

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. مفهوم الفعالية

(أ) تعريف عن الفعالية

تأتي كلمة "فعال" من اللغة الإنجليزية، أي "فعال" أي "ناجح" أو شيء يتم تنفيذه بنجاح. يعرف الفعالية على أنها صحة الاستخدام أو الفعالية أو الدعم لغرض ما. تعتبر الفعالية عناصرًا أساسيًا لتحقيق الأهداف أو الأهداف التي تم تحديدها في كل منظمة أو نشاط أو برنامج. يطلق عليه فعال إذا تم تحقيق الأهداف أو الأهداف على النحو المحدد.

يُنظر إلى الفعالية عمومًا على أنها مستوى تحقيق الأهداف التشغيلية والتشغيلية. في الأساس، الفعالية هي مستوى إنجاز المهام المستهدفة المحددة للمنظمة. الفعالية هي مدى جودة إنجاز العمل، ومدى إنتاج شخص ما للمخرجات كما هو متوقع. ويمكن تفسير ذلك كما لو كان من الممكن تنفيذ المهمة كما هو مخطط لها، ويمكن

¹ Suparyanto dan Rosad (2015, "Pengertian Efektifitas," in Suparyanto Dan Rosad, 2020.

القول بأنها فعالة دون النظر إلى الوقت والطاقة وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، فإن فعالية تنفيذ سياسات الحكم الذاتي الإقليمي هي مدى قدرة أنشطة الحكومة الإقليمية على تنفيذ وتحقيق وتحسين الخدمات المقدمة للمجتمع، واتخاذ القرار بمشاركة المجتمع.²

الفعالية هي استخدام الموارد والمرافق والبنية التحتية بكفاءة معينة يتم تحديدها بشكل واعي مسبقاً لإنتاج عدد من السلع لخدمات الأنشطة التي يتم تنفيذها. تظهر الفعالية النجاح من حيث تحقيق الأهداف التي تم تحديدها أم لا. إذا كانت نتائج النشاط أقرب إلى الهدف، فهذا يعني أن الفعالية أعلى. إذا تحدث شخص ما عن الفعالية كتوجه للعمل، فهذا يعني أن محور الاهتمام هو تحقيق الأهداف المختلفة التي تم تحديدها في الوقت المحدد باستخدام موارد معينة تم استخدامها والتي يجب تحديدها مسبقاً وباستخدام هذه المصادر يجب تحقيق نتائج معينة. تم تحقيقها في الوقت المحدد أيضاً.

يقاس النجاح التنظيمي بشكل عام بمفهوم الفعالية، أما المقصود بالفعالية فهناك اختلافات في الرأي بين من يستخدمها سواء بين الأكاديميين أو بين الممارسين. في

² Suparyanto dan Rosad (2015, "Pengertian Efektifitas," in Suparyanto Dan Rosad, 2020.

الشركة، لكي يؤدي تنفيذ العمل إلى تحقيق الأداء، لا يقتصر الأمر على مجموعة من الأشخاص فحسب، بل أيضًا المعدات، بما في ذلك الآلات وأساليب العمل والوقت والمواد، والتي يشار إليها عمومًا بالموارد. تريد كل منظمة أن يكون تنفيذ العمل واستخدام هذه الموارد فعالاً حقًا. وبالتالي، هناك حاجة إلى التنظيم والتوجيه والاستفادة. ويسمى الجهد المبذول لتنظيم وتوجيه هذه الموارد، سواء من الأشخاص أو المعدات، بالإدارة. تعتبر المنظمة قد حققت فعالية عالية إذا كانت خالية من خصائص عدم الفعالية المختلفة. وتتمثل ميزة هذا النموذج الأساسي في أنه يوفر للمديرين إرشادات عملية لأنشطة التشخيص والتطوير. يكون نموذج عدم الفعالية أكثر ملاءمة عندما لا يمكن تحديد معايير الفعالية أو لا يمكن الاتفاق عليها بشكل متبادل وعندما تكون هناك حاجة لتطوير استراتيجيات التطوير التنظيمي بشكل منهجي.³

وفيما يتعلق بالفعالية التنظيمية فهي تعتمد على نظرية النظم والبعد الزمني. واستنادًا إلى نظرية الأنظمة، يجب أن تكون الفعالية التنظيمية قادرة على وصف دورة المدخلات ودورة المخرجات الكاملة للعملية ويجب أيضًا أن

³ Dwi Heppy Rochmawati and Betie Febriana, "Efektifitas Logoterapi Dalam Meningkatkan Konsep," *Jurnal Perawat Indonesia*, 2017.

تكون قادرة على وصف علاقة متبادلة متناغمة بين المنظمة والبيئة الأوسع. وفي الوقت نفسه، واستنادًا إلى نظرية البعد الزمني، يتم تعريف المنظمة على أنها عنصر من عناصر نظام أكبر (البيئة) يأخذ الموارد خلال فترات زمنية مختلفة، ويستمر في معالجتها وتصبح في النهاية سلعة تامة الصنع سيتم إعادتها إلى البيئة.⁴

يمكن بذل الجهود لتقييم إدارة المنظمة من خلال مفهوم الفعالية. هذا المفهوم هو احدى العوامل لتحديد ما إذا كان من الضروري إجراء تغييرات كبيرة في شكل وإدارة المنظمة أم لا. في هذه الحالة، الفعالية هي تحقيق الأهداف التنظيمية من خلال الاستخدام الفعال للموارد المتاحة، من حيث المدخلات والعملية والمخرجات. في هذه الحالة، يشمل المقصود بالموارد يوافر الموظفين والمرافق والبنية التحتية بالإضافة إلى الأساليب والنماذج المستخدمة. يقال إن النشاط يكون فعالاً إذا تم تنفيذه بشكل صحيح ووفقاً للإجراءات، بينما يقال إنه فعال إذا تم تنفيذ النشاط بشكل صحيح ونتج عنه نتائج مفيدة.⁵

⁴ Dwi Heppy Rochmawati and Betie Febriana, "Efektifitas Logoterapi Dalam Meningkatkan Konsep," *Jurnal Perawat Indonesia*, 2017.

