

ABSTRAK

Siti Rohmatul Aminah, 1930310016, *Dimensi Tasawuf* dalam Pengelolaan Pendidikan Inklusi. Skripsi, Kudus : Fakultas Ushuluddin, Program Studi TAsawuf dan Psikoterapi. IAIN Kudus 2023.

Kurang perhatiannya lingkungan sekitar akan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus, menjadikanya banyak tantangan tersendiri pengelolaan pendidikan inklusi di sekolah. Salah satu cara untuk meningkatkan moral dan spiritual dalam pelaksanaan pendidikan inklusi di butuhkanya dimensi tasawuf didalamnya. Sebagai guru/pendidik hal ini perlu ditanamkan agar dapat mencapai pendidikan yang efektif. Oleh karena itu Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui dimensi tasawuf dalam pengelolaan pendidikan inklusi dan integrasi dimensi tasawuf dengan pengelolaan pendidikan inklusi di Sekolah Karakter Pelangi Nusantara 13. Untuk menjawab permasalahan itu peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru/pendidik di sekolah inklusi. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Pada penelitian ini peneliti menggunakan model analisis data Miles dan Huberman diantaranya pengumpulan data (*data collection*), reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), *conclusion drawing/verification*. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa ditemukanya dimensi tasawuf dalam pengelolaan pendidikan inklusi aspek maqamat meliputi *ridha, amanah, ikhlas, sabar, syukur, lembut, istiqomah, jihad, yakin, qanaah, wara', zuhud, diam, malu, doa, takut dan taubah* . integrasi dimensi tasawuf dalam pengelolaan pendidikan inklusi dilihat dari cara penanganan masalah di setiap pengelolaan dimana guru/pendidik sabar dalam menghadapi segala rintangan dan cobaan yang telah ditentukan Allah, serta tidak lupa bertawakal dan berusaha yang terbaik.

Kata kunci: *Dimensi tasawuf, Manajemen pengelolaan, Pendidikan inklusi*