

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. نظرة عامة عن موضوع البحث

##### ١. صورة جانبية عن المدارس الثانوية في مدينة جفارا

مدينة جفارا هي إحدى المدائن التي تقع في ولاية جاوى الوسطى. والمدارس الثانوية فيها أربعة وستون مدرسة سواء كانت حكومية أو خاصة. من تلك المدارس تعرض الباحثة ثلاث الموضوعات المتعلقة بالبحث، وهي المدرسة الثانوية حسن كفروي، والمدرسة الثانوية الحرمين، والمدرسة الثانوية الحكومية ثانية جفارا.

المدرسة الثانوية حسن كفراوي هي إحدى المؤسسات التعليمية للمرحلة الثانوية، وتتميز بالدين تحت رعاية مؤسسة حسن كفراوي الإسلامية، وتشير في أنشطتها التنفيذية إلى المنهج الوطني، وهو مزيج من مناهج وزارة التربية والتعليم والثقافة ووزارة الشؤون الدينية، تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٩٣ ولم يكن عمر المدرسة قد تطور بعد لفترة طويلة، وتشهد من وقت لآخر صعودا وهبوطا من حيث الكمية والنوعية. لمحة تاريخية مختصرة، تأسس محمد حسن كفراوي عام ١٩٩٣، وبالتحديد في ١٧ مايو ١٩٩٣ م، ولم يحصل على تصريح التنفيذ من وزارة الأديان في مدينة جفارا إلا في ٢٢ أبريل ١٩٩٤. بنمرة التصريح الرسمي: Wk/sd/PP.006/0005/Ps/94. بعد الحصول على هذا التصريح

الرسمي، بدأت مدرسة حسن كفراوي، أول مدرسة ثانوية إسلامية في قرية بانجور، في الوجود والتطور بين أهالي قرية بانجور وضواحيها.<sup>٦٢</sup>

بعد ذلك، تعرض الباحثة تاريخ المدرسة التالية وهي المدرسة الثانوية الحرمين. وهي مدرسة أسسها الشيخ الحاج محمد عبد الجميل الشروي، وولد في جفارا ٢٢ أكتوبر ١٩٥٤ م، وهو تلمذ على مشايخه في المعاهد في جاوى الوسطى، مثل: بوغل، باليكامبانج، لاسم، سارانج، تاو، حاجين، ثم بعد ذلك يستمر إلى المرحلة الجامعية في جامعة المدينة الإسلامية حتى تخرج فيها، ثم رجع إلى قريته في سنة ١٩٨١. ثم تم تكليفه بأن يصبح رئيساً لمؤسسة نور الهدى في قرية راجيكويسى حتى عام ١٩٩٣ وفي عام ١٩٩٤ أسس مؤسسته الخاصة التي أطلق عليها اسم "مؤسسة مدرسة الحرمين". في خضم حياته المزدحمة بإدارة يابونيبس الحرمين وإنشاء المؤسسات التابعة لها مثل: المسجد، مجلس تقسيم، المدرسة الداخلية الإسلامية، روضة التربية القرآنية، روضة الأطفال إلى المدرسة الثانوية، تمكن من إنتاج ٢٢ عملاً مكتوباً وحصل على درجة الماجستير من جامعة واليسنغو سمارنج في عام ٢٠٠٣ وحصل على جائزة الدكتوراه من IMGJ في عام ٢٠٠٤. ويتولى التابع لرئيس المؤسسة نجله الرابع وهو: أغوس حائر معارف، أما المعهد تولاه نجله الثاني وهو: أغوس قطب عز الدين، الليسانس بعد أن تخرج في جامعة الأزهر الشريف بمصر سنة ٢٠٠٩.<sup>٦٣</sup>

<sup>٦٢</sup> المقابلة برئيس المدرسة الثانوية حسن كفراوي الأستاذ شمس العارفين، في الساعة الثامن والنصف ٠٨،٣٠ صباحاً في غرفة المعلمين.

<sup>٦٣</sup> المقابلة برئيس المدرسة الثانوية الحرمين الأستاذ مسلكان، في الساعة التاسع تماماً ٠٩،٠٠ صباحاً في غرفة المعلمين.

ثم تعرض الباحثة نظرة عامة عن المدرسة الثانوية الحكومية الثانية جفارا تاريخيا. كان معظم السكان في مدينة كلينج جفارا مسلمين وتمذهب بمنهج أهل السنة والجماعة. وقبل وجود هذه المدرسة كان فيها المدرسة فيليل قندال في بانجسري، وكانت المدرسة التي تولاها موح هادي في سنة ١٩٩٧/١٩٩٦ من خلال وزارة الشؤون الدينية في الرسالة الرسمية بالنمرة ١٠٧ سنة ١٩٩٧، أصبح حالها المدرسة الثانوية الحكومية ثانية جفارا بقرية كليت، مدينة كلينج، مدينة جفارا.<sup>٦٤</sup>

## ٢. المنهج الدراسي لمادة اللغة العربية في المدارس الثانوية

المدرسة الثانوية في مدينة جفارا هي مستوى التعليم الثانوي العالي للتعليم الديني الإسلامي. وفي هذا المستوى تصبح دروس اللغة العربية أكثر تعمقا وتركيزا. يتعلم طلاب المدرسة الثانوية اللغة العربية بشكل شامل، بما في ذلك القدرة على القراءة والكتابة والاستماع والكلام باللغة العربية، وتعد مواد اللغة العربية أحد الدروس التي يتم تدريسها في المدرسة عالية مع الأخذ في الاعتبار الخلفية التعليمية الإسلامية التي تتميز بها المدرسة.

يتضمن منهج اللغة العربية في المدرسة الثانوية في مدينة جفارا عدة مكونات، وهي النحو والصرف، والقراءة، والمفردات، والكتابة، والمهارة الشفهية. لا تزال عملية التعليم في المدرسة الثانوية بمدينة جفارا تركز على المعلمين ولا تزال تستخدم طريقة التعليم البسيطة هذه كمرجع لتنفيذ التعليم

<sup>٦٤</sup> المقابلة برئيس المدرسة الثانوية الحكومية الثانية جفارا الأستاذ حمدي، في الساعة التاسع إلا الربع ٠٨،٤٥ صباحا

في غرفة المعلمين.

هذا العام الدراسي. تم تكييف عملية التعليم في المدرسة الثانوية جفارا مع خطوات التعليم في خطة الدراسة في منهج الاستقلال. على الرغم من أن التطبيق لم يكن الأمثل بسبب عدة عوائق. بالنسبة لتطبيق عملية التعلم، لم يتمكن من التطبيق الكامل لما هو مكتوب في خطة الدراسة، وهذا بسبب ضيق الوقت وقيود أخرى،

ولكن هذا يحدث لبعض المعلمين. ويحاول كل معلم تحسين وتحسين عملية التعليم. من خلال خطة منظمة، يمكن تطبيق عملية التعليم وتوجيهها. لا يمكن فصل التعليم عن التقييم. التقييم الذي يتم إجراؤه هو تقييم للعملية والنتيجة والذي يتم من خلال طرق مختلفة، مثل تقييم الأداء، وتقييم المواقف، والتقييم الكتابي (اختبار الورق والقلم)، وتقييم المشروع، وتقييم المنتج، والتقييم من خلال مجموعة من تقييمات الطلاب. العمل/العمل (المحفظة)، والتقييم الذاتي.

مما سبق، يمكن أن نستنتج أن تطبيق منهج اللغة العربية المستقل في جفارا أصبح جاهزا بدءا من فهم أدوات التدريس والتغيرات في خطط الدروس والمناهج، بالإضافة إلى أشياء أخرى يمكن أن تساعد في عملية التعليم تجري. ويستخدم منهج الاستقلال كمرجع للمنهج في عملية التعليم.