⁵ Mufti Rasyid, "تطوير مواد تقسيم الكلام العربي على أساس آراء تمام حسان مفتي رشيد قسم"، *ASALIBUNA* 1, no. 2 (2018), <https://doi.org/10.30762/asa.v1i2.827>.

ب) قياس الفعالية

إن قياس فعالية برنامج النشاط ليس بالأمر البسيط، لأن الفعالية يمكن دراستها من وجهات نظر مختلفة وتعتمد على من تقيمها وتفسرها. عند النظر إليه من منظور الإنتاجية، يوفر مدير الإنتاج فهمًا بأن الفعالية تعني جودة وكمية (نتج) السلع والخدمات. يمكن أيضًا قياس مستوى الفعالية من خلال مقارنة الخطط التي تم تحديدها بالنتائج الفعلية التي تم تحقيقها. ومع ذلك، إذا كانت جهود أو نتائج العمل والإجراءات المتخذة غير مناسبة، مما تسبب في عدم تحقيق الأهداف أو الأهداف المتوقعة، ثم يقال إنها غير فعالة.⁶

المعايير أو التدابير المتعلقة بتحقيق الأهداف فعالة أم لا، وهي:

١) وضوح الأهداف المراد تحقيقها، وذلك حتى يتمكن الموظفون في تنفيذ واجباتهم من تحقيق الأهداف الموجهة والأهداف التنظيمية.

٢) وضوح استراتيجية تحقيق الأهداف، فمن المعروف أن الإستراتيجية "على الطريق" التي تتبع في بذل جهود

⁶ Dwi Heppy Rochmawati and Betie Febriana, "Efektifitas Logoterapi Dalam Meningkatkan Konsep," *Jurnal Perawat Indonesia*, 2017.

مختلفة لتحقيق الأهداف المحددة حتى لا يضيع المنفذون في تحقيق الأهداف التنظيمية.⁷

(٣) إن عملية تحليل وصياغة سياسة متينة، تتعلق بالأهداف المراد تحقيقها والاستراتيجية التي تم وضعها، تعني أن السياسة يجب أن تكون قادرة على ربط الأهداف بالجهود المبذولة لتنفيذ الأنشطة التشغيلية.

(٤) التخطيط الدقيق، في جوهره يعني أن تقرر الآن ما يجب أن تفعله المنظمة في المستقبل..

(٥) لا يزال يتعين ترجمة البرامج المناسبة لخطة جيدة إلى برامج تنفيذ مناسبة لأنه إذا لم يكن الأمر كذلك، فسوف يفتقر المنفذون إلى إرشادات للعمل والعمل.

(٦) توافر مرافق العمل والبنية التحتية، احدى مؤشرات الفعالية التنظيمية هي القدرة على العمل بشكل منتج. مع المرافق والبنية التحتية المتاحة والتي تمكن أن توفرها المنظمة.

(٧) التنفيذ الفعال والفعال، مهما كانت جيدة عن مدى جودة البرنامج، إذا لم يتم تنفيذه بفعالية وكفاءة، فلن

⁷ Muhammad Hafidz, "تطوير المواد التعليمية لترقية مهارة الكتابة (بحث تطوري مع التطبيق)"، *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.31538/nidhomulhaq.v3i1.80>.

تحقق المنظمة أهدافها، لأنه مع التنفيذ تقترب المنظمة من أهدافها.

٨) النظامة المراقبة والتحكم التعليمية نظرًا لأن الطبيعة البشرية غير كاملة، تتطلب الفعالية التنظيمية وجود نظام للمراقبة والتحكم.

ج) نهج الفعالية

يتم استخدام نهج الفعالية لقياس مدى فعالية النشاط. هناك عدة مناهج تستخدم للفعالية، وهي:^٨

١) نهج الهدف (نهج الهدف)

يحاول هذا النهج قياس مدى نجاح المؤسسة في تحقيق الأهداف المراد تحقيقها. يبدأ النهج المستهدف في قياس الفعالية بتحديد الأهداف التنظيمية وقياس مستوى نجاح المنظمة في تحقيق هذه الأهداف. والأهداف المهمة التي تجب ملاحظتها في قياس الفعالية باستخدام هذا النهج هو أهداف واقعية لتوفير أقصى قدر من النتائج بناءً على الأهداف الرسمية "الأهداف الرسمية" مع الأخذ في الاعتبار المشاكل التي تسببها، من خلال تركيز الانتباه على جانب المخرجات، أي بقياس نجاح البرنامج في تحقيق مستوى المخرجات

⁸ Astiwi Kurniati Novi Nur Yuhanita, Indiaty, "Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Alternatif Kota Magelang," *Bimbingan Dan Konseling/FKIP, Universitas Muhammadiyah Magelang*, 2018.

المخطط له، وبالتالي يحاول هذا النهج قياس مدى نجاح منظمة أو مؤسسة في تحقيق الأهداف المراد تحقيقها. تولى الفعالية أيضًا الانتباه دائمًا إلى عامل الوقت للتنفيذ. لذلك، في الفعالية، يوجد دائمًا عنصر وقت التنفيذ والأهداف التي تتم تحقيقها في الوقت المناسب بحيث يكون البرنامج أكثر فعالية. مثال على النهج المستهدف هو أنه إذا كان لدى الوظيفة هدف بيع سلعها في غضون أسبوع واحد، وتم بيع البضائع في غضون أسبوع واحد، فيمكن القول أن العمل فعال⁹.

