

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذه الدراسة منهج نوعي مع طريقة دراسة الحالة. منهج البحث النوعي هي منهج بحثي يستخدم لمراقبة الأشياء الحقيقية التي تكون فيها الباحثة هي مفتاح بحثه من تحليل البيانات لأجل أن يكون أكثر تفصيلاً ويركز بشكل أكبر على المعنى الوارد سوكيونو. يوضح الاقتباس أن الغرض من البحث النوعي هو محاولة الحفاظ على محتوى البيانات التي تم الحصول عليها وتحليل جودتها حتى لا تتغير مليانا.<sup>44</sup> وذكر قنديلجي أن مدخلا نوعيا منهجية أساسية في البحث العلمي، في مختلف أنواع العلوم. وهو يركز عادة على الوصف للظواهر والأحداث، وعلى الفهم الأعمق لها.<sup>45</sup>

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة هو دراسة حالة. وفقا لموديجا هارجو، فإن دراسة الحالة عبارة عن سلسلة من الأنشطة العلمية التي يتم تنفيذها من أجل اكتساب معرفة متعمقة لكائن ما على المستوى الفردي أو الجماعي أو التنظيمي. تستخدم دراسات الحالة كوصف للبيانات في تحليل البحث الفعلي.<sup>46</sup>

<sup>44</sup> Ditha Prasanti, "Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan Dalam Pencarian Informasi Kesehatan," *LONTAR: Jurnal Ilmu Komunikasi* 6, no. 1 (2018): 13–21, <https://doi.org/10.30656/lontar.v6i1.645>.

<sup>45</sup> عامر قنديلجي، إيمان السامرائي، البحث العلمي الكمي والنوعي (عمان: دار البازوري، ٢٠٠٩).

<sup>46</sup> Tuafik Hidayat, "PEMBAHASAN STUDI KASUS SEBAGAI BAGIAN METODOLOGI PENELITIAN," n.d.

منهج الدراسة الحالة هي طريقة تركز على حالة واحدة أو عدة حالات وتشرح أسباب وتأثيرات الأحداث الحقيقية. عادة ما تصف دراسات الحالة هذه الأحداث المعاصرة أو الفعلية. يشرح هذا النوع من الأساليب أساسا الظواهر الحقيقية والصحيحة.<sup>47</sup>

في هذه الطريقة وجدت بناء على الحقائق وبعد ذلك يمكن أخذها في نظرية أو فرضية. يضع هذا البحث النوعي مزيدا من التركيز على تحليل البيانات التي سيتم استخدامها كفرضية أو نظرية، ويستخدم أيضا في الحصول على بيانات متعمقة تحتوي على معنى. يمكن تفسير هذا المعنى على أنه بيانات أصلية حيث تكون البيانات عبارة عن بيانات تبدو حقا.<sup>48</sup> لذلك في هذه الدراسة يتم التركيز بشكل أكبر على البيانات الأصلية التي تم الحصول عليها من مجال بحثي، مع التركيز على استعداد معلمي اللغة العربية في تطبيق منهج الاستقلال.

## ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدارس الثانوية الإسلامية في جميع أنحاء جفارا، وتحديدًا في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية واحد بجفارا، و المدرسة الثانوية الحرمين رجاكواسي و المدرسة الثانوية الفلاح مرغويوصا. من خلال هذا الموقع، تريد الباحثة معرفة إدراك واستعداد معلمي اللغة العربية في التحضير لتطبيق منهج الاستقلال على مستوى المدرسة الثانوية في جميع أنحاء منطقة جفارا.

<sup>47</sup> Ratna Dewi Nur'aini, "Penerapan Metode Studi Kasus Yin Dalam Penelitian Arsitektur Dan Perilaku," *INERSIA: LNformasi Dan Ekspose Hasil Riset Teknik Sipil Dan Arsitektur* 16, no. 1 (2020): 92–104, <https://doi.org/10.21831/inersia.v16i1.31319>.

<sup>48</sup> Zuchri Abdussamad, "Metode Penelitian Kualitatif," 2021.

### ج. موضوع البحث

يمكن القول أن موضوع البحث هو مصدر البيانات الأولية للباحثة في إجراء البحث. يحتوي موضوع البحث على قيود في البحث، حيث يمكن للباحث تحديده بأشياء أو أشخاص لإرفاق متغيرات البحث وتزويد الباحثة بالبيانات أو المعلومات التي تتضمن موضوع البحث. خضعوا لهذه الدراسة لمعلمي اللغة العربية ومديري المدارس.