### ٣. نظرة معلمي اللغة العربية للمدارس الثانوية في مدينة جفارا

المدرسة الثانوية تنقسم المدارس في مدينة جفارا إلى مجموعتين من KKMA (مجموعات عمل المدرسة الثانوية)، وهي 01 KKMA، وهي المدارس الخاصة والحكومية و02 KKMA، وهي المدارس تحت رعاية LP Maarif. معظم معلمي المدرسة الثانوية في مدينة جفارا معتمدون. فيما يلي بيانات عن معلمي اللغة العربية 01 KKMA في مدينة جفارا:

لوحة أسماء معلمي اللغة العربية 01 KKMA في مدينة جفارا<sup>٦٥</sup>

التمرة	اسم المدرس	المدرسة
١	سراج الأمم	المدرسة العالية حسن كفراوي
٢	هانيك ماريا حسنى	المدرسة الثانوية الحكومية الثانية جفارا
٣	أنيسة نورانية	المدرسة الثانوية سبيل العلوم
٤	سوسي ألفيفين	المدرسة الثانوية الحرمين رجاكويسي
٥	محمد رزقي سلطان ف	المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جفارا
٦	مخلص	المدرسة الثانوية صفوة مروة
٧	هـ. أري جمال الدين، الليسنسي	المدرسة الثانوية نفضة العلماء بائي أليت
٨	فخر الرزي حارص	تحفيظ ظلال القرآن رانجوكلامفيتان
٩	أري مسفوق العزي	المدرسة الثانوية تشمير الشبان
١٠	فطرة	المدرسة الثانوية مفتاح الهدى رانجوكلامفيتان
١١	خنيفي عزم	المدرسة الثانوية مفاتيح الطلاب سوراادي
١٢	هشام حلمي فانجامطي	المدرسة الثانوية الحكومية ثاني جفارا

<sup>٦٥</sup>التوثيق، بيانات المعلمين في مدينة جفارا من الأستاذ سراج الأمم كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية حسن كفراوي.

المدرسة الثانوية إسماعيلية	مخلصا لطيف، البكالوريوس	١٣
المدرسة الثانوية كي أجي تونغال كارانج أجي	تاتيك شريفة	١٤
المدرسة الثانوية سلطان حاضرين ماتينغان	نصحة زيادتول غ	١٥
المدرسة الثانوية النور	محي الدين	١٦
المدرسة الثانوية نور العلوم ولاهان	ميلا نفضة الحريا	١٧
المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جفارا	خمسة الرحمة	١٨
المدرسة الثانوية الفلاح	محمد حامدون ن	١٩

لوحة أسماء معلمي اللغة العربية KKMA ٠٢ في مدينة جفارا: ٦٦

الرقم	الاسم	المدرسة
١	سلامت ريانطا	المدرسة الثانوية مطالب الهدى - ملونجو
٢	أحمد مرشدي	المدرسة الثانوية مطالب الهدى - ملونجو
٣	الحاج زمراني	المدرسة الثانوية دار العلوم - فورواغاندا
٤	نور عليم	المدرسة الثانوية مطالع الهدى - بوغل
٥	أفرزال لوبس	المدرسة الثانوية مطالع الهدى - بوغل
٦	محمد خزل فلاح	المدرسة الثانوية المعارف - تاهونان
٧	زين الدين خالص	المدرسة الثانوية مسالك الهدى - تاهونان
٨	سوفارمان نور سليم	المدرسة الثانوية سلفية - باندنغ هارجو
٩	أولي النهي	المدرسة الثانوية واليسونجو - فجانجان
١٠	محمد لبيب	المدرسة الثانوية مفتاح الفلاح - سيناغول
١١	أ نور الهدايات	المدرسة الثانوية هاشم أشعري - بانجسري
١٢	درة العناية	المدرسة الثانوية هاشم أشعري - بانجسري
١٣	عبد الحميد	المدرسة الثانوية مطالع الفلاح - تولاكان

٦٦ التوثيق، بيانات المعلمين في مدينة جفارا من الأستاذ وحيد كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الحكمة.

المدرسة الثانوية نُهضة الشبان – بلينجوه	ديماس فراحي	١٤
المدرسة الثانوية هاشم أشعري – كالي فوجانج	بجر الرازي	١٥
المدرسة الثانوية نُهضة العلماء – تانجولي	علي معروف	١٦
المدرسة الثانوية نُهضة العلماء – أوجونج واتو	صالحين	١٧
المدرسة الثانوية مطالع العلوم – بانجار أغونج	مسلوري	١٨
المدرسة الثانوية سفينة الهدى – صوان كيد	زين العابدين	١٩
المدرسة الثانوية نُهضة الفتى – فاتكاين	خريدة الحكمة	٢٠
المدرسة الثانوية روضة المبتدئين – بالاي كامبانج	عليك وحيو	٢١
المدرسة الثانوية زمرة الولدان – غابول	محمد حسن الأديب	٢٢
المدرسة الثانوية مفاتيح الأخلاق – دمانجان	رسلان عبد الغني	٢٣
المدرسة الثانوية منبع العلوم – مامباك	رفاعي	٢٤
المدرسة الثانوية أمثلي – بانجسري	محمد إرحام	٢٥
المدرسة الثانوية أمثلي – بانجسري	عزيزي المختار	٢٦
المدرسة الثانوية روضة الطالبين – باندونج هارجو	أح سعدومي	٢٧
المدرسة الثانوية ناوا كارتيكا – سكورا	نور ليلة السعيدة	٢٨
المدرسة الثانوية دار الحكمة – مغانتي	وحيد	٢٩
المدرسة الثانوية مفتاح الهدى – دونجوس	محمد صائم	٣٠
المدرسة الثانوية المستقيم – بوغل	صلاح الدين محسن	٣١
المدرسة الثانوية تخصص – ولاهان	سيتي ملوياسيه	٣٢
المدرسة الثانوية تشويق البنات	عين الملة	٣٣
المدرسة الثانوية الفائزين – غويانجان	رفاعي	٣٤
المدرسة الثانوية دار الحكمة –	نوفي فيديوي	٣٥
المدرسة الثانوية نُهضة العلماء – أوجونج واتو	أكوس شعرائي	٣٦
المدرسة الثانوية منبع العلوم	أيزيد معروف	٣٧
المدرسة الثانوية أمثلي – بانجسري	إمام أولي الألباب	٣٨

من مجموعة متنوعة من الخلفيات المتنوعة، فإن غالبية معلمي اللغة العربية في المدرسة العليا بمدينة جفارا هم من خريجي الطبقة الواحدة (S1) من كل من خريجي الجامعات المختلفة، وبعضهم من جامعة ويسننجو سمارنج، جامعة الأزهر في مصر، جامعة قدس الإسلامية، وما إلى ذلك وهلم جرا. وبصرف النظر عن ذلك، فإن مدرسي اللغة العربية معتمدون أيضا.

يتمتع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمدينة جفارا بمعرفة متعمقة باللغة العربية والقرآن والحديث والدراسات الدينية الإسلامية بشكل عام. لديهم خلفية تعليمية ذات صلة، مثل درجة البكالوريوس أو الماجستير في الدراسات العربية أو الدراسات الدينية أو التربية الإسلامية.

بصرف النظر عن المعرفة الأكاديمية، يتمتع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية جفارا أيضا بمهارات التواصل جيدة ومهارات تدريس فعالة وفهم لأساليب التدريس المناسبة للطلاب على مستوى المدرسة الثانوية.

## ب. عرض البيانات

البيانات التي قدمتها الباحثة من نتائج هذا البحث هي بيانات من نتائج البحث الميدانية باستخدام عدة تقنيات لجمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. سيتم تقديم البيانات في شكل وصفي نوعي، أي الأوصاف أو السرد بحيث تصبح جملاً سهلة الفهم. المواضيع التي تمت دراستها للحصول على هذه البيانات كانت مدرسي اللغة العربية في مدينة جفارا. نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من البحث هي كما يلي:

### ١. تطبيق منهج الاستقلال لمادة اللغة العربية في المدارس الثانوية جفارا

بعد أن أجرى الباحثون الملاحظات والمقابلات والتوثيق بشأن تطبيق المنهج المستقل في المدرسة العالية، منطقة جيبارا، في تنفيذ المنهج المستقل، بناءً على دليل تنفيذ المنهج المستقل، يجب عليهم الانتباه إلى عدة آليات تدفق لتنفيذ المنهج المستقل بدءاً من الإعداد المدرسي المستقل المتعلق بالتسجيل المستقل، ثم هناك أيضاً تنفيذ التدريب أو التوجيه الفني المتعلق بالمنهج المستقل، بعد ذلك يكون تنفيذ المنهج المستقل مصحوباً بالمراقبة والتقييم في مرحلة التنفيذ.

