

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن ميدان البحث

أ) الموقع الجغرافي للمدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس

تقع مدرسة الدينية روضة الطالبين في كداوون هاملت RT/11 RW/07، قرية رينجاسبنداوا، منطقة لارانجان، مقاطعة بريس، جاوة الوسطى.^١

ب) تاريخ تأسيس المدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس
تأسست المدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس في ١٠ سوال ١٣٩٢هـ الموافق ١٧ نوفمبر ١٩٧٢م. وشهدت التطورات التالية:

١) حصلت على مرسوم تصريح التشغيل من وزارة الشؤون الدينية بولاية بريس بتاريخ ٢١ جمادى الآخرة ١٤٣٢هـ الموافق ٢٥ مايو ٢٠١١م

٢) تم تأسيسها رسمياً ككيان قانوني من خلال قرار وزير القانون وحقوق الإنسان في جمهورية إندونيسيا بتاريخ ٢٢

^١ ملاحظة في غرفة إدارة المدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس، (بريس ٢٥ نوفمبر

جمادى الآخرة. بالتزامن مع ١ أبريل ٢٠١٦ م برقم:
 AHU-٠٠٤٠٣٢٠.٠١.٠٧.AH. لسنة ٢٠١٦ م ورقم

الصك: ٩٤٧^٢

ج) الهيكل التنظيمي للمدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون
 بريس

لدعم هذه القيادة بحيث تسير أنشطة مدرسة الدينية
 بسلاسة، تم تشكيل هيكل إداري للمدرسة الدينية روضة
 الطالبين كيداوون البريسى على النحو التالي:
 الجدول ١، ٤: الهيكل الإداري وأعضاء هيئة المدرس
 في المدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس^٣

رقم	مهنة	اسم
١	مدير المؤسسة	ترمذي الحج
٢	مدير المدرسة	أحمد سواجي الحج
٣	أكا المنهج	محمد طهى
٤	شؤون الطلاب	أحمد صولطاني
٥	مشغل	إمام بجردين
٦	منشئ	أحمد شعرائي

^٢ملاحظة في غرفة إدارة المدرسة الدينية روضة الطالبين كيداوون بريس، (بريس ٢٥ نوفمبر

(٢٠٢٣

^٣ملاحظة في غرفة إدارة المدرسة الدينية روضة الطالبين كيداوون بريس، (بريس، ٢٥ نوفمبر

(٢٠٢٣

اسم	مهنة	رقم
خير الأنام	سكرتير	٧
فوزان أخرية	محاسب	٨
أحمد بسري الحج	اعضاء هيئة التدريس	٩
حريس احلاوي		١٠
عبد مؤس الحج		١١
أحمد نسحين		١٢
محمد شهرين		١٣
سمسول بيان		١٤
عبد الملك		١٥
عبدل الحق		١٦
مسباح الأنام		١٧
فتح المنير		١٨
سيف الإمام		١٩
أحمد شعرائي		٢٠
فلاح الدين		٢١
فوزان اخرية		٢٢
أمي هلمتس		١٣
ستي حليلة		٢٤

الجدول ٤،٢: جملة الطلاب في المدرسة الدينية

روضة الطالبين كداوون بريس^٤

رقم	الفصل	جملة
١	إعدادية	٥٧
٢	١ أولية أ	٣٣
	١ أولية ب	٢٣
٣	٢ أولية أ	٤٠
	٢ أولية ب	١٨
٤	٣ أولية أ	٣١
	٣ أولية ب	١٩
٥	٤ أولية أ	٢٥
	٤ أولية ب	٢٢
٦	١ وسطى	٤٤
٧	٢ وسطى	١٨
٨	٣ وسطى	٢٠
٩	عليا	٥

^٤ملاحظة في غرفة إدارة المدرسة الدينية روضة الطالبين كيداوون بريس، (بريس، ٢٥ نوفمبر

د) المرافق والبنية التحتية التي تدعم المدرسة الدينية روضة الطالبين كيداوون بريس

حاليا المدرسة الدينية روضة الطالبين كيداوون بريس لديها ١٢ غرفة دائمة للدراسة، وغرفة للمعلمين، وغرفة TU، وغرفة للصلاة، وحقل، ودورات مياه للمدرس والطلاب، وغرفة وحدة صحية. ويمكن توضيح هذه البنى التحتية لتنفيذ عملية التعليم من خلال الجدول التالي:

الجدول ٤،٣: المرافق والبنية التحتية في المدرسة الدينية روضة الطالبين كيداوون بريس.^٥

رقم	بنية تهيئية	جملة	نقص
١	غرفة الدراسة	١٢	١
٢	غرفة الإدارة	١	
٣	مكتب المدرسين	١	
٤	غرفة المتوصف	١	
٥	حمام	٣	٣
٦	مصلى	١	
٧	ساحة المدرسة	١	

^٥ ملاحظة في غرفة إدارة المدرسة الدينية روضة الطالبين كيداوون بريس، (بريس، ٢٥ نوفمبر

هـ) حالة مصادر التمويل للمدرسة الدينية روضة الطالبين كيداوون بريس.

يتم الحصول على التمويل المؤسسي من:

أ) الرئيس الشخصي للمؤسسة

ب) تطوير الأعمال المؤسسية

ج) مصادر أخرى غير ملزمة وغيرها من الأعمال الحلال^٦

و) حالة المدرسة الدينية روضة الطالبين كيداوون بريس

هذه مدرسة روضة الطالبين كيداوون البريس لها وضع

خاص، لمدرسة الدينية روضة الطالبين يتعلم الطلاب لمدة ٨

سنوات، المستوى الأول الإعدادية لمدة سنة واحدة والمستوى

الثاني اولية لمدة ٣ سنوات ثم الوسطى لمدة ثلاث سنوات ثم

العليا لسنة واحدة. عندما يتخرج كل طالب، سيحصل على

دبلوم.

