

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. نظرة عامة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الهدى دماك

سبيل الهدى هي مؤسسة تعليمية إسلامية في كانبجكرينج، منطقة كارانجانيار الفرعية، منطقة ديماك والتي تم تأسيسها رسميًا وافتتاحها رسميًا في عام ١٩٤٥ من قبل كياي وبدعم من مجتمع قرية كانبجكرينج.^١ هذه هي المرة الأولى التي يعلمك فيها سبيل الهدى الدين. الأرض التي تشغلها هذه المدرسة هي أرض مملوكة للقرية وأرض وقف من السيد مات^٢

نجالي. منذ تأسيسها، غيرت مدرسة سبيل الهدى اسمها

ثلاث مرات، وهي:

(أ) في عام ١٩٤٥، سميت هذه المدرسة بمدرسة تعليمات تلاب

(ب) في عام ١٩٦٥، غيرت هذه المدرسة اسمها إلى مدرسة

دزهمتيل عالية

1 Evi Riani, "Pengaruh Kemampuan baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits Siswa Kelas Vii Mts Matholi'ul Falah Langgenharjo Kecamatan Juwana Kabupaten Pati Tahun Ajaran 2014/2015," *Universitas Islam Negeri Walisongo*, 2015.

٢ ملاحظات ميدانية في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك، ٢٠ سبتمبر

ج) في عام ١٩٧٣م غيرت هذه المدرسة اسمها مرة أخرى إلى مدرسة سبيل الهدى وحتى الآن.

لتحسين مستوى تعليم الأطفال، وخاصة في قرية كانبجكرينج، في عام ١٩٩٥ تم إنشاء المدرسة التسنوية وحديقة تعليم القرآن (TPQ).^٣ تأسست المدرسة التسنوية (MTs) سبيل الهدى بهدف تثقيف الطلاب ليكونوا مفيدون للوطن والأمة. الأهداف المؤسسية هي كما يلي:

أ) لأن العديد من خريجي المدارس الابتدائية / MI في قرية كانبجكرينج والمناطق المحيطة بها لا يعرفون تعاليم الدين الإسلامي ولا يستطيعون كتابة وقراءة القرآن بشكل جيد وصحيح.

ب) رؤية الحاجة إلى مدرسة تسنوية لتحسين مستوى تعليم الأطفال في قرية كانبجكرينج والمناطق المحيطة بها، ومعظمهم من خريجي المدارس الابتدائية والمدرسة الابتدائية.

وفي الوقت نفسه، الذي يشغل منصب رئيس من البداية وحتى الآن هي كما يلي:

أ) ١٩٩٥-١٩٩٧ بقلم ه. سوليخون

ب) ١٩٩٧-٢٠٠٢ ومن قبل الدكتورة. عبد العزيز أنور

ج) ٢٠٠٢-٢٠٠٧ من قبل الدكتورة. عبد العزيز أنور

^٣ ملاحظات ميدانية في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسامية دماك، ٢٠ سبتمبر

(د) ٢٠٠٧ حتى الآن بواسطة سوتريسنو.^٤
أذناه يظهر المؤلف ملف تعريف. سايلول هدى

كانجكرينج كارانجانيار ديماك:

اسم المدرسة : . سبيل الهدى^٥
العنوان / القرية : جالان أوندان كم. ٠٢ كانجكرينج
المنطقة / المنطقة. : كارانجانيار / ديماك
لا. هاتف/خلية ٠٨٥٢٢٦٣٦٣٩٩٣
اسم المؤسسة : مؤسسة سبيل الهدى للتربية الإسلامية
عنوان المؤسسة : كانجكرينج، كارانجانيار، ديماك
مستوى الاعتماد : ب
تاريخ التأسيس : ٢١ يوليو ١٩٩٥^٦
سنة التشغيل ١٩٩٥
ملكية الأرض : مؤسسة الوقف
أ. حالة الأرض : وقف شمس
ب. مساحة الأرض : ٣، ٢م
حالة المباني المملوكة للحكومة/ مؤسسة الوقف

٤ ملاحظات ميدانية في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك، ٢٠ سبتمبر

(٢٠٢٣)

٥ ملاحظات ميدانية في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك، ٢٠ سبتمبر

(٢٠٢٣)

٦ ملاحظات ميدانية في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك، ٢٠ سبتمبر

(٢٠٢٣)

مساحة البناء بالكامل: ١، ٤٠٠ م^٢.

