

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي الوساطة المهمة التي تستخدمها الأفراد للاتصال بينهم حتى يحصلوا على الفهم للمعاني والمفاهيم التي أرادوها، وبجانب هذه المسألة المهمة كان الكلام هو الأساس الذي يعطى دورا مهما في حصول الاتصال بينهم، و كانت اللغة العربية هي لغة أجنبية مألوفة بإندونيسيا وانتشرت إلى أنحاء إندونيسيا بانتشار الإسلام، بل تعتبر إندونيسيا الان أكثر الدول الإسلامية سكانا كما أنه اللغة العربية ومنزلة رفيعة لديهم.<sup>1</sup>

إن الغرض الأساسي من تعليم اللغة العربية هو أن يستطيع الطالب أن يعبر عن نفسه يعبرا كاملا صحيحا باللسان أو القلم وأن يفهم ما يقرأ أو ما يسمع، وأن يشارك في التفكير فيما حوله بقدر ما تسمح به سنة ومواهبه.<sup>2</sup>

اللغة العربية لها أربع مهارات هي : القراءة، والكتابة، والكلام، والاستماع. مهارة الاستماع والقراءة تصنيف إلى المهارة الاستقبليّة، ومهارة الكتابة والكلام تصنيف إلى المهارة الانتاجية.

<sup>1</sup> J. Oliver, "Pengertian Bahasa Arab," *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2013.

<sup>2</sup> Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab*, 2019, <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.

الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما تريد أن تقوله في مواقف الحديث، أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم.<sup>3</sup>

فعل العالم التعليم بإندونيسيا (الإدارية الدينية) دخول اللغة العربية في المناهج الدراسية في المدارس الإسلامية لاعتبار المشكلة. بدأت نتيجته من هذه الجهود حتى الآن. يمكن أن ينظر إلى كثير من المدارس الإسلامية التي تدرس اللغة العربية من مستوى روضة الأطفال إلى الجامعة. ولكن يبدأ مشاكل أخرى هي فكرة التلاميذ الخافضة عن اللغة العربية. السبب ذلك هو وجود رأي التلاميذ أن اللغة العربية صعبة وغير منهم.<sup>4</sup>

في تعلم اللغة العربية يجب على الطلاب أن يقبلوا المعلومات بشكل صحيح بحيث تكون عملية التعلم متوقعة لا توجد أخطاء من المعلم أو الطلاب الذين يتلقون المادة. ولهذا السبب، يجب على المعلمين أن يكونوا أذكيا في اختيار الكتب لاختيار المواد الجيدة كمواد تعليمية. لأن الكتب المدرسية مؤثرة جدا فهم الطالب.<sup>5</sup>

<sup>3</sup> Mahfuz Rizqi Mubarak et al., "PENGUNAAN VLOG DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAH KALĀM," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2020), <https://doi.org/10.35931/am.v3i1.209>.

<sup>4</sup> برهان الدين عبيدالله، "دور تعليم المحادثة لترقية مهارة الكلام في قسم تعليم and محمد فاتح الدين *El Fusha*, 2020. "اللغة العربية بجامعة هاشم أشعري توبونج جومبانج

<sup>5</sup> Haniah, Hidayat, S, Garancang, S. (2019). *Al Kitab Al Dirasi Al Arabiyah Baina Yadaik. El-Tumuhat:English and Arabic Journal*. Vol. 2. No. 1 Hal.966

بالإضافة إلى التعديلات التي يجريها المعلمون فيما يتعلق بالمواد التعليمية الواردة في الكتب المدرسية، يجب عليهم أيضًا تقديم التشجيع في شكل تحفيز في عملية التعلم سواء على المستوى الفردي أو معًا، لأن إحدى وظائف المعلم يجب أن تكون أيضًا قادرة على توفير التحفيز<sup>6</sup>

العربية بين يديك هو كتاب عربي مجلد، يتكون هذا الكتاب من ثلاثة مجلدات تتكون من دروس المستوى المبتدع، والمستوى المتوسط، وانتهاءً بالمستوى المتقدم. كتاب إعداد الدكتور عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزاني والدكتور مختار طاهر حسين والدكتور محمد عبدالخالق محمد فضليل يأتي من دولة عربية . بالإضافة إلى تغطية أربعة كتب، المهارات اللغوية وتتوفر أيضًا مجموعة متنوعة من المفردات والصور-الصور الداعمة للمفردات. تستخدم كتب العربية بين يديك أيضًا اللغة الفصحى حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل جيد وصحيح.

تعليم اللغة العربية في المدرسة سبيل الهدى ديماك جيد، لكن طرق التعلم وطرق التدريس المطبقة غير متناسبة، لأن المعلمين يركزون على التعليم، فقط على الموضوعات، ولا يركزون على المهارات اللغوية المختلفة. واحدة منها هي مهارات الكلام، حتى أقل من قدرة

---

<sup>6</sup>Daulae, T.H. (2016). Pengaruh Motivasi Dan Metode Mengajar Terhadap Prestasi Mata Kuliah Hadits Mahasiswa IAIN Padangsimpuan. *Tazkir: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial dan Keislaman*. Vol. 2. No. 1 Hal.91

الطلاب على التحدث باللغة. يجب على المعلم اختيار وسائط الصحيحة لتحسين المهارات الكلام.

استنادا إلى ماسبق، فإن الباحثة يأخذ البحتة تحت الموضوع " فعالية استخدام كتاب اللغة العربية بين يديك على فهم المهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م".

#### ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة حدد الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف فعالية استخدام كتاب اللغة العربية بين يديك على فهم المهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م؟

#### ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي يريد الباحث تحقيقها في هذا البحث فهي:

١. لقياس فعالية استخدام كتاب اللغة العربية بين يديك على فهم المهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م.

## د. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث هي :

١. للباحثة

أ) زيادة معرفة كيف تطبيق وسائط كتاب اللغة العربية بين يديك على فهم المهارة الكلام.

ب) تحفيز المعلمين لتعزيز وتطوير مهارة في اللغة العربية.

٢. للتلاميذ

أ) تلاميذ قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل فعال في الأحاديث اليومية.

ب) بتلاميذ قادرين على فهم اللغة العربية بسرعة باستخدام وسائط كتاب اللغة العربية بين يديك.

٣. للمدرسة

من هذا البحث يمكن توفر الألهام والمدخلات لتحسين

وتطوير التعليم مهارة الكلام في المدرسة.

## هـ. هيكل البحث

في كتابة هذا البحث تركز الباحثة بنظام ليسهل الفهم في

هذا البحث، أما هيكل البحث كلها يف البحث العلمي فيها خمسة

أبواب:

يتكون الباب الأول من المقدمة، وفيها: (١) خلفية البحث،  
 (٢) أسئلة البحث، (٣) أهداف البحث، (٤) فوائد البحث، (٥)  
 هيكل البحث.

أما الباب الثاني هو الأسس النظرية، فيها: الإطار  
 النظري، (١) تعريف عن فعالية وكتاب اللغة العربية بين يديك (٢)  
 تعريف عن مهارة الكلام (٣) فروض البحث.

أما الباب الثالث مناهج البحث، ومنه: (١) نوع البحث  
 ومدخله (٢) مجتمع البحث وعينته (٣) متغيرات البحث (٤) طريقة  
 جمع البيانات (٥) أدوات البحث. (٦) الصدق والثبات (٧) طريقة  
 تحليل البيانات.

أما الباب الرابع تتعرض الباحثة فيه تحليل البيانات وهي  
 وصف البيانات قبل الدورة، وصف البيانات الدورة الأولى، وصف  
 البيانات الدورة الثانية، ونبحث نتائج البحث.

أما الباب الخامس هي الاختتام، في هذا الباب يشمل على  
 نتائج البحث واقتراحات البحث.