

الباب الثالث

طريقة البحث

البحث هو الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها في تدوين البحث وأي شيء يتعلق بالموضوع يتطلب دليلاً أو طريقة بحث حتى يمكن حساب البحث التي تم إجراء الحقيقتها.

للحصول على نتائج البحث جيد، هناك حاجة إلى طريقة بحث وهي طريقة علمية للحصول على البيانات حتى يمكن تحقيق الهدف المنشود. أما طريقة البحث المستخدمة في تدوين البحث علمي فهي كما يلي:

أ. نوع البحث والمدخل

هذا البحث هو نوع من البحث الميداني الذي يستخدم البيانات الكيفي، أي إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص وسلوك يمكن ملاحظته، لذلك يستخدم هذا البحث مدخل كيفي. يركز المخل الكيفي على المعنى والمنطق وتعريف موقف معين (في سياق معين)، وإجراء المزيد من البحث في الحياة اليومية.

وفي الوقت نفسه، البحث الكيفي هو البحث الذي يتم فيه التعبير عن البيانات بشكل لفظي وتحليلها دون استخدام التقنيات

الإحصائية. إذا تم إنتاج أرقام في هذا البحث الكيفي، فلن يتم استخدام هذه الأرقام كبيانات رئيسية، ولكن كبيانات داعمة فقط.¹

ب. طريقة تحديد موضوع البحث

وتسمى طريقة تحديد الموضوع أيضا طريقة تحديد مصدر البيانات، أي حيث تم الحصول على مصدر البيانات.² من خلال وضع السكان كمكان للحصول على البيانات. المجتمع هو جميع الأفراد الذين يجب تعميم الحقائق التي تم الحصول عليها من العينة عليهم.³ تشمل المواضيع في هذا البحث ما يلي:

1. مجلس التعليم بالمدرسة الدينية روضة الطلابين كداوون البربسي.
- مجلس التعليم بالمدرسة الدينية روضة الطلابين كداوون البربسي هو المعلومات الرئيسية في هذا البحث، من مجلس التعليم يمكن الحصول على معلومات بيانات دقيقة فيما يتعلق بالوصف العام للمنهج التعليمي بالمدرسة الدينية روضة الطلابين كداوون البربسي ، بالإضافة إلى الأنشطة التعليمية التي تتم بالمدرسة الدينية روضة الطلابين كداوون البربسي.

¹ Moch Ainin, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Bintang sejahtera, 2011), h. 12.

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 129.

³ Sutrisno hadi, *Metodologi research jilid I*, (Yogyakarta: andi offset, 2001), h. 70

٢. مدرس كتاب القواعد الصرفية

المدرس الذي يقوم بتدريس كتاب القواعد الصرفية هو أحد المشاركين في تطبيق تعليم صرف بالمدرسة الدينية روضة الطلاب كداوون البربسي. من هذا المكون، هناك حاجة إلى بيانات تتعلق بالوصف العام لأنشطة التعليم الصرفية باستخدام كتاب القواعد الصرفية في الصف الثالث بالمدرسة الدينية روضة الطلاب كداوون البربسي

٣. طلاب الوسطى الصف ٣ بالمدرسة الدينية روضة الطلاب كداوون البربسي.

الطلاب هم الأطراف الداعمة عندما قام الباحث بإجراء ملاحظة في هذا البحث، من طلاب الصف الثالث في الوسطى سيتم الحصول على بيانات حول العوامل المثبطة أو العوائق بالإضافة إلى العوامل الداعمة من الطلاب الأفراد أنفسهم فما يتعلق بعملية التعليم صرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية.

ج. أسلوب جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات، فبدون معرفة تقنيات جمع البيانات لن يحصل الباحث على بيانات تلبي معايير البيانات المحددة. أما طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي كما يلي:

١. ملاحظة

الملاحظة هي أساس كل العلوم. لا يمكن للعلماء العمل إلا بناء على البيانات، أي الحقائق حول العالم الحقيقي التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة. يتم جمع هذه البيانات وغالباً بمساعدة أدوات متنوعة ومعقدة للغاية، بحيث يمكن ملاحظة الأجسام الصغيرة جداً (البروتونات والإلكترون) والبعيدة جداً (الأجسام الفضائية) بوضوح.^٤

وكانت الملاحظة التي استخدمها الباحث نوعاً من الملاحظة التشاركية. يراقب الباحثون ما يفعله الناس، ويستمعون إلى ما يقولون، ويشاركون في أنشطتهم. تندرج مشاركة الباحث في ملاحظة الفصل ضمن فئة ملاحظة المشاركين السلبية، أي أن الباحث يأتي إلى موقع البحث، ويلاحظ بشكل مباشر، لكنه لا يشارك في النشاط.^٥

تم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات حول وصف عملية التعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية في الصف الثالث وسطي المدرسة الدينية روضة الطلاب كداوون البريسي.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 226

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 227

٢. مقابلة

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد يقوم بها طرفان، هما الطرف الذي يطرح الأسئلة والطرف الذي يقدم الإجابات على الأسئلة، ويمكن القول بتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة.^٦ يستخدم الباحث نوع المقابلة شبه المنظمة، حيث يكون التطبيق أكثر حرية مقارنة بالمقابلات المنظمة. الهدف من هذا النوع من المقابلات هو إيجاد المشاكل بشكل أكثر صراحة، حيث يُطلب من الطرف الذي تتم مقابلته إبداء آرائه وأفكاره. عند إجراء المقابلات، يحتاج الباحثون إلى الاستماع بعناية وتدوين ما يقوله المخبر.^٧

تم استخدام هذه الطريقة للحصول على البيانات في شكل معلومات مباشرة من مجلس التعليم والطلاب والمدرس الذين يقومون بتدريس كتاب الصرف في الصف الثالث من مدرسة الدينية روضة الطلابين كداوون البريسي.

٣. توثيق

بصرف النظر عن المقابلات والملاحظات، يمكن تنفيذ تقنيات جمع البيانات في البحث النوعي من خلال دراسات التوثيق. طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات والمعلومات من خلال البحث وإيجاد الأدلة. طريقة التوثيق هذه هي طريقة

⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi penelitian kualitatif* (Bandung: Rosda, 2009), h. 186

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 233.

لجمع البيانات الناشئة من مصادر غير بشرية. غالبًا ما يتم تجاهل مصادر المعلومات غير البشرية هذه في البحث النوعي، على الرغم من أن هذه المصادر في الغالب متاحة وجاهزة للاستخدام. تعتبر المستندات مفيدة لأنها يمكن أن توفر خلفية أوسع فيما يتعلق بموضوع البحث.

إحدى المواد التوثيقية هي الصور. تعد الصور مفيدة كمصدر للمعلومات لأنها قادرة على تجميد الأحداث التي تحدث وتصويرها. ومع ذلك، لا ينبغي للباحثين استخدام الكاميرات كأداة للبحث عن البيانات بلا مبالاة. لأن الناس سوف تصبح مشبوهة. استخدم الكاميرا عندما يكون هناك تقارب وثقة من كائن البحث واطلب الإذن عند استخدامها.

ستساعد الوثائق الباحث على فهم الظواهر التي تحدث في موقع البحث وتساعد في تفسير البيانات. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن يساعد التوثيق والبيانات الخطية في تطوير النظريات والتحقق من صحة البيانات.⁸

تُستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول عملية التعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية في الصف الثالث الدينية روضة الطلاب كداوون البريس. الهيكل

⁸ Afifuddin, Beni Ahmad Saebani, *Metodologi penelitian kualitatif* (Bandung: Pustaka setia, 2012), h. 140-141.

التنظيمي، حالة الأستاذ والأستاذ، حالة الطلاب، مدى توفر المرافق والبنية التحتية، وكل ما يتعلق بالبحث.

د. تصديق وتثبيت البيانات

تصديق البيانات وتثبيت في هذا البحث يستخدم المصدقية التي تتم عن طريق تثليث البيانات. يمكن تفسير التثليث على أنه التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة.

١. تثليث المصدر

ويتم اختبار صحة هذه البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر ومن ثم وصفها وتصنيفها وأي وجهات النظر المتشابهة وأياها المختلفة وأياها الأكثر تحديداً من هذه المصادر.

٢. تثليث الاسلوب

ويتم اختبار صحة هذه البيانات عن طريق التحقق من البيانات من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال، يتم بعد ذلك فحص البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات من خلال الملاحظة والتوثيق والاختبار (التقييم).

٣. تثليث الوقت

يعد الوقت أحد العوامل التي تؤثر على مصداقية البيانات، لذلك، من أجل اختبار مصداقية البيانات، يمكن أن

يتم ذلك عن طريق التحقق من المقابلة أو الملاحظة أو الاسلوب الأخرى في فترات زمنية ومواقف مختلفة.⁹

هـ. أسلوب تحليل البيانات

١. تخفيض البيانات (تقليل البيانات)

تم تسجيل البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان بعناية وبالتفصيل. لتجنب تراكم البيانات، يتم تقليل البيانات، أي عن طريق التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط، والتخلص من ما ليس ضروريًا لتوفير صورة أوضح وتسهيل فهمها. إجراء المزيد من جمع البيانات. في تقليل البيانات، ينصب التركيز على نتائج البحث، وبالتالي فإن الأشياء التي لا تتوافق مع النظرية التي يقوم عليها تركيز البحث هي في الواقع مهمة يجب الانتباه إليها عند إجراء تقليل البيانات.¹⁰

٢. عرض البيانات (عرض البيانات)

في البحث الكيفي، يمكن عرض البيانات في شكل أوصاف مختصرة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 373

¹⁰ Amir Hamzah, *Metode penelitian kualitatif Rekonstruksi pemikiran dasar serta contoh peberapan pada ilmu pendidikan, sosial & humaniora*, (Malang: Literasi nusantara abadi, 2018), h. 78.

انسيابية وما شابه. في هذه الحالة، أن أكثر ما يستخدم لعرض البيانات في البحث الكيفي هو النص الروائي.¹¹

٣. رسم الاستنتاج أو التحقق.

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق منها. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة قوية في المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صالحة ومتسقة في هذا المجال، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات ذات مصداقية.¹²

الاستنتاج في البحث الكيفي هو اكتشاف جديد لم يكن موجودا من قبل. ثم يستنتج الباحث الأشياء التي تم العثور عليها عند البحث، أي حول مشكلات تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية في الصف الثالث الوسطى بالمدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 341

¹² Amir Hamzah, *Metode penelitian kualitatif Rekonstruksi pemikiran dasar serta contoh penerapan pada ilmu pendidikan, sosial & humaniora*, (Malang: Literasi nusantara abadi, 2018), h. 83.