

الإدراك والاستعداد لدى معلمي اللغة العربية في تطبيق منهج الاستقلال  
(الدراسة الحالة في المدارس الثانوية الإسلامية جفارا)

بحث علمي

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية



إعداد الطالبة :

نزة الراسنة

١٩١٠٢١٠٠٠١

كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس

٢٠٢٣



## موافقة المشرف

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : نزة الراسنة

الرقم الجامعي : ١٩١٠٢١٠٠٠١

عنوان البحث : الإدراك والاستعداد لدى معلمي اللغة العربية في تطبيق منهج الاستقلال  
(الدراسة الحالة في المدارس الثانوية الإسلامية جفارا)

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة

قدس، ٣ أكتوبر ٢٠٢٣

المشرف

د. عبد المطلب، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٢٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٣



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : نزة الراسنة

الرقم الجامعي : ١٩١٠٢١٠٠٠١ :

عنوان البحث : الإدراك والاستعداد لدى معلمي اللغة العربية في تطبيق منهج الاستقلال

(الدراسة الحالة في المدارس الثانوية الإسلامية جفارا)

تاريخ المناقشة : ١٣ ديسمبر ٢٠٢٣

وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

| العوقيع | التاريخ    | أسماء لجنة المناقشة  |
|---------|------------|--|
|         | ٢٠٢٣/١٢/٢١ | د. محمد إنعامي، الماجستير<br>رئيس الجلسة والممتحن الأول<br>رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٦٠٤٢٠٠٧١٢١٠٠١ |
|         | ٢٠٢٣/١٢/٢١ | د. أمين ناصر، الماجستير<br>الممتحن الثاني<br>رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٧٠٧٧٢٠٠٩٠١١٠٠٩              |
|         | ٢٠٢٣/١٢/٢١ | محترم، الماجستير<br>سكرتير الجلسة<br>رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٩١١١٠١١٠٤٢٠١٦                       |
|         | ٢٠٢٣/١٢/٢١ | د. عبد المطلب، الماجستير<br>المشرف<br>رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٢٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٣                      |
|         | ٢٠٢٣/١٢/٢١ | أ.د. محمد نور غفران، الماجستير<br>عميد كلية التربية<br>رقم التوظيف: ١٩٧٨١١٠١٢٠٠٥٠١١٠٠٢     |



## إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : نزة الراسمة

الرقم الجامعي : ١٩١٠٢١٠٠٠١

عنوان البحث : الإدراك والاستعداد لدى معلمي اللغة العربية في تطبيق منهج الاستقلال  
(الدراسة الحالة في المدارس الثانوية الإسلامية جفارا)

أقر بأن هذا البحث الذي أعدده لتوفير شرط للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

قدس، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

الطالبة



نزة الراسمة

## ملخص البحث

نزاة الراسئة. ١٩١٠٢١٠٠٠١. الإدراك والاستعداد لدى معلمي اللغة العربية في تطبيق منهج الاستقلال (الدراسة الحالة في المدارس الثانوية الإسلامية جفارا).

منهج الاستقلال موجود في عالم التعليم الإندونيسي كمحاولة لحل المشكلات بسبب التأخر في عملية التعليم خلال جائحة كوفيد ١٩ الذي يحدث في هذا العالم. المعلمون هم في طليعة التعليم، واستعداد المعلمين وحضورهم هو العامل الرئيسي في تنفيذ عملية التعليم الجيد. أما أهداف هذا البحث، فهي: (١) لتطبيق منهج الاستقلال في المدارس الثانوية مدينة جفارا، (٢) إدراك معلمي اللغة العربية في تطبيق منهج الاستقلال، (٣) استعداد معلمي اللغة العربية في تطبيق منهج الاستقلال.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. تم الحصول على بيانات البحث باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق وتحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات.

وتشير نتائج هذا البحث إلى: (١) أن تطبيق منهج الاستقلال في المدرسة العالية من خلال الاهتمام بعدة أمور وهي معرفة وفهم منهج الاستقلال في شكل هيكل المنهج وتصميمه، والتغييرات في خطط الدروس والمناهج، ومكونات الكفاءة لأهداف تعلم اللغة العربية، والوحدات والمواد التعليمية، واستراتيجيات التعليم وتقييم تعليم اللغة العربية. (٢) إدراك غالبية معلمي اللغة العربية أنهم يدعمون تطبيق هذا المنهج الجديد، كما يهتمون بتطبيق منهج الاستقلال من خلال بذل الجهود لدراسته وفهمه ككل بشكل جيد، والمشاركة في التوعية التدريسية، والموافقة على استخدام منهج الاستقلال في العصر الحالي. (٣) استعداد معلمي اللغة العربية بمحاولة فهم منهج الاستقلال من حيث التوجيه والتنفيذ، وفهم خطوات المنهج. وبصرف النظر عن ذلك، فأنت تعرف أيضا تقييم المناهج المستقل بناء على تقييم المشروع والمحفظه وتقييم المعرفة. وبصرف النظر عن ذلك، يقوم معلمو اللغة العربية بتخطيط وإدارة التعليم باستخدام منهج الاستقلال.