وبعيداً عن ذلك، في دليل تنفيذ المنهج المستقل، يجب على المعلمين أن يفهموا تماماً هيكل المنهج وتنفيذ التدريب والتوجيه الفني، وهناك عدة أمثلة للمواد الخاصة بأنشطة التنشئة الاجتماعية، أو التوجيه الفني، أو التدريب على تنفيذ المنهج المستقل. المنهج المستقل على النحو التالي. (١) سياسة المناهج المستقلة (٢) إرشادات تنفيذ المناهج المستقلة (٣) نموذج

جديد للتعلم (٤) المنهج التشغيلي للمدرسة (٥) التعلم والتقييم (٦) إنجازات التعلم وأهداف التعلم وتدفق أهداف التعلم (٧) مشروع تعزيز ملفات طلاب بانكاسيلا وملفات تعريف الطلاب (٨) إعداد وحدات التدريس / خطط تنفيذ التعلم (٩) التعلم المتمايز (١٠) التقييم / التشخيص الأولي .

كما أن جوانب التخطيط مطلوبة أيضاً في تنفيذ هذا المنهج، وفيما يلي أحد جوانب التخطيط البديلة لتنفيذ المنهج المستقل: أ. تصميم المنهج التشغيلي للمدرسة ب. تصميم أهداف التعلم وتدفق أهداف التعلم ج. التخطيط والتقييم للتعلم د. إعداد/تطوير الوحدات أو أدوات التدريس هـ. التخطيط لمشروع لتعزيز الملف التعريفي للطلاب بانكاسيلا والملف التعريفي للطلاب رحمتان ليل العلمين f. تنفيذ مشروع تقوية الملف الطلابي لبانكاسيلا والملف التعريفي للطلاب رحمتان ليل العلمين ز. تنفيذ التعلم المتمركز حول الطالب ح. التعاون بين المعلمين وموظفي التعليم وأولياء الأمور والطلاب وأصحاب المصلحة في التنفيذ وتطوير المناهج والتعلم. التفكير والتقييم وتحسين جودة تنفيذ المناهج المستقلة في المدارس.

في تنفيذ هذا المنهج، يتم تقديم المساعدة للمدارس في تنفيذ المنهج المستقل، بما في ذلك: أ. إعداد المنهج التشغيلي للمدرسة؛ ب. تشريح إنجازات التعلم إلى أهداف التعلم وإعداد تدفق أهداف التعلم؛ ج. تنفيذ التعلم والتقييم؛ د. إعداد الوحدات وأدوات التدريس؛ هـ. تصميم وإعداد وحدات المشروع لتعزيز ملفات تعريف الطلاب وملفات تعريف الطلاب و. تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا وصورة الطالب رحمتان ليل

العلمين ز. التقييم والتفكير في تنفيذ المنهج المستقل. ح. جوانب التنفيذ الأخرى ذات الصلة.

ومن خلال تقنيات جمع البيانات هذه، يمكن ملاحظة أنه عند تنفيذ المنهج المستقل، يجب عليك الاهتمام وفهم ما يتعلق به (١). المعرفة والفهم المتعلق بالمبادئ التوجيهية في تطبيق منهج الاستقلال، (٢). لقد عرفت وفهمت بنية وتصميم منهج الاستقلال جيدا، سواء من الهيكل داخل المناهج الدراسية أو من مشروع تعزيز صورة شباب فأنجاسيلا، (٣). لقد فهمت واعترفت بالتغيرات التي تم إجراؤها على خطة الدراسة والمناهج الدراسية وفقا للمنهج المستقل، (٤). قادرا على معرفة محتوى كفايات عناصر أهداف تعليم اللغة العربية في منهج الاستقلال جيدا، (٥). السعي لفهم وفهم محتوى مكونات النطاق المادي لأهداف تعليم اللغة العربية في منهج الاستقلال، (٦). أن يكون لديه معرفة وفهم لوحدات اللغة العربية ومواد التدريس وفق منهج الاستقلال، (٧). أن يفهموا استراتيجيات تعليم اللغة العربية وفق تطبيق منهج الاستقلال، (٨) أن يعرفوا الأشياء التي يجب تقييمها في تعليم اللغة العربية مع تطبيق منهج الاستقلال.

تستند نتائج البحث إلى الردود المتعلقة بفهم معلمي اللغة العربية لتطبيق منهج الاستقلال فيما يتعلق بتوجيهات أو منشورات وزارة التربية والتعليم والثقافة بشأن تغييرات المناهج الدراسية. يتم سرد ذلك في الأعمدة التالية:

لوحة نتائج البحث إلى الردود المتعلقة بفهم معلمي اللغة العربية  
لتطبيق منهج الاستقلال<sup>٦٧</sup>

المرّة	الشرح / النشاط	نعم	لا
١	عرفت التوجيهات في تطبيق منهج الاستقلال	%١٠٠	%٠
٢	قدرت فهم تصميم وهيكل منهج الاستقلال، سواء من الهيكل داخل المنهج أو من مشروع تعزيز صورة فأنجاسيلا	%١٠٠	%٠
٣	فهمت خطة الدراسة والمنهج الدراسي لمنهج الاستقلال	%١٠٠	%٠
٤	عرفت مصطلح المنهج في منهج الاستقلال	%١٠٠	%٠
٥	عرفت مصطلح خطة الدراسة في منهج الاستقلال	%١٠٠	%٠
٦	عرفت محتوى عناصر كفايات أهداف تعليم اللغة العربية في منهج الاستقلال	%١٠٠	%٠
٧	عرفت محتوى مكونات نطاق المادة لأهداف تعليم اللغة العربية في منهج الاستقلال	%١٠٠	%٠
٨	عرفت أن هناك وحدات لغة عربية ومواد تعليمية وفق منهج الاستقلال	%٩٠	%١٠
٩	فهمت استراتيجيات تعليم اللغة العربية وفقا لتطبيق منهج الاستقلال	%١٠٠	%٠
١٠	عرفت الأشياء التي يجب تقييمها في تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق منهج الاستقلال	%١٠٠	%٠

<sup>٦٧</sup> المقابلة بالأستاذ سراج الأمم كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية حسن كراوي، والأستاذة سوسي ألفيفين كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحرمين، والأستاذة هانيك ماريلا حسني كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية جفارا.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه عند تنفيذ منهج المدرسة العالية المستقلة في مقاطعة جيبارا، يجب أن يكون وفقاً للمبادئ التوجيهية والقواعد الموصى بها وكذلك لتطبيق منهج الاستقلال والفهم المتعلق بالمشروع لتعزيز الملف التعريفي لشباب فانجاسيلا والتغيرات التي طرأت على خطة الدراسة (خطة تطبيق التعليم) والمناهج الدراسية والمواد التعليمية واستراتيجيات التعليم وتقييمات التعليم التي تتوافق مع منهج الاستقلال ويجب أيضا الاهتمام بالجوانب للتكيف مع احتياجات وخصائص المدرسة الثانوية طلاب. وفي الوقت نفسه، لا تعتبر بعض المدارس عالية في مدينة جفارا جاهزة بعد لتطبيق منهج الاستقلال لأن المعلمين يشعرون بالارتباك بشأن توفير المواد التعليمية للطلاب وفقا لشخصية الطلاب.