^٦ ملاحظة في غرفة إدارة المدرسة الدينية روضة الطالبين كيداوون بريس، (بريس، ٢٥ نوفمبر

الجدول ٤،٤: المواد الدراسية بالمدرسة الدينية

روضة الطالبين كيداوونالبريسي^٧

رقم	الكتاب الذي تتم دراسته
١	فقه: فصلاتان، مبادي الفقهية، سفينة النجاة، التقريب، نهاية الاختصار، عيون المسائل، سلم التوفيق
٢	نحو: الاجرومية، العمريطي، فصول الفكرية، عوامل المرجاني
٣	صرف: الصرف الاول، الصرف الثانية، القواعد الصرفية، المقصد
٤	توحيد: توحيد جوا، هداية الصبيان، عقيدة العوام، خريدة البهية، كفاية العوام، حجة اهل السنة، شعب الايمان
٥	القران و تفسير: ينوعاء، جزء عم، تفسير الابريز
٦	حديث و مصطلح: حديث ١٠٠، حديث شريفة، اربين النووي، لباب الحديث
٧	تاريخ: تاريخ النبيو خلاصة اولى، خلاصة الثانية،
٨	اخلاق: تعليم المبتدئين، غودي سوسيللا، الاالا، وصايا، تيسير الخلاق، تعليم المتعلم، اخلاق للبنين ٢
٩	لغه: راس سيراه، الخط، لغة العربية، تنوير القارئ
١٠	تجويد: تحفة الاطفال

^٧ملاحظة في المدرسة الدينية روضة الطاولين كيداوون برييس، (٢٥بريس، نوفمبر ٢٠٢٣)

٢. تطبيق تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية في الصف الثالث الوسطى بالمدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس

(أ) المدرس في فتح التعليم

بناء على نتائج المراقبة ما فعله الباحث في الميدان، لاحظ الباحث أن المدرس أثناء عملية افتتاح الدرس ألقى التحية أولاً على الطلاب، ثم قام بترتيب حالة الفصل من خلال مطالبة الطلاب بترتيب الطاولات ثم رميها إزالة القمامة حول مقاعدهم بحيث يشعر الدرس بالراحة. بعد أن يصبح كل شيء مرتباً، يقرأ المرقي دعاء سورة الفاتحة، ثم يأخذ المرقي غيابات الطلاب أولاً عن طريق السؤال عن الغائب. لاحظ الباحث أن المدرس في عملية التعليم لديهم سيطرة كافية على الفصل، ولكن لا يزال هناك طلاب يتأخرون عن الفصل.^٨

وهذا ما تؤكدُه أيضاً نتائج مقابلة الباحث مع إقبال كطالب، حيث تساءل الباحث "كيف يفكر المدرس في بدء الفصل الدراسي؟"

"يدخل المدرس إلى الفصل بإلقاء التحية، وتحية الطلاب، والسؤال عن أحوال بعض الطلاب. قبل الدراسة، يُطلب منا دائماً ترتيب الفصل الدراسي أولاً إذا كان لا يزال هناك قمامة

^٨ ملاحظة في الصف الثالث الوسطى مدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس، (بريسيس،

ملقاة حولنا وترتيب الطاولات والمقاعد وتسويتها وبعد أن أصبح كل شيء مرتبًا، طلب المربون الدعاء بقراءة الفاتحة قبل بدء عملية التعليم"⁹

علاوة على ذلك، أجرى الباحث أيضًا مقابلة مع طالبة يدعى حفيظة كقائد للفصل، "ما هي العملية الأولية لدخول الطلاب إلى الفصل؟

"حتى عندما يدخل الطلاب الفصل، يتأخرون أحيانًا، لأنه عندما يبدأ وقت تعليم المدرسة الدينية، هناك بعض الطلاب الذين لم ينهوا عملية التعلم في المدرسة الصباحية/المدرسة الرسمية، وخاصة طلاب المدارس الذين هم في المرحلة الثانوية النهائية/المدرسة الثانوية"¹⁰

(ب) أنشطة التعليم الأساسية

(1) المدرس في تسليم المواد

وبناء على نتائج الملاحظة التي أبدتها الباحثة في هذا المجال، ولاحظت الباحثة أن المدرس في عملية التعليم يتقنون الفصل تمامًا، المربون في نقل محتوى كتاب القواعد الصرفية، تحديدًا في القاعدة الرابعة، من خلال ترجمته إلى اللغة الجاوية أو المعروفة بمعنى البيسنترين، ثم ترجمته إلى اللغة الإندونيسية ثم

⁹ حفيظة، طالب الصف الثالث في مدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس، مقابلة

شخصية، (بريس، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٣)

¹⁰ إقبال، طالب الصف الثالث في مدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس، مقابلة

شخصية، (بريس، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٣)

شرحها بالتفصيل حتى يشعر الطلاب أنهم يفهمون المادة التي تم تقديمها، ثم يسأل المدرس لطلاب إذا لم يفهموا المادة التي تم شرحها، وأحياناً في شرح المادة هناك لا يزال أولئك الذين لا ينتبهون بسبب تدخل الفصل التالي، فصول محلية محدودة بحيث يتم استخدام غرفة واحدة لفصلين، لذلك هناك ضجيج الفصل الجاور يجعل الطلاب أقل تركيزاً في عملية التعليم، وهناك أيضاً طلاب الذين يشعرون بالنعاس بسبب التعب الناجم عن المدرسة الرسمية / المدرسة الصباحية.¹¹

(٢) الطريقة المستخدمة

بناءً على الملاحظة ما فعله الباحث ميدانياً، لاحظ الباحث أن الأساليب التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم كانت أقل تنوعاً وتميل إلى الملاحظة، فضلاً عن عدم وجود طرق لاختيار الأساليب التي سيتم تنفيذها في أنشطة التعلم التي لم تكن موجودة وفقاً لخصائص المواد الفرعية مما يجعل عملية التعليم والتعلم غير سارة وأقل متعة وقبولاً لدى الطلاب. تشمل الأساليب التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم الصرف ما يلي:

¹¹ ملاحظة في الصف الثالث الوسطى مدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس، (بريسس،

٢٩ أكتوبر ٢٠٢٣)

(أ) طريقة قواعد وترجمة

طريقة القواعد والترجمة أو ما يسمى عادة طريقة القاعدة والترجمة هي إحدى طرق التعليم الكثيرة، ويستخدم المربون هذه الطريقة من خلال ترجمة المادة الموجودة في كتاب القواعد الصرفية عن طريق ترجمتها إلى اللغة الجاوية أو المعروفة باسم معنى فسانتين ومن ثم ترجمته إلى اللغة الإندونيسية.