(٢) نهج المصدر (نهج موارد النظام)

يقيس نهج المصدر الفعالية من خلال نجاح المؤسسة في الحصول على المصادر المختلفة التي تحتاجها. يجب أن تكون المؤسسة قادرة على الحصول على مجموعة متنوعة من المصادر وكذلك الحفاظ على الشروط والأنظمة من أجل أن تكون فعالة. يعتمد هذا النهج على نظرية انفتاح نظام المؤسسة على بيئتها، لأن المؤسسات لها علاقة متساوية داخل بيئتها، حيث تكون الموارد الموجودة في البيئة نادرة وذات قيمة عالية من البيئة. يُنظر إلى نهج المصدر في الأنشطة التجارية

⁹ Rochmawati and Febriana, "Efektifitas Logoterapi Dalam Meningkatkan Konsep."

للمؤسسة من مدى العلاقة بين أعضاء برنامج الأعمال الذي يربطه وبين البيئة المحيطة، والتي تسعى إلى أن تكون مصدرًا في تحقيق الأهداف.

٣) نهج العملية (نهج العملية الداخلية)

نهج العملية يأخذ في الاعتبار كفاءة وسلامة المؤسسة الداخلية. في مؤسسة فعالة، تجري العمليات الداخلية بسلاسة حيث تعمل أنشطة الأجزاء الحالية بطريقة منسقة. هذا النهج لا يهتم بالبيئة بل يركز الاهتمام على الأنشطة المنفذة على الموارد التي تمتلكها المؤسسة، مما توضح مستوى كفاءة وسلامة المؤسسة.¹⁰

٢. وصف كتاب بين يديك باللغة العربية.

هناك خمسة معايير للكتب المدرسية، وهي: أولاً، الكتب المدرسية هي وصف للمنهج الذي يحتوي على أهداف التعليم والتعلم المطلوب تحقيقها. ثانياً، يمكن للكتب المدرسية أن تساعد الطلاب على تحقيق أهداف المنهج الدراسي. ثالثاً: تتيح الكتب المدرسية للطلاب فرصة التفاعل مع المادة من خلال الفهم والحواس الخمس لاكتساب القدرات النظرية والعملية. رابعاً، يمكن للكتب المدرسية أن تعزز الحماس وتنمي الإبداع

¹⁰ Journal of Education College "عامة هاشم محمد،" الدرس التحوي عند النحويين والبلاغيين Wasit University, 2022, <https://doi.org/10.31185/eduj.vol3.iss46.2922>.

والدافع لفهم محتويات الكتاب. خامساً: الكتب المدرسية هي الكتب التي تحتوي على مواد وتعليمات وإجراءات يمكن أن تسهل على الطلاب فهم الأهداف التعليمية وصعوبات التعلم. الشيء المهم الذي يجب مراعاته عند تجميع الكتاب المدرسي هو المرجع. ويمكن تفسير أن الكتاب المدرسي الجيد ليس فقط لأن الغلاف جيد، ولكن محتوى الكتاب سيزيد الاهتمام بالتعلم لأنه يجعل عملية التعلم أسهل. لذا، يجب أن تحتوي الكتب المدرسية على مرجع توحيدي أنشأته مؤسسة معتمدة. ويوضح تولوس مستوفا (٢٠١٨) أن هناك العديد من معايير الكفاءة اللغوية التي طورها اللغويون، مثل CEFR (الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغة) أو الأثر المرجعي الأوروبي المصنّك، ACTFL (المجلس الأمريكي للتعليم) اللغات الأجنبية) أو معايير المجلس الأمريكي للغات، ILR (المائدة المستديرة للغات المشتركة بين الوكالات) أو معايير الشويلة المستديرة¹¹

أ) الاسم الأصلي لكتاب العربية بين يديك هو العربية بين يديك: سلسلة في تعليم اللغة العربية لي غير الناطقين بها تعلم اللغة العربية للناطقين الأجانب. قام بتأليف هذا الكتاب ثلاثة أكاديميين من أصول سعودية ويعملون كمحاضرين في معهد اللغة العربية بجامعة الملك السعود

¹¹ Afifah Vinda Prananingrum Prananingrum and Abid Nurhuda Nurhuda, "ANALISIS BUKU TEKS AL-‘ARABIYYATU BAINA YADAIK KARYA ABDURRAHMAN IBN IBRAHIM AL-FAWZAN, DKK," *Proceeding AEC (Arabic Education Conference)*, 2021.

بالرياض المملكة العربية السعودية، وهم د. عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، د. مختار الظهير حسين ود. محمد عبد الخالق محمد فضل، وحرره فيما بعد د. محمد بن عبد الرحمن الشيخ.¹² نُشر في الرياض بالمملكة العربية السعودية باسم الناشر "العربية للجامع" طبع لأول مرة عام ١٤٢٢ هـ / ٢٠٠١ م. هذا الكتاب مطبوع على نوعين، الأول للطلاب (كتاب الثليب)، والثاني للمعلمين (كتاب المعلم)، من كل نوع مقسم إلى ٣ مجلدات، المجلد الأول يحتوي على كفاءات تعلم للمبتدئين (والثاني هو الكفاءة التعليمية المتوسطة (مستوع المتوسّط)، والمجلد الثالث هو الكفاءة التعليمية العليا (مصطفى متقدم). وقد تم تجهيز كل مجلد بوسائط تعليمية على شكل أشرطة صوتية أو أقراص. على سبيل المثال، يحتوي جدول المحتويات في المجلد الأول من سفر الثوليب على ١٦ موضوعًا تم شرحها في ٣٨٣ صفحة، وتشمل هذه الموضوعات: التحية والتعرف، الأسرة، السكن (محل الإقامة)، الحياة اليومية (الأنشطة اليومية)، أئتمام واسي سيروب (طعام وشراب)، (صلاة)، الدروسة (دراسة)، العمل (العمل)، التسوق (تسوق)، الجوة

¹² Mahbub Humaidi Aziz, "Pembelajaran Maharah Kalam Pada Program Kursus Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Lughah Wad Dirasatil Islamiyah," *Nady Al-Adab*, 2020, <https://doi.org/10.20956/jna.v17i1.8630>.