٢. موقع جغرافي

النظام التجاري المتعدد الأطراف. يقع في قرية كانجكرينج، منطقة كارانجانيار، ريجنسي ديماك. الموقع الجغرافي للنظام التجاري المتعدد الأطراف. يقع في منطقة، على وجه التحديد في قرية، منطقة الفرعية. المسافة من المنطقة الفرعية هي ± 2 كم إلى الجنوب والمسافة من المنطقة ± 21 كم إلى الشرق. النظام التجاري المتعدد الأطراف. يوجد في مباني تمثيلية وغرف دراسة تلي المعايير التي وضعتها الحكومة بحيث يكون تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم اليومية أسهل وأكثر راحة.

النظام التجاري المتعدد الأطراف. لدى الحدود الإقليمية التالية:

أ) إلى الشمال توجد المدرسة الابتدائية

ب) إلى الغرب المدرسة الدينية

ج) إلى الجنوب يوجد الإسكان السكني

د) إلى الشرق توجد حقول الأرز.

انطلاقاً من موقعها الجغرافي، النظام التجاري المتعدد الأطراف. تقع مدرسة على مقربة شديدة من الطريق الرئيسي، لذا يسهل على الطلاب السفر إلى هناك باستخدام وسائل النقل الخاصة أو العامة. ومع ذلك، فإن عملية التدريس وأنشطة التعلم في سابل

٧ ملاحظات ميدانية في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسامية دماك، ٢٠ سبتمبر

الهدى. لا يشعر بالانزعاج من الجو خارج المدرسة ولا يزال بإمكانه التركيز بسلام تام لأنه محمي بالسياج المحيط بالسابل الهدى. سابل الهدى كإنجكربنج كارانجانيار ديماك.^٨

٣. الرؤية والرسالة والأهداف

رؤية النظام التجاري المتعدد الأطراف. سايلول هدى

كانجكربنج كارانجانيار ديماك هو:

(أ) تنفيذ الجودة المؤسسية والإدارة القوية.

(ب) إنشاء تنمية مهنية مستدامة للمعلمين.

(ج) تحقيق فعالية التعلم والابتكار.

(د) تهيئة البيئة المدرسية الملائمة.

(هـ) تحقيق زيادة دور المجتمع في التعليم.

(و) تنفيذ التنشئة الدينية المستدامة.^٩

لتحقيق هذه الرؤية، هناك حاجة إلى مهمة. أما بالنسبة

لمهمة. سايلول هدى كانجكربنج كارانجانيار ديماك هو:

(أ) تنفيذ الإدارة التشاركية.

(ب) زيادة الاحترافية والإنتاجية بشكل مستمر.

(ج) تنفيذ التعلم الفعال والمبتكر.

٨ ملاحظات ميدانية في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسامية دماك، ٢٠ سبتمبر

(٢٠٢٣)

٩ ملاحظات ميدانية في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسامية دماك، ٢٠ سبتمبر

(٢٠٢٣)

د) تطوير البيئة المدرسية نحو مجتمع متعلم.

هـ) القيام بالتكوين الديني^{١٠}

وفي الوقت نفسه، فإن هدف النظام التجاري المتعدد

الأطراف. بناءً على مقابلة مع رئيس المدرسة كما يلي:

أ) إنشاء وسائط مركزية للدراسات العلمية العلمية بحيث يمكنها

تشجيع خلق شؤون اجتماعية ودينية متناغمة على المدى

القصير والطويل.

