

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan dari hasil analisis data penelitian dan pembahasan sebagaimana penulis paparkan pada bab sebelumnya dapat diambil simpulan:

1. Pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling : (a) melaksanakan assessment kebutuhan peserta didik di awal tahun, (b) pemberian layanan sembilan bimbingan konseling yaitu layanan orientasi, informasi, penempatan dan penyaluran, penguasaan konten, konseling perseorangan, bimbingan kelompok, konseling kelompok, konsultasi dan mediasi, juga program pengembangan pribadi, sosial, belajar dan karir kedepannya dengan mengacu pada BK Pola 17, (c) Pendekatan dan Teknik menggunakan variasi teknik seperti: analisis dan interpretasi baik dari mimpi, penguatan positif, teknik pengelolaan diri, pendekatan pribadi, pengembangan potensi diri, pemberian nasihat, membantu merencanakan kegiatan, musik atau video, drama, *drawing and painting*. Pendekatannya meliputi: pendekatan preventif dan pengembangan, (d) Manajemen pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling inklusi yaitu: (1) Perencanaan meliputi perencanaan layanan harian, layanan bulanan dan layanan tahunan, (2) Organisasi meliputi guru BK melakukan kerjasama dan menjalankan komunikasi dengan kepala madrasah, wali kelas, guru mata pelajaran dan semua stakeholder, (3) Actuating yaitu pelaksanaan tugas dan kewenangan (4) Evaluasi dilaksanakan enam bulan sekali atau per satu semester.
2. Faktor pendukung dan penghambat layanan bimbingan dan konseling inklusi bagi ABK dalam meningkatkan percaya diri. Faktor Pendukung meliputi: (a) Kekompakan keorganisasian layanan BK, (b) Aksi cepat tangga guru BK (c) Keharmonisan hubungan wali kelas dengan peserta didik. Faktor Penghambat meliputi: (a) Kurang respon aktif wali murid, (b) Tidak adanya guru pendamping khusus untuk ABK.

B. Saran

1. Untuk Madrasah

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, menyaranakan untuk madrasah dan untuk guru-guru yang ada di MTs Mazro'atul Huda Karanganyar untuk lebih bisa

memahami potensi yang dimiliki ABK, sehingga bisa mengembangkan potensi mereka dengan lebih baik lagi. Dan memberikan fasilitas yang memadai demi mengembangkan potensi ABK yang disana.

2. Untuk Wali Murid

Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan, menyarankan untuk wali murid agar bisa lebih respon aktif terhadap masalah anak, sehingga tugas wali murid untuk memberikan dukungan yang penuh demi kemajuan seorang anak apalagi ABK agar anak tersebut lebih bisa percaya diri dalam segala hal.

3. Untuk Peserta Didik

Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan, menyarankan untuk peserta didik baik yang regular maupun ABK yang ada di MTs Mazro'atul Huda Karanganyar Demak agar mereka lebih bisa percaya diri, toleransi, lebih bisa beradaptasi dengan lingkungan, dan yang terakhir lebih bisa mandiri lagi.

C. Penutup

Syukur *Alhamdulillah* peneliti curahkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat serta karuniaNya dan telah memberikan kekuatan, kesabaran, dan curahan kasih sayang sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini. Penulis menyadari bahwa apa yang penulis pikirkan dan menjadi sebuah tesis ini tidak luput dari kesalahan yang ada. Penulis berharap, bagaimana terbatasnya tesis ini semoga dapat memberikan manfaat khusus kepada pembaca yang budiman. *Aamiin ya Rabbal 'Alamiin.*