الناس والأماكن، الحويات (هواية)، (رحلة)، الحج
والعمرة، الشيحه، العثلة.^{١٣}

يتضح من الموضوعات المذكورة أعلاه أن كتاب العربية بين يديك مناسب لإستخدامه كدليل في تعلم اللغة العربية لأن الموضوعات المقدمة مألوفة للغاية ولها صلة بالأنشطة اليومية للطلاب ، حتى يتمكنوا من ذلك. أن توضع موضع التنفيذ على الفور. تنوع اللغات المستخدمة في تسليم هذا الكتاب هي اللغة العربية الفصحى (الفصحى) ، ولا يوجد استخدام للغة غير الفصحى (العمية) ، واللغة الوسيطة كلغة التعلم. يوجد في هذا الكتاب قاموس كمفردات لأكثر من ٧٠٠٠ مفردات أساسية بالإضافة إلى أدلة صوتية.

هناك غرض من تأليف هذا الكتاب، ألا وهو مساعدة الطلاب على اكتساب المهارات اللغوية (كفاية اللغوية)، ومهارات الاتصال (كفاية التيشولية)، والمهارات الثقافية (كفاية التسقوفية). في المهارات اللغوية، يتكون من شيئين، وهما المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والكتاب والقراءة) وثلاثة عناصر في اللغة وهي الصوت (الأصوات) وتركيب الجمل (الترائب) والمفردات (المفردات). القدرة على التواصل هي قدرة الطلاب عند التواصل المباشر سواء كتابةً أو شفهيًا واستخدامها

¹³ Afifah Vinda Prananingrum Prananingrum and Abid Nurhuda Nurhuda, "ANALISIS BUKU TEKS AL-'ARABIYYATU BAINA YADAIK KARYA ABDURRAHMAN IBN IBRAHIM AL-FAWZAN, DKK," *Proceeding AEC (Arabic Education Conference)*, 2021.

في أنشطتهم اليومية. في حين أن القدرة على الثقافة لها هدف،
 ألا وهي قدرة الطلاب على فهم جوانب مختلفة من الثقافة
 العربية والإسلامية.

تقسيم الوقت اللازم لإيصال الدروس في هذا الكتاب
 ككل هو ٣٠٠ ساعة من الدروس (مع تفاصيل درس ساعة
 واحدة مدتها ٥٠ دقيقة). يمكن الاستنتاج أن كل مجلد هو
 ١٠٠ ساعة من الدروس من المادة التي يحتويها هذا الكتاب، إذا
 لم يتم تسليمه بشكل مكثف، لذلك يستغرق ٣ سنوات
 لدراسته. طريقة التعلم الحديثة هي الطريقة المطبقة في هذا
 الكتاب، لأن مبادئ التعلم والتعليم ما زالت تهتم بالخصائص
 الخاصة والفريدة للغة العربية. الجوانب الهامة الواردة في هذا
 الكتاب هي كما يلي:

- أ) تكامل المهارات اللغوية وعناصرها.
- ب) انتباه لنظام الصوت باللغة العربية.
- ج) انتباه لعملية التدرج والمراحل في نقل المادة.
- د) انتباه إلى عملية الفروق الفردية بين المتعلمين.
- هـ) تقديم تمارين متنوعة.
- و) محتوى مناسب مع مستوى المتعلمين.
- ز) استخدام نظام وحدة الدرس في نقل المواد.
- ح) اعرض كل المفردات في جملة كاملة.
- ط) انتباه لمهارات النطق بمستوى متقدم.

(ي) تقاسم القيم الثقافية بطريقة شيقة.
 (ك) تضمين تمارين دورية في كل كتاب.
 (ل) الاستفادة من الخبرات الخاصة المتنوعة في إعداد الموضوع.

(م) عرض القيم الثقافية العربية والإسلامية بشكل شيق.
 (ن) استخدام الكثير من الصور وخاصة في الكتاب الأول (أكثر من ١٠٠٠).^{١٤}

من حيث التصميم المادي ، فإن هذا الكتاب السميك ٣٨٣ هو نوع من الكتب يتميز بتصميم جميل وجذاب. انطلاقاً من جانب الحروف المستخدمة ، أي خط النسخ ، فإن الخط شائع وسهل الفهم. حجم الخط مناسب ومريح للتعلم هذا هو ١٨ فوق المستوى القياسي في الكتب الأخرى (الحجم ١٤-١٦) مصحوباً بحرف متحرك كامل بحيث يسهل التعلم. عند توصيل المادة ، فهو مزود أيضاً بصور وصور متنوعة وحتى طاوولات ملونة ومرتبطة بانتظام ، مما يعطي ميزة مميزة في هذا الكتاب لأنه يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المادة المقدمة.^{١٥}

¹⁴ Nurfadila Rasyid, Uswatul Amna, and Laily Fitriani, "IMPLEMENTASI BUKU AL-ARABIYATU BAINA YADAIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA PROGRAM KURSUS BAHASA ARAB BAITUL ARABI ACEH," *Al-Mashadir*, 2022, <https://doi.org/10.30984/almashadir.v2i01.252>.

¹⁵ M. Riza Pahlefi, "Analisis Buku Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Jilid I," *Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 2020.

يحتوي كتاب العربية بين يديك المجلد الأول على وسائل كاملة كأداة داعمة لتسهيل عملية التعلم، بما في ذلك أشرطة الكاسيت والتسجيلات (الصوتية) والمستندات المحمولة التنسيقات وأدلة المعلم والقواميس الخاصة.

وفقاً لوصف الكتاب أعلاه، من حيث عرض المحتوى والمادة، فقد تم ترتيب كتاب العربيات بين يديك بشكل منظم ومثير للاهتمام، لذا فهو مناسب جداً لاستخدامه ككتاب مدرسي في تعلم اللغة العربية لأنه سيثير الحماس ويسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية. كما تم أيضاً مراعاة تقسيم المحتوى وفقاً لمستوى الطلاب بعناية شديدة عند إعداد هذا الكتاب، بحيث يكون التعلم من كل مادة مناسباً لمستوى فهم الطلاب. كما أن المواضيع المعروضة في هذا الكتاب مناسبة لأنشطة الطلاب اليومية، لذا ستسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية لأنه يمكن تطبيقها بشكل مباشر.