ب) خلق مخرجات من الطلاب (السانتري) الذين لديهم هوية

ومسؤولية و"متعلمون تقنيًا" لمهمة النهوض بالإسلام (الإيمان

والتقوى) دون التحلي عن المهارات اللفظية (كدعاة) الذين

يتقنون البصيرة العلمية والدينية المؤهلة ويعززون دائمًا الأخوة

الإسلامية والباسارية والأخوة الوطنية.

ج) تحفيز خلق مناخ وطني ديناميكي مشبع بروح الإسلام التي

تشع من أنماط العمل والسلوك المثالي للخريجين في بيئة

الرعاية الصحية في بيئاتهم الخاصة.^{١١}

١٠ ملاحظات ميدانية في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك، ٢٠ سبتمبر

(٢٠٢٣)

١١ ملاحظات ميدانية في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك، ٢٠ سبتمبر

(٢٠٢٣)

٤. منهج عن مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك

(أ) داخل المناهج الدراسية

في محاولة لتحقيق الأهداف الحالية، قامت مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك بإعداد المنهج التالي:

(١) منهج ديديكناس

تطبيق نظام المناهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ للصف التاسع وتنفيذ نظام المناهج ٢٠١٣ للصفين السابع والثامن. المواضيع في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك هي كما يلي: الحديث القرآني، العقيدة الأخلاقية، التزج، العربية، الفقه، اللغة الإنجليزية، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، تعليم المواطنة (PKn)، الإندونيسية، الرياضيات، العلوم الطبيعية (IPA)، العلوم الاجتماعية (IPS)، الفنون والثقافة والمهارات (SBK)، التربية البدنية والرياضة والصحة^{١٢}

(٢) منهج المحتوى المحلي

المحتوى المحلي الذي تم تطويره في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك هو كما يلي: الجاوية،

١٢ ملاحظات ميدانية في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك، ٢٠ سبتمبر

المهارات الدينية، الفنون والثقافة، شجوروف، الحديث،
التفسير، التوحيد، الفلق، الآداب.

(ب) لا صفة

اللامنهجية هي التعلم الموجه نحو تطوير إمكانات
الطلاب وتزويدهم بالمهارات الحياتية. تشمل المواضيع التي تم
تطويرها في المناهج اللامنهجية ما يلي:

(١) المواد اللامنهجية الاختيارية:

(٢) الدف

(٣) بنكك سيالات^{١٣}

ب. الصدق والثوقية

قبل أن يقوم الباحثة بتحليل البيانات، سيشرح الباحثة أولاً
أن أداة البحث التي تستخدمها الباحثة هي أداة صالحة وموثوقة. بعد
تحليل البيانات أو نتائج الاختبارات المجمعة من ٢٣ طالباً باستخدام
تطبيق SPSS، تم حساب r لكل فقرة أو أداة سؤال كما في الجدول
أدناه:

١٣ ملاحظات ميدانية في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك، ٢٠ سبتمبر

(٢٠٢٣)

الجدول ٤.١

نتائج الصلاحية^{١٤}

رقم	حسب r	جدوال r	معلومة
1	0.583	0.4683	Valid
2	0.827	0.4683	Valid
3	0.487	0.4683	Valid
4	0.684	0.4683	Valid
5	0.510	0.4683	Valid
6	0.495	0.4683	Valid
7	0.773	0.4683	Valid
8	0.746	0.4683	Valid
9	0.848	0.4683	Valid
10	0.984	0.4683	Valid
11	0.745	0.4683	Valid
12	0.683	0.4683	Valid
13	0.543	0.4683	Valid
14	0.488	0.4683	Valid
15	0.987	0.4683	Valid
16	0.889	0.4683	Valid
17	0.984	0.4683	Valid
18	0.541	0.4683	Valid
19	0.873	0.4683	Valid
20	0.645	0.4683	Valid
21	0.532	0.4683	Valid
22	0.457	0.4683	Valid
23	0.756	0.4683	Valid
24	0.867	0.4683	Valid
25	0.508	0.4683	Valid
26	0.594	0.4683	Valid
27	0.867	0.4683	Valid
28	0.849	0.4683	Valid
29	0.574	0.4683	Valid