(ب) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي الطريقة الأكثر تقليدية للتدريس وقد استخدمها المعلمون منذ فترة طويلة. يتم استخدام هذه الطريقة من قبل المدرس عندما تتم ترجمة المادة إلى اللغة الإندونيسية، ويتم استخدام طريقة المحاضرة لنقل المعلومات والمشاكل شفهيًا بشكل واضح جدًا.

(ج) سؤال وجواب

أما طريقة السؤال والجواب فهي معرفة مستوى فهم الطلاب في تلقي الدروس. يطرح الطلاب أسئلة تتعلق بالمادة التي يتم تدريسها للطلاب. إذا أجاب الطلاب بشكل صحيح فإن المدرس يؤكد على المادة ويقويها.¹²

¹² ملاحظة في الصف الثالث الوسطى مدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس، (بريبس،

٢٩ أكتوبر ٢٠٢٣)

(د) طريقة الحفظ

طريقة الحفظ هي نشاط تعليمي يقوم به الطالب من خلال حفظ نص معين تحت توجيه وإشراف المدرس. بعد ذلك، يتم تلاوة حفظ الطلاب أمام مدرس بشكل دوري حسب تعليم المدرس. الحفظ هو جزء من نشاط الدماغ المتعلق بالذاكرة.¹³

بناءً على المقابلة بالنسبة لمدرس علم الصرف، استخدم المدرس طريقة الحفظ عن ظهر قلب ولكن هذه الطريقة صعبة الاستخدام ومن ثم لم تعد هذه الطريقة مستخدمة

"لقد استخدمت طريقة الحفظ أيضاً، لأن المعرفة الروحية درس يجب حفظه، خاصة في كتاب القويد الصرفية نفسه الذي يحتوي على القواعد المعرفة الإسلامية، وقلت للطلاب أن يحفظوا الأذان في كتاب أمسيلاقي التصريفية، تطبيق هذه الطريقة صعب للغاية لأنه عندما يُطلب من الطلاب الحفظ، كثير من الطلاب لا يستطيعون الحفظ، حتى أن هناك طلاباً لا يذهبون في يوم اختبار الحفظ، لذلك لم أعد أستخدم هذه الطريقة."¹⁴

¹³ Safitri, *Buku Pembelajaran Sharaf*. (Banyumas: Pema An-Najah, 2017), h. 83-84

¹⁴ محمد طه، مدرس العلم الصرف بالمدرسة الدينية روضة الطالبين كيداوون بريس، مقابلة شخصية، (بريس، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٣)

وبناءً على النظرية المذكورة أعلاه، يمكن أن يكون مرجعاً للباحثين في إجراء البحث في الواقع ويمكن تفصيل طريقة المعلم في توصيل المادة التعليمية كما يلي:

(أ) عدم وجود التبادلية بين المدرس والطلاب، أي عندما يقوم المدرس بشرح المادة، لا يزال هناك من لا ينتبه، لأن المدرس جادون جدا ولا يعيرون اهتماماً كافياً للطلاب في التعليم.

(ب) إدارة الصف أقل فعالية، في هذه الحالة تكون عملية التعليم أقل فعالية لأن المدرس يفتقر إلى السيطرة على الفصل، وذلك لأن المدرس جدي للغاية في التعليم ولا يعير الكثير من الاهتمام للطلاب، فهناك طلاب يسقطون نائماً.

(ج) هناك تنوع أقل في طريقة تقديم المادة بحيث لا تجذب اهتمام الطلاب عند الدراسة

الأساليب التي يستخدمها التربويون لم تتنوع بعد، إذ يمكن ملاحظة أنه عند التدريس يستخدم المدرس أسلوب القواعد والترجمة، والمحاضرات من خلال شرح المواد المترجمة، وسؤال الطلاب عن المواد التي لا يفهمونها، فإن ذلك يسبب الملل للطلاب عندما التعليم، حتى أن هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالنعاس أثناء عملية التعلم. ولذلك، وفقاً

للمؤلف، يحتاج المعلمون إلى تحسين قدرتهم على خلق أساليب في عملية التعليم لجذب اهتمام الطلاب أثناء التعليم.

(٣) الوسائط المستخدمة

بناء على نتائج الملاحظة ما فعله الباحث في عملية التعليم في الصف الثالث باستخدام الوسطى التقليدية كما هو الحال في طريقة السلفى الإسلامية بشكل عام. وسائل التعليم المستخدمة في تعليم المدرس الصرف في المدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون تستخدم أدوات الكتابة على شكل سبورة سوداء وطباشير بيضاء.^{١٥}

بعد ذلك نأتي إلى الوسائل التعليمية التي أصبحت أساسية في تعليم اللغات لتطوير المهارات التي تحدد الأهداف . وقد تطورت هذه الوسائل الآن تطوراً هائلاً من استعمال المذياع والتلفاز والمعامل اللغوية والحاسب الآلي الذي قدم إضافة مهمة في تعليم اللغة في توفير جهد كبير كان يبذل في قاعة الدرس للتدريبات اللغوية على وجه الخصوص واستثمار هذا الجهد في تنمية القدرة الإنتاجية للطلاب.^{١٦}

وبناء على النظرية المذكورة أعلاه، يمكن أن يكون مرجعاً للباحث في إجراء البحث في الواقع الوسائط المستخدمة

^{١٥} ملاحظة في الصف الثالث الوسطى مدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس، (بريس،

٢٩ أكتوبر ٢٠٢٣)

^{١٦} عبده الرومي. علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية، (إسكندرية: دار المعرفة الجامعية،

١٩٩٥)، ص. ٢٩.

