

## ملخص البحث

نزاة الراسئة. ١٩١٠٢١٠٠٠١. الإدراك والاستعداد لدى معلمي اللغة العربية في تطبيق منهج الاستقلال (الدراسة الحالة في المدارس الثانوية الإسلامية جفارا).

منهج الاستقلال موجود في عالم التعليم الإندونيسي كمحاولة لحل المشكلات بسبب التأخر في عملية التعليم خلال جائحة كوفيد ١٩ الذي يحدث في هذا العالم. المعلمون هم في طليعة التعليم، واستعداد المعلمين وحضورهم هو العامل الرئيسي في تنفيذ عملية التعليم الجيد. أما أهداف هذا البحث، فهي: (١) لتطبيق منهج الاستقلال في المدارس الثانوية مدينة جفارا، (٢) إدراك معلمي اللغة العربية في تطبيق منهج الاستقلال، (٣) استعداد معلمي اللغة العربية في تطبيق منهج الاستقلال.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. تم الحصول على بيانات البحث باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق وتحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات.

وتشير نتائج هذا البحث إلى: (١) أن تطبيق منهج الاستقلال في المدرسة العالية من خلال الاهتمام بعدة أمور وهي معرفة وفهم منهج الاستقلال في شكل هيكل المنهج وتصميمه، والتغيرات في خطط الدروس والمناهج، ومكونات الكفاءة لأهداف تعلم اللغة العربية، والوحدات والمواد التعليمية، واستراتيجيات التعليم وتقييم تعليم اللغة العربية. (٢) إدراك غالبية معلمي اللغة العربية أنهم يدعمون تطبيق هذا المنهج الجديد، كما يهتمون بتطبيق منهج الاستقلال من خلال بذل الجهود لدراسته وفهمه ككل بشكل جيد، والمشاركة في التوعية التدريسية، والموافقة على استخدام منهج الاستقلال في العصر الحالي. (٣) استعداد معلمي اللغة العربية بمحاولة فهم منهج الاستقلال من حيث التوجيه والتنفيذ، وفهم خطوات المنهج. وبصرف النظر عن ذلك، فأنت تعرف أيضا تقييم المناهج المستقل بناء على تقييم المشروع والمحفظه وتقييم المعرفة. وبصرف النظر عن ذلك، يقوم معلمو اللغة العربية بتخطيط وإدارة التعليم باستخدام منهج الاستقلال.

الكلمات المفتاحية: منهج الاستقلال، معلم اللغة العربية، الإدراك والاستعداد.

### Abstrak

#### **Nizatur Rosiah. 1910210001. Persepsi Dan Kesiapan Guru Bahasa Arab Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka (Studi Kasus Ma Se-Kabupaten Jepara)**

---

Kurikulum merdeka hadir di dunia pendidikan Indonesia sebagai upaya pemecahan masalah karena atas ketertinggalan proses pembelajaran pada pandemi Covid-19 yang terjadi dalam dunia ini. Guru sebagai garda terdepan dalam suatu pendidikan, kesiapan dan keberadaan guru menjadi faktor utama terselenggaranya proses pendidikan yang bermutu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Implementasi kurikulum merdeka di Madrasah Aliyah Kabupaten Jepara, (2) Persepsi guru bahasa arab dalam implementasi kurikulum merdeka (3) Kesiapan guru bahasa Arab dalam implementasi kurikulum merdeka.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Data penelitian diperoleh menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Selanjutnya semua data dikumpulkan serta dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Implementasi kurikulum merdeka di madrasah aliyah dengan memerhatikan beberapa hal, yaitu; pengetahuan dan pemahaman mengenai kurikulum merdeka berupa struktur dan desain kurikulumnya, perubahan tentang rpp dan silabusnya, komponen kompetensi dari tujuan pembelajaran bahasa arab, modul dan bahan ajar materi, dan strategi pembelajaran serta evaluasi pembelajaran bahasa arab. (2) Persepsi mayoritas Guru bahasa Arab mendukung penerapan kurikulum baru ini, juga tertarik akan adanya implementasi kurikulum merdeka dengan upaya mempelajari dan memahaminya secara keseluruhan dengan baik, mengikuti sosialisasi pelatihan, dan setuju dengan penggunaan kurikulum merdeka di era sekarang. (3) Kesiapan Guru bahasa Arab terkait kurikulum tersebut dengan berupaya memahami kurikulum merdeka dari aspek pedoman dan implementasinya, memahami langkah-langkah kurikulumnya. Selain itu juga mengetahui tentang penilaian kurikulum merdeka berbasis penilaian proyek, penilaian portofolio dan pengetahuan. Disamping itu guru bahsas Arab merencanakan dan manajemen pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka.

**Kata Kunci:** *Kurikulum Merdeka, Guru bahasa Arab, Persepsi dan Kesiapan.*