وبصرف النظر عن ذلك، يمكن ملاحظة أن العرض الملون للصور والرسومات والجداول يجعل هذا الكتاب أكثر إثارة للاهتمام ويسهل على الطلاب استيعاب المواد وفهم معنى الصور وربط الموضوعات الموجودة. يعد هذا الكتاب فعالاً للغاية في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب لأن الموضوع يتوافق مع الكفايات اللغوية المطلوبة من قبل الطلاب، والمواد المقدمة ذات صلة بالمعيار المرجعي للكتاب وهو الإطار الأوروبي

المرجعي الأوروبي (CEFR)، بما في ذلك المستوى B1 الذي يغطي المدرسة، السفر أو العمل أو الحياة اليومية وB2 الذي يتضمن تمارين حول موضوعات معينة والتواصل بمستوى متقدم في النطق وإعداد النصوص المتعلقة بتجارب التعلم.¹⁶

بعض مزايا كتاب العربية بيننا يديك هي: (١) إدخال النظرية الحديثة في تدريس اللغة العربية (٢) باستخدام أساليب سهلة وتدرجية (٣) تطبيق القدرات في اللغة: السمع، والتحدث، والقراءة، والكتابة (٤) تقدم الامتحانات الاختيارية حسب المستوى (٥) مجهزة بالمواد الدعم الذي يساعد البرنامج التعليمي (٦) مناسب للجميع المستويات (الابتدائية، المتوسطة، الجامعية) صغارًا وكبارًا الذين يريدون إتقان اللغة العربية بسرعة.¹⁷

أولاً: يدخل المعلم الفصل ليسلم عليه ثم يقرأ حواراً متعلقاً بالموضوع ويردد الطلاب بعده.

ثانياً: يكتب المعلم المفردات والمعاني على السبورة فيما يتعلق بالموضوع ثم يأمر الطلاب بحفظها.

M. Riza Pahlefı, "Analisis Buku Al-‘Arabiyyah Baina Yadaik Jilid I," *Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 2020.

¹⁶

¹⁷ Binti Maghfırotul A’yuni, Luluk Kristia Nur Indahsari dan Naila Ni’matul Fuadiyah, *BUKU AJAR ARABIYAH BAINA YADAIK SEBAGAI SOLUSI KREATIF MEMPELAJARI BUDAYA ARAB DI LINGKUNGAN PONDOK PESANTREN SALAF* (Malang: UIN-Maliki 2019)

ثالثاً: يوجه المعلم الطلاب إلى حل التمارين المتعلقة

بالموضوع.

الرابع: أن العمل الذي تم التأكيد عليه متعلق بمهارة

الكلام

٣. مهارة الكلام

أ) تعريف عن مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير بالأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المحادثة. وبمعنى أوسع، فإن التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته. مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. ولأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون، فإن مهارات التحدث تعتبر جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. وفي الوقت نفسه، تتحدث مهارة كلام بشكل مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية.¹⁸

¹⁸ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, 2211), 88

الكلام هو ترجمة اللسان عما يعمله الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة. الكلام هو التعبير عن الأفكار والأهداف من متنوعة المعنى التي تنبع من متنوعة نصوص الشفوية مع الغرض من اختلافات التواصل والسياق. في جوهرها، مهارة الكلام هي مهارة استخدام اللغة الأكثر تعقيداً، والمقصود بمهارة الكلام هي مهارة التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث النظام النحوي، والنظام الصوتي، بالإضافة إلى ذلك إلى جوانب أخرى من مهارات اللغة، وهي الاستماع، والقراءة، والكتابة. القدرة على الكلام (مهارة الكلام) تعتمد على؛ القدرة على الاستماع (الاستقبال)، والقدرة على النطق (الإنتاجية)، والمعرفة (النسبية) للمفردات وأنماط الجملة التي تمكن الطلاب من إيصال معنى أفكارهم.¹⁹

تهدف مهارة الكلام إلى أن يكونوا قادرين على التواصل لفظياً بشكل جيد وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. حسناً وبشكل طبيعي يعني نقل الرسائل إلى أشخاص آخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً. الهدف من هذه التقنية هو إتاحة الفرصة للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية مع موقف عفوي إبداعي، بالإضافة إلى إتقان قواعد اللغة.

¹⁹ Ahmad Fuad Mahmud Ilyan. 1992. *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Thara'iq Tadrisiha*. Riyadh: Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Ta'uzi". Hal. 96

وينصب التركيز أكثر على نقل المعنى أو النية الصحيحة وفقاً لتوجيهات ووظيفة الاتصال في وقت معين.

تهدف مهارة الكلام إلى أن يكونوا قادرين على التواصل لفظياً بشكل جيد وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. حسناً وبشكل طبيعي يعني نقل الرسائل إلى أشخاص آخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً.

الكلام الوسيلة الرئيسية في التعليم اللغة في مختلف مرحلتها، حيث يمارس لدارس فيها الكلام مهمة جدا بالنسبة الى التعليم اللغة. ويتم التعليم لغة ما للشخص بعد أن يستطيع أن يتحدث بطلاقة وانسياب ووضوح، وأن يعبر عما يدور بمشاعراه وأحاساسه بكلام منطقي ومدخل تفسي وذلك في أسلوب جميل وفكرة واحدة، وهو ما يطلق عليه في العملية التعليمية بالتعبير الشفهي.^{٢٠}

ب) أهداف تعليم الكلام

هناك أهداف عام لتعليم الحديثة يمكن أن عرض لأهمها فيما يلي:

- ١) أن ينطق الأصوات الغة العربية، و أن يؤدي أنواع النبر وا لتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية
- ٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة

هاشم محمد، "الدرس النحوي عند النحويين والبلاغيين"^{٢٠}.

