

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في ضمان جودة التعليم للحياة الفكرية للأمة، يلعب التعليم دورا مهما للغاية في تحسين جودة الطلاب في إندونيسيا. ستظهر السياسات في التعليم الحقيقي في المناهج الدراسية لأن المنهج هو مركز التعليم. إن تطور العصر سريع للغاية، ومن المؤكد أن حاجات الطلاب لمواكبة التطورات الحالية في هذا العصر ضرورية. والمنهج هو اتجاه جديد مخطط على التنظيم.¹

لهذا السبب، فإن المنهج هو خطة أو قاعدة تستخدم كدليل لتنظيم أنشطة التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم. في عالم التعليم، بالطبع مع مرور الوقت، ستزداد التغييرات بحيث يصبح من الضروري تغيير أفكار المعلمين ليصبحوا أكثر تقدما، حتى يتمكنوا من تنفيذ أنشطة التعليم وفقا للعصر. التعليم هو محاولة لتحقيق عملية التعلم لتكون أكثر كفاءة، ويمكن أن تطور المواهب أو الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب، ويمكن أن تكون لهم مواقف مفيدة لأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.²

إضافة إلى ذلك أن المعلم هو العنصر الأساسي في العملية التعليمية، خاصة على المستوى المؤسسي والتعليمي. المعلم هو الشخصية الإمامية في التعليم، واستعداد المعلم وحضوره هو العوامل الرئيسية في تنفيذ عملية التعليم. يكلف

¹ Khairani Nasution and Makmur Syukri, "EVALUASI KEBIJAKAN PENGEMBANGAN KURIKULUM DI MADRASAH ALIYAH AL HUDA PANGKALAN," *Jurnal Al-Fatih* V, no. 1 (2022): 144–56.

² Otang Kurniaman, Eddy Noviana, and Sekolah Dasar, "Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap, Dan Pengetahuan," *Universitas Riau* / 6 (2013): 389–96.

المعلم بتربية شخصية الطالب وأخلاقه، وليس فقط نقل المعرفة التي يمتلكها، حتى يتمكن الطالب من أن يصبح فردا أكثر نضجا وموثوقيا.³

والمعلم له دور مهم يجب القيام به لتسهيل عملية نقل المعرفة. دور المعلم في عملية التدريس والتعلم هو المعلم كمربي، المعلم كمعلم، المعلم كمصدر تعليمي، المعلم كميّسر، المعلم كدليل، المعلم كمدرس، المعلم كمدبر، المعلم كمدبر، المعلم كمستشار، المعلم كمبتكر، المعلم كمحفز، المعلم كمدرب، المعلم كمصعد. هناك العديد من الأدوار التي يجب أن يقوم بها المعلم حتى ينجح في التعليم.⁴

ثم هناك أيضا في التعليم حاجة لتحديات للمعلمين ليكونوا قادرين على ربط الطلاب في التعامل مع الظروف الموجودة في عالم التعليم، لأن المناهج في نظر المجتمع سيكون لها تأثير كبير على تقدم الطلاب على حد سواء من حيث زيادة المعرفة والمواقف والمهارات. يستخدم المعلم المنهج كمطور منفذ في إرشادات عملية التعليم.⁵

هذا منهج الاستقلال هو اختراق سياسي صادر عن وزير التربية والتعليم نديم مكارم وهو مفيد كعودة لتطبيق التعليم بعد انتهاء فترة الوباء، ويمكن أيضا تسمية هذا منهج الاستقلال بالتعلم المستقل. تم إطلاق هذا المنهج كجهد لحل المشكلة بسبب التأخر في عملية التعلم أثناء جائحة Covid-19 الذي حدث في هذا العالم.⁶

³ Suharmoko, "Beberapa Pandangan Tentang Guru Sebagai Pendidik," *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 10, no. 1 (2007): 15–33, <https://doi.org/10.24252/lp.2007v10n1a2>.

⁴ Dea Kiki Yestiani and Nabila Zahwa, "Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar," *Fondatia* 4, no. 1 (2020): 41–47, <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>.

⁵ Muhammad Rezki, Raya Mangsi, and Sumadin, "Persepsi Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Penerapan Kurikulum 2013 (Studi Kasus Di SMP Negeri 12 Parepare)," *Jurnal Al-Ibrah* 9, no. 2 (2020): 27–68.

⁶ Nurul Hasanah et al., "Sosialisasi Kurikulum Merdeka Merdeka Belajar Untuk Meningkatkan Pengetahuan Para Guru Di SD Swasta Muhammadiyah 04 Binjai," *At-*

يعد الانتقال إلى وحدات التعليم في سياسة التعلم المستقل أحد الجهود المبذولة لزيادة الموارد البشرية المتفوقة في إندونيسيا في إطار ملف تعريف الطالب فأنجاسيلا. يهدف تعلم الاستقلال إلى مستوى التعليم الابتدائي حتى التعليم الثانوي. تركز استراتيجية المناهج هذه على الطلاب الذين يتم شحذهم للتعلم بشكل مستقل ولديهم الحرية في الإبداع وفقا لقدراتهم حتى يتمكن الطلاب من تطبيق شخصية الروح المستقلة.⁷

ومن التغيير في المناهج الدراسية، هناك العديد من العوامل الأساسية، وهي التقدم السريع للعلوم والتكنولوجيا، يحتاج الكثير من الناس إلى التعليم بسبب النمو السكاني السريع، والمنافسة الدولية والتحديات في المستقبل، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا مكونات أساسية يجب مراعاتها في تغييرات المناهج، وهي الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، والمعرفة والمعلومات من كل مكان، وطرق تدريس المعلمين، وتقييم عملية تنفيذ التعلم.⁸ هذا البحث مدعوم أيضا بأبحاث أخرى تعتبر مدى استعداد المعلم لتطبيق منهج الاستقلال. هناك دراسة شاملة أخرى أجراها دين دين علوي وآخرون، يوضح أن هناك حاجة إلى مزيد من التحضير الدقيق فيما يتعلق بتطبيق منهج الاستقلال من أجل إعداد خريجي المستقبل ليصبحوا قادة وطنيين يتمتعون

Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam 16, no. 2 (2018): 375, <https://doi.org/10.29300/attalim.v16i2.845>.

⁷ Rendika Vhalery, Albertus Maria Setyastanto, and Ari Wahyu Leksono, "Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur," *Research and Development Journal of Education* 8, no. 1 (2022): 185, <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.11718>.

⁸ Rizka Puspitasari et al., "Analisis Kesiapan Sekolah Terhadap Perubahan Kurikulum Studi Kasus SMK Perindustrian Yogyakarta Dan SMA Negeri 5 Yogyakarta," *Idaarrah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 2, no. 2 (2019): 280, <https://doi.org/10.24252/idaarah.v2i2.6843>.

بشخصية وإنجازات مع إنجازات تتعلق بالعناصر والتميز، والشركاء. بالإضافة إلى الاضطرار إلى التكيف مع العصر لمواكبة تدفق العصر.⁹

وأوضح جامحه ودجودين تومو وإيرلينا وأجونج هارتويو في "استعداد منهج الاستقلال وتطبيق فهم منهج الاستقلال بدءاً من تنزيل المواد التعليمية التي يمكن استخدامها في التعليم. من خلال دراسة وتطبيق منصة حرية التدريس، يمكن للمدرسين تحسين كفاءاتهم من خلال دراسة مواد تدريبية مختلفة، وزيادة القدرات عند استخدام أدوات التدريس المختلفة، وقياس قدرات الطلاب على استخدام التقييمات، والحصول على فرص واسعة للمساهمة في مشاركة عملهم ليكون متاحاً أصبح مصدر إلهام للمعلمين الآخرين.¹⁰

في دراسة تتعلق الإدراك واستعداد معلمي اللغة العربية في تطبيق المنهج الاستقلال (دراسة حالة المدارس الثانوية جفارا) وجد أن التغييرات في المنهج المستقل والتي يصعب على المعلمين فهمها تتطلب الاستعداد سواء من حيث المواد التي يتم تدريسها، والتغييرات في خطة تنفيذ التعلم والمناهج الدراسية، بالإضافة إلى أدوات التدريس الأخرى. ومع ذلك، فقد تبين أيضاً أن المعلمين ما زالوا يتمتعون بخبرة منخفضة فيما يتعلق بالمناهج المستقلة، والمواد التعليمية المرجعية المحدودة، والتنفيذ غير المتكافئ لتوجيهات وتدريب المناهج المستقلة، مما يسبب فجوة بين الأبحاث التي تم إجراؤها والحقائق في هذا المجال. . ويمكن

⁹ Dindin Alawi et al., "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Pasca Pandemi Covid-19," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 4 (2022): 5863–73, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3531>.

¹⁰ Jamjema, Djudin Tomo, and Agung Hartoyo, "ANALISIS KESIAPAN GURU DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA DI SDN. 47 PENANJUNG SEKADAU," *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa* 8, no. 2 (2022): 119–27.

للباحثين المستقبليين استغلال هذه الفجوة للإجابة على أسئلة حول الإدراك واستعداد معلمي اللغة العربية في تطبيق المنهج الاستقلال.

من هنا نعلم أن تنفيذ هذا المنهج الاستقلال يتطلب إعداد المعلم الدقيق والاستعداد من مختلف الجوانب. انطلاقاً من وجهة نظرنا في تطبيق منهج الاستقلال واستعداد المعلمين ابتداءً من متابعة تطبيق المنهاج المستقل التنشئة الاجتماعية والتدريب والتوجيه على تنفيذ منهج الاستقلال. ويمكن أيضاً رؤيته من خلال البنية التحتية التعليمية ومرافق التعلم والأشياء الأخرى التي تدعم عملية التعلم المستمرة للطلاب. في ماجستير في جميع أنحاء منطقة جفارا، بالطبع، لم ينفذ الجميع هذا المنهج الاستقلال لأنه يأخذ في الاعتبار جوانب مختلفة من أجل عملية التعلم.

من وصف الخلفية المذكورة، يعد منهج الاستقلال أحد السياسات المتخذة للنهوض بالتعليم في العالم. في هذه الحالة، ستناقش الباحثة هذا البحث منهج الاستقلال، واستعداد معلمي اللغة العربية في تطبيق منهج الاستقلال على مستوى المدرسة الثانوية، والعقبات التي تواجه إعداد هذا منهج الاستقلال، والذي يتم تجميعه بعد ذلك تحت عنوان "إدراك معلمي اللغة العربية واستعدادهم" في تطبيق منهج الاستقلال (دراسة حالة للمدارس الثانوية الإسلامية جفارا) كواجبة نهائية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بكلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

ب. تركيز البحث

تركز الباحثة هذه الدراسة على دراسة الادراك المتعلق بآراء التحضير لتطبيق منهج الاستقلال على مستوى المدرسة الثانوية واستعداد المعلمين في مادة اللغة العربية في تطبيق منهج الاستقلال، وتحديدًا من مختلف الخطوات المتخذة بدءًا من المشاركة في التنشئة الاجتماعية والتوجيه، والتدريب الذي يستهدف المدرسة الثانوية في جميع أنحاء جفارا.

ج. أسئلة البحث

كانت أسئلة البحث من هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف تطبيق منهج الاستقلال في المدارس الثانوية جفارا؟
٢. كيف الإدراك لدى معلمي اللغة العربية العربية في تطبيق منهج الاستقلال (الدراسة الحالة في المدارس الثانوية الإسلامية جفارا)؟
٣. كيف استعداد معلمي اللغة العربية العربية في تطبيق منهج الاستقلال (الدراسة الحالة في المدارس الثانوية الإسلامية جفارا)؟

د. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي كما يلي:

٤. لمعرفة تطبيق منهج الاستقلال في المدرسة الثانوية جفارا.
٥. لمعرفة إدراك معلمي اللغة العربية العربية في تطبيق منهج الاستقلال على مستوى المدرسة الثانوية.
٦. لمعرفة استعداد معلمي اللغة العربية لتطبيق منهج الاستقلال على مستوى المدرسة الثانوية.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على تقديم فوائد في النهوض بالتربية الإسلامية، خاصة في المدارس، للرجوع إليها من قبل المعلمين والباحثين الآخرين. الفوائد العملية التي يمكن توقعها هي كما يلي:

٧. الفوائد النظرية

أ) للمدارس، من المتوقع أن تكون نتائج البحث بمثابة مادة مرجعية ومعرفة جديدة استعدادا لتطبيق منهج الاستقلال على مستوى المدرسة الثانوية.

ب) للمعلمين، تكون نتائج البحث بمثابة مادة للنظر فيها من قبل المعلم تمهيدا لتطبيق منهج الاستقلال على مستوى المدرسة الثانوية.

ج) للباحثين الآخرين، يمكن استخدام نتائج البحث كمادة مرجعية ومراجع إضافية من قبل المنفذين التربويين وكمصدر للكتاب الآخرين.

٨. الفوائد العملية

أ) للمدارس، فإن نتائج البحث هي تطوير المعرفة في المدارس لاستعداد تطبيق منهج الاستقلال.

ب) للمعلمين، من المتوقع أن توفر نتائج البحث فوائد في إتقان استعداد معلم اللغة العربية في إدراك تطبيق منهج الاستقلال.

ج) للباحثين الآخرين، يمكن استخدام نتائج البحث كمادة مرجعية بالإضافة إلى رؤى جديدة حول استعداد معلمي اللغة العربية في إدراك تطبيق منهج الاستقلال على مستوى المدرسة الثانوية وكمصدر للمعلومات بحيث يمكن تطويرها في أبحاثهم.

و. هيكل البحث

أما هيكل البحث كلها في هذا البحث ثلاثة أقسام، وهي:

١. البداية

في البداية يتكون من صفحة العنوان، ورقة الموافقة على الاقتراح، جدول المحتويات، قائمة الأشكال، وقائمة الجداول.

٢. قسم المحتوى

يتكون قسم المحتوى من ثلاثة فصول وهي:

الباب الأول: مقدمة

يوجد في هذا الفصل الأول عدة أقسام تتضمن خلفية المشكلة ومحور البحث وصياغة مشكلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ومنهجيات الكتابة.

الباب الثاني: الإطار النظري

يحتوي قسم الإطار النظري على عدة أقسام وهي (١). عرض معلمي اللغة العربية، (٢). إدراك معلمي اللغة العربية واستعداداتهم، (٣). تطبيق منهج الاستقلال في المدرسة الثانوية، وإطار التفكير.

الباب الثالث: منهجية البحث

يتكون الفصل الثالث من خمسة أقسام تتضمن نوع البحث ومدخله المستخدم في البحث، وموضوعات البحث، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات، وطريقة اختبار صحة البيانات.

٣. القسم الختامي: الجزء الأخير في كتابة هذا البحث هو المراجع.