في تعليم الصرف في مدرسة دينية رودض الطالبين رتيبة للغاية، لأنها تستخدم فقط السبورة البيضاء وأقلام التحديد، وتختلف عن تعليم الصرف في المدارس الرسمية التي تستخدم عادةً أجهزة عرض LCD أو الوسائط الإلكترونية الأخرى. ويمكن القول أن الأمر لا يزال بسيطًا جدًا وأن المدرسين نادرًا ما يستخدمون هذه الوسائط عند تقديم المواد التعليمية، لأن المدرس يميل إلى استخدام طريقة المحاضرة أثناء عملية التعليم. ولأن الأمر لا يزال بسيطًا للغاية، ولأن المرافق والبنية التحتية لا تزال مقيدة، فإن هناك حاجة أيضًا إلى وسائل الإعلام لدعم التوصيل السلس والسهل للمواد التعليمية.

ج) تقييم تعليم الصرف

بشكل عام، يمكن القول أن التقييم هو إعطاء قيمة لجودة شيء ما. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضًا اعتبار التقييم بمثابة عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات الضرورية جدًا لاتخاذ قرارات بديلة.¹⁷

تم إجراء تقييم التعليم علم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية في الصف الثالث الوسطى بالمدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس وفقًا لأهداف المادة وخصائصها، حيث يتم إجراء الامتحان في ٣ أجزاء وهي الاختبارات

¹⁷ Arief Aulia Rahman and Cut Eva Nasryah, *Evaluasi Pembelajaran, Uwais Inspirasi Indonesia*, 2019. h.4

الشهرية، منتصف الفصل الدراسي الامتحانات وامتحانات الفصل الدراسي النهائي. يتم إجراء الاختبارات الشهرية بشكل شخصي من قبل المعلمين وتوكل عملية التقييم بالكامل إلى المدرس. وهذا يعني أن مدرسة الدينية روضة الطالبين ليس لديها في الواقع أي متطلبات للامتحانات الشهرية. تعتبر الاختبارات الشهرية بمثابة ابتكار من قبل العديد من المدرس لمعرفة مقدار الأهداف المادية التي تم تحقيقها. علاوة على ذلك، فإن التقييم الذي تجريه المدرسة الدينية روضة الطالبين يكون في شكل امتحان منتصف الفصل الدراسي وامتحان الفصل الدراسي النهائي.

وما سبق هو موافق لما قاله أحد التربويين:

"إن التقييمات التي نقوم بها هي تقييمات شهرية، وتقييمات منتصف الفصل الدراسي، وتقييمات نهاية الفصل الدراسي. لذلك يتم إجراء تقييمات شهرية لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي تم شرحها.^{١٨}

^{١٨} محمد طه، مدرس العلوم الإسلامية بالمدرسة الدينية روضة الطالبين كيداوون برييس، مقابلة

شخصية (بريس، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٣)

٣. مشكلات في عملية تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية في الصف الثالث الوسطى بالمدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس وكيفية حلها

أ) مشكلات علم اللغة

مشكلات تعليم علم الصرف هي معوقات تحدث أثناء عملية التعليم وينتج عنها عدم الحصول على نتائج من التعليم. بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في الصف الثالث بالمدرسة الدينية روضة الطالبين، وجد الباحث العديد من المشكلات التي يمكن أن تعيق بشكل مباشر أو غير مباشر عملية تنفيذ تعليم علم الصرف. وهذه المشكلة لا توجد عند الطلاب فقط، بل عند المدرس أيضًا، ويمكن وصف مشكلة تطبيق علم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية الموجود في الصف الثالث الابتدائي على النحو التالي:

١) القواعد

وبناء على نتائج الملاحظة التي توصل إليها الباحث، فإن الطلاب الذين تمت دراستهم هم طلاب المرحلة التمهيدية في تعلم العلم الصرف، فلا يمكن إنكار أنه يصعب على الطلاب فهم كتاب القواعد الصرفية. يحتوي هذا الكتاب على مادة عن علم الصرف على شكل نادرمان. أما علم الصرف الذي فيه أمطاط الجمل كثيرة، سواء في تغيير الكلمات، أو حذف الحروف، أو

إضافة الحروف، أو الجمع بين الحروف، فإن المشكلات التي يواجهها الطلاب ليست صغيرة. انطلاقاً من شكل الكلمات في العلوم العصبية، فإن لها أشكالاً عديدة^{١٩} نتائج المقابلة المتعلقة بمشكلات علم الصرف التي عبر عنها إقبال:

"بصراحة، أجد صعوبة حقيقية في فهم علم الصرف لأن هناك الكثير من أنماط الجمل، خاصة عندما يكون هناك حذف وإضافة للحروف"^{٢٠}

وأما المناقشة فإن علم الصرف هو العلم الذي يناقش القواعد يعرف بها أحوال أبنية الكلم، غير الإعراب، كالتثنية، والجمع، والتصغير، والنسب، والإعلال" ويدخل في الاسم المتمكن، والفعل، دون الحروف وشبهه. والأبنية: هي الصبغ بـهياتها.^{٢١}

وبناء على النظرية المذكورة أعلاه، يمكن أن يكون مرجعاً للباحث في إجراء البحث في الواقعي من السهل على الطلاب فهم علم الصرف لأن أنماط الجملة كثيرة من

^{١٩} ملاحظة في الصف الثالث الوسطى مدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس، (بريبس،

٥ نوفمبر ٢٠٢٣)

^{٢٠} إقبال، طالب الصف الثالث في مدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس، مقابلة

شخصية، (بريبس، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٣)

^{٢١} الشيخ هارون عبد الرازق، عنوان الظرف في علم الصرف، (الكويت: مكتبة الأمل،

٦٨٣٩)، ص. ٥.

حيث الحذف والنقل والإضافة، وخاصة كتاب القواعد الصرفية وهو على شكل نادزوم مما يصعب على الطلاب فهمه، بينما يحصل الطلاب على مقدمة لتعليم علم الصرف.

