

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة من الأسماء الناقصة وأصلها (اللغة) على وزن (فعل) بضم الفاء وسكون العين من (لغا يلغو لغوا): تكلم، أو من (لغى يلغى) بكسر الغين في الماضي وفتحها في المضارع.^١ اللغة رموز منطوقة أو مكتوبة انفق عليها مجموعة من البشر لتكون وسيلة إتصالهم وتفاهمهم، ومنهم من عرفها قائلًا هي الألفاظ الدالة على المعاني.^٢ عبد العليم ابراهيم يعرف اللغة العربية هي لغة العرب والدين الإسلام.^٣ أما ابن جني، وهو خبير في اللغة العربية، فقال إن اللغة هي الأصوات التي ينطقها كل صنف من الناس لإيصال معانيه.^٤ إن تعليم لغة أجنبية هو عملية تعليم معقدة مع العديد من الظواهر المعقدة، لذلك ليس من المستغرب أن يكون لها معاني مختلفة لكل شخص.^٥

^١ د. عبد الغفار حامد هلال، علم اللغة بين القديم والحديث (الأزهر: الطبع الثانية،

١٩٨٦)، ص. ١٧

^٢ د. فؤاد حسن أبو الهجاء، اساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية،

(عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع: الطبعة الثالثة، ٢٠٠٦)، ص. ١٧

^٣ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), h. 7.

^٤ Abdul Rohman, *Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajarannya*, *Jurnal Sanaamul Qur'an*, vol. 3, 2022.

^٥ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2009), h. 17.

والحقيقة أن اللغة العربية لها دراسات كثيرة في تعليمها بحيث أن تعليم اللغة العربية ليس مثل تعليم اللغة الإندونيسية التي لها موضوع واحد فقط وهي دروس اللغة الإندونيسية، أو مثل اللغة الإنكليزية التي لها مادتان فقط وهما دروس اللغة الإنكليزية ودروس النحو، وإن كان في مجالات مختلفة. ولما تم دمجها في موضوع واحد، فإن اللغة العربية لها مواضيع كثيرة منها العربية والنحو والصرف والبلاغة وغيرهم. ومن الدراسات اللغوية التي تدخل في تعليم اللغة العربية مادة الصرف.⁶ أما الصرف من أهم العلوم العربية. و يحتاج إليه جميع أهل العربية لأنه ميزان العربية، وبه تعرف أصول الكالم العربي من الزوائد الداخلة عليه، ومن فات هذا العلم فاته المعظم.⁷

لأن علم الصرف من المتطلبات التي يجب أن يتقنها كل طلاب، لأن العلماء يقولون: العلم الصرف أم العلوم والنحو أبوها. العلم الصرف هو أم العلوم كله لأنه ينشأ من كل كلمة صور مختلفة تدل على علوم مختلفة، ويسمى علم النحو بأبي العلوم، لأن علم النحو يستخدم في إتمام كل جملة من حيث الترتيب والإعراب، النموذج وما إلى ذلك. ولذلك فإن الخطوة الأولى في تعليم اللغة العربية هي العلم الشريف ثم علم النحو.⁸

⁶ Muhajirunnajah, "Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajaran Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 117–40.

⁷ Faedurrohman, Agung Muttaqien, dan Muhammad Afthon Ulin Nuha "مشكلات تعليم الصرف وحلولها للمبتدئين" *Kalimatuna no. 1* (2023): 105–18.

⁸ Eka Safitri, *Buku Pembelajaran Sharaf*, (Banyumas: Pesma An-Najah, 2017), h. 11-12.