## ٢. إدراك معلمي اللغة العربية في تطبيق منهج الاستقلال لمادة اللغة العربية في المدارس الثانوية جفارا

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة في المدرسة الثانوية، مدينة جفارا، هناك فهم لمنهج التعليم المستقل من معلمي اللغة العربية الذين تمت مقابلتهم من قبل الباحثة وهم يقدمون وجهات نظر مختلفة في الاستجابة لمنهج التعليم المستقل. الاستقلال على مستوى المدرسة الثانوية. ويمكن أن ترى نتائج البيانات التي حصلت عليها الباحثة وهي (١). جهود معلمي اللغة العربية لدراسة منهج الاستقلال ككل، (٢) يهتم معلمو اللغة العربية بتطبيق منهج الاستقلال، (٣) قاموا وشاركوا في التنشئة الاجتماعية والمساعدة التدريسية المتعلقة بمنهج الاستقلال، (٤) معلمو اللغة العربية لقد فهموا منهج الاستقلال جيدا، (٥). معلمو اللغة العربية يوافقون على تطبيق منهج الاستقلال، فمنهج الاستقلال جيد للتعليم في العصر الحالي.

وقد حصلت نتائج البحث عن تصورات معلمي اللغة العربية في تطبيق منهج الاستقلال، خاصة على مستوى المدرسة الثانوية، عن البيانات التالية:

لوحة حصلت نتائج البحث عن تصورات معلمي اللغة العربية في  
تطبيق منهج الاستقلال<sup>٦٨</sup>

النمرة	الشرح/النشاط	نعم	لا
١	تعلمت منهج الاستقلال شاملا	%١٠٠	%٠
٢	فضلت وجود تطبيق منهج الاستقلال	%١٠٠	%٠
٣	تابعت التنشئة الاجتماعية والإرشاد عن منهج الاستقلال	%١٠٠	%٠
٤	فهمت بالنقص خطط التعليم وإدارته في تطبيق منهج الاستقلال	%١٠٠	%٠
٥	منهج الاستقلال جيد ومناسب للتعليم في العصر الحالي	%١٠٠	%٠

بناء على نتائج المقابلة أعلاه يمكن الاستنتاج أن تصور معلمي اللغة العربية في مدينة جفارا في منهج التعليم المستقل هو أن معلمي اللغة العربية في جفارا جاهزون وقد درسوا كل ما يتعلق بمنهج الاستقلال، بعد التنشئة الاجتماعية أولا وهناك أدوات تعليمية تم إعدادها من قبل معلمي اللغة العربية للتحضير لتطبيق التعليم، على سبيل المثال، في تنفيذ مداوات معلم المادة (MGMP) وكذلك الاستجابات الجيدة من معلمي اللغة العربية في منهج الاستقلال وهذا يمكن أن يسهل على معلمي اللغة العربية عملية التعليم.

<sup>٦٨</sup> المقابلة بالأستاذ سراج الأمم كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية حسن كراوي، والأستاذة سوسي ألفيفين كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحرمين، والأستاذة هانيك ماريأ حسنى كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية جفارا.

### ٣. استعداد معلمي اللغة العربية في تطبيق منهج الاستقلال لمادة اللغة

#### العربية في المدارس الثانوية جفارا

وبعد إجراء المقابلة حصلت الباحثة على بيانات تتعلق باستعداد معلمي اللغة العربية لتطبيق منهج الاستقلال وهي (١). الجهود المبذولة لفهم وجود منهج الاستقلال سواء من حيث المبادئ التوجيهية أو تطبيق المنهج، (٢). جهود معلمي اللغة العربية في فهم خطوات منهج الاستقلال، (٣). توفير المعلمين فيما يتعلق بتطوير مشاريع تعزيز الشباب في فانجاسيلا، (٤). معرفة معلمي اللغة العربية حول تقييم منهج الاستقلال على أساس تقييم عمل المشروع، وتقييم المحفظة والمعرفة، (٥). تستخدم جهود المعلم في تخطيط التعليم وإدارة التعليم منهجا دراسيا مستقلا.

وأخرجت نتائج البحث حول استعداد معلمي اللغة العربية لتطبيق منهج الاستقلال، خاصة على مستوى المدرسة الثانوية، البيانات التالية:

لوحة نتائج البحث حول استعداد معلمي اللغة العربية لتطبيق منهج

#### الاستقلال<sup>٦٩</sup>

التمرة	الشرح/النشاط	نعم	لا
١	عرفت وفهمت عن منهج الاستقلال	٪١٠٠	٪٠
٢	فهمت خطوات في تطبيق منهج الاستقلال	٪١٠٠	٪٠

<sup>٦٩</sup> المقابلة بالأستاذ سراج الأمم كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية حسن كراوي، والأستاذة سوسي ألفيفين كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحرمين، والأستاذة هانيك ماريا حسني كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية جفارا.

٣	فهمت تطور المشروع لتعزيز صورة شباب فأنجاسيلا	١٠٠٪	٠٪
٤	أمكن أن شرحت تقييم عمل المشروع وتقييم المحفظة والمعرفة في المناهج المستقلة	١٠٠٪	٠٪
٥	أمكن أن شرحت خطط التعليم وإدارته في تطبيق منهج الاستقلال	١٠٠٪	٠٪

وبناء على هذه النتائج يمكن الاستنتاج أن استعداد معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية مدينة جفارا جاهزة وقادرة على تطبيق منهج الاستقلال وفق التوصيات الحكومية سواء من حيث أدوات التعليم والبنية التحتية والأمور المتعلقة بالتعليم المستمر. عملية. من الآن فصاعدا، قام معلمو اللغة العربية في مدينة جفارا بإعداد ودراسة تطبيق منهج الاستقلال. مع سياسة المناهج الدراسية استقلال التعليم، يجعل هذا المفهوم المعلمين يركزون على تطوير إمكانات الطلاب وتجنب الضغوط مثل الضغط الإداري، وإتقان الكثير من المواد التعليمية والضغوط السياسية الأخرى. حتى تتمكن من إبراز إمكانات المعلمين الأفضل. كانت الاستعدادات الأولى التي قام بها المعلمون هي عقد تدريب بشأن منهج التعليم المجاني من مؤتمر معلمي المواد العربية (MGMP)، وكذلك حضور الندوات عبر الإنترنت أو الندوات المتعلقة بمنهج التعليم المجاني. وأيضا الإعداد في منهج استقلال التعليم هو أن نعرف أولا كيف يكون التعليم في منهج استقلال التعلم في تعليم اللغة العربية. وأيضا في التدريب على مناهج التعليم المستقل من مؤتمر معلمي المواد العربية (MGMP) توجد بالفعل طريقة لمنهج التعليم المستقل

هذا وأيضاً في مؤتمر معلمي المواد العربية (MGMP) يوجد بالفعل تدفق لإنشاء خطط الدروس و وحدات التدريس للمنهج حرية التعلم.

### ج. تحليل البيانات

#### ١. تطبيق منهج الاستقلال لمادة اللغة العربية في المدارس الثانوية جفاراً

في هذا القسم، يتم توضيح أنه في المناقشة المتعلقة بتطبيق منهج الاستقلال في المدرسة الثانوية بمدينة جفاراً، يفهم بعض معلمي اللغة العربية المفاهيم الأساسية للمنهج المستقل. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض المعلمين الذين يجدون صعوبة في تطبيق الأساليب والأساليب الجديدة المطلوبة في منهج الاستقلال وكذلك المواد التي تناسب خصائص الطلاب. قد يحتاج المعلمون الذين اعتادوا على أساليب التدريس التقليدية إلى وقت للتكيف مع الأساليب الجديدة المطلوبة في منهج الاستقلال. ومع ذلك، على الرغم من هذا، يجب أن يكون المعلم قادراً على التكيف مع الأوقات المتغيرة. ويدعم ذلك بحث (فريد قمر الدين: ٢٠٢٢) أن التغييرات في المنهج تؤدي دائماً إلى تحسين وتجديد نظام التعليم بما يتوافق مع متطلبات العصر الحالية، وهذه التغييرات لها تأثير كبير على عملية التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب. مع هذا، يمكن تعديله وفقاً للقدرة والخصائص وفقاً للاحتياجات المطبقة.<sup>٧٠</sup>

<sup>70</sup> Farid Qomaruddin, "PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MA NASYI'IN SIOARJO," *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 6, no. August (2022): 128.