- (٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة
- (٤) أن يعبر عن أفكار مستخدما الصيغ النحوية
- (٥) أن يعبر عن أفكار مستخدما النظام الصحيحة لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلم^{٢١}
- (٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث و تمييز العدد والحال وا نظام الفعل و أزمنتة وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية
- (٧) أن يكتسب ثروة أفضلية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في اتمام عمليات اتصال عصرية
- (٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله
- (٩) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا و مفهوميا في مواقف الحديث البسيطة
- (١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومرابط لفترات زمنية مقبولة.^{٢٢}

²¹ Indria Hikmatul Maula Nur Maya Badriyatul Jumroh, "Pengaruh Metode Mubasyaroh Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Program Unggulan MTs Al-Amiriyah Blokagung-Banyuwangi," *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 2022.

²² Hotnita Rambe and Nurfîn Sihotang, "تحليل مادة مهارة الكلام في كتاب العربية"، *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, 2021, <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v9i1.3491>.

ولكن أهداف تدريس الكلام عند كتاب مهارات

اللغة العربية وطرق تدريسها، تنقسمها عدة وهي:

- ١) نطق أصوات اللغة نطقاً صحيحها وواضحاً.
 - ٢) التعبير عن الأفكار مستخدماً الصيغ المناسبة.
 - ٣) الممارسة للمواقف المختلفة للحياة اليومية السائدة.
 - ٤) تنمية الثقافة بالفس.
 - ٥) الكشف عن موهبة التلاميذ في مجال الخطابة والارتجال وسرعية البيان في القول.^{٢٣}
- ج) كيفية تدريس الكلام
- قال طعيمة في كتاب المهارات اللغة العربية و طريق تدريس في تدريس الكلام لا بد على المعلم مراعاة الأسس الآتية:
- ١) نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً
 - ٢) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييز واضحاً مثل مثل ذ، ز، ظ
 - ٣) التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة و الطويلة
 - ٤) التمييز عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة
 - ٥) حكاية الخبرات الشخصية بطريقة جذابة و مناسبة

²³ Ritonga, "Desain Bahan Ajar Bahasa Arab Sains Dengan Pendekatan Whole Language."

٦) التمييز عن الأفكار بالقدر المناسبة من اللغة. فلا هو

بالطول المعلم ولا هو بالقصير المخل

٧) عند قيام الطلاب بالتدريبات. عليهم أن يكونوا واعين

لمعنى ما يقال عليهم إضافة أنشطة غير الحوار

٨) استخدام عبارات المجاملة و التحية استخدام ما سليما في

ضوء فهمه للثقافة العربية.^{٢٤}

د) الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام

وأهم الوسائل والأجهزة التي تفيد الدارس على تعلم هذه

المهارة اللوحات الوبرية والصور العادية والشفافة والأفلام

الثابتة ومعامل اللغات. ونعرض فيما يلي بعض الوسائل

التعليمية لتعلم مهارة الكلام:^{٢٥}

١) تستخدم اللوحات الوبرية أو المغنطية لتدريب الدارس على

النطق والكلام، لأنها تعرض منظرا يساعد الدارس على

تصور ما يتحدث عنه وتسجعه على شرح ما يرى كما أن

المعلم يستطيع أن يغير أما كن الأشياء المعروضة، كأن

ينتقل سيارة مثلا من شارع إلى شارع، حسب تطور

القصة التي يعبر عنها الدارس. كما يستطيع الدارس أن

²⁴ Kurrotul Ainiah, "تقوم مهارة الكلام في تعليم العربية لطالبات الفصل الثامن في المدرسة المنورة المتوسطة"، *El-Fushah*, 2020. الإسلامية كمبلاك

²⁵ Anwar Sanusi, "دراسة الكلام الخيري في سورة الكهف"، *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 2019, <https://doi.org/10.24252/diwan.v5i2.10490>.

يعيد الأشياء إلى أما كنها الأصلية معبرا في نفس الوقت

عن التغيير الذي أحدثه في الأشكال على اللوحات.²⁶

(٢) تستخدم الأفلام الثابتة في عرض منظم لسلسلة من

الإطارات أو الصور التي تعين الدارس على التعبير عن

التتابع الزمني للقصة التي يتحدث عنها أو الموضوع الذي

يدرسه، كما يمكن استخدام هذه الصور كمثيرات لبعض

العبارات والجمال في اللغة الأجنبية التي سبق للدارس

تعلمها.²⁷

(٣) يمكن استخدام لوحات العرض أو سبورات قديمة لعرض

موضوع لغوي متكامل من الفصل الأربعة مثلا، أو

أصناف الطعام أو أجزاء الجسم. ويفضل أشراك الدارسين

في جميع الصور التي تصلح للموضوع الرئيسي للوحة

العرض ثم تكون لجنة من لأعضاء الفصل الفحص هذه

الصور والتعسيق بينها ثم تستعمل لوحة العرض لتدريب

الدارسين على النطق والكلام للتعبير عما يحتويه موضوع

اللوحة.²⁸

²⁶ Azwir, "ضرورة التنظيم لتعليم مهارة الكلام," *Lisanuna*, 2015.

²⁷ Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

²⁸ MDHAG Al and I N Sholikhah, "MODEL PEMBELAJARAN MAHARAH AL-KALAM BERBASIS TEORI KONSTRUKTIVISME DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB " AT-TUHFAH: JURNAL 2021.