١٤ ملاحظات ميدانية في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك، ٢٠ سبتمبر

(٢٠٢٣)

رقم	حسب r	جدول r	معلومة
30	0.866	0.4683	Valid

استنادا إلى الجدول أعلاه، تم اعتبار جميع بنود الأسئلة صالحة. لأنه إذا كانت قيمة r المحسوبة أكبر من الجدول r، فسيتم إعلان أن عنصر السؤال^{١٥} صالح. بعد ذلك، سوف تشرح الباحثة أن الأداة التي استخدمتها الباحثة هي أداة موثوقة.

الجدول ٤.٢

نتائج الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.737	23

الجدول ٤.٣

مستوى الموثوقية^{١٦}

Nilai Cronbach's Alpha	Kategori
Lebih dari atau sama dengan 0,900	<i>Excellent (Sempurna)</i>
0,800 – 0,899	<i>Good (Baik)</i>
0,700 – 0,799	<i>Acceptable (Diterima)</i>
0,600 – 0,699	<i>Questionable</i>

١٥ ملاحظات ميدانية في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسامية دماك، ٢٠ سبتمبر

(٢٠٢٣)

١٦ ملاحظات ميدانية في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسامية دماك، ٢٠ سبتمبر

(٢٠٢٣)

Nilai Cronbach's Alpha	Kategori
	(Dipertanyakan)
0,500 – 0,599	Poor (Lemah)

ج. تحليل الوصفي عن الاختبار القبلي

قامت الباحثة بتوزيع أسئلة الاختبار القبلي على طلاب الصف الثامن، وبلغ مجموعها ٣٠ سؤالاً.

فيما يلي درجات الاختبار لمواد اللغة العربية قبل استخدام وسيلة الكتاب العربية بين يديك:

الجدول

اختبار القبلي لفصل التجريبية		
وصف القيمة	الطلاب	%
ممتاز	٢	٦%
جيد جدا	١١	٤٩%
جيد	١٠	٤٥%
راسب	٠	٠%

ومن نتائج الاختبار القبلي يتبين أن قدرات الطلاب قبل استخدام وسيلة الكتاب العربية بين يديك في الفصل التجريبي هي

جيد جداً: ٦%، جيد: ٤٩%، جيد إلى حد ما: ٤٥%، ضعيف ٠%، لذلك يمكن أن نستنتج أن الأغلبية جيدة.^{١٧}

الجدول ٤،٤

درجة الاختبار لفصل التجربة (الاختبار القبلي)

رقم	اسم الطلاب	قيمة
1	AYUNDA SHOFA RIKHANATI	50
2	DEVI IRDIYANTI	60
3	DHANI RIZQIAN AHMAD	40
4	FAKHRIDHIYA'UN NABIL	60
5	FARIDA DWI NOVITASARI	50
6	FATIHA TUD DIROSATUNNURIL ULYA	50
7	FITROTUL LAILIYAH	70
8	HIMMATUL AULIYA PUTRI	60
9	IFMA EKA JUNITA	80
10	IZZATIN NADA	70
11	KAMILA BELLYRA BUDI HARJO	70
12	KHALILA MAULIDA NADIFAH	60
13	MAULIDA AULIA UL HAQ	50
14	MIFTAH NAILIN NI'AMAH	50
15	MUHAMMAD 'ALAUDDIN AHNAF	60
16	MUHAMMAD ARKAN TSANY	30
17	MUHAMMAD KHOIRUL IZZA	60
18	MUHAMMAD LUTHFI ALIFFIYANTO	80
19	NAILA SA'ADAH	70
20	NAJWA NASYAYA MECCA	40
21	NIKITA AYU ANDREA	60
22	NILA FARICHATUL MAULIDA	30
23	NISRINA FITRIDA CAHYANI	40
JUMLAH		1140
RATA - RATA		57