ينقسم هيكل المناهج الدراسية في التعليم الأساسي والتعليم الثانوي إلى نشاطين (اثنين) رئيسيين، وهما التعلم والمشاريع داخل المنهج. تشير أنشطة التعليم داخل المنهج لكل مادة إلى نتائج التعلم. تهدف أنشطة المشروع الرامية إلى تعزيز ملف طلاب فانجاسيلا إلى تعزيز الجهود المبذولة لتحقيق ملف تعريف طلاب فانجاسيلا الذي يشير إلى معايير كفاءة الخريجين.

في هذه الحالة، يتم التعلم في الغالب من خلال التعلم القائم على العمل في المشروع ويتم منح الطلاب حرية استكشاف واستكشاف ووصف القضايا الفعلية مثل القضايا البيئية والاقتصاد الدائري والصرف الصحي وما إلى ذلك لتطوير التفكير النقدي وحل المشكلات المعقدة. المهارات كشكل من أشكال تنمية الشخصية والكفاءة في ملف تعريف الطالب فانجاسيلا ذلك بحث إيهوان محمودي وآخرون الذي ينص على أن هذا منهج الاستقلال يجعل التعليم مجانيا بمعنى أنه يمكن أن يوفر مساحة للتطور والإبداع وقادرا على توفير الفرص للطلاب ليكونوا أكثر مرونة في التعلم. التعلم والقدرة على التفاعل في تحسين قدراتهم، وهي مملوكة وذات صلة وفقا لاحتياجات العصر ولها طابع يتوافق مع قيم فانجاسيلا.<sup>71</sup>

يتكون هيكل منهج المدرسة الثانوية في مدينة جفارنا من مرحلتين، وهما المرحلة E والمرحلة F. يمكن للمدارس تنظيم محتوى التعلم داخل المناهج الدراسية والقائم على المشاريع بطريقة متكاملة أو مترامنة. في هذا الصدد،

<sup>71</sup> Irfana Eka Azzahra, Aan Nurhasanah, and Eli Hermawati, "IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SDN 4" 09 (2023).

يمكن لمدارس مدينة جفارا عالية استخدام أو اختيار منهج مادة اللغة العربية في دعم موضوع يتم إدارته من خلال التعلم القائم على المشاريع، بحيث يمكن تحقيق الإنجازات داخل المناهج الدراسية مع تعزيز شخصية طلاب فأنجاسيلا. ويدعم ذلك البحث إخوان المسلمين، وآخرون الذي يوضح أن هيكل منهج الاستقلال في المدرسة الثانوية يتكون من مرحلتين، وهما المرحلة ه والمرحلة و، ويمكن تنفيذ شكل التعلم بشكل تعاوني ويمكن للمدارس أن تقوم بذلك. تنظيم محتوى التعلم داخل المناهج الدراسية والقائم على المشاريع بطريقة تعاونية، متكاملة أو متزامنة.<sup>72</sup>

الذي يوضح أن هيكل منهج الاستقلال في المدرسة الثانوية يتكون من مرحلتين، وهما المرحلة ه والمرحلة و، ويمكن تنفيذ شكل التعلم بشكل تعاوني ويمكن للمدارس أن تقوم بذلك. تنظيم محتوى التعلم داخل المناهج الدراسية والقائم على المشاريع بطريقة تعاونية، متكاملة أو متزامنة.<sup>73</sup>

بصرف النظر عن ذلك، في منهج الاستقلال، قام معلمو اللغة العربية بدراسة وفهم نتائج التعلم ذات الصلة (CP) وكيفية تحليل نتائج التعلم هذه إلى أهداف تعليمية (TP) ومن ثم ترتيبها في تدفق أهداف التعليم (ATP)، من خلال دراسة يستطيع معلمو اللغة العربية التمييز بين الكفاءة وأيها محتوى المادة أو نطاقها. يعد هذا أحد أهم الأشياء لأن الاختلاف الأساسي في المنهج السابق هو أن الإنتاج الأنظف تم دمجها في فقرة واحدة

---

<sup>72</sup> Nuriawati and Wasith Achadi M, "IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MAN 3 SLEMAN YOGYAKARTA," *Buku 1*, no. 005 (2021): 198–205.

<sup>73</sup> Nuriawati and M.

وطلب من المعلمين تطوير مواد تعليمية خاصة بهم مصممة خصيصا لتلبية احتياجات طلابهم. ويدعم ذلك بحث جوون هثتي كيتا الذي يوضح أن خدمة المجتمع يمكن أن توفر فوائد في شكل تعزيز الكفاءة المهنية، وتحديدًا في تشريح وتجميع المواد التعليمية المتعمقة. وبصرف النظر عن ذلك، بالنسبة للجوانب التربوية، يمكن للمدرسين تحقيق ATP. بعد ذلك، يمكن للمعلمين استخدام ١٢ هذا كشرط لتجميع وحدات التدريس.<sup>٧٤</sup>

يمكن للمعلمين في أنشطة التدريس القيام بالتدريس وفقا لتقييم مستوى إنجاز الطلاب وتطورهم، بينما يتم منح المدارس التي تطبق منهج الاستقلال سلطة تطوير وإدارة المنهج بالإضافة إلى عمليات التدريس والتعلم التي تتكيف مع طابعها. الوحدة التعليمية والطلاب. الميزة الثالثة هي أنها أكثر صلة وتفاعلية.

ويذكر اكوستياني أن التقييم هو عملية دمج البيانات والمعلومات وكذلك تحليل الأداء بحيث يتم الحصول على تطوير نتائج تعلم الطلاب، لذلك يجب تعديل تدريس الطلاب بما يتناسب مع نموذج أو خصائص الطلاب وفقا لقدراتهم. عليهم تحقيق تنمية الطلاب.<sup>٧٥</sup>

عند تطبيق منهج المدرسة الثانوية المستقلة في مدينة جفارا، يجب دعم تطبيقه من خلال توفير التدريب وتوفير المواد التعليمية للمعلمين وأدوات

<sup>74</sup> Joan Hesti et al., "KURIKULUM MERDEKA UNTUK MGMP SOSIOLOGI MADRASAH ALIYAH SE-KABUPATEN MALANG InInternational Mathematics and Science Study ( TIMSS ) Dan Program for Dari Asesmen Kompetensi Anak-Anak Indonesia Cukup Mengkhawatirkan . Indonesia" 7, no. 2 (2023): 718–30.

<sup>75</sup> Andriani Safitri, Dwi Wulandari, and Yusuf Tri Herlambang, "Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan Dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 7076–86, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3274>.

التدريس المبتكرة، بدعم من مديري المدارس والوكالات المحلية. وحدة التعليم في توفير معدات التدريس المعنية هي في شكل كتب مدرسية، ومواد تعليمية داعمة، على سبيل المثال تصميمات وخطط أهداف التعليم، والمناهج التشغيلية المدرسية، ووحدات التدريس والمشاريع لتعزيز ملف طلاب فانجاسيلا. ويدعم ذلك بحث يونيتا، وآخرون الذي ينص على أنه في تطبيق منهج الاستقلال هناك مبادئ تدعم تحقيق تطبيق منهج الاستقلال، وهي إعطاء الأولوية لتوفير الأماكن من خلال تمكين الطلاب الذين هم قادرون على اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف، ويجب إعطاء المعلمين مساحة لاكتساب المعرفة بالإضافة إلى أحكام في عملية التعليم مثل التدريب والدعم من مختلف الأطراف.<sup>76</sup>

وبذلك يصبح معلمو اللغة العربية قادرين على القيام بعملية التعليم وفق تخطيط واستراتيجيات باستخدام خطوات منهاج مستقل وقادرون على تنفيذ عملية التعليم بكفاءة. عند تطبيق منهج اللغة العربية المستقل في مدرسة جفارا الثانوية، يشجع المعلمون الطلاب على المشاركة بنشاط في مهارة الكلام والاستماع والقراءة والكتابة ويمكنهم استخدام المناقشات الجماعية لتحسين هذه المهارات.

