

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Teknik *Self Management* terhadap Kedisiplinan Belajar Peserta Didik di MA Mazro’atul Huda Karanganyar” maka hasilnya dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Sebelum adanya kegiatan Layanan konseling kelompok tingkat kedisiplinan belajar peserta didik di MA Mazro’atul Huda Karanganyar Demak kurang baik. Hasil dari *pretest* dari 30 orang menunjukkan ada 3 orang dikategori tinggi, 19 orang dikategori sedang, dan 8 orang dikategori rendah.
2. Pelaksanaan Layanan konseling kelompok pada peserta didik di MA Mazro’atul Huda Karanganyar terdapat empat tahap, diantaranya tahap pembentukan, peralihan, kegiatan, dan pengakhiran. Layanan onseling kelompok sudah dilakukan 4 kali lalu peneliti memberikan *posttest* ke pada peserta didik. Selama 4 kali pertemuan tahap kegiatan atau pemberian materi oleh peneliti yaitu penjelasan layanan konseling kelompok dan kedisiplinan belajar dan kedisiplinan belajar, penjelasan *self management* dan penerapan tahap monitoring, penerapan tahap *self contracting* dan *self reward*, penerapan *self control*.
3. Pengaruh Layanan konseling kelompok dapat dilihat pada hasil *pretest* sebesar 34,5000 dan rata-rata *posttest* sebesar 72,8750. Uji hipotesis mengungkapkan bahwa nilai t hitung sebanyak 16,925 > dari t tabel 2,365. Selanjutnya nilai sig. (2-tailed) adalah ,000 < 0,05. Hal ini menunjukkan H_a diterima sehingga terdapat pengaruh penerapan layanan konseling kelompok teknik *self management* terhadap kedisiplinan belajar peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi peneliti selanjutnya diantaranya yaitu:

1. Kepada peserta didik di MA Mazro’atul Huda Karanganyar untuk lebih meningkatkan kedisiplinan belajar, memerhatikan hidup disiplin karena sikap disiplin dapat memengaruhi masa depan.
2. Kepada pendidik di MA Mazro’atul Huda Karanganyar alangkah baiknya lebih memerhatikan kedisiplinan belajar peserta didik memberikan arahan ajakan terhadap peserta didik

- dengan secara humanis dan strategi yang dapat menarik perhatian peserta didik menerapkan kedisiplinan belajar.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian tentang pengaruh layanan konseling kelompok *self management* terhadap kedisiplinan belajar dapat mengembangkan lagi, bahkan dapat menggunakan metode atau konsep yang berbeda.