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات في اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.⁹ ولذلك فإن علم النحو وعلم الصرف هما في الواقع من التخصصات العلمية التي يجب النظر فيها بطريقة معقدة ومتعمقة لإتقان هذه المهارات الأربع، وخاصة مهارة القراءة. ويتم تطبيق ذلك أيضا في الصف الثالث الوسطى بالمدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس، وذلك بتوفير يعطي المواضيع الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية. أما الصرف هو جزء من اللغة العربية وهو مهم جدًا للطلاب لتعليم تقدم المعرفة حتى يتمكنوا من فهم القرآن والحديث.¹⁰

تنقسم استراتيجية تعليم اللغة العربية المستخدمة في هذا البرنامج التعليمي إلى ثلاث مراحل، وهي (1) الإعداد، (2) تطبيق الأنشطة، (3) التقييم.¹¹ كما هو الحال في استراتيجية التعليم الصرف في الصف الثالث الوسطى بالمدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون باستخدام كتاب القواعد الصرفية، وهي مادة تعليمية لتعميق المعرفة بالصرف. في تقديم المادة، يستخدم المدرس اللغة الجاوية

⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Rosda Karya, 2011), h. 129.

¹⁰ Fina Khoirunnisa, "Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Materi Muftada Khabar Kelas Vii Mts Al-Musyawahar Lembang," *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 2, no. 2 (2020): 126–36

¹¹ A Furoidah and W I Siska, "Pendampingan Santri Madin Dalam Belajar Bahasa Arab Di Ponpes As-Sunniyyah Jember," *An-Nuqtah* 1, no. 2 (2022): 51–56,

النموذجية للمعهد كاملة مع الشرح والأمثلة، ولكن عندما يتم نقل المعرفة، أي عندما يبدأ المدرس في تدريس مادة الدرس، غالباً ما يستخدم المدرس اللغة الإندونيسية لأن بعض الطلاب لا يستطيعون ذلك فهم استخدام المواد للغة الجاوية النموذجية للمعهد. أما الكتاب القواعد الصرفية هو كتاب قام بتجميعه مجلس المدرس في معهد ليربويو، كديري، جاوى الشرقية وهو جزء من المنهج الدراسي هناك، ويحتوي كتاب القواعد الصرفية على عدة آيات تتحدث بشكل خاص عن علم الصرف، حيث أن معظم محتوياته عبارة عن القواعد مهمة تتعلق بعلم الصرف ومسائل مهمة أخرى.¹²

في عملية التعليم في الفصل الثالث الوسطى تعوق عوامل لغوية متنوعة نفسها، فكيف يمكن للطلاب أن يكونوا قادرين على تعليم المواد خارج الفصل إذا كانت الكتب المدرسية المستخدمة لا تجعل من السهل على الطلاب فهمها، أو حتى تجعلها صعبة عليهم. وفي الوقت نفسه، ذكر إيراوان أن الكتب المدرسية هي كتب مدرسية تعمل كمرجع للمدارس التي يتم إعدادها بناء على معايير التعليم الوطنية. يتم استخدام الكتاب المدرسي لدعم المدرس في تقديم المواد التعليمية حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم. تحتوي الكتب المدرسية على وحدات تعليمية يجب على الطلاب متابعتها من خلال سلسلة

¹² Hasil wawancara dengan Ustadz Muhammad Falah, pengajar Sharaf Al-qowa'id Ash-Shafiyah, Kelas 3 Wustho, 12 Agustus 2023, diruang kantor Madrasah Diniyyah Roudlotut Tholibin.

من الأنشطة والتمارين مثل قراءة النص، وتحليل النص، ومناقشة محتوى النص، والتأمل، وما إلى ذلك.¹³

من الخلفية البحث أعلاه، طرح أسئلة كبيرة للباحث، وخاصة في عملية تطبيق التعليم الصرف مع كتاب القواعد الصرفية، مع تحديد المشكلات المختلفة التي تواجه الطلاب أثناء عملية التعليم يحدث. لذلك، من المهم للباحث أن يدرس بعمق أكبر حول عملية تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية في الصف الثالث الوسطى بالمدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس ومعرفة العقبة وسبيل الخلاص بالعنوان التالي: مشكلات تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية في الصف الثالث الوسطى بالمدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي وصفها الباحث، التركيز البحث ما سيتم البحث عنه هو:

١. ما هي تطبيق تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية في الصف الثالث الوسطى بالمدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس؟

¹³ Indi Fadhilatanni, Analisis Penggunaan Buku Teks Pendamping Bahasa Indonesia Kelas X Dalam Perspektif Kebijakan Perbukuan, Perspektif Ilmu Pendidikan - Vol-34, No. 2 (2020): 109-16.