(ب) مشكلات غير لغوية

(١) المشاكلات المنهجية

(أ) المدرس

بناء على نتائج الملاحظة ماذا يفعل الباحث، ليس المدرس من خريجي قسم التربية، وبالتالي فإن معلمي العلم الفيزيائية لا يتقنون أساليب التعلم، أما بالنسبة لاستخدام أساليب تعلم العلوم الفيزيائية في الصف ٣ من مدرسة وستو دينية رودلوت ثوليين كيداوون برييس، فهي أقل تنوعاً ويبدو رتيب لأنه يستخدم فقط أساليب المحاضرة والأسئلة والأجوبة. الوقت الميسر في تعلم العلوم الفيزيائية هو لقاء واحد فقط في الأسبوع، لذلك لا يزال يعتبر غير كاف لأنه لا يدخل في أحكام الأسبوع الفعلية.^{٢٢}

^{٢٢} ملاحظة في الصف الثالث الوسطى مدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون برييس، (برييس،

معززة بناء على نتائج المقابلة سأل المدرس هي إيمان بصفته المجلس التعليمي للمدرسة الدينية روضة الطالبين كيداوون بريس عن خلفية معلمي العلم الصرف.

"مدرس العلم الصرف في الصف الثالث الوسطى بالمدرسة الدينية روضة الطالبين كيداوون بريس ليس خريج برنامج دراسة تعليم اللغة العربية لذا فمن الطبيعي أن يفتقر المعلمون إلى إتقان الأساليب والاستراتيجيات والتقييم ويفتقرون إلى الخبرة في عملية التعليم.^{٢٣}

المدرس هو الشخص الذي يصمم عملية التعليم في الفصل الدراسي حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل جيد لتحقيق الهدف النهائي للعملية التعليمية.^{٢٤}

وبناء على النظرية المذكورة أعلاه، يمكن أن يكون مرجعا للباحث في إجراء البحث من الشرح

^{٢٣} إيمان، المدرس مدرسة الدينية روضة الطالبين كيداوون بريس ، مقابلة شخصية، (بريس، ٢٩

أكتوبر ٢٠٢٣)

²⁴ Muhammad Fahmi, Sudarmadi Putra, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Islam Plus Al-Ittiba' Juwiring Klaten," ILJ: Islamic Learning Journal (Jurnal Pendidikan Islam) Prodi PAI STIT Al-Urwatul Wutsqo Jombang, Vol. 1 No. 3 (2023).

أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن دور المدرس كدليل للطلاب في التعليم مهم للغاية، لأنه في نهاية المطاف، لن يتم تعليم الطالب بدون مدرس بشكل جيد. بناءً على ملاحظة الباحث، فإن عملية التعليم هي في الواقع أقل ملاءمة والمدرس يفتقر إلى السيطرة على الفصل، وذلك لأن المدرس جاد جدًا في التعليم ولا يولي الكثير من الاهتمام لما إذا كان الطلاب متبهرين حقًا أم لا.

(ب) الطلاب

بناءً على نتائج الملاحظة التي أبدتها الباحثة، تأخر العديد من الطلاب في المشاركة في عملية التعليم الصرف في الصف الثالث الوسطى بالمدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس في هذه الأثناء، عندما شرح المدرس المادة، شعر العديد من الطلاب بالنعاس وأثناء السؤال و جلسة الإجابة، أجاب العديد من الطلاب بشكل خاطئ ولم يفهموا محتوى المادة التي شرحها المدرس.²⁵

كما سأل الباحث لمدرس عن الطلاب في عملية تعليم الصرف، فأجاب المدرس:

²⁵ ملاحظة في الصف الثالث الوسطى مدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس، (بريسيس،

"يمكن للطلاب في عملية التعلم الذهاب بنشاط عندما لا يُطلب منهم الحفظ، على الرغم من أنه في بعض الأحيان يوجد من يتأخرون لأن العديد من الطلاب لا يعودون إلى المنزل من المدرسة إلا في الصباح."

الطلاب هم كائنات فريدة تتطور وفقًا لمراحل نموهم. نمو الطفل هو تطور جميع جوانب الشخصية، ولكن وتيرة وإيقاع نمو كل طفل في كل جانب ليس هو نفسه دائمًا. ومن الممكن أن تتأثر عملية التعلم باختلاف نمو الطفل، بالإضافة إلى الخصائص الأخرى الكامنة في الطفل. ٢٦

بناءً على النظرية المذكورة أعلاه، يمكن استخدامها كمرجع مفاده أن الأساليب مؤثرة جدًا في عملية التعليم القصوى ويمكن أن تؤثر على حماس الطلاب للتعليم،

طريقة التعليم التي يستخدمها مدرس العلم الصرف في الصف الثالث الوسطى أقل تنوعًا وتميل إلى الالتزام، أي استخدام المحاضرة وطريقة السؤال

²⁶Rohman, Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajarannya. Jurnal Sanaamul Qur'an, vol. 3, 2022.

والجواب فقط، بحيث يشعر الطلاب بالملل والضجر
في متابعة عملية تعليم علم الصرف.

(ج) توزيع الوقت

بناء على نتائج مقابلة الباحثة مع م. طحي
كمعلم في مادة العلم الصرف الصف الثالث
بالمدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس فيما
يتعلق بالوقت في عملية التعلم، قال ما يلي:

"في رأيي، هذا الوقت لا يكفي لشرح المادة، ناهيك
عن قطعها لتفسيرها، ثم يتأخر الطلاب أيضاً عن
الفصل، فيأتون الساعة ١٤.٠٠، ويأتي الطلاب
الجدد في الساعة ١٤.٠٠ والربع، وأحياناً حتى أكثر
من نصف ساعة، إذا كان هذا هو الوقت المناسب
للتفسير فقط فهو بالفعل جرس، ولا يزال غير كاف
لإكمال فصل واحد من مادة الكتاب، فمن الصعب
على الطلاب فهم المادة.^{٢٧}

الوقت هو العامل الذي يحدد نتائج التعلم
حقاً، فكلما زاد تكرار التعلم، كانت النتائج
أفضل.^{٢٨}

^{٢٧} محمد طه، مدرس العلم الصرف بالمدرسة الدينية روضة الطالبين كيداوون بريس، مقابلة

شخصية، (بريس، ٥ نوفمبر ٢٠٢٣)

²⁸ Rohman, Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajarannya, *Jurnal Sanaamul Qur'an*, vol. 3, 2022.