يمكن لمدرسي اللغة العربية تنظيم استراتيجيات التعليم وفقا لخصائص الطالب. في التخطيط والاستراتيجيات لتعليم اللغة العربية من خلال تكييف المواد المحلية والسياقية، تقوم مدرسة علياء جفارا بإعداد المواد أو

<sup>76</sup> Yunita et al., "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar," *Lebah* 13, no. 2 (2020): 66–69, <https://doi.org/10.35335/lebah.v13i2.63>.

المواد التعليمية وفقا للاحتياجات المطلوبة. ويدعم ذلك بحث (عرفانا الزهراء وآخرون: ٢٠٢٣) الذي ينص على ضرورة التخطيط الجيد للتعليم حتى تصبح عملية التعليم أكثر كفاءة وتتمكن من تطوير الاستراتيجيات وفقا لشخصيات الطلاب.<sup>77</sup>

لا يعرفون استراتيجيات التعليم فحسب، بل إن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية مدينة جفارا يعرفون بالفعل الأشياء التي تحتاج إلى تقييم في التعلم المستقل القائم على المناهج الدراسية. الأشياء التي يجب مراعاتها في تقييم التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم، وهي تقييم التقييم أدوات التقييم: نماذج التقييم، وقوائم المراجعة، والملاحظات القصصية، ومخططات التقدم أدوات التقييم القائمة على تقنيات التقييم: الملاحظة، الأداء، المشاريع، المحافظ، المكتوبة اختبارات واختبارات شفوية وواجبات. يتم الحصول على تقارير نتائج التعليم من البيانات الكمية (التقييم التلخيصي) والبيانات النوعية (التقييم التكويني)، ويتم الحصول على درجات بطاقة التقرير من الدرجات التجميعية النهائية لنطاق المادة، والدرجات التجميعية النهائية للفصل الدراسي، مع الترجيح في حساب درجات بطاقة التقرير يتم تحديده من قبل وحدة التعليم، وتتم مقارنة الدرجات بأهداف التحصيل التعليمي، ويتم وضع علامة النجمة عليها إذا كانت القيمة لا تلي اكتمال أهداف التعليم (مصطلح آخر KKM).

<sup>77</sup> Azzahra, Nurhasanah, and Hermawati, "IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SDN 4."

ويهدف التقييم التكويني إلى النظر في وصف إنجازات الكفاءة في التقرير بطاقة. ويدعم ذلك بحث (نوريواتي وآخرون ينص على أن التقييم في منهج الاستقلال يركز على تقييمات التقييم من أجل معرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي يدرسها معلمو اللغة العربية ويمكن لمعلمي اللغة العربية معرفة مدى فعالية الطلاب في التعلم.<sup>78</sup>

## ٢. إدراك معلمي اللغة العربية في تطبيق منهج الاستقلال لمادة اللغة العربية في المدارس الثانوية جفارا

يوضح هذا القسم أن المناقشة حول إدراكات معلمي اللغة العربية في تطبيق منهج الاستقلال تبين أن معلمي اللغة العربية في مدينة جفارا قد درسوا منهج الاستقلال وفق توصيات وزارة التربية والتعليم، وهذا يبدأ من القواعد أو المبادئ التوجيهية والتصميم والبنية الواردة في منهج الاستقلال، وخطط الدروس، والمناهج الدراسية، والمواد أو المواد التعليمية، وتقييم التعليم وتقييم نتائج الطلاب وكذلك اتباع توجيهات منهج الاستقلال والتدريب. ومع ذلك، فإن بعض معلمي اللغة العربية لم يتقنوا منهج الاستقلال بشكل كامل لأن المعلمين لم يفهموا بعد منهج الاستقلال. وهذا يتوافق مع تفسير تطبيق السياسة الذي قدمه أفندي وآخرون وهو أن تنفيذ السياسة هو ببساطة تطبيق السياسة. يتلخص تطبيق السياسة في الأنشطة أو الإجراءات أو الإجراءات أو الآليات التي تم وضعها في نظام معين.<sup>79</sup>

<sup>78</sup> Nuriawati and M, "IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MAN 3 SLEMAN YOGYAKARTA."

<sup>79</sup> Risy Amalia et al., "Implementasi Kebijakan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (Ptmt) Di Masa Pandemi," *Pentahelix* 1, no. 1 (2023): 81, <https://doi.org/10.24853/penta.1.1.81-92>.

وبهذه الطريقة، فإن وجود منهج مدرسي مستقل سيجعل عملية التدريس أسهل للطلاب. يفضل معلمو اللغة العربية هذا المنهج لأنه يمنح المعلمين حرية تصميم وتنظيم المواد التعليمية وطرق التدريس وفقا لاحتياجات الطلاب وخصائصهم. وفي سياق تدريس اللغة العربية، سيمنح منهج الاستقلال المعلمين الفرصة ليكونوا أكثر إبداعا ومرونة في التدريس، ودمج المحتوى ذي الصلة بثقافة الطلاب وحياتهم، وتكثيف أساليب التعليم لجعلها أكثر إثارة للاهتمام وفعالية. ويدعم ذلك بحث فيفي عزيزة، وآخرون الذي ينص على أنه مع وجود منهج الاستقلال، لا تزال المدارس تتمتع بالحرية في تحديد المنهج الذي سيتم تطبيقه. ولا يقتصر الأمر على المعلمين والمدارس فحسب، بل يمنح الطلاب أيضا حرية اختيار المواد التي تناسب رغباتهم ومواهبهم.<sup>80</sup>

قبل تطبيق منهج الاستقلال، من الضروري المشاركة في التنشئة الاجتماعية والتوجيه التدريبي على منهج الاستقلال وقد شارك معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية في مدينة جفارا في أنشطة التنشئة الاجتماعية والتوجيه التدريبي المتعلق بمنهج الاستقلال. وفي مدرسة عالية جفارا، تم تطبيق التوجيه الاجتماعي والتدريبي للمناهج المستقلة في وقت واحد. لذلك يمكن للمدرسين متابعته حسب الوقت المحدد. كما أن معلمي اللغة العربية لا يفهمون منهج الاستقلال ككل. ويدعم ذلك بحث ياسميكة بيحقي وآخرون ينص على أن التدريب على منهج الاستقلال يمكن أن

---

<sup>80</sup> Vivi Azizah, "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas VII SMP Negeri 1 Sasak Ranah Pasisie Kabupaten Pasaman Barat" 3, no. 2 (2023): 1673–82.

يحسن جودة التعليم والمشاركة المجتمعية في سياق منهج الاستقلال. تشمل المواد التدريبية سياسات التعافي من التعليم، والمناهج التشغيلية للوحدة التعليمية، والتعليم والتقييم، وتعزيز ملفات طلاب فانجاسيلا، ودور التوجيه والإرشاد، ومجتمعات التعليم، بالإضافة إلى آليات توفير كتب منهج الاستقلال.<sup>81</sup>

ويمكن ملاحظة ذلك من خلال صعوبة المعلم في اختيار المواد أو المواد التعليمية و تطبيق عملية التعليم التي تناسب خصائص وقدرات الطلاب. يفهم معظم معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية في مدينة جفارا بالفعل مفهوم تطبيق منهج دراسي مستقل وفقا للوائح المعمول بها. ويدعم ذلك بحث شريفودين الذي ينص على أنه حتى الآن لا يزال المعلمون يواجهون صعوبات وارتباك في وضع خطط التعليم المتعلقة بمنهج الاستقلال. وتكمن هذه الصعوبات والارتباك بشكل عام في هيكل المنهج الذي يجب إنشاؤه. إن الأنظمة والأمثلة الموجودة لخطط دروس منهج الاستقلال تشوه ثقة المعلم عندما يواجه أنماطا أخرى رآها للتو. كما أن عدم ثقة المعلمين يجعلهم يرتكبون الأخطاء عند تطبيق منهج الاستقلال في المدارس.<sup>82</sup>

وبعيدا عن ذلك، يرى معلمو اللغة العربية أيضا أن منهج الاستقلال جيد ومناسب للاستخدام في التعليم في العصر الحالي. ويتبين ذلك من

<sup>81</sup> Yasmika Baihaqi, Riswanto, and Ade Gunawan, "Pelatihan Guru Muda Muhammadiyah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Kota Metro" 7, no. 2 (2023): 236-49.