الكلمات المفتاحية: منهج الاستقلال، معلم اللغة العربية، الإدراك والاستعداد.

### Abstrak

#### **Nizatur Rosiah. 1910210001. Persepsi Dan Kesiapan Guru Bahasa Arab Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka (Studi Kasus Ma Se-Kabupaten Jepara)**

---

Kurikulum merdeka hadir di dunia pendidikan Indonesia sebagai upaya pemecahan masalah karena atas ketertinggalan proses pembelajaran pada pandemi Covid-19 yang terjadi dalam dunia ini. Guru sebagai garda terdepan dalam suatu pendidikan, kesiapan dan keberadaan guru menjadi faktor utama terselenggaranya proses pendidikan yang bermutu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Implementasi kurikulum merdeka di Madrasah Aliyah Kabupaten Jepara, (2) Persepsi guru bahasa arab dalam implementasi kurikulum merdeka (3) Kesiapan guru bahasa Arab dalam implementasi kurikulum merdeka.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Data penelitian diperoleh menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Selanjutnya semua data dikumpulkan serta dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Implementasi kurikulum merdeka di madrasah aliyah dengan memerhatikan beberapa hal, yaitu; pengetahuan dan pemahaman mengenai kurikulum merdeka berupa struktur dan desain kurikulumnya, perubahan tentang rpp dan silabusnya, komponen kompetensi dari tujuan pembelajaran bahasa arab, modul dan bahan ajar materi, dan strategi pembelajaran serta evaluasi pembelajaran bahasa arab. (2) Persepsi mayoritas Guru bahasa Arab mendukung penerapan kurikulum baru ini, juga tertarik akan adanya implementasi kurikulum merdeka dengan upaya mempelajari dan memahaminya secara keseluruhan dengan baik, mengikuti sosialisasi pelatihan, dan setuju dengan penggunaan kurikulum merdeka di era sekarang. (3) Kesiapan Guru bahasa Arab terkait kurikulum tersebut dengan berupaya memahami kurikulum merdeka dari aspek pedoman dan implementasinya, memahami langkah-langkah kurikulumnya. Selain itu juga mengetahui tentang penilaian kurikulum merdeka berbasis penilaian proyek, penilaian portofolio dan pengetahuan. Disamping itu guru bahsas Arab merencanakan dan manajemen pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka.

**Kata Kunci:** *Kurikulum Merdeka, Guru bahasa Arab, Persepsi dan Kesiapan.*

## الشعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

(سورة البقرة (٢) الآية : ٣١)





## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

- ١ . أبي كاسنوري
- ٢ . أمي مفتوحة
- ٣ . أخي / أختي نور عزة النساء
- ٤ . صديقتي نفس الكفاح ليلي جنة النعيم
- ٥ . جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية أ





## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله و أصحابه أجمعين، وبعد.

يسرني انتهاء كتابة هذا البحث، وأشكر الله جل وعلا ظاهرا وباطنا، سرا وعلانية على من به عليّ من إتمام هذا البحث. فله الفضل والمنة ثم أني أرفع الشكر الجزيل لـ:

١. أ. د. عبد الرحمن كسدي الماجستير كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.
٢. أ. د. محمد نور غفران الماجستير كعميد كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.
٣. د. محمد إيفان ألبان كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.
٤. د. عبد المطلب الماجستير كالمشرف في كتابة هذا البحث العلمي.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية.
٦. الأستاذ الحاج حمدي والأستاذة هانيك ماريا حسنى البكالوريوس كرئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية جفارا.
٧. الأستاذ شمس المعارف البكالوريوس والأستاذ سراج الأمم البكالوريوس كرئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية حسن كفراوي.
٨. الأستاذ مسلكا البكالوريوس والأستاذة سوسي الفيفين البكالوريوس كرئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحرميين.

قدس، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣

الطالبة



نزاة الراضة