وبناءً على النظرية المذكورة أعلاه، يمكن أن يكون مرجعاً للباحث في إجراء البحث في الواقعي عملية التعليم في مدرسة الدينية روضة الطالبين كيداون، يمكن القول إنها قصيرة جداً، حيث يكون لدى المدرس ٤٠ دقيقة فقط لمناقشة فصل واحد في الكتاب. بناءً على نتائج الأبحاث التي أجراها باحث في المجال فيما يتعلق بوقت التعليم، توفر المدرسة ٦٠ دقيقة فقط للجلسة الواحدة، وبحسب المدرس المعني فإنه يرى أن الوقت المتاح غير كافٍ للغاية بسبب عدة معوقات منها:

١. يتم تقليل الوقت المتاح البالغ ٦٠ دقيقة بشكل أكبر من خلال تأخر الطلاب بمقدار خمسة عشر دقيقة أو حتى ما يصل إلى عشرين دقيقة. وأوضح المعلم أن وقت الدخول يبدأ في الساعة الثانية ظهراً بينما يتأخر الطلاب لمدة تصل إلى خمس عشرة دقيقة أو حتى عشرين دقيقة، وبالتالي فإن الحد الأقصى للوقت المتاح لهم هو حوالي ٤٠ دقيقة فقط.

٢. الوقت المتاح، وهو حوالي أربعين دقيقة، لا يكفي لإنهاء فصل واحد من الكتاب، حتى لفهم أن الجرس سيقرّع قريباً.

(د) طريقة

بناءً على مقابلة مع ليا عندما كانت طالبة في الصف الثالث بالمدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس بخصوص الأساليب التي يستخدمها المدرس.

"أنا لا أحب دراسة العلوم حقًا يا أختي، لأن تعليم علم الصرف صعب، والكلمات صعبة الفهم، خاصة عندما تكون عملية التدريس عبارة عن شرح للمادة فقط، أشعر بالنعاس عندما يشرح المعلم، وأحيانًا يُسأل الطلاب الأسئلة وهذا كل شيء، لم يتم طرح أسئلة على جميع الطلاب، وقد نقلت أيضًا ستي ومحمد قلة الحماس في الحفظ، وهما طلاب الصف الثالث بالمدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس، حيث قالوا إنه خلال عملية التعليم كان كل شيء ممتعًا، إلا عند الحفظ. في أوقات معينة تشعر بالملل وينتهي بك الأمر إلى الكسل في الحفظ.²⁹

لقد مرت طرائق تعليم اللغات الأجنبية بمراحل متعددة. فقد ظلت قرونا طويلة تتمثل في طريقة عامة واحدة تقوم على ما يعرف باسم الطريقة

²⁹ ليا، طالب الصف الثالث في مدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس، مقابلة شخصية،

(بريبس، ١٢ نوفمبر ٢٠٢٣)

التقليدية أو طريقة القواعد والترجمة. ظهرت هذه الطريقة بسبب العلاقة بين تعليم اللغة الأجنبية وتعليم اللغة اللاتينية. إلا أن طرق التعليم أصبحت أكثر عددا وتنوعا منذ بداية القرن لأسباب مختلفة، منها الحاجة المتزايدة لتعليم اللغات الأجنبية.^{٣٠}

وبناءً على النظرية المذكورة أعلاه، يمكن استخدامها كمرجع مفاده أن الأساليب مؤثرة جداً في عملية التعليم المثالية ويمكن أن تؤثر على حماس الطلاب للتعليم. الثوليين أقل تنوعاً ويميل إلى الاهتمام، أي الاكتفاء باستخدام أساليب المحاضرة والأسئلة والأجوبة، بحيث يشعر الطلاب بالملل والضجر في متابعة عملية تعليم علم الصرف.

(٢) المشكلات الاجتماعية

(أ) بيئة

وفيما يلي نتائج ملاحظات الباحثين فيما يتعلق بالخلفية الطلابية، فإن إحدى المعوقات تتمثل في عدم وجود التشجيع والتحفيز الأسري للطلاب، وهو أحد عوامل صعوبات التعلم لدى الطلاب أنفسهم. عدا عن ذلك، فإن قلة تكرار الدروس

^{٣٠} نايف خرما، علي حجاج. اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها، (الكويت: علم المعرفة،

١٩٨٨)، ص. ١٥١.

الشرعية في المنزل وعدم ممارستها هو أيضاً عامل من عوامل صعوبة تعلم العلوم الشرعية، فضلاً عن عدم الاهتمام والجدية في تعلم العلوم الشرعية التي تعتبر العاصمة الأساسية لفهم القرآن الكريم. الأمل الوحيد للعائلة هو أن الشيء المهم هو أن يذهب طفلهم إلى المدرسة الدينية.³¹ البيئة مؤثرة جداً في دعم نجاح التعليم للطلاب.³²

وبناءً على النظرية المذكورة أعلاه، يمكن أن يكون مرجعاً للباحث في إجراء البحث في الواقع وللبيئة تأثير كبير على نتائج عملية التعليم، بما في ذلك في نطاق البيئة الأسرية حتى يحصلوا على الدافعية في التعليم.

(ج) حلول مشكلات تعليم علم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية في الصف الثالث الوسطى بالمدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس
مشاكل أو عقبات مختلفة في عملية تعليم العلم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية في الصف الثالث الوسطى بالمدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون

³¹ ملاحظة في الصف الثالث الوسطى مدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس، (بريسس)، ١٢ نوفمبر

(٢٠٢٣)

³² Amanah Noor Pauseh, Nanda Nurul Azmi, and Alvira Pranata, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *Armata* 3, no. 1 (2022): 47–56.

بريس التي تم شرحها ستسهل على المدرس إيجاد حلول للتغلب على المشكلات أو المشكلات الحالية. لذا فإن الحل الذي توصلت إليه الباحث للتغلب على مشكلات تعليم العلم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية للصف الثالث من مدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس هو كما يلي:

- ١) ويستحسن أن يكون المدرس من خريجي تعليم اللغة العربية
- ٢) يجب على المدرس أيضًا تطوير أنفسهم لتحسين جودة قدراتهم التعليمية
- ٣) غالبًا ما يقدم المعلمون التحفيز للطلاب
- ٤) يجب أن تكون الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية أكثر تنوعًا وليست رتيبة
- ٥) وسيكون من الأفضل لو تم تغيير الوقت الميسر لتعلم اللغة العربية من لقاء واحد في الأسبوع إلى جلستين في الأسبوع.
- ٦) من الأفضل إضافة الوسائط التعليمية.
- ٧) تجهيز المرافق والبنية التحتية لتسهيل الدراسة معًا.

