

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. معلم اللغة العربية

أ) تعريف معلم اللغة العربية

المعلم هو الشخص الذي ينقل المعرفة للطلاب. من وجهة نظر المجتمع، يقال إنه مدرس عندما يقوم بالتعليم في مكان معين. يوضح قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ أن المعلمين هم معلمون محترفون تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلاب وتربيتهم وتوجيههم وتقييمهم في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تم شرحه أيضا في الأدب التربوي الإسلامي الذي يشير إلى معاني المعلمين مثل المربي والمعلم والمؤدب. هذه الكلمات الثلاث لها وظائف مختلفة لاستخدام الكلمات.^{١١}

في عالم التعليم، يلعب المعلم دورا مهما في تثقيف الطلاب حتى يصبحوا أفرادا يمكنهم استكشاف الإمكانيات الكامنة في هوية الطالب. من وجهة نظر الحياة الاجتماعية، يلعب المعلم دورا مهما للغاية في تشكيل شخصية الطلاب بعد إكمال التعليم.^{١٢}

¹¹ Nur Illahi, "Peranan Guru Profesional Dalam Peningkatan Prestasi Siswa Dan Mutu Pendidikan Di Era Milenial," *Jurnal Asy-Syukriyyah* 21, no. 1 (2020): 1–20, <https://doi.org/10.36769/asy.v21i1.94>.

¹² Rizka putri Indahningrum et al., "TUGAS DAN PERANAN GURU DALAM PROSES PENINGKATAN BELAJAR MENGAJAR," *Applied Microbiology and Biotechnology* 2507, no. 1(2020):1–9, <https://doi.org/10.1016/j.solener.2019.02.027%0Ahttps://www.golder.com/insights/block-caving-a-viable-alternative/%0A???>

وفي الوقت نفسه، مدرس اللغة العربية هو معلم أو مدرس يقوم بتدريس مواد اللغة العربية. فالمعلم في هذا السياق لا يكفي بمعرفة اللغة العربية فحسب، لكن لا بد له من معرفة خطوات و كفايات وتوجيهات علم التربوي حتى يكون معلما تاما متخصصا باللغة العربية. وفقا للفوزان أن المعلم لا بد من إعداد نفسه بثلاثة عناصر أساسية وهي من جانب لغوي، وجانب علمي، وجانب تربوي.^{١٣} لذلك يمكن الاستنتاج أن مدرس اللغة العربية هو المسؤول عن تعليم الطلاب في المدارس حتى يتمكنوا من تحسين إمكاناتهم في حياة الأمة والدولة في المواد العربية.

(ب) كفاءة معلم اللغة العربية

لتحقيق النجاح التعليمي وتحسين جودة التعليم، يجب أن يتمتع المعلم بالكفاءة أو القدرة كمرجع في عملية التعلم. يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرات الكافية للتعلم الناجح بما في ذلك الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.^{١٤} الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة تعلم الطلاب. في هذه الكفاءة، يطلب من كل معلم أن يكون قادرا على تثقيف الطلاب كمحاولة لمواصلة التعلم ومستقبل الطلاب في حياة الأمة. يشمل المقصود بإدارة التعلم هنا فهم الطلاب في التعلم وتصميم وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج تعلم الطلاب وتطوير جودة الطلاب في عملية إظهار المواهب التي يمتلكونها بالفعل.

^{١٣} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: العربية للجميع, ٢٠١١).

^{١٤} Rabukit Damanik, "Hubungan Kompetensi Guru Dengan Kinerja Guru," *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan* 8, no. 2 (2019), <https://doi.org/10.37755/jsap.v8i2.170>.

وفقا لموليسا ، هناك العديد من الجوانب التي تؤثر على الكفاءة التربوية، وهي فهم الرؤى والأسس التربوية، وفهم الطلاب، وتطوير مناهج أو مناهج التعلم، وتصميم التعلم، وتنفيذ التعلم الذي يمكن أن يثقف الطلاب، والاستفادة تكنولوجيا التعلم، وتقييم نتائج تعلم الطلاب وتطوير الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب.¹⁵

وفي الوقت نفسه، كفاءة الشخصية هي قدرة المعلم على امتلاك موقف أو شخصية لإخراج سلوك جدير بالثناء بحيث يمكن استخدامه كنموذج يحتذى به للطلاب ويمكنه توليد الثقة بالنفس في الجمهور. هذه القدرة فردية تعكس شخصية المعلم في التصرف والتصرف وفقا للأعراف القانونية والأعراف الاجتماعية والأخلاق التي تنطبق في المجتمع. إلى جانب ذلك، فإنه يخلق أيضا موقفا للبالغين يتمتع بالاستقلالية في التسبب في كونه معلما ويمكنه العمل وفقاً لدوره كمدرس جيدا.

تظهر قدرة الشخصية هذه طبيعة المعلم كمعلم في تقديم أمثلة ونماذج يحتذى بها لطلابيه. هذا يجعل كفاءة الشخصية مظهرا من مظاهر المعلم ليكون مثالا جيدا لطلابيه ويقدم التوجيه سواء على المستوى الشخصي أو في مجموعات في زيادة دافع التعلم في تطوير الإبداعات التي يمتلكها الطلاب من أجل تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر إبداعا.¹⁶

¹⁵ Ade Kumiawan and Andari Puji Astuti, "Deskripsi Kompetensi Pedagogik Guru Dan Calon Guru Kimia SMA Muhammadiyah 1 Semarang," *Seminar Nasional Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 2017, 1-7.

¹⁶ Rivaldy Ermansyah, "KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU DAN PENGARUHNYA TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK," *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2019): 71-85, <https://doi.org/10.30603/tjmpi.v7i1.1117>.

بعد أن يتمتع المعلم بكفاءة شخصية منظمة وكنموذج يحتذى به لطلابه، يجب أن يتمتع المعلم أيضا بالكفاءة الاجتماعية. الكفاءة الاجتماعية هي القدرة التي يمتلكها المعلم للتواصل والتفاعل مع الطلاب حتى يتم التعلم بشكل فعال. يصبح الاتصال شيئا مهما لأنه في التفاعل البشري هناك حاجة إلى التواصل. في هذه الحالة، يحتاج المعلم إلى الكفاءة الاجتماعية في عملية التعلم حتى يتمكن من العمل بكفاءة.¹⁷ بناء على ذلك، يجب أن يتمتع آخر معلم بالكفاءة المهنية. الكفاءة المهنية هي قدرة المعلم على إتقان عملية التعلم من حيث المواد وأدوات التعلم والجوانب الأخرى التي تدعم التعلم. في هذه الكفاءة، يجب على المعلمين في أداء واجباتهم إتقان أشياء مختلفة بما في ذلك التمكن من علم أصول التدريس والمعرفة والمنهجية والإدارة وغيرها من الأمور التي تدعم الأداء في بيئة تعليمية.¹⁸

لهذا السبب، من أجل التحضير لعملية التعلم، يجب أن يتمتع مدرس اللغة العربية بهذه الكفاءات، لأنها بمثابة توفير لمعلم في تنفيذ التعلم سواء من حيث إعداد أدوات التعلم لتقييم نتائج التعلم لطلابهم.

¹⁷ Anggun Rahmawati and Nartani Indah, "Kompetensi Sosial Guru Dalam Berkomunikasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri Rejowinangun 3 Kotagede Yogyakarta," *Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* Vol. 4, No (2012): 390.

¹⁸ Agus Dudung, "Kompetensi Profesional Guru," *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)* 5, no. 1 (2018): 9–19, <https://doi.org/10.21009/jkkp.051.02>.

٢. إدراك معلمي اللغة العربية واستعدادهم

أ) تعريف الإدراك

الإدراك كلمة من الفعل أدرك يدرك إدراكا، بمعنى إذا طلبت الشيء لحقته.^{١٩} والإدراك لدى عاشور عملية معرفية أساسية خاصة بتنظيم المعلومات التي ترد إلى العقل من البيئة الخارجية في وقت معين.^{٢٠}

في اللغة الإنجليزية، يأتي الإدراك من كلمة perception التي تعني القبول أو القبول. يقتبس Gege Agus في Gerungan معنى كلمة الإدراك يمكن أن يكون مرتبطا بالذات والإدراك الاجتماعي. بالمعنى الضيق، يعني الإدراك وجهة نظر المرء في رؤية شيء ما، ورؤيته، بينما بالمعنى الواسع هو وجهة نظر، بمعنى طريقة نظر المرء إلى الأشياء.^{٢١}

الإدراك هو شيء يحدث بسبب نتائج ملاحظة شخص ما للأحداث. تتطلب الرسالة التي يتم نقلها دراسة جيدة، ليس فقط يمكننا تكوين كلمة واحدة ولكن من حيث فعالية الاتصال أيضا. يجب أن يكون هناك فهم للمعلومات التي تم نقلها من قبل الأشخاص الذين يتواصلون، لأن هذا التصور يشار إليه عموما على أنه جوهر الاتصال. مع الإدراك يمكننا تحديد في اختيار الرسالة، ومتى تسهل درجة الإدراك بين الأفراد التواصل.^{٢٢}

^{١٩} أحمد بن محمد بنعلي القيومي؛ مصباح المنير في غريب الشرح الكبير (القاهرة: دار المعارف، ٢٠١٦).
^{٢٠} على القضاة، "أهمية الإدراك في تعزيز واجهات تصميم الإعلان المطبوع"، المؤتمر والمعرض الدولي لفنون الحاسوب والوسائط الرقمية، ٢٠١٦.

²¹ Atika Widyastuti, "Persepsi Guru Tentang Konsep Merdeka Belajar Mendikbud Nadiem Makarim Dalam Pendidikan Agama Islam Di Mts Negeri 3 Sleman," *Skripsi*, 2020, 1-128.

²² Yoedo Shambodo, "Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Khalayak Mahasiswa Pendatang UGM Terhadap Siaran Pawartos Ngayogyakarta Jogja TV," *Jurnal Al Azhar Indonesia Seri Ilmu Sosial* 1, no. 2 (2020): 98, <https://doi.org/10.36722/jaiss.v1i2.464>.