٢. ما هي المشكلات التي تحدث في عملية تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية في الصف الثالث الوسطى بالمدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون البريس وما الحل؟

ج. أهداف البحث

بناء على الخلفية التي سبق شرحها فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة عملية تطبيق تعليم علم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية في الصف الثالث مدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس

٢. لمعرفة ما هي المشكلات التي تحدث في عملية تعليم صرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية في الصف الثالث الوسطى المدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون البريس وما الحل

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

أ) من المؤمل أن يقدم هذا البحث مساهمة العلمية والبصيرة التي تتعلق في مشكلات تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية في الصف الثالث المدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس.

(ب) تقديم فهم أفضل للباحث حول مشكلات تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية في الصف الثالث المدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس.

٢. فوائد العملية:

(أ) للمدرس

كمادة للتعليم ومعرفة الطلاب في فهم عملية التعليم.

(ب) للطلاب

(١) ممارسة المعرفة المكتسبة أثناء عملية التعلم

(٢) كحافز للطلاب لتحسين تعليمهم.

(ج) للمدرسة

(١) كدليل مستندي على أن تعليم العلم الصرف

باستخدام كتاب القواعد الصرفية في الصف الثالث

الوسطى المدرسة الدينية روضة الطالبين كيداوون

بريس قد تم بحثه.

(٢) إضافة إلى المعرفة والبصيرة في تعليم علم الصرف

باستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف

الثالث بالمدرسة الدينية روضة الطالبين كيداوون

بريس

(٣) كمادة تقييمية للمدرسة الدينية روضة الطالبين

كيداوون بريس من أجل تحسين جودة التعليم

الصرف في الصف الثالث الوسطى، وخاصة في

استخدام كتاب القاعد المصرفية

د) للمكتبة جامعة قدس الإسلامية الحكومية

كمجموعة ومواد مرجعية بحيث يمكن استخدامها

كمصدر تعليمي أو قراءة أخرى للطلاب كمادة تجميعية

ومرجعية بحيث يمكن استخدامها كمصدر تعليمي أو مادة

قراءة للطلاب الآخرين.

هـ) للقراء أو الباحث

وبالنسبة للقراء الذين يقومون بأبحاث مماثلة، يمكن

الاستفادة من نتائج البحث في زيادة التبصر في تعليم علم

الصرف باستخدام كتاب القواعد المصرفية.

هـ. هيكل البحث

بناء على البحث الذي أجراه، يقدم المؤلف أطروحة منهجية

لتسهيل فهم المحتوى، مقسمة إلى خمسة فصول، تتكون من:

١. قسم الأولي

يحتوي هذا القسم على صفحة الغلاف، و صفحة

مذكرة تقرير المصرف، صفحة التصحيح، صفحة الإقرار،

صفحة الشعار، و صفحة الملخص، صفحة المحتويات، و صفحة

قائمة الجداول.

٢. يتكون قسم المحتوى من:

الباب الأول :المقدمة، يصف المؤلف في هذا الفصل الخلفية وتركيز البحث وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث وكتابة المنهجيات.

الباب الثاني :الأساس النظري، ويصفه المؤلف في هذا الفصل على شكل فصل فرعي أول عن مكونات التعليم، ونظرية التعليم ويناقش مشكلات تعليم العلم الصرف، ونتائج البحث السابقة، وإطار التفكير.

الباب الثالث :طريقة البحث، يناقش المؤلف في هذا الفصل مدخل البحث ونوعه، طريقة تحديد موضوع البحث، أسلوب جمع البيانات، اختبار صحة البيانات، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع :سيناقش الباحث في هذا الفصل عرض البيانات، ونتائج البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الخامس:الخاتمة والتي تحتوي على الاستنتاجات والمقترحات والخاتمة.