<sup>82</sup> S Syaripudin, R Witarsa, and M Masrul, "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Guru-Guru Sekolah Dasar Negeri 6 Selatpanjang Selatan," *Journal of Education Research* 4, no. 1 (2023): 178-84, <https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/142%0Ahttps://jer.or.id/index.php/jer/article/do wnload/142/115>.

هذه النتائج ويمكن توضيح أن منهج الاستقلال لتعليم المواد العربية يمكن استخدامه كمرجع للمنهج اليوم، ويتفق معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية بجملة على أن هذا المنهج يمكن استخدامه اليوم ويجب أن تكون ذات صلة ومتوافقة مع احتياجات العصر.

ويدعم ذلك الرأي فندي الذي ينص على أن حرية التعليم يمكن أن تشجع الطلاب على التعلم وتطوير أنفسهم، وتشكيل موقف رعاية تجاه البيئة التي يتعلم فيها الطلاب، وتشجيع ثقة الطلاب بأنفسهم ومهاراتهم والتكيف بسهولة مع البيئة التي يتعلمون فيها. بيئة المجتمع. ولذلك، فإن وجود التعلم المستقل وثيق الصلة باحتياجات الطلاب ومتطلبات التعليم في القرن الحادي والعشرين. لأن جوهر التعلم المستقل هو الحفاظ على التعليم المتحرر والمستقل لكل من المعلمين والمدارس لتفسير الكفاءات الأساسية في المناهج الدراسية تقييم المعلم.<sup>83</sup>

هناك عدة أمور تعتبر جيدة ومناسبة في الاستخدام الفعال للمنهج في العصر الحالي وهي أن المنهج يجب أن يعكس تطورات العصر ومتطلباته. يجب أن تكون المواد التعليمية ذات صلة بالحياة اليومية، واحتياجات عالم العمل، والتحديات العالمية التي يواجهها المجتمع، ويجب أن تشجع المناهج الدراسية على تطوير مهارات مثل حل المشكلات والإبداع والتفكير النقدي والتعاون والتواصل، وهي مهارات مهمة للغاية. أهمية في مواجهة

---

<sup>83</sup> Husyin Saputra, Bahaking Rama, and Muhammad Rusydi Rasyid, "Lembaga Pendidikan Sekolah Dan Madrasah (Pembaharuan Metode Dan Sistem Pendidikan)," *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal* 3, no. 1 (2023): 14–24.

التغيرات التكنولوجية والتحديات المعقدة في العصر الحالي وإشراك الطلاب في عملية التعليم.

### ٣. استعداد معلمي اللغة العربية في تطبيق منهج الاستقلال لمادة اللغة العربية في المدارس الثانوية جفارا

يوضح هذا القسم أن الحديث عن استعداد معلمي اللغة العربية لتطبيق منهج الاستقلال يوضح فهم معلمي اللغة العربية ووجود منهج الاستقلال. وبالطبع، مع تعميم المرسوم الخاص بمنهج الاستقلال، أصبح جميع معلمي اللغة العربية يعرفون هذه المعلومات وقد حصلوا عليها. فهم لا يعرفون معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية في مدينة جفارا فحسب، بل يفهمون أيضا محتوى أو مفهوم منهج الاستقلال الذي تم إطلاقه كبديل للمنهج السابق. وبهذا، يفهم المعلمون بالطبع منهج الاستقلال الذي أطلقه السيد نديم مكارم.

ويدعم ذلك بحث أنيسة رحمة داني وآخرون ينص على أن المنهج الاستقلال بموجب قرار وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا رقم ١٦٢/م/٢٠٢١ بشأن ويوضح برنامج مدرسة تعليم القيادة أنه في مدارس تعليم القيادة هناك أهداف ومؤشرات لتحقيق التعليم الاجتماعي، حيث يفهم الطلاب المعرفة الاجتماعية ويطبقونها لتكوين هويتهم في بيئات اجتماعية متنوعة، إلى جانب كافة أشكال المشكلات.<sup>٨٤</sup>

<sup>84</sup> Annisa Rahma Dani and Nurlizawati Nurlizawati, "Adaptasi Guru Sosiologi Sekolah Penggerak Di Kota Padang Terhadap Kurikulum Merdeka" 2 (2023): 140–47.

بعد المعرفة والفهم، يحتاج المعلمون أيضا إلى فهم خطوات تطبيق منهج الاستقلال، يجب على المعلمين فهم الخطوات المتخذة في تطبيق منهج الاستقلال. وهنا قام مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية مدينة جفارا بدراسة خطوات تطبيق منهج الاستقلال وهي تحديد أهداف التعليم بما في ذلك ما يتم تحقيقه في أهداف التعليم، وتصميم المنهج وفقا لخصائص الطلاب، ويجب أن يكون المعلمون أكثر نشاطا في عملية التعليم، التقييم التكويني لتقديم تغذية راجعة مستمرة ومساعدة الطلاب في تقدم التعلم، وسائل مرنة تمنح الطلاب الحرية في اختيار المواد، وتدريب المعلمين، وتقييم وتحديث تنفيذ التعليم.

ويدعم ذلك بحث نبيلة خونسا وآخرون الذي ينص على أن الاستعداد لمنهج الاستقلال يشمل مؤشرات لاستخدام وتطوير المواد التعليمية، و تطبيق تعزيز ملف طلاب فانجاسيلا، وأساليب التعليم التي تركز على الطالب، وتكامل التقييم في التعليم، وتعديل التعليم وفقا لمراحل تعلم الطالب، والتفكير، والتقييم، وتحسين جودة تطبيق المنهج، والتقييمات التشخيصية والتكوينية والختامية، فضلا عن تطوير أدوات التقييم.<sup>85</sup>

بعد ذلك، يجب على المعلمين أيضا فهم تطور المشروع لتعزيز صورة شباب فانجاسيلا. من البيانات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك تغييرات من المنهج السابق إلى منهج الاستقلال المستخدم حاليا، أي أن هذا منهج الاستقلال يستخدم مشروعا لتعزيز صورة شباب فانجاسيلا

---

<sup>85</sup> Nabilah Khonsa and Desy Safitri, "Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka ( Studi Kasus Smp Negeri 137 Jakarta )" 06, no. 01 (2023): 6908–21.

حيث يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر ابتكارا وإبداعا في عملية التعليم ويمكن للطلاب استكشاف العمل أو النتائج التي توصلوا إليها. في المدرسة عالية، مدينة جفارا، شكل المشروع هو مشروع لتعزيز صورة شباب فأنجاسيلا رحمتان ليل العلمين. وبهذه الطريقة، يستطيع المعلمون الفهم والتدريس وفقا لمفاهيم محددة مسبقا. ومعلمو اللغة العربية هنا يفهمون هذا المفهوم بالفعل. بدعم من البحوث التي أجراها راثور، وآخرون. ورحمن وآخرون. ذكر أن الأنشطة اللاصفية يمكن أن تحسن فهم المفاهيم والتحصيل الأكاديمي.<sup>86</sup>

بعد فهم مشروع تعزيز ملف معلمي الشباب في فأنجاسيلا، فإن الشيء الذي تحتاج إلى معرفته هو معرفة التقييم الذي يجب تقديمه للطلاب. هنا يوجد تقييم المشروع، وهو التقييم الذي يستخدم لتقييم أداء الطلاب بناء على المشاريع التي يعملون عليها، وفي هذا المشروع يطلب من الطلاب عادة العمل على مشروع يتضمن المعرفة والمهارة.