^{١٧} ملاحظات ميدانية في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك، ٢٠ سبتمبر

رقم	اسم الطلاب	قيمة
	NILAI TERTINGGI	80
	NILAI TERENDAH	30

هذا التحليل هو نتيجة اختبار قبلي حصل على مجموع الدرجات: ١١٤٠، وأعلى درجة: ٨٠، وأقل درجة: ٣٠، ومتوسط: ٥٧. وبالتالي فإن الاستنتاج في الجدول أعلاه هو أن الطلاب ما زالوا يحصلون على متوسط درجات كاف قبل استخدام وسيلة الكتاب العربية بين يديك في تعلم مهارات الكلام.^{١٨}

د. تحليل الوصفي عن الاختبار البعدي

قامت الباحثة بتوزيع أسئلة الاختبار القبلي على طلاب الصف الثامن، وبلغ مجموعها ٣٠ سؤالاً. فيما يلي نتائج الاختبارات لمواد اللغة العربية بعد استخدام كتاب اللغة العربية بين يديك:

١٨ ملاحظات ميدانية في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسامية دماك، ٢٠ سبتمبر

اختبار البعدي لفصل التجريبية		
وصف القيمة	الطلاب	%
ممتاز	١٥	٧٦%
جيد جدا	٧	٢١%
جيد	١	٣%
راسب	٠	٠%

ومن نتائج الاختبار القبلي يتبين أن قدرات الطلاب قبل استخدام وسيلة الكتاب العربية بين يديك في الفصل التجريبي هي جيد جداً: ٧٦%، جيد: ٢١%، جيد إلى حد ما: ٣%، ضعيف ٠%، لذلك يمكن أن نستنتج أن الأغلبية جيدة جداً.^{١٩}

الجدول ٤.٥

درجة الاختبار لفصل التجريبية (الاختبار البعدي)

رقم	اسم الطالب	قيمة
1	AYUNDA SHOFA RIKHANATI	90
2	DEVI IRDIYANTI	90
3	DHANI RIZQIAN AHMAD	80
4	FAKHRIDHIYA'UN NABIL	80
5	FARIDA DWI NOVITASARI	80
6	FATIHATUD DIROSATUNNURIL ULYA	70
7	FITROTUL LAILIYAH	80
8	HIMMATUL AULIYA PUTRI	100
9	IFMA EKA JUNITA	70

١٩ ملاحظات ميدانية في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسامية دماك، ٢٠ سبتمبر

رقم	اسم الطلاب	قيمة
10	IZZATIN NADA	90
11	KAMILA BELYRA BUDI HARJO	100
12	KHALILA MAULIDA NADIFAH	100
13	MAULIDA AULIA UL HAQ	70
14	MIFTAH NAILIN NI'AMAH	80
15	MUHAMMAD 'ALAUDDIN AHNAF	80
16	MUHAMMAD ARKAN TSANY	60
17	MUHAMMAD KHOIRUL IZZA	80
18	MUHAMMAD LUTHFI ALIFFIYANTO	80
19	NAILA SA'ADAH	80
20	NAJWA NASYAYA MECCA	60
21	NIKITA AYU ANDREA	70
22	NILA FARICHATUL MAULIDA	60
23	NISRINA FITRIDA CAHYANI	50
JUMLAH		1540
RATA – RATA		77
NILAI TERTINGGI		100
NILAI TERENDAH		50

هذا التحليل هو نتيجة اختبار بعدي حصل على مجموع الدرجات: ١٥٤٠، وأعلى الدرجات: ١٠٠، وأقل الدرجات: ٥٠، والمتوسط: ٧٧. وبالتالي فإن الاستنتاج في الجدول أعلاه هو أن الطلاب لا يزالون يحصلون على متوسط درجات كاف قبل استخدام الاختبار البعدي. وسائط الكتاب العربية بين يديك في تعلم مهارات الكلام.