هـ) مهارة الكلام تقنيات التعلم

العديد من التقنيات ونماذج التدريب المحادثة التي تم تطويرها من قبل مدرسي اللغة. كل نهج أو طريقة الضغطتقنية أو نموذج معين. فالطريقة الصوتية اللغوية، على سبيل المثال، تؤكد على ضرورة حفظ الطلاب لنماذج الحوار قبل الدخول في الحوار الحر.²⁹ في تقنية تدريس الكلام، يجب أن تعتمد ممارسة التحدث أولاً على:

(١) القدرة على الاستماع

(٢) القدرة على النطق

(٣) التمكن النسبي من المفردات والتعبيرات الممكنة يمكن

للطلاب التواصل أفكاره.³⁰

من بين نماذج التدريب وكان الحوار كالاتي:

(١) سؤال وجواب

يتم تعريف الأسئلة والأجوبة كوسيلة للمحادثة النشطة

وتشمل الكفاءة التواصلية

حيث الكفاءة التواصلية القدرة على تطبيق القواعد

الشكل النحوي للغة الجملة الصحيحة ومعرفة متى وأين

ولمن قيلت الجملة.

²⁹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Teras, 2011), 140

³⁰ Syamsuddin Asyrofi, *metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, 2010), 70

٢) احفظ أسلوب الحوار

في مادة المحادثة معلم يقوم بتدريس مادة الدرس على شكل حوار يحتوي على مفردات جديدة في بناء الجملة مستخدم

٣) محادثة موجهة

في المحادثة الموجهة، يحدد المعلم الموقف أو السياق.

٤) محادثة مجانية

في أنشطة المحادثة المجانية، المعلم يحدد الموضوع فقط محادثات. يتم إعطاء الطلاب فرصة إجراء محادثة حول الموضوع بحرية^{٣١}

خطوات ومراحل تعلم مهارة الكلام

لمتعلمي المستوى الابتدائي (مستوا مبتدي)، لمتعلمي المستوى المتوسط (مستوا متوسط)، لمتعلمون المتقدمون (مستوا المقدم)^{٣٢}

تقييم التعلم العميق مهارة الكلام

يمكن إجراء تقييم التعلم ويتم ذلك عن طريق قياس القدرة على التحدث بناءً على ما إذا كانت المادة قد تمت تغطيتها أم لا التي قدمها المتحدث لمستمع. بما في ذلك: النطق، مدى جودة أداء الطلاب قل كلمة أو جملة واحدة. قواعد، كم هم جيّدون

³¹ Al Bariq : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3, (2), 2022

³² Al Bariq : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3, (2), 2022

الطلاب احتفظ بالقواعد النحوية يتكلم. المفردات، كم عدد المفردات التي يمتلكها الطلاب ويستخدمونها في التحدث. فهم، كم هم جيدون الطلاب في فهم التواصل اللغة المستخدمة.³³ تشمل استراتيجيات تعلم مهارات التحدث ما يلي:

(١) الإستراتيجية المباشرة

تهدف هذه الاستراتيجية إلى تدريب الطلاب على رواية ما يروونه باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا. يمكن أن تكون الوسائط المستخدمة عبارة عن صور معروضة للتعلم أو غير معروضة.

(٢) استراتيجية المجموعة الصغيرة

غالبًا ما تسمى هذه الإستراتيجية بالعرض التقديمي لمجموعة صغيرة. في هذه الاستراتيجية يتم تقسيم الفصل إلى عدة مجموعات لتنفيذ المهام التي يحددها المعلم، ثم يتم عرض النتائج في الفصل. تُستخدم هذه الإستراتيجية عادةً لتنشيط الطلاب بشكل أكبر، بحيث يتمتع كل طالب بنفس تجربة التعلم.

(٣) استراتيجية عرض الصور

تُسمى هذه الإستراتيجية بإستراتيجية جلسة الملصقات الخاصة بجلسات المعرض. ويهدف استخدام هذه

³³ Abdul Wahab R dan Mamlu'atul Ni'mah, *Mengembangkan Kompetensi Guru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 149.

الإستراتيجية إلى معرفة قدرة الطلاب على فهم محتوى القراءة ومن ثم القدرة على تصورهما على شكل صور. ومن هذه الصورة، يؤمل أن يتمكن جميع الطلاب من حفظ محتويات القراءة بسهولة أكبر وأن تدوم ذكريات الطلاب عن محتويات القراءة لفترة طويلة.³⁴

ب. الدراسة السابقة

١. في بحث ذات الصلة، أخذ الباحث نتائج البحث الذي بحثه محمد شمس العارفين قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق بموضوع استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة في الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية اللغة العالية باتو ٢٠١٦/٢٠١٧. استنتج هذه الدراسة هو لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى التلاميذ بعد تطبيق طريقة المباشرة، سواء في الدورة النهائية للاختبار الأول أو الاختبار النهائى للدورة الثانية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج ٣١ تلاميذ، الذي يزيد دائما في كل دورة أى زيادة في نتائج تعلم التلاميذ التي تم إكمالها في مرحلة ما قبل العمل هي ٢٠ تلاميذ، أما التلاميذ الذين لم ينتهوا ١١ تلاميذ. في الدورة الاولى، بلغت نسبة نتائج تعلم

³⁴ Abdul Wahab R dan Mamlu'atul Ni'mah, Mengembangkan Kompetensi Guru (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 149.

التلاميذ التي تم إكمالها ٢٠ تلاميذ والنتائج التي لم يتم إكمالها فهي ١١ تلاميذ. في الدورة الثانية، بلغت نسبة نتائج تعلم التلاميذ التي تم إكمالها ٢٦ تلاميذ ولم يتم إكمالها ٥ تلاميذ.

الاستنتاج من هذا البحث هو أنّ طريقة المباشرة تمكن أن تحسن مهارة الكلام اللغة العربية. الفرق بين بحث محمد شمس العارفين و هذا البحث هو الكائن الذي يجرى فحصه ومعادلة هذه البحث هي استخدام طريقة المباشرة.

