

الباب الخامس

الخاتمة

ومن نتائج البحث ومعالجة البيانات التي أجراها الباحثة يمكن استخلاص ما يلي :

أ. نتائج البحث

(١) يمكن ملاحظة فعالية طريقة الانغماس من خلال متوسط دافعية الطلاب للصف التجريبي كان أكبر من دافعية الطلاب للصف المراقبة. وكانت بيانات الفصل التجريبي التي تم الحصول عليها لدافعية الطلاب ٥٧.٠٤٪، بينما في الصف المراقبة كانت دافعية الطلاب ٤٥.٨٧٪.

حصلت نتائج تحليل بيانات دافعية الطلاب على قيمة t بقيمة ٢.٣١٨ وجدول t بقيمة ٢.٠٠٠، مما يعني جدول $T < t$ (tabel) وقيمة (T hitung) دلالة دافعية الطلاب هي ٠.٠٢٤، مما يعني أن قيمة الدلالة (sig) هي $0.005 >$ وبالتالي يمكن الاستنتاج أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في دافعية الطلاب بين الفصل التجريبية والفصل المراقبة. أظهرت نتائج اختبار (T) ذو العينة المزدوجة أن هناك زيادة في دافعية الطلاب للتعلم باستخدام طريقة الانغماس في مهارة الكلام.

(٢) فعالية طريقة الانغماس في نتائج التعلم لدى الطلاب في مهارة الكلام للصف السابع بالمدرسة المتوسطة مطالب الهدى ملونجو

جفاراً بناءً على نتائج اختبار N-Gain الذي يمثل متوسط درجات N-Gain للفصل التجريبي (طريقة الانغماس باستخدام وسائل بطاقة الومضية) هي ٥٦.٠٦٧٩ أو ٥٦.٠٠٦ % مدرجة في الفئة كافية التأثير. مع الحد الأدنى من نقاط N-gain بنسبة ٢٥% والحد الأقصى ١٠٠%. حيث أن، يبلغ متوسط نقاط N-gain للفئة المراقبة (طريقة التعلم التقليدية) ٢٥.٧٨٤٨ أو ٢٥.٧٨ %، وهي مدرجة في الفئة عديم التأثير. مع الحد الأدنى من نقاط N-gain بنسبة ٥٠% والحد الأقصى ٥٠%. ولذلك يمكن أن نستنتج نتائج التعلم في الفصل التجريبي أكثر فعالية من الفصل التقليدية.

ب. اقتراحات البحث

بعد أن اكتشف الباحثة نتائج البحث المتعلق بـ "طريقة الانغماس في ترقية دافعية ونتائج تعلم الطلاب في مهارة الكلام في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة مطالب الهدى ملونجو جفاراً" أراد الباحثة تقديم اقتراحات قد تكون مفيدة للمساعدة في التدريس والتعلم مهارات الكلام، على النحو التالي :

١) للمدرسة

من خلال الأبحاث التي تهدف إلى ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، يمكن أن تكون طريقة الانغماس خياراً لهذا التعلم. مع ملاحظة أن الطريقة لا يمكن أن تقف بمفردها، لذلك في استراتيجية التعلم من الضروري أن يكون لديك وسيلة مناسبة

ويمكن أن تدعم طريقة التعلم. لذلك اختار الباحثة وسائط بطاقة الومضية كدعم في هذه طريقة الانغماس. ومن نتائج البحث يمكن تطبيق الطريقة و الوسائط على الرغم من وجود عوامل خارجية أخرى تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

(٢) للمعلمين

يمكن كثير من الطريقة التي تستخدم لتعلم اللغة العربية. أن يكون المعلمون أكثر مثالية وإبداعاً في تقديم التعلم الذي يقبله الطلاب بسهولة، مثل استخدام طريقة الانغماس التي تدعمها وسائط بطاقة الومضية لترقية التعلم في مهارة الكلام.

(٣) للطلاب

استمر في المحاولة ولا تثبط عزيمتك في تحقيق أفضل النتائج. قام مدرسوننا بتطبيق التعلم الممتع حتى لا تشعر بالملل في الفصل بطرق مختلفة.

(٤) الآخرين

تركز هذه الدراسة على طريقة الانغماس الذي يستخدم وسائط بطاقة الومضية لترقية الدافعية ونتائج التعلم الطلاب، دون النظر إلى الجوانب الخارجية الأخرى. يمكن لباحثين آخرين تطوير مجال أوسع، أو ربما يمكنهم استخدام وسائط أخرى لدعم طريقة الانغماس. أو يمكنكم استخدام طريقة الانغماس لترقية المهارات الأخرى.