علاوة على ذلك، تقييم المحفظة هو تقييم يتضمن جمع وتخزين أمثلة من أعمال الطلاب في وقت يحدده المعلم، وعادة ما تكون المهام في شكل مهام أو مقالات أو أعمال أخرى. وفي الوقت نفسه، يجب أيضا أن يفهم الطلاب المعرفة الموجودة في منهج الاستقلال لأنها يمكن أن تساعد الطلاب على متابعة حرية المواد أو المواد التعليمية. ويدعم ذلك بحث حسن خرس السان الذي ينص على أنه يوجد في منهج الاستقلال أنواع مختلفة من

---

<sup>86</sup> Yoga Pratama and Laksmi Dewi, "Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Program Kokurikuler: Studi Analisis Persepsi Guru," *Jurnal Riset Pedagogik* 7, no. 2 (2023): 1–23, <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5563>.

التقييمات التي يمكن أن يقوم بها المعلمون لقياس مستوى تحقيق الطلاب لأهداف التعليم.

يمكن للمدرسين اختيار المحفظة أو الملاحظة أو تقييم الأداء أو الاختبار الكتابي أو الاختبار الشفهي. تشمل الأدوات التي يمكن استخدامها نماذج التقييم وقوائم المراجعة والملاحظات القصصية و/أو المخططات المرحلية.<sup>87</sup>

إضافة إلى ذلك، فيما يتعلق بتخطيط التعليم وإدارته في منهج الاستقلال، يعد تخطيط التعليم وإدارته ضروريا جدا في عملية التعليم لإنشاء تعلم ملائم وفعال. هنا، مدرسو اللغة العربية في المدرسة العليا مدينة جفارا يفهمون ويعرفون بالفعل تخطيط التعليم وإدارته وفقا للمناهج الدراسية الحالية.

يتضمن هذا التخطيط سلسلة من الخطوات والاستراتيجيات لتحقيق الأهداف التعليمية، وهي تحديد الأهداف والكفاءات التي يجب على الطلاب تحقيقها وفقا لقدراتهم، وإعداد هيكل المنهج الذي يتضمن تصميم هيكل المنهج الدراسي، وتسلسل المواد، وتوزيع الوقت وتخصيص الموارد، والمواد تطوير التعليم، واختيار أساليب التدريس، وتقييم التعليم، وتدريب المعلمين على منهج الاستقلال، وما لا يقل أهمية هو إشراك مختلف الأطراف ذات العلاقة بالطلاب، على سبيل المثال أولياء الأمور.

---

<sup>87</sup> Khusnul Harsul Lisan et al., "Workshop Pendampingan Penyusunan TP-KKTP , Penilaian Dan P5-PPRA Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di MAN 3 Bantul" 1, no. 2 (2023): 43-51.

ويدعم ذلك بحث ديسي سوفيت الذي ينص على أن منهج التعليم المستقل يؤكد على التعليم الأكثر تكاملا ومرونة. وينعكس هذا في التغييرات التي طرأت على هيكل المنهج الدراسي الذي لا يتكون من مواد إلزامية فحسب، بل يشمل أيضا مواد اختيارية وأنشطة خارج المنهج. توفر المواد الاختيارية والأنشطة اللامنهجية فرصا للطلاب لاستكشاف اهتماماتهم ومواهبهم، كما تساعد الطلاب في تطوير المهارات الاجتماعية والإبداع.<sup>88</sup>

فيما يتعلق بالاستعداد، شعر معظم معلمي اللغة العربية أنهم بحاجة إلى مزيد من التدريب والدعم حتى يتمكنوا من تطبيق منهج الاستقلال بنجاح. يحتاج بعض المعلمين أيضا إلى المساعدة في تطوير المواد التعليمية والمواد التعليمية التي تتوافق مع منهج الاستقلال. دليونو، سلاميتو، سومنط ينص على أن الاستعداد يعتمد على استعداد الشخص العقلي والجسدي ومعرفته ومهاراته ومواقفه كاستعداد للاستجابة والاستجابة للمواقف والظروف السائدة. من هنا، في تطبيق منهج الاستقلال، هناك حاجة إلى التدريب للاستعداد عقليا وجسديا وما إلى ذلك.<sup>89</sup>

يتمتع منهج الاستقلال بالعديد من المزايا. بعض هذه المزايا هي أن المنهج أبسط وأكثر تعمقا. في منهج الاستقلال، يركز التعليم على المعرفة الأساسية وتطوير قدرات الطلاب وفقا لمرحلتهم. تعليم أعمق وأكثر فائدة

<sup>88</sup> Deisy Supit et al., "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di SMP Negeri 1 Talawaan," *MADANI: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1, no. 5 (2023): 64–69.

<sup>89</sup> Sri Apriatni et al., "Analisis Kesiapan Madrasah Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka (Studi Di MAN 2 Kota Serang)," *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2023): 435–46, <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i1.1399>.

وأقل استعجالاً وأكثر متعة. الميزة الثانية هي المزيد من الاستقلال. نظراً لعدم وجود برامج تخصصية على مستوى المدرسة الثانوية، يقوم الطلاب بتحديد المواد التي يهتمون بها وفقاً لمواهبهم وتطلعاتهم. ويدعم هذا البحث آري كرسنانك، قنتر سفيرا، إندريينا أن هذا منهج الاستقلال يوفر المرونة للطلاب في تطبيق هذا المنهج المرن ويمكن أن يكون مرناً لمواكبة الأوقات المتغيرة، وهذا يمكن أن يجعل التعليم أسهل وأبسط.<sup>90</sup>

ولا يمكن فصل هذا أيضاً عن استعداد المعلم الذي يجب أن يكون مبتكراً في صنع تعليم أكثر متعة. ويدعم ذلك بحث ضياء وآخرون يوضح أن منهج الاستقلال هو منهج يمنح الطلاب حرية الاستقلال في التعليم ويصنع تعليماً ممتعاً، مما يعني أن للطلاب الحق في الاختيار وفقاً لاهتماماتهم. علاوة على ذلك، قيل أن معلمي اللغة العربية في مدينة جفارا على استعداد لتطبيق منهج الاستقلال، وقد تم الانتهاء من مختلف الجوانب، بدءاً من التنشئة الاجتماعية والتوجيه الفني المتعلق بتطبيق منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية. مستوى. بصرف النظر عن ذلك، تأخر معلمو اللغة العربية في مدينة جفارا في عقد اجتماعات معلمي المواد (MGMP) التي تعقد كل ثلاثة أشهر، ومن هذا النشاط ينتجون أدوات تعليمية مختلفة في التعليم المستقل القائم على المناهج الدراسية.<sup>91</sup>

<sup>90</sup>Erly Krisnanik et al., "Desain Model MBKM Dan Kolaborasi Kerja Sama Model Pentahelix Guna Meningkatkan Daya Saing Lulusan," *Konferensi Nasional Ilmu Komputer (KONIK) 2021*, 2021, 1–5.

<sup>91</sup>Dhea Syahzana Sahreebanu et al., "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MbkM) Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Uin Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2022): 195, <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1346>.

وبناء على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أنه لا تزال هناك تحديات في تطبيق منهج الاستقلال لمعلمي اللغة العربية في جفارا. هناك حاجة إلى الدعم والتدريب المناسبين من المدارس والحكومة لمساعدة معلمي اللغة العربية في تطوير المهارة والمعرفة اللازمة لتطبيق منهج الاستقلال بنجاح. المدرسة الثانوية في مدينة جفارا هي مدرسة لتعليم قيادة السيارات تضم معلمي قيادة يستخدمون التعليم المتميز كأحد الاستراتيجيات في وحدة برنامج معلم القيادة. معلم القيادة هذا موجود فقط في منهج التعليم المستقل الذي تم تقديمه كبرنامج جديد من قبل وزارة التعليم والثقافة. يفترض التعليم المتميز أن كل طالب هو فرد خاص. يتم تنظيم التعليم المتميز لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الاهتمامات والقدرات المختلفة وأنماط التعليم المختلفة.