هـ. تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا كأحد الاختبارات اللازمة لإجراء تحليل اختبار t للعينة المقترنة. افتراض:

H_0 : يتم توزيع البيانات المتبقية بشكل طبيعي.

H_1 : لا يتم توزيع البيانات المتبقية بشكل طبيعي.

مستوى الأهمية: α

باستخدام $\alpha = 5\%$ أو 0.05 .

إحصائيات الاختبار:

نظرًا لأن إجمالي البيانات = $23N$ ، تم استخدام اختبار الحالة

الطبيعية لشابيرو ويلك

بناءً على مخرجات IBM SPSS. حصل 25 على درجة إرشادية

على شابيرو ويلك

قيمة الاختبار القبلي = 0.227

قيمة الاختبار البعدي = 0.127 sig

٢٠ ملاحظات ميدانية في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسامية دمك، ٢٠ سبتمبر

الجدول ٤.٦

اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PRETEST	.175	23	.066	.945	23	.227
POSTEST	.204	23	.014	.933	23	.127

المجالات الحاسمة (صنع القرار المهم):

أ) إذا كانت قيمة الدلالة (sig) أكبر من ٠.٠٥ يتم قبول

بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.^{٢١}

ب) إذا كانت قيمة الدلالة (sig) أصغر من ٠.٠٥ فلا يتم

قبول ويتم قبول وبالتالي لا يتم توزيع البيانات بشكل

طبيعي.

ج) القرارات والاستنتاجات:

د) بناءً على مخرجات SPSS 25IBM. حصل شايبو ويك

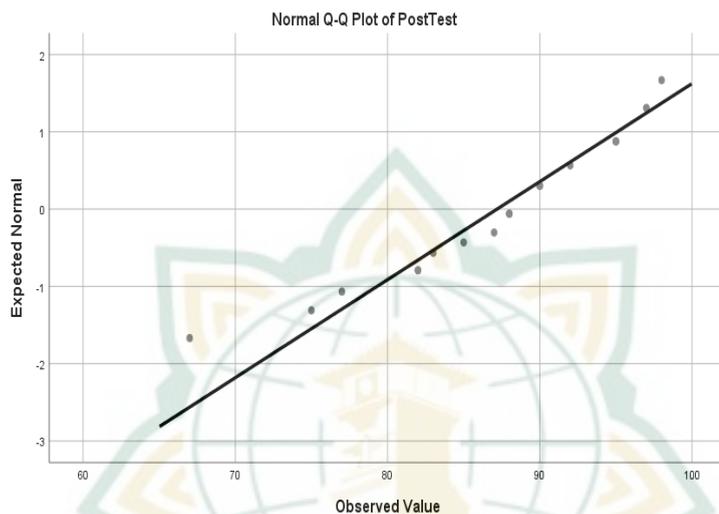
على قيم معنوية تبلغ ٠.٢٢٧ و ٠.١٢٧، حيث تكون

القيمة أكبر من sig ٠,٠٥، لذلك يتم قبول بحيث يتم

توزيع البيانات بشكل طبيعي.

^{٢١} ملاحظات ميدانية في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك، ٢٠ سبتمبر

(هـ)



استنادا إلى ناتج SPSS على الرسم البياني العادي Q-Q Plot of Posttest ، يمكن ملاحظة أن المؤامرات تنتشر حول خط خطي ، بحيث يتحقق افتراض الحالة الطبيعية بصريا.