٢. في بحث ذات الصلة، أخذ الباحث نتائج البحث الذي بحثه أغوس جوكو تريينو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق بموضوع فعالية استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة في مدرسة منبع الصالحين المتوسطة جرسيك ٢٠٠٩. الاستنتاج من هذا البحث هو أنّ طريقة المباشرة تمكن أن فعالية مهارة الكلام اللغة العربية. الفرق بين بحث أغوس جوكو تريينو و هذا البحث هو الكائن الذي يجرى فحصه ومعادلة هذه البحث هي استخدام طريقة المباشرة.

٣. في بحث ذات الصلة، أخذ الباحث نتائج البحث الذي بحثه أوليا أغستيار قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتثيه بموضوع الطريقة المباشرة واستخدامها في تدريس المحادثة بأفلام الإمام الشافعي العربية (دراسة تجريبية بقسم تعليم العربية

للمستوى الأول ٢٠١٧. الاستنتاج من هذا البحث هو أن طريقة المباشرة تمكن أن تحسن مهارة الكلام اللغة العربية. الفرق بين بحث أوليا أغستيار و هذا البحث هو الكائن الذى يجرى فحصه ومعادلة هذه البحث هى استخدام طريقة المباشرة.

٤. تم إجراء بحث حول طريقة التعلم في كتب بين يدك العربية من قبل برتي دوي نوركاهايني بعنوان تحسين مهارات الكلام باستخدام كتاب العربية بين يدك لطلاب فئة مدرسة المتوسطة الحكومية ١ ساميغله. وخلصت هذه الدراسة إلى أن الطريقة المباشرة فعالة في تحسين مهارات الكلام هذا البحث وثيق الصلة بهذا البحث، لأن كلاهما يستخدم وسائل الإعلام التي تدعو الطلاب للتحدث وفقاً لما يتم رؤيته، بحيث يكون تعلم اللغة العربية أكثر فاعلية ويسهل فهمه من قبل الطلاب.

٥. هذا البحث وثيق الصلة أيضاً بالبحث الذي أجراه أوكتايفان، بعنوان فعالية استخدام الطريقة المباشرة كوسيلة تعليمية في تحسين مهارات التحدث في الصف ٧ بمدرسة المتوسطة الاسلامية باناتول. الاستنتاج في هذه الدراسة هو أن طريقة التعلم في كتاب بين يدك العربي كانت قادرة على إلهام الطلاب من حيث توليد الأفكار. سيدرس هذا البحث أيضاً كيف يمكن للطريقة المباشرة أن توفر الإلهام للطلاب، سواء من حيث توليد الأفكار.

جدول تركيز الأبحاث السابقة

رقم	الاسم	موضوع	تركيز الأبحاث
١	محمد شمس العارفين	استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة في الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية اللغة العالية باتو ٢٠١٧/٢٠١٦	استنتاج هذه الدراسة هو لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى التلاميذ بعد تطبيق طريقة المباشرة، سواء في الدورة النهائية للاختبار الأول أو الاختبار النهائى للدورة الثانية
٢	أغوس جوكو تريينو	فعالية استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة في مدرسة منبع الصالحين المتوسطة جرسيك ٢٠٠٩	طريقة المباشرة تمكن أن فعالية مهارة الكلام اللغة العربية
٣	أوليا أغستيار	الطريقة المباشرة واستخدامها في تدريس المحادثة بأفلام الإمام	طريقة المباشرة تمكن أن تحسن مهارة الكلام اللغة العربية

	الشافعي العربية (دراسة تجريبية بقسم تعليم العربية للمستوى الأول ٢٠١٧.		
كلاهما يستخدم وسائل الإعلام التي تدعو الطلاب للتحدث وفقاً لما يتم رؤيته	تحسين مهارات التحدث باستخدام كتاب العربية بيننا يدك لطلاب فئة مدرسة المتوسطة الحكومية ١ ساميغله	بريتي دوي نوركاهياني	٤
طريقة التعلم في كتاب بين يدك العربي كانت قادرة على إلهام الطلاب من حيث توليد الأفكار	فعالية استخدام الطريقة المباشرة كوسيلة تعليمية في تحسين مهارات التحدث في الصف ٧ بمدرسة المتوسطة الاسلامية باناتول	أوكتافيان	٥

ج. فروض البحث

قال سهارسمي أريكونطا " إن الفروض هي الصواب الذي صفاته مؤقته".³⁵ قال هادي إن الفروض هي الخمن قد يكون

³⁵ Ahmad Tanzeh and Suharsimi Arikunto, "Metode Penelitian Metode Penelitian," *Metode Penelitian*, 2020.

صحيحاً أو خاطئاً. هي ارادات مرفوضة إذا كانت زائفة أو خاطئة، وتقبل إذا كانت البيانات تبرها. الفروض التوقعات التي يعبر عن الباحث أو الباحثة فيما يتعلق بالعلاقة بين المتغيرات في مشكلة البحث. فروض البحث كإجابة مؤقتة على تحديد مشكلات حتي يثبت حقيقة.

فأما الفروض في هذا البحث هناك توجد تنمية في فهم مهارة الكلام طلاب الفصل السابع في المدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك السنة الدراسية ٢٠٢٣ بتطبيق طريقة المباشرة التعليم كتاب العربية بين يديك.

أما الفروض في هذا البحث:

١. الفروض البديلة: إذا كانت القيمة الهامة أصغر من ٠.٠٥ أو القيمة محسوبة أكبر من قيمة الجدول، فإن الفرضية مقبولة، مما يعني أن استخدام طريقة المباشرة له تأثير فعال على فهم الطلاب للمهارة الكلام الفصل الثامن بمدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك.

٢. الفروض الصفرية: إذا كانت القيمة الهامة أكبر من ٠.٠٥ أو القيمة المحسوبة أصغر من قيمة الجدول، فإن الفرضية مرفوضة، مما يعني أن استخدام طريقة المباشرة له تأثير غير فعال على فهم الطلاب للمهارة الكلام الفصل الثامن بمدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك.