدم لاختبار صحة أو زيف فرضية تنص على أنه بين عينتين متوسطتين مأخوذتين عشوائيًا من نفس المجتمع، لا يوجد فرق كبير (Sudjiono, 2010). إحصائيات T هي قيمة تُستخدم لمعرفة مستوى الأهمية في اختبار الفرضيات من خلال إيجاد قيمة إحصائيات T من خلال إجراء تمهيد التشغيل. عند اختبار الفرضية يمكن القول أنها مهمة عندما تكون قيمة إحصائيات T أكبر من 1.96، بينما إذا كانت قيمة إحصائيات T أقل من 1.96 فإنها تعتبر غير مهمة.

يتم اتخاذ القرار من خلال النظر إلى قيمة الأهمية في جدول المعاملات. عادة يتم تنفيذ أساس اختبار نتائج الانحدار بمستوى ثقة 95٪ أو بمستوى دلالة 5٪ ($\alpha = 0.05$). معايير الاختبار الإحصائي T (غزالي، 2016)

(1) إذا كانت قيمة أهمية اختبار $t > 0.05$ فسيتم قبول H_0 ورفض H_a . هذا يعني أنه لا يوجد تأثير بين المتغيرات المستقلة على المتغير التابع.

(2) إذا كانت قيمة أهمية اختبار $t < 0.05$ ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . هذا يعني أن هناك تأثيرًا بين المتغيرات المستقلة على المتغير التابع.

ب) اختبار N-gain Score

إجراء اختبار N-gain كسب $g <$ لتحديد الزيادة في نتائج تعلم الطلاب بعد إعطاء العلاج. تم الحصول على هذه الزيادة من درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي. اختبار N-gain كسب هو مقارنة بين الدرجة الفعلية مع درجة الكسب القصوى.

يمكن تحديد تصنيف اكتساب درجة كسب النيتروجين بناءً على قيمة كسب النيتروجين أو من قيمة كسب النيتروجين في شكل نسبة مئوية (%). يمكننا أن نرى تقسيم الفئات للحصول على قيم N-gain كسب في الجدول التالي.

الجدول ٣.١٤

Pembagian Skor Gain

| Nilai N-Gain | Kategori |
|-----------------------|----------|
| $g > 0,7$ | Tinggi |
| $0,3 \leq g \leq 0,7$ | Sedang |
| $g < 0,3$ | Rendah |

Sumber: Melzer dalam Syahfitri, 2008:33

وفي الوقت نفسه، يمكن أن يشير توزيع فئات الاستحواذ على gain-N في شكل النسبة المئوية (%) إلى الجدول أدناه.

الجدول ٣.١٥

Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain

| Presentase (%) | Tafsiran |
|----------------|----------------|
| < 40 | Tidak Efektif |
| 40 – 55 | Kurang Efektif |
| 56 – 75 | Cukup Efektif |
| > 76 | Efektif |

Sumber: Hake,R.R, 1999