٢. إقران T – اختبار

افتراض: ٢٢

H_0 : لا يوجد فرق معنوي بين متغيرات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

H_1 : يوجد فرق كبير بين متغيرات الاختبار القبلي والبعدي

٢٢ ملاحظات ميدانية في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك، ٢٠ سبتمبر

(٢٠٢٣)

مستوى الأهمية:

باستخدام $\alpha = 5\%$ أو 0.05

إحصائيات الاختبار:

يوضح الجدول التالي نتائج تحليل اختبار t للعينات المقترنة

باستخدام IBM SPSS v.25.

الجدول ٤.٧

اختبار T للعينات المقترنة

Paired Samples Test					
		Paired Differences 95% Confidence Interval of the Difference Upper	T	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	PRETEST - POSTEST	-16.49714	-8.101	22	.000

المناطق الحرجة:

قيمة Sig (2-tail) أصغر من 0.05 = هناك فرق كبير بين

الاختبار القبلي والاختبار البعدي.^{٢٣}

قيمة Sig (٢ ذيل) أكبر من 0.05 = لا يوجد فرق كبير بين

الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

القرارات والاستنتاجات:

^{٢٣} ملاحظات ميدانية في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك، ٢٠ سبتمبر

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة Sig (2-tailed) الطرفية هي ٠.٠٠٠٠٠، مما يعني أن قيمة Sig (2-tailed) أصغر من ٠.٠٠٠٠٥. ويمكننا أن نستنتج أن الوسائط كتاب اللغة العربية فعالة في القدرات النحوية للطلاب.

وفي الوقت نفسه، لقياس قوة مستوى الفعالية، استخدم الباحثة - الحصول على درجة ن. التفسير في المناقشة التالية أدناه.

٣. اختبار N-Gain

من نتائج حساب اختبار t للعينة المزدوجة، يوجد فرق كبير بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي بحيث يمكن استخدام درجة N-gain^{٢٤}.

بالنسبة لدرجة N-Gain، يمكننا حسابها بناءً على الصيغة أدناه:

$$N - Gain = \frac{\text{skor postest} - \text{pretest}}{\text{skor ideal} - \text{pretest}}$$

الدرجة المثالية = أقصى / أعلى درجة تم الحصول عليها (١٠٠) يمكن لفئة اكتساب قيم N-gain في شكل نسبة مئوية (%). الرجوع إلى صورة الجدول أدناه:

٢٤ ملاحظات ميدانية في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك، ٢٠ سبتمبر

فئة تفسير الفعالية N – Gain	
%	تفسير
أصغر من ٤٠	غير فعال
٥٥ – ٤٠	أقل فعالية
٧٥ – ٥٦	كاف فعال
أكبر من ٧٦	فعالية عالية
Sumber : Hake, R.R 1999, ٢٥	

الجدول ٤.٨ كسب N-وصفي

N-GAIN					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGAIN_SKOR	2 3	-.50	1.00	.6782	.33778
NGAIN_PERSE N	2 3	-50.00	100.00	67.809 3	33.7779 7
Valid N (listwise)	2 3				

بناءً على نتائج حساب نقاط N-gain أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط نقاط N-gain للفئة التجريبية للكتاب بين

25 Elok Sudibyo, Budi Jatmiko, and Wahono Widodo, "The Effectiveness of CBL Model to Improve Analytical Thinking Skills the Students of Sport Science," *International Education Studies*, 2016, <https://doi.org/10.5539/ies.v9n4p195>.

يديك هو ٦٧.٨٠، والتي تقع في فئة فعالة إلى حد ما. مع الحد الأدنى من مكاسب n 56 والحد الأقصى ٧٥.^{٢٦} ولذلك يمكن أن نستنتج أن استخدام لطلاب مدرسة سبيل الهدى قد حقق نتائج فعالة للغاية في تحسين التعلم باستخدام الكتاب العربية بين يديك في المواد العربية.



^{٢٦}ملاحظات ميدانية في مدرسة سابل الهدى المتوسطة الإسلامية دماك، ٢٠ سبتمبر

(٢٠٢٣)