### د. مصادر البيانات

في هذه الدراسة التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية، مصادر البيانات هي:

#### ١. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات المباشرة المباشرة المتعلقة بالبحث الذي يتم الكشف عنه وكذلك من الكائن قيد الدراسة. يجادل سوكيونو بأن مصدر البيانات الأساسي هو البيانات التي تأتي من كائن حقيقي.<sup>49</sup> ينص آيري ريادي على أن مصدر البيانات الأساسي هو المعلومات التي جمعتها الباحثة وفقا لنتائج المصدر الأول. تحتاج هذه البيانات إلى مصدر واضح ومحدد ولا تشهد أي تغييرات على الإطلاق.<sup>50</sup> وهكذا تم أخذ مصدر البيانات الخاصة بهذه الدراسة من موقع البحث عن تصور واستعداد معلمي اللغة العربية في

<sup>49</sup> Nurjanah, "Analisis Kepuasan Konsumen Dalam Meningkatkan Pelayanan Pada Usaha Laundry Bunda," *Jurnal Mahasiswa* 1, no. 2 (2021): 121–28.

<sup>50</sup> Meita Sekar Sari and Muhammad Zefri, "Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, Dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelolaan Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura," *Jurnal Ekonomi* 21, no. 3 (2019): 308–15.

تطبيق منهج الاستقلال الذي يستهدف الموضوعات البحثية، وهم مدرسو اللغة العربية ومديرو المدارس.

## ٢. مصادر البيانات الثانوية

إن مصادر البيانات الثانوية وفقاً لسوكيونو، هي مصادر بيانات غير مباشرة من جهة أولى، لكن مصادر البيانات هذه يمكن أن تأتي من أشخاص آخرين، أو وثائق، أو كتب أدبية يمكن أن توفر بحثاً حقيقياً.<sup>٥١</sup> ينص آيري ريادي على أن مصادر البيانات الثانوية هي بيانات تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من موقع بحث. عادة ما يتم الحصول على هذه البيانات من مصادر الإنترنت أو المواقع أو المرجع الذي تبحث عنه الباحثة.<sup>٥٢</sup> وبالتالي تستخدم الباحثة عدة مصادر بحثية تدعم موضوع البحث. تم الحصول على مصادر بيانات البحث من عدة مواقع وشبكة الإنترنت والمجلات من الدراسات السابقة اللازمة لتعزيز نتائج البحث الموصوفة.

## هـ. طريقة جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات في البحث جزءاً مهماً للغاية، لأنه باستخدام هذه التقنيات، يمكن للمرء الحصول على بيانات البحث. عندما لا تعرف الباحثة طريقة جمع البيانات، فلن يحصل على بيانات صحيحة.<sup>٥٣</sup> يمكن إنشاء البيانات من طرق وقواعد ومصادر مختلفة. طرق جمع البيانات في هذا البحث هي كما يلي:

<sup>51</sup> Nurjanah, "Analisis Kepuasan Konsumen Dalam Meningkatkan Pelayanan Pada Usaha Laundry Bunda."

<sup>52</sup> Sekar Sari and Zefri, "Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, Dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelolaan Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura."

<sup>53</sup> Abdussamad, "Metode Penelitian Kualitatif."

## ١. ملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة حول البحث باستخدام الحواس البشرية الخمس والتي يمكنها بعد ذلك التقاط جميع الأحداث التي حدثت في ذلك الوقت.<sup>٥٤</sup> شرح أريكونتو معنى الملاحظة ، أي عملية جمع البيانات من قبل الباحثة من خلال مراقبة موقع البحث. وفي الوقت نفسه، وفقا ل Hadi و Nurkancana ، فإن الملاحظة هي تقنية تستخدم في جمع البيانات من خلال المراقبة والتسجيل إما بشكل مباشر أو غير مباشر.<sup>٥٥</sup> سيتم إجراء هذا البحث على مواقع بحثية مختلفة في شكل مراقبة مباشرة لمواقع البحث الحقيقية.

## ٢. مقابلة

والمقابلة عبارة عن حوار يدور بين الباحث (المقابل) والشخص الذي تم مقابلته (المستجيب).<sup>٥٦</sup> وفقا لمقابلة مولغ هي محادثة تهدف إلى مناقشة بعض النتائج. وهذا يعني أن المحادثة تتم بين طرفين، وهما الشخص الذي يطرح السؤال والشخص الذي يجيب على السؤال. بالإضافة إلى ذلك ، يحدد جوردن أيضا مفهوم المقابلة ، أي أن المقابلة هي محادثة بين شخصين أو أكثر بهدف البحث عن معلومات من جذور المشكلة.<sup>٥٧</sup>

<sup>54</sup> Asep Nanang Yuhana and Fadlilah Aisah Aminy, "Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor Dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa," *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2019): 79, <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.357>.

<sup>55</sup> Kiki Joesyiana, "Penerapan Metode Pembelajaran Observasi Lapangan (Outdoor Study) Pada Mata Kuliah Manajemen Operasional (Survey Pada Mahasiswa Jurusan Manajemen Semester III Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Beserta Persada Bunda)," *PeKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR* 6, no. 2 (2018): 90–103.

<sup>٥٦</sup> ربحي مصطفى عليان و عثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي (عمان: دار صفاء، ٢٠٠٠)، ١٠٢.

<sup>57</sup> Umar Sidiq and Moh Miftahul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan, Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 53, 2019.

في طريقة الجمع هذه ، تتعامل الباحثة مباشرة مع المستجيبين، الذين ستبحث الباحثة لاحقا عن معلومات وبيانات حول البحث. هذه المقابلة هي أيضا شكل من أشكال جمع البيانات شفهيًا وبالتفصيل، سواء من مسافة قريبة أو عن بعد.<sup>58</sup> هناك ٣ أنواع من المقابلات التي اقترحها سوجيونو :

أ) مقابلة منظمة

المقابلة المنظمة هي المقابلة التي تجريها الباحثة لغرض واضح، وتحديدًا في شكل إعداد الأسئلة في شكل مكتوب ، ثم قدم الباحثة إجابات بديلة لكل من هذه الأسئلة. تُستخدم هذه المقابلة لمعرفة معلومات حول بيانات بحث محددة موجهة مباشرة إلى المستفتي.

ب) مقابلة شبه منظمة

هذه المقابلة شبه المنظمة أكثر حرية، حيث يطلب من المستفتي فقط إبداء رأيه حول البحث الذي يتم طرحه وفي العثور على مشاكل مفتوحة ، تطلب الباحثة من المستفتي أفكارًا.

ج) مقابلة غير منظمة

في هذه المقابلة المجانية، لم تستخدمها الباحثة على الإطلاق في دليل المقابلة. ومع ذلك، باستخدام الخطوط العريضة لجذور مشكلة البحث.<sup>59</sup>

<sup>58</sup> Nanang Yuhana and Aisah Aminy, "Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor Dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa."

<sup>59</sup> Amrin Kamaria, "Implementasi Kebijakan Penataan Dan Mutasi Guru Pegawai Negeri Sipil Di Lingkungan Dinas Pendidikan Kabupaten Halmahera Utara," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 7, no. 3 (2021): 82–96, <https://doi.org/10.5281/zenodo.4970644>.

في هذه الدراسة، يتم استخدام المقابلات المنظمة وشبه المنظمة من خلال الحصول على بيانات المخبر. تم الحصول على البيانات من المقابلات مع معلمي اللغة العربية ومديري المدارس ومعلمين آخرين.

٣. توثيق

يمكن أن تساعد هذه التقنية الباحثة في تسجيل حدث تم تجاوزه. يمكن أن يكون التوثيق في شكل كتابة أو صور أو عمل أشخاص آخرين. مع هذا التوثيق، يمكن استخدامه كدليل من بيانات البحث. عادة ما يتم العثور على التوثيق في شكل كتابة، على سبيل المثال عن تاريخ حياة الشخص والسيرة الذاتية وما إلى ذلك وفي شكل صور في الصور الفوتوغرافية والصور المتحركة والرسومات، بينما تشمل أشكال الأعمال المنحوتات والأفلام. بصرف النظر عن ذلك، هناك أيضا وثيقة الدراسة التي تكمل البحث، وهي الملاحظة في مجال البحث. في هذه الدراسة تم أخذ عدة عينات من المدرسة الثانوية والتي من شأنها أن تعد منهجا مستقلا.

#### و. اختبار صدق البيانات

اختبار صحة البيانات في البحث محتاج لإثبات أن البحث قد تم بالفعل في اختبار البيانات. يتم التصريح عن صحة بيانات البحث النوعي عندما لا تحتوي نتائج البيانات على عناصر الفروق بين النتائج التي حصل عليها الباحثة وما حدث مباشرة في مجال البحث. في اختبار صحة البيانات تستخدم الباحثة عدة أنواع من الاختبارات، وهي كالتالي:

١. اختبار المصدقية

اختبار المصدقية هذا هو اختبار لصحة بيانات البحث في شكل توسيع نطاق ملاحظات البحث، أو الاجتهاد في البحث، أو تثليث البيانات أو التحقق من صحة البيانات. لتوسيع نطاق الملاحظة، من الضروري اختبار نتائج الحصول على البيانات والتحقق مما إذا كانت نتائج البيانات قد تغيرت أم لا بعد إعادة التحقق منها في مجال البحث. وأيضا يجب زيادة الاجتهاد في البحث بحيث تكون الملاحظات البحثية أكثر تأكيدا ووفقا لتسلسل الأحداث، إلى جانب أن تثليث البيانات ضروري أيضًا في اختبار صحة البيانات لأنه يمكن إعادة التحقق من البيانات من مصادر مختلفة و وقت.

هناك ثلاثة أنواع من التثليث وهي كالتالي:

(أ) تثليث المصادر

يتم استخدام تثليث هذا المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من الحصول على البيانات من خلال مصادر مختلفة. تستخدم الباحثة تثليث المصادر مع المقابلات والملاحظات والتوثيق من البحث الميداني.

(ب) تقنية التثليث

يستخدم التثليث التقني لاختبار المصدقية عن طريق إعادة فحص البيانات من نفس المصدر واستخدام تقنيات مختلفة. أما بالنسبة لفحص البيانات الواردة في هذه الدراسة التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلات وكذلك التوثيق.

## (ج) تثليث الوقت

يؤثر اختبار مصداقية الوقت أيضًا على جمع البيانات. سيتم التحقق من البيانات الصالحة بناءً على أوقات وشروط مختلفة.

## ٢. اختبار الانتقال

تجعل عملية اختبار قابلية النقل الخاصة بالباحثة نتائج تقرير البحث مفصلة وواضحة وسهلة الفهم من قبل الآخرين. كقارئ عند قراءة نتائج البحث، ستكون مهتماً بالبحث بحيث يمكن استخدامه كمواد مرجعية في دراسات أخرى. قارئ لنتائج التقرير عند رؤيته بوضوح عندئذ يمكن تطبيق نتائج البحث. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة نتائج دراسات أخرى كمرجع في كتابة هذه الدراسة.

## ٣. اختبار التأكيد

هذا الاختبار هو الموضوعية، وعملية اختبار صحة هذه البيانات تتم عن طريق اختبار نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عملية تحدث في الميدان. البحث، إذا قيل أنه موضوعي، فقد وافق العديد من الناس على البيانات ونتائجها.<sup>60</sup> لذلك تحتاج الباحثة إلى اختبار تأكيد للتحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان.

<sup>60</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian Yang Bersifat : Eksploratif, Enterpretif, Interaktif Dan Konstruktif*, ed. Sofia Yustiani Suyandari (Alfabeta, 2020).

## ز. طريقة تحليل البيانات

جهود تحليل البيانات هي شكل من أشكال البحث في البيانات بناء على نتائج سجلات جمع البيانات بهدف جعلت الباحثة تفهم بشكل أفضل بحثها حول مشكلة شاملة. في هذا الجهد، يتم تنفيذه أيضا في تحسين وفهم معنى البحث من خلال إيجاد البيانات المطلوبة في هذا المجال. أما بالنسبة لتحليل بيانات البحث، فهناك ٣ إجراءات تستخدمها الباحثة وهي كالتالي:

### ١. تقليل البيانات

في عملية تقليل البيانات، تلخص الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها من البحث، ويختار شيئاً جديداً من البحث يمكن أن يميز هذا البحث عن الدراسات الأخرى، ويركز على البحث المهم ويناسب موضوع البحث. وبالتالي يمكن أن توفر البيانات المراد تخفيضها صورة واضحة للدراسة ويمكن أن تسهل على الباحثة في جمع المزيد من البيانات. في هذه الحالة، سيكون البحث أكثر تفصيلاً ويسهل على القارئ فهمه لمعرفة معنى هذا البحث.

### ٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو الخطوة الثانية التي يتم تطبيقها في تقنيات تحليل البيانات، بعد تقليل البيانات، فإن الخطوات المتخذة في المستوى التالي هي عرض البيانات. يمكن أن يكون عرض هذه البيانات في شكل وصف موجز للبيانات التي تم الحصول عليها والمخططات والعلاقات بين الفئات وما إلى ذلك. من خلال تقديم مثل هذه البيانات، يمكن للباحثة تسهيل فهم البيانات التي تم

الحصول عليها من الميدان وسيفهم القراء نتائج البحث بسهولة أكبر.

### ٣. استنتاج البيانات

بعد عرض البيانات أو تقديمها، فإن الخطوة الأخيرة في إجراء تحليل البيانات هي التحقق من البيانات. يعني هذا التحقق استخلاص النتائج من نتائج البحث والتحقق من البيانات. في هذه المرحلة يتم تطبيقها عندما تكون الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وستكون هناك تغييرات إذا لم تكن مصحوبة بأدلة داعمة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات.<sup>61</sup> في هذه المرحلة، ستكون نتائج البحث واضحة للعيان لأنها صممت واستنتجت من نتائج البحث التي تم الحصول عليها.

---

<sup>61</sup> D. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*, 2013.