ب. تحليل البيانات

١. تطبيق تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية في

الصف الثالث الوسطى بالمدرسة الدينية روضة الطالبين

كداوون بريس

تبدأ عملية التعلم في مدرسة دينية رودلوت ثوليين في الساعة ١٤.٠٠ حتى ١٦-٣٠، بينما تقام عملية التعليم صرف في الصف الثالث الوسطى مرة واحدة في الأسبوع، لمدة ساعة واحدة، بدءاً من الساعة ١٤.٠٠ حتى ١٥.٠٠.

في عملية فتح/بدء التعليم، قم أولاً بإلقاء التحية على الطلاب، ثم قم بترتيب حالة الصف من خلال مطالبة والطلاب بترتيب طاولاتهم ثم رمي القمامة حول مقاعدهم بحيث يصبح التعليم مريحاً. بعد أن يصبح كل شيء مرتباً، يقرأ المدرس دعاء سورة الفاتحة، ثم يأخذ المدرس غيابات الطلاب أولاً عن طريق السؤال عن الغائب. لاحظ الباحث أن المدرس في عملية التعليم لديهم سيطرة كافية على الصف، ولكن لا يزال هناك طلاب يتأخرون عن الصف.

في الواقع، أثناء انتظار دخول المدرس إلى الصف، يكون الطلاب مجرد أحلام يقظة ويلعبون، في بداية التعليم، يجب على المدرس أن يطلب من الطلاب بدء التعلم بالقراءة أولاً، كما هو الحال في مركز الكتاب. المنهج، أي في مدرسة هداية المبتدئين، أما كتاب القواعد الصرفية فهو على شكل

ندزوم وهو لتسهيل الفهم وانتظار المدرس إذا لم يصل بعد. لأن التلاوة هي أسلوب من أساليب الحفظ، أي أن الطلاب يحفظون نصاً أو جملة معينة من الكتاب الذي يدرسونه. حفظ المواد عادة ما يكون على شكل نظام. لذلك فإن هذه التقنية لها خواص ميكانيكية، مستمرة ومتسلسلة (وليست فغزية). وفي حفظ هذه النظم يكون لدى الطلاب ابتكار جديد وهو الحفظ.³³

يقوم المدرس بنقل محتوى كتاب قواعد الصرفية، بالتحديد في القاعدة الرابعة، من خلال ترجمته إلى اللغة الجاوية أو المعروفة بمعنى البيسنترين، ثم ترجمته إلى اللغة الإندونيسية، ثم شرحه بالتفصيل حتى يشعر الطلاب أنهم يفهمون المادة التي تم تقديمها، ثم يسأل المدرس الطلاب لمن لم يفهم المادة التي تم شرحها، وأحياناً عند شرح المادة لا يزال هناك أشخاص لا ينتبهون بسبب تدخل من الصف التالي، فصول محلية محدودة بحيث يتم استخدام غرفة واحدة لفصلين، وبالتالي فإن الضوضاء الصادرة من الصف التالي تجعل الطلاب أقل تركيزاً في عملية التعليم، وهناك أيضاً طلاب يشعرون بالنعاس بسبب الإرهاق الناجم عن المدرسة الرسمية / المدرسة الصباحية.

³³Erlin Nurul Hidayah and Suko Susilo, "Tradisi Lalaran Sebagai Upaya Memotivasi Hafalan Santri," *Intelektual* 10, no. 1 (2020): 1-10.

الأسلوب الذي يستخدمه المدرس في توصيل المواد يستخدم أسلوب القواعد وترجمه، المحاضرات من خلال شرح المواد المترجمة، وسؤال الطلاب عن المواد التي لم يفهموها، وهذا يسبب الملل للطلاب عند التعليم، حتى أن بعض الطلاب يصابون بالنعاس أثناء التعليم عملية. ولذلك، وفقا للباحث، يحتاج المدرس إلى تحسين قدرتهم على خلق أساليب في عملية التعليم لجذب اهتمام الطلاب أثناء التعليم. الوسائط المستخدمة في الصف الثالث، وهي وسائل الإعلام التقليدية كما هو الحال في المدرسة السلف الإسلامية الداخلية بشكل عام. وسائل التعليم المستخدمة في تعليم العلم الصرف بمدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون تستخدم أدوات الكتابة على شكل سبورة سوداء، وطباشير بيضاء.

تم إجراء تقييم تعليم العلم الصرف في الصف الثالث بمدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون وفقاً لأهداف المادة وخصائصها، حيث يتم إجراء الامتحان في الثالث أجزاء وهي الاختبارات الشهرية، منتصف الفصل الدراسي الامتحانات وامتحانات الفصل الدراسي النهائي. يتم إجراء الاختبارات الشهرية بشكل شخصي من قبل المدرس وتوكل عملية التقييم بالكامل إلى المدرس. وهذا يعني أن مدرسة دينية روضة الطالبين ليس لديها في الواقع أي متطلبات للامتحانات الشهرية. تعتبر الاختبارات الشهرية بمثابة ابتكار من قبل العديد من المدرس

لمعرفة مقدار الأهداف المادية التي تم تحقيقها. بعد ذلك، كان التقييم الذي أجرته المدرسة الدينية روضة الطالبين في شكل امتحان منتصف الفصل الدراسي.