هناك أيضا تصور وفقا للخبراء، وفقا لسوجيهارتونو، يكشف أن الإدراك هو عملية ترجمة المنبهات التي تدخل إلى الحواس باستخدام قدرات الحواس الخمس. في الإدراك البشري، يمكن رؤيته من وجهات نظر مختلفة بمعنى ما، سواء كان الإدراك الجيد أو الإدراك الإيجابي الذي يؤثر على أفعال الإنسان الحقيقية، ويسمى أيضا الإدراك السلبي. بينما أعرب رحمت (٢٠٠٥) عن رأيه، فإن الإدراك هو تجربة تتعلق بشيء أو حدث يمر به شخص ما بحيث يتم الحصول على تفسير للرسالة أو استنتاج للمعلومات التي تم الحصول عليها.

يكشف موليانا عن مفهوم الإدراك ، أي النظرة الإنسانية لموضوع التجربة أو الحدث الذي يختبره مع الحواس الخمس. مع هذا التصور، يمكن للبشر استنتاج الرسائل أو تفسير المعلومات بحواس واضحة. في غضون ذلك، وفقا لسليمان، فإن الإدراك هو عملية فهم حيث يمكن للشخص أن يتلقى المعرفة ثم يفرزها ليتم تنفيذها.^{٢٣}

بناء على رأي الخبراء، يمكن الاستنتاج أن الإدراك هو عملية مراقبة معقدة في تلقي وتحفيز المعلومات الموجودة في البيئة باستخدام الحواس الخمس. من خلال الإدراك، يمكن للبشر استخدام حواسهم الخمس كمحفزات للمعلومات لتلقي الرسائل التي ينقلها البشر.

(ب) تعريف الاستعداد

من أجل تحقيق جهود التطوير التربوي المثلى، يلعب المعلمون دورا مهما في عملية التعلم لاحقا. يحتاج التعليم إلى التطوير من خلال إنشاء

²³ . Fuady, H. Arifin, and E. Kuswamo, "ANALISIS FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERSEPSI MAHASISWA UNTIRTA TERHADAP KEBERADAAN PERDA SYARIAH DI KOTA SERANG," *Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik* 21, no. 1 (2017): 123770.

مدرسين محترفين وكريمين. في هذا الجهد يحتاج المعلم إلى الاستعداد الذي يستخدم كخطوة في الوصول إلى طاقم تدريس محترف ومتفاني. عندما يكون المعلم محترفاً، فإنه سيجعل التعليم عالي الجودة من أشياء مختلفة، ويمكن أن يجعل الطلاب أكثر مرونة في تلقي المواد.

الاستعداد مصدر من الفعل استعد يستعد استعداداً، بمعنى تهيأ.^{٢٤} والاستعداد وفقاً لقاموس إندونيسيا الكبير هو حالة الاستعداد لفعل شيء ما. تأتي كلمة الاستعداد من كلمة "عد" التي تحصل بعد ذلك على البادئة استعد. في قانون ثورندايك للاستعداد، ينص على أن الاستعداد سينشأ عندما تكون حالة الفرد جاهزة لفعل شيء ما ومستعد للتصرف. ينص هذا القانون على أن هناك عدة مؤشرات للاستعداد، أي أن الشخص سيكون راضياً عندما يريد أن يفعل ويتصرف، والعكس صحيح عندما يكون الشخص غير راضٍ فهذا يعني أنه لا يريد أن يفعل ويتصرف.^{٢٥}

ينشأ هذا الاستعداد من داخل البشر والذي سيرتبط لاحقاً بالنضج والاستعداد للعمل. ويرى سلاميتو أن الاستعداد هو كل الظروف البشرية القادرة على جعله مستعداً لتقديم إجابات لحالة معينة بطريقة معينة. سيؤثر الميل إلى الاستجابة على التكيف مع هذه

الشروط.^{٢٦}

^{٢٤} إبراهيم أنيس - عبد الحليم منتصر - عطية الصوالحي - محمد خلف الله أحمد، معجم الوسيط (القاهرة، مصر: مجمع اللغة العربية - مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤).

²⁵ Vera Yuli Erviana, "Kesiapan Guru Sekolah Dasar Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik-Integratif Pada Kurikulum 2013 Di Kota Yogyakarta Vera," 2016.

²⁶ Dian Putri Pangestu and Rohinah Rohinah, "Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran AUD," *Golden Age: Jurnal Ilmiah*

يقال إن التعليم يمكن تحقيقه إذا تم استخدام هذا الاستعداد كأداة للتحكم في التدريس، حيث يمكن تحقيق جميع العناصر في وحدة التعليم. الاستعداد مسألة تعتبر مهمة، فبدون الاستعداد في عملية التعليم، سيكون من الصعب تحقيق أهداف التعليم.²⁷

لذلك يمكن الاستنتاج أن الاستعداد هي حالة يمتلكها الإنسان لإعداد شيء ما جسدياً وذهنياً من أجل تحقيق الهدف المنشود. إن الاستعداد في كل الأمور تحتاج إلى تدريب حتى يمكن تنفيذها بشكل صحيح ويمكن أن يكون لها مؤونات لعمله.

(ج) أهمية الإدراك والاستعداد

يختلف الإدراك اختلافاً جوهرياً عما يحققه الدماغ. من المهم فهم هذا التصور لأن كل شخص يمكنه إدراك نفس الرسالة. من الناحية الإدراكية، يُعرف الإدراك أيضاً باسم تفسير التقييم.

يجادل ويلسون بأن هناك عاملين يؤثران على الإدراك، وهما العوامل الخارجية التي تشمل الواقعية والأشياء الجديدة والحركات السريعة والمحفزات المشروطة والعوامل الداخلية، وهي الدافع والاحتياجات والافتراضات والأشياء المثيرة للاهتمام. في غضون ذلك، أوضح مفتاح ضحى أن العوامل التي تؤثر على الإدراك تقع في عملية التعلم والتحفيز والشخصية التي يتمتع بها الشخص.

Tumbuh Kembang Anak Usia Dini 3, no. 2 (2019): 81–90, <https://doi.org/10.14421/jga.2018.32-02>.

²⁷ Oktarika and Dharmayanti, "Analisis Kesiapan Guru Dalam Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Dengan Trigger Pada Mgmp Ipa Kabupaten Bengkayang (Studi Kasus Pada Musyawarah Guru Mata Pelajaran IPA SMP Di Kabupaten Bengkayang)," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 53, no. 9 (2015): 1689–99.

ذكر ديفيد كريك وريتشاردس. كروثفيلد أن هناك عاملين يؤثران على الإدراك لدى رحمت ، وهما العوامل الوظيفية والعوامل الهيكلية. حيث يأتي هذا العامل الوظيفي من تجربة الشخص في الماضي ويشير إلى شيء فردي ، بينما يأتي هذا العامل الهيكلية من الجهاز العصبي في كل فرد مرتبط بالمنبهات الجسدية والتأثيرات العصبية.

في شرح الخبراء، يمكننا أن نستنتج أن هناك عوامل تؤثر على حدوث الإدراك البشري، والتي تكمن في تجربة الشخص التي تستخدم كحاجة تحفيزية في شخصيته حتى يتمكن من التواصل مع زملائه البشر. المعلومات بطريقة أكثر تأثراً واحتواءاً.

في إطار التحضير لشرط ما، من الضروري أن يكون لديك جانب من الاستعداد حتى يتمكن شخص ما من تقديم مرجع في عمل أو وظيفة. يقول سلاميتو أن هناك ٣ جوانب تؤثر على استعداد الشخص، وهي: الحالة الجسدية والعقلية والعاطفية. الاحتياجات المكتسبة والدوافع والأهداف والمهارات والمعرفة والأفكار الأخرى. ما يدفع سلوك الشخص هو الموقف الذي لديه.

وفقا سوريا ، يجب أن يعتمد أي نشاط على الاستعداد حتى يمكن تنفيذ الإجراء بشكل فعال بأي شكل من الأشكال. الاستعداد هو فعل بدء نشاط من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. وبالتالي من الضروري أن يكون لديك استعداد واضح من جوانب مختلفة، على سبيل المثال من حيث النضج الجسدي والمهارات الاجتماعية والعقلية والأساسية لبعض المعرفة والخبرة.

وبحسب فيتراني يشير إلى أن الجوانب التي تؤثر على الاستعداد هي جوانب داخلية وخارجية. يأتي الجانب الداخلي من الذات والذي يتضمن العديد من العوامل التي تدخل في داخله ، وهي الاستعداد العقلي والجسدي والعاطفي والمهارات والاهتمامات والتحفيز. في غضون ذلك ، على الصعيد الخارجي ، ينشأ هذا الاستعداد من عوامل خارجية ، أي شخص من حولنا.

من هنا نستنتج أن أهمية المعلم في إدراك واستعداد المعلمين في تطبيق منهج الاستقلال المذكورة في عدة جوانب وعوامل داعمة. يجب أن تكون هناك آراء وجاهزية قبل القيام بشيء ما حتى يمكن تحقيق التنفيذ على النحو المطلوب.

٣. تطبيق منهج الاستقلال

أ) تعريف التطبيق

في اللغة الإنجليزية، كلمة تطبيق هي تنفيذ أي وسيلة لتطبيق. يمكن تفسير التطبيق على أنه وسيلة تستخدم لفعل شيء له تأثير على شيء ما. شيء يتم القيام به أو يمكن أن تكون النتيجة متعلقة بالقوانين والسياسات الحكومية وقرارات المحاكم واللوائح التي تطبقها المنظمات الحكومية طوال حياة الدولة.^{٢٨}

يجادل بعض الخبراء أيضا حول التطبيق. في ونرنو ذكر ريبلي وفرانكلين أن التطبيق شيء حدث بعد سن قانون لتوفير سياسة برنامج

²⁸ Novan Mamonto, Ismail Sumampouw, and Gustaf Undap, "IMPLEMENTASI PEMBANGUNAN INFRASTRUKTUR DESA DALAM PENGGUNAAN DANA DESA TAHUN 2017 (STUDI) DESA ONGKAW II KECAMATAN SINONSAYANG KABUPATEN MINAHASA SELATAN," no. 1 (2018): 1–11.

حقيقية. وفي الوقت نفسه، وفقا لـ Grindle، يعد التطبيق مسارا يمكنه ربط رغبة عامة بواقع يحلم به.²⁹

وفقا لـ Miller & Seller أوضح أنه من تطبيق الكلمة هناك ثلاثة مناهج، أي كمشا، وهي عملية تستخدم لتطوير جودة التعليم والمعلمين، وهي منفصلة عن مكون المنهج. في هذا النهج يمكننا أن نستنتج أن فكرة التطبيق هي جهد نشاط يستخدم لتطوير إمكانات المعلمين والتعليم وهذا منفصل عن أحد المكونات الواردة في المنهج.³⁰ لذلك يمكن استنتاج أن التنفيذ هو نشاط يتم تنفيذه بالتخطيط ويشير إلى قواعد معينة لتحقيق أهداف النشاط. وهذا يعني أنه يمكن تطبيق عندما يتم وضع تصور لخطة النشاط وسيتم تطبيقها.

(ب) منهج الاستقلال

المنهج هو كلمة مشتقة من نَحَج ينهج نَحْجا. ومعنى ذلك الطريق الواضح.³¹ والمنهج في سياق سياق التربية ينشأ معنيين، أولا من جانب تقليدي، ثانيا من جانب جهة نظر المعاصرة. فالأول وهو أن المنهج من جانب تقليدي مجموعة الموضوعات التي يتعلمها الطلاب في المدارس. وأما الثاني، وهو أن المنهج من جانب نظر المعاصرة جميع الأنشطة التعليمية المقدمة للطلاب في المدرسة التي تتعلق بالموضوع

²⁹ Johanes Kristoffel Santie and Agus Wahono, "IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PROGRAM BANTUAN BESISWA BIDIKMISI DI POLITEKNIK NEGERI MANADO," *Jurnal Manajemen Dan Administrasi Publik* 1, no. 2 (2016).

³⁰ Rusman, "IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR STUDI TENTANG BEST PRACTICE YANG DILAKUKAN GURU SEKOLAH DASAR DALAM PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN PENILAIAN KURIKULUM 2013," *Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 10 (2018).

³¹ فريد فرمانا، شهداء، "منهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها عند رشدي أحمد طعيمة"، إعجاز عربي:

مجلة تعليم اللغة العربية ٥ (٢٠٢٢) ٥٣٩.

المختلف وبالتخصصات العلمية المختلفة، وهما أنشطة تعليمية مثل شخصية تتعلم عن الأخلاق. والمنهج الدراسي يتكون من عدة عناصر: الأهداف، والمواد، والأساليب، وأنشطة التعليم، ووسائل التعليم وتقويمه.^{٣٢}

في سياق التعافي من التعليم في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٤. أطلق السيد نديم مكارم ووزارة التربية والثقافة سياسة تعليمية جديدة تتعلق بمنهج الاستقلال، وقد تم وضع هذه السياسة بهدف الوحدات التعليمية كطرق رئيسية إضافية.

التعليم الذي يشير إلى نصح المواهب والاهتمام للطلاب هو معنى منهج التعليم المستقل. تم إصدار هذا منهج الاستقلال كشكل من أشكال الجهد لتقييم تحسين المناهج الدراسية السابقة، أي مناهج ٢٠١٣. قبل انتشار الوباء في جميع أنحاء إندونيسيا، استخدمت الوحدات التعليمية منهج ٢٠١٣ وفي نفس الوقت سياسة وزير التعليم في هذا الوقت.^{٣٣}

أدى الانخفاض في التعليم خلال جائحة Covid-19 إلى جعل المناهج الدراسية المستقلة وسيلة لتحسين التعليم في إندونيسيا. بدءاً من بعض أوجه القصور في منهج ٢٠١٣، كان لدى وزارة التعليم والثقافة فكرة تطوير منهج الاستقلال، وكانت بعض أوجه القصور في منهج

^{٣٢} أنيتا ليلة الفحرون نسا. نور أحميد، "دور المعلم في تطوير المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية." عربيا: مجلة

دراسة اللغة العربية (٢٠٢٣): ١٢ ، ٥٨ .

^{٣٣} Madhakomala et al., "Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire," *At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan* 8, no. 2 (2022): 162–72, <https://doi.org/10.55210/attalim.v8i2.819>.

٢٠١٣ هي أن المواد كانت مملة للغاية، وكثيفة للغاية، وحتى ذلك الحين جعل الطلاب يشعرون بالملل في التعلم.^{٣٤}

يجب أن تستند الوحدات التعليمية التي تطبيق التعلم إلى المنهج الدراسي. المنهج هو دليل أو إجراء يجب الالتزام به في التعليم، ويمكن أن يقال على هذا النحو لأن أساس تنفيذ عملية التعلم هو المنهج. سيتم تحقيق أهداف التعلم عند النظر إليها من المناهج الدراسية، لأن المنهج هو تصور أساسي للحياة كأمة تعليمية.^{٣٥}

لتحقيق أهداف التعليم، من الضروري وجود عنصر يدعم نجاح التعليم. أهم عنصر في التعليم هو نظام التعليم، عندما يتم تطبيق النظام بشكل جيد، سيتم تحقيق أهداف التعلم بنجاح. يصبح المنهج مرجعًا في عالم التعليم لتطوير عمليات تعلم الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم المرجوة.

تطبيق المنهج في إندونيسيا هو سياسة تحدد نجاح الوحدة التعليمية. وبالتالي، مع مرور الوقت، سيتغير المنهج لأن هذا المنهج يتطلب التغيير والتطوير من خلال متابعة تطور المجتمع والظروف المحيطة التي تسمح بعملية انتقال المناهج التعليمية.^{٣٦}

³⁴ agung Wiradimadja Efrina Rizkiya Wahono, idris, "IMPLEMENTASI PENDEKATAN MULTIDIMENSIONAL DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KURIKULUM MERDEKA," *Sejarah, Budaya Dan Pengajarannya*, 2021, 344-54, <https://doi.org/10.17977/um020v13i22019p>.

³⁵ hartoyo agung rahmadayanti dewi, "Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2021): 7174-87.

³⁶ Rusman, "IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR STUDI TENTANG BEST PRACTICE YANG DILAKUKAN GURU SEKOLAH DASAR DALAM PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN PENILAIAN KURIKULUM 2013."

استجابة لتحديات التعليم في العصر الحالي ، تم إصدار سياسة جديدة للتعليم، وهي منهج الاستقلال. وأوضح ذو الكفل على موقع المفتشية العامة لوزارة التربية والثقافة أن منهج الاستقلال منهج مختلف عن المنهج السابق. في هذا المنهج سيكون المعلمون والطلاب أكثر مرونة في الاختيار. المعلم حر في اختيار المواد المناسبة من حيث التحصيل التعليمي والخبرة، بينما سيكون الطلاب أكثر مرونة لأنهم مُنحوا مساحة واسعة لاستكشاف إمكاناتهم واهتماماتهم.³⁷

يطلق على منهج الاستقلال أيضا اسم التعلم المستقل، والذي يوفر في هذا التعلم المستقل حريتين، وهما الحرية في الابتكار وحرية التفكير. المعلمون هم الدليل الرئيسي لاستخدام التعلم المستقل، لأنه إذا لم يكن هناك معلمون، فلن يكون هناك طلاب. في المنهج السابق، كان بإمكان الطلاب الدراسة فقط في الفصل، على عكس هذا منهج الاستقلال، سيتم تعليم الطلاب التعلم خارج الفصل الدراسي. ما يمكن للطلاب مناقشته مع المعلم ، وليس فقط الاستماع إلى محاضرات من المعلم. سيشجع هذا الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم والابتكار في شيء أكثر تركيزا.

يركز منهج الاستقلال على عمليات التعلم الإبداعية والمبتكرة والمستقلة. يُمنح المعلم أيضا الحرية في اتخاذ إجراء في عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من إبراز إمكاناتهم. ستؤدي طريقة التدريس التي يتبعها المعلم العالق في طريقة المحاضرة في الفصل الدراسي إلى خلق الملل

³⁷ Tuti Marlina, "URGENSI DAN IMPLIKASI PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA PADA SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH," *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 1, no. 1 (2022): 67–72.

للطلاب. يمكن أن يشجع تشكيل هذا منهج الاستقلال الطلاب على أن يكونوا أكثر سعادة في عملية التعلم.³⁸

هناك العديد من السياسات التي اتخذتها وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا في هذا منهج الاستقلال، ٤ نقاط رئيسية تجعل هذا المنهج مختلفًا عن المناهج السابقة، وهي استبدال الامتحان الوطني (الأمم المتحدة) بتقدير الحد الأدنى من الكفاءة ومسح الشخصية، في امتحان المدرسة الوطني الموحد (USBN)، ستمنح المدرسة حرية التعلم الاستقلال في تحديد نتائج الطلاب، على سبيل المثال مع الكتابة العلمية وأشكال التعيينات الأخرى، يتم وضع خطط الدروس على صفحة واحدة فقط بسبب السياسة المتعلقة بتبسيط خطط الدروس من أجل تسهيل الأمر على المعلمين، تم توسيع نظام تقسيم المناطق PPDB (قبول الطلاب الجدد).³⁹

ج) تطبيق منهج الاستقلال

عند إحداث تغييرات في جودة تعلم الطلاب، هناك حاجة إلى المناهج الدراسية كتصميم لتحقيق الأهداف التعليمية. وهذا يعني أن تطبيق منهج الاستقلال هو محاولة لإجراء تغييرات في اكتساب مخرجات التعلم بما يتوافق مع تحقيق الأهداف التعليمية الجيدة. حاليا

³⁸ Dela Khoirul Ainia, “Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter,” *Jurnal Filsafat Indonesia* 3, no. 3 (2020): 95–101.

³⁹ Rati Melda Sari, “Analisis Kebijakan Merdeka Belajar Sebagai Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan,” *PRODU: Prokurasi Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2019): 38–50, <https://doi.org/10.15548/p-prokurasi.v1i1.3326>.

منهج الاستقلال هو دليل في تنفيذ البرامج التربوية في تحسين نوعية الطلاب.^{٤٠}

منهج الاستقلال هو منهج يوفر الحرية في الاختيار. حيث يتم منح المعلمين والطلاب والوحدات التعليمية حرية اختيار المواد ومجموعات التعلم والمناهج التي سيتم استخدامها. في تطبيق هذا منهج الاستقلال، لا توجد قيود أو معايير لمدرسة تريد تنفيذ هذا منهج الاستقلال. تلتزم مدرسة في تطبيق منهج الاستقلال بإرشادات وزارة الدين من خلال التركيز على التنشئة الاجتماعية ل KMA رقم ٣٤٧ بشأن تطبيق منهج الاستقلال في المدارس و kaderjen رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢ بشأن إنجازات التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في منهج المدرسة المستقل. من خلال KKM، يتم تنفيذ التوجيه الفني فيما يتعلق بمنهج الاستقلال في التعلم.^{٤١}

إن وجود سياسة المناهج المستقلة يجعل هذا المنهج فريداً ، وبالتحديد في الأنشطة القائمة على المشاريع ، أي تعزيز ملف طلاب فأنجاسيلا وملف طلاب رحمة للعالمين. يهدف هذا المشروع إلى تشكيل شخصية الطلاب في تنفيذ القيم النبيلة لبانكاسيلا. تتطلب عملية التعلم مع تنفيذ هذا منهج الاستقلال تخصيص ٢٠٪ من إجمالي JP لتنفيذ المشروعين. لتحقيق تنفيذ منهج الاستقلال ، يجب أن يكون هناك

⁴⁰ Leny Lince, "Implementasi Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan," *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai* 1, no. 1 (2022): 38–49, <https://doi.org/10.47435/sentikjar.v1i0.829>.

⁴¹ Lailatul Isnaini and Surawan, "Analisis Perencanaan Kurikulum Merdeka MA Manbail Futuh Kabupaten Tuban," *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat* 7, no. 1 (2022): 957–61.

تواصل ومساعدة من قبل الوزارات على المستوى المركزي بدءا من المديرية العامة ووكالة البحث والتطوير والمكاتب الإقليمية لوزارة الأديان بالمقاطعة ومكاتب المقاطعات أو المدن التابعة لوزارة الدين بهدف التمكن من فهم الجوانب الفنية في تطبيق المناهج المستقلة بشكل صحيح.^{٤٢}

استعدادا للتعليم المستقل، هناك حاجة إلى استراتيجية لتحقيق هدف تعليمي. هناك أيضا جوانب تدعم إنشاء تطبيق مستقل للمناهج الدراسية، وهي استراتيجية التعلم. قبل أن يطبق المعلم هذا منهج الاستقلال، هناك نمط مصمم بحيث يتم تطبيق هذا المنهج، أي صياغة أهداف تعليمية محددة، واختيار خبرات التعلم التي سيتلقاها الطلاب، وتحديد أنشطة التدريس والتعلم، وتحديد الأشخاص يشارك في عملية التعلم، وتحديد أدوات ومواد التدريس. للتعلم، والاهتمام بتوافر مرافق التعلم، والتخطيط لعملية تقييم التعلم وتطويره.^{٤٣}

لهذا السبب، يتطلب تطبيق المنهاج المستقل على مستوى المدرسة العليا الإرشاد والتدريب لتجهيز المعلمين لتنفيذ التعلم. كما أن هناك جوانب مختلفة يجب أن يأخذها المعلم في عملية التعلم وتعليم أطفال الأمة، لذلك من المهم التحضير قبل تطبيق منهج الاستقلال ناضج حتى يمكن تشغيله وفقاً للخطة المرجوة وقد وصل إلى المعايير التعليمية التي يتم فرضها.

⁴² Suci Uswah Hasanah, Rusdin, and Ubadah, "Kurikulum Merdeka Pada Madrasah Di Era Society 5 . 0 : Sebuah Kajian Literatur," *Https://Kiiies50.Uindatokrama.Ac.Id 1* (2022): 1–5.

⁴³ Moh Yusuf Efendi and Fahru Rozi, "Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menghadapi Implementasi Kurikulum Merdeka Di MAN 4 Bojonegoro Jawa Timur" 4 (2022): 1707–15.

ب. الدراسات السابقة

هناك حاجة إلى مراجعة الأبحاث السابقة لمعرفة أن الموضوع سيتم بحثه من قبل الآخرين. من هذا البحث السابق، تم الحصول على أهمية الموضوعات والأشياء والنظريات التي سيتم استخدامها في مزيد من البحث. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام مراجعة الأدبيات البحثية لتحديد مصداقية الدراسة. فيما يلي وصفت الباحثة العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع هذا البحث.

لوحة تركيز الدراسة السابقة

الرقم	الاسم	الموضوع	التركيز
١.	محمد احسان	جاهزية المعلم لتطبيق منهج التعلم المستقل	وأوضح أنه يجب على المعلمين الاهتمام بعنصر الاستعداد حتى يقال أنهم جاهزون لتطبيق المنهج المستقل، لأنه حالياً لا يزال هناك الكثير من المعلمين في حيرة من أمرهم بشأن تطبيق المنهج المستقل، ويقال إن تطبيق المنهج المستقل هو جاهز عندما تكون المرافق والبنية التحتية كافية وكذلك استعداد المعلم للاستجابة لسياسات التدريس بشكل مستقل وإعداد خطط تنفيذ التعلم واستبدال الامتحانات المدرسية الوطنية القياسية والامتحانات الوطنية وما إلى ذلك. وعلى أساس الإعداد البدني فإن استعداد المعلم لحرية التعلم

<p>من خلال تنفيذ الأركان الأربعة الرئيسية.</p>			
<p>وأوضح أن تطبيق منهج مستقل يعتمد على كفاءة المعلم لأن المعلمين هم رأس الحربة في نجاح العملية التعليمية. وبطبيعة الحال، من أجل تطبيق المنهج المستقل، يجب إعداد المعلم من جوانب مختلفة.</p>	<p>الاستعداد المهني لمعلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الثانوية المهنية في تطبيق المنهج المستقل</p>	<p>إنده يوليا راهايو، نونونج نورجاتي، سامسول خبيب</p>	<p>٢.</p>
<p>يشرح فهم المعلمين للتقييم الحقيقي من أجل إعداد المعلمين لتطبيق المنهج المستقل، وخاصة فيما يتعلق بأثر تطبيق التقييم الحقيقي. يكون المعلمون أقل استعدادًا في هذه الحالة لأن فهم المعلمين للتقييم الحقيقي ليس واسع النطاق بعد.</p>	<p>تحليل جاهزية المعلم لتطبيق التقييم الحقيقي في مناهج التعلم المستقلة</p>	<p>شليفاه طور روزيدة، بانا براموليا، واهيو سوسيلونينغسيه</p>	<p>٣.</p>
<p>يوضح مدى استعداد معلمي التربية الدينية الإسلامية لمواجهة سياسة التعلم المجاني بدءاً من استبدال الامتحانات المدرسية الوطنية الموحدة والامتحانات الوطنية وكذلك إعداد خطط تطبيق التعلم وقبول الطلاب الجدد وتقسيم المناطق ومرافق دعم</p>	<p>تحليل جاهزية معلمي التربية الدينية الإسلامية في مواجهة سياسة التعلم المستقل (دراسة حالة في المدرسة</p>	<p>يبين أفستا، علي بريونو آر، سيهول آتو علاء الهدى</p>	<p>٤.</p>

التعلم للترحيب بسياسة التعلم المحاجي.	التساوية نيجري (٩ ماديون)		
------------------------------------------	------------------------------	--	--

ج. الإطار الفكري

إطار التفكير هو نظرة عامة توضح البحث الذي تم إجراؤه. هذا البحث عبارة عن دراسة حالة بحثية تبحث في تصورات واستعداد معلمي اللغة العربية في تطبيق منهج الاستقلال على مستوى المدرسة العليا. تعرض الباحثة في هذه الدراسة مدى استعداد المعلم لتطبيق منهج الاستقلال. للمعلمين دور مهم في إدراك جودة التعلم، ولهذا السبب هناك حاجة للاستعداد الناضج في تغيير هذا المنهج. لأن المعلم هو رأس حربة نجاح الطلاب في تطبيق التعليم. يعد منهج الاستقلال مرجعا للتعليم في هذا الوقت، وفي هذا المنهج يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا. هذا المنهج هو شكل من أشكال التيسير من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة من خلال المديرية العامة للمعلمين وموظفي التعليم تستهدف المعلمين ومديري المدارس ورؤساء المدارس من أجل التحضير للمشاركة في المناهج هذا العام وفي المستقبل. من الضروري للمدرسين والطلاب أن يعرفوا أن الغرض من هذا منهج الاستقلال هو تطوير إمكانيات الطلاب في إطار تعزيز ملف تعريف الشباب في Pancasila. بصرف النظر عن ذلك، تم إطلاق هذا المنهج بحجة القدرة على خلق تعليم ممتع، ومواكبة التعلم، لأنه أثناء الوباء، ترك معظم الطلاب في التعلم.

من خلال هذا المنهج ستناقش الباحثة معنى منهج الاستقلال واستعداد المعلم في تطبيق المنهج. وذلك لأن هناك حاجة إلى الاستعداد الناضج في

تطبيق تعلم اللغة العربية، والمعلم هو رأس الحربة في تطبيق العملية التعليمية. من خلال آراء معلم اللغة العربية وشكل الإعداد يطبق مدرس اللغة منهج الاستقلال كوحدة منهج تستخدم في التعليم.

الصورة ١ . ٢