٢. مشكلات في عملية تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية في الصف الثالث الوسطى بالمدرسة الدينية روضة الطالبين

عند تنفيذ التعلم في الفصل، وجد المؤلف العديد من المشكلات التي يمكن أن تعيق بشكل مباشر أو غير مباشر تنفيذ تعلم العلم الصرف. مشاكل تعليم علم الصرف هي معوقات تحدث أثناء عملية التعليم وينتج عنها عدم الحصول على نتائج من التعليم. بناء على نتائج المقابلة والملاحظة في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في الصف الثالث بالمدرسة الدينية روضة الطالبين. وجد الباحث العديد من المشكلات التي يمكن أن تعيق بشكل مباشر أو غير مباشر عملية تنفيذ تعليم العلم الصرف. وهذه المشكلة لا توجد عند الطلاب فقط، بل عند المدرس أيضا، ويمكن وصف مشكلة تطبيق علم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية الموجود في الصف الثالث الوسطى على النحو التالي:

أ) مشكلات اللغوية

ومن المشاكل المتعلقة بهذه اللغة هي الصرف، حيث لم يتقن الطلاب أشكال أنماط الجملة، على سبيل المثال في تحديد أنماط الجملة الفعل. وفي الحقيقة ليس من السهل على الطلاب فهم علم الصرف لأن هناك أنماط كثيرة من الجملة من حيث الحذف والنقل والإضافة، وخاصة كتاب القواعد الصرفية الذي هو على شكل نادر مما يجعل الأمر صعباً على الطلاب لفهمها، في حين أن الطلاب يحصلون للتو على مقدمة لتعليم علم الصرف

ب) مشاكل غير لغوية

تشمل المشاكل المتعلقة بهذا خارج اللغة ما يلي:

١) المشاكل المنهجية

أ) المربون، المربون ليسوا من خريجي قسم التربية، وبالتالي فإن مدرس العلم الصرف ليس لديهم إتقان لأساليب التعليم، أما بالنسبة لاستخدام أساليب التعليم العلمية في الصف الثالث بالمدرسة الدينية روضة الطالبين، فهي أقل تنوعاً وتبدو رتيبة لأنه يستخدم فقط أسلوب المحاضرة والسؤال والجواب. الوقت الميسر في تعليم العلم الصرف هو لقاء واحد فقط في الأسبوع، لذلك

لا يزال يعتبر غير كاف لأنه لا يدخل في أحكام الأسبوع الفعلية.

(ب) الطلاب، العديد من الطلاب الذين يشاركون في عملية التعليم الصرف في الصف الثالث بالمدرسة الدينية روضة الطالبين متأخرون، لذلك يتم تصنيف الطلاب على أنهم لا يستغلون وقتهم إلى أقصى حد. كما أنه عندما يقوم المدرس بشرح المادة، يشعر العديد من الطلاب بالنعاس وأثناء جلسة الأسئلة والأجوبة، يخطئ العديد من الطلاب في الإجابة ولا يفهمون محتوى المادة التي تم شرحها من قبل المدرس.

(ج) هناك نقص في تخصيص الوقت لعملية التعليم الصرف، في الواقع يمكن القول أن عملية تعليم الصرف في الدينية روضة الطالبين كيداوون قصيرة جداً، حيث يكون لدى المدرس ٤٠ دقيقة فقط لمناقشة فصل واحد في الكتاب. بناءً على نتائج الأبحاث التي أجراها الباحث في هذا المجال فيما يتعلق بوقت التعليم، توفر المدرسة ٦٠ دقيقة فقط للجلسة الواحدة.

(د) عدم وجود البنية التحتية في عملية التعليم الصرف، الوسائط المستخدمة في تعليم الصرف

في مدرسة الدينية روضة الطالبين رتيبة للغاية، لأنها تستخدم فقط السبورات البيضاء وأقلام التحديد، وهي تختلف تمامًا عن تعليم الصرف في المدارس الرسمية التي تستخدم عادةً أجهزة عرض LCD أو الوسائط الإلكترونية الأخرى. ويمكن القول أن الأمر لا يزال بسيطًا جدًا وأن المدرس نادرًا ما يستخدمون هذه الوسائط عند تقديم المواد التعليمية، لأن المدرس يميلون إلى استخدام طريقة المحاضرة أثناء عملية التعليم. ولأن الأمر لا يزال بسيطًا للغاية، ولأن المرافق والبنية التحتية لا تزال مقيدة، فإن هناك حاجة أيضًا إلى وسائل الإعلام لدعم التوصيل السلس والسهل للمواد التعليمية.

(هـ) استخدام الأساليب الرتيبة، الأساليب مؤثرة جدًا في تعظيم عملية التعلم ويمكن أن تؤثر على حماس الطلاب للتعليم. طريقة التدريس المستخدمة من قبل مدرس العلم القواعد الصرفية في الصف الثالث الوسطى بالمدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون بريس هي أقل تنوعًا وتميل إلى الدفع الاهتمام، أي الاكتفاء باستخدام طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة،

حتى يشعر الطلاب بالملل والضجر في متابعة
عملية درس العلوم الفيزيائية.

(٢) المشاكل الاجتماعية

قلة التشجيع والتحفيز من الأسرة، أن البيئة
لها تأثير كبير على نتائج عملية التعلم، بما في ذلك
ضمن نطاق البيئة الأسرية حتى يحصلوا على الدافعية
في التعليم.

(ج) حلول مشكلات تعليم العلم الصرف باستخدام كتاب
القواعد الصرفية في الصف الثالث المدرسة الدينية روضة
الطالبين كداوون بريس

مشاكل أو عقبات مختلفة في عملية تعلم العليم
الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية في الصف
الثالث الوسطى بالمدرسة الدينية روضة الطالبين كداوون
بريس التي تم شرحها ستسهل على المدرس إيجاد حلول
للتغلب على المشكلات أو المشكلات الحالية. لذا فإن
الحل الذي توصلت إليه الباحثة للتغلب على مشكلات
تعلم العلم الإسلامية باستخدام كتاب القواعد الصرفية في
الصف الثالث الوسطى بالمدرسة الدينية روضة الطالبين
كداوون بريس هو كما يلي:

(١) ويستحسن أن يكون المدرس من خريجي تعليم اللغة
العربية

- (٢) يجب على المدرس أيضًا تطوير أنفسهم لتحسين جودة قدراتهم التعليمية
- (٣) غالبًا ما يقدم المدرس التحفيز للطلاب
- (٤) يجب أن تكون الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية أكثر تنوعًا وليست رتيبة
- (٥) وسيكون من الأفضل لو تم تغيير الوقت الميسر لتعليم اللغة العربية من لقاء واحد في الأسبوع إلى جلستين في الأسبوع.
- (٦) من الأفضل إضافة الوسائط التعليمية.
- (٧) تجهيز المرافق والبنية التحتية لتسهيل الدراسة معًا.