

ABSTRAK

Rifqi Maulana Mochtar, (NIM: 21602006). Implementasi Media Audio Visual Terhadap Pemahaman Moral Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTs N 1 Pati Tahun Pelajaran 2024/2025

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) apa saja media pembelajaran audio visual yang digunakan pada materi Akidah Akhlak pada siswa kelas VIII MTs N 1 Pati (2) bagaimanakah Implementasi Media Pembelajaran Audio Visual Dalam Meningkatkan Pemahamn Moral Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas VIII MTs N 1 Pati (3) apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam Implementasi Media Audio Visual Terhadap Pemahamn Moral Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTs N 1 Pati.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan yang bersifat kualitatif deskriptif. Sumber dalam data penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data adalah dengan obseravasi, wawancara, dokumentasi dengan menggunakan teknik analisis data kualitatif yang bersifat induktif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Jenis media pembelajaran audio visual yang digunakan pada siswa kelas VIII MTs N 1 Pati ada tiga yaitu video, *Power Point* (PPT) , Film. Dan penggunaan media pembelajaran audio visual tersebut disesuaikan dengan materi yang akan di sampaikan pada siswa. (2) teknis penggunaan media audio visual yang media audio di MTs N 1 Pati yaitu memastikan proyektor, layar dan sistem audio semuanya beroperasi dengan benar sebelum pelajaran selesai di kelas, Verifikasi konektivitas perangkat, termasuk tablet dan laptop, Pemilihan konten, memilih sumber audio visual yang selaras dengan tujuan pembelajaran, membuat perangkat lunak presentasi (seperti PowerPoint, dll.) dengan berfokus pada informasi yang relevan dan berkualitas tinggi untuk menunjang minat siswa. (3) faktor yang pendukung dan menghambat penggunaan bahan pembelajaran audio visual untuk membantu siswa kelas VIII MTs N 1 Pati mengembangkan pemahamn moral anatara lain kemahiran guru terhadap materi pembelajaran audio visual dan penyediaan fasilitas yang memadai, seperti ruang kelas yang nyaman, menjadi unsur faktor pendukungnya. Faktor penghambat dalam penggunaan media pembelajaran audio visual adalah listrik padam yang terkadang memakan waktu terlalu lama sehingga menyita waktu guru dalam menggunakan media pembelajaran audio visual.

Kata Kunci : Media Audio Visual, Moral, Siswa

ABSTRACT

Rifqi Maulana Mochtar, (NIM: 21602006). Implementation of Audio Visual Media on Moral Understanding in the Learning of Moral Beliefs for Students of Class VIII MTs N 1 Pati Academic Year 2024/2025

This study aims to find out (1) what are the audio-visual learning media used in the material of Moral Beliefs in grade VIII MTs N 1 Pati students, (2) how is the Implementation of Audio Visual Learning Media in Improving Moral Understanding in the Subject of Moral Beliefs in Grade VIII MTs N 1 Pati Students, (3) what are the supporting and inhibiting factors in the Implementation of Audio Visual Media on Moral Understanding in Grade VIII MTs N 1 Pati Students' Moral Beliefs Learning VIII MTs N 1 Pati.

This type of research is field research. The approach used is a qualitative descriptive approach. The sources in this research data are primary data sources and secondary data sources. The data collection technique is by observation, interviews, documentation using qualitative data analysis techniques that are inductive. The results of this study show that (1) There are three types of audio-visual learning media used in grade VIII MTs N 1 Pati students, namely video, *Power Point* (PPT), Film. And the use of audio-visual learning media is adjusted to the material that will be delivered to students. (2) the technical use of audio-visual media that audio media in MTs N 1 Pati is to ensure that projectors, screens and audio systems are all operating properly before the lesson is finished in class, Verification of device connectivity, including tablets and laptops, Selection of content, selection of audio-visual sources that are in line with learning objectives, creation of presentation software (such as PowerPoint, etc.) by focusing on relevant and high-quality information to support interest student. (3) factors that support and inhibit the use of audio-visual learning materials to help students in grade VIII MTs N 1 Pati develop moral understanding, among others, teachers' proficiency in audio-visual learning materials and the provision of adequate facilities, such as comfortable classrooms, are the elements of supporting factors. The inhibiting factor in the use of audio-visual learning media is power outages which sometimes take too long so that it takes up teachers' time in using audio-visual learning media.

Keywords: Audio Visual Media, Morals, Students

خلاصة

رفقي مولانا مختار (NIM: 21602006). تطبيق الوسائط السمعية والبصرية حول الفهم الأخلاقي في تعلم المعتقدات الأخلاقية لطلاب الصف الثامن Pati ١ MTs N العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٤

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة (١) ما هي وسائل التعلم السمعي البصري المستخدمة في مادة المعتقدات الأخلاقية لدى طلاب الصف الثامن Pati ١ MTs N، (٢) كيف يتم تطبيق وسائط التعلم السمعي البصري في تحسين الفهم الأخلاقي في موضوع المعتقدات الأخلاقية في الصف الثامن ١ MTs N Pati، (٣) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق الوسائط السمعية والبصرية على الفهم الأخلاقي في الصف الثامن ١ MTs N بائي تعلم المعتقدات الأخلاقية لدى طلاب بائي Pati ١ VIII MTs N. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني. النهج المستخدم هو نهج وصفي نوعي. المصادر في بيانات البحث هذه هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. تتم تقنية جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق باستخدام تقنيات تحليل البيانات النوعية الاستقرائية. تظهر نتائج هذه الدراسة أن (١) هناك ثلاثة أنواع من وسائط التعلم السمعي البصري المستخدمة في طلاب الصف الثامن MTs N ١ Pati، وهي الفيديو، باور بوينت (PPT)، الفيلم. ويتم تعديل استخدام وسائط التعلم السمعي البصري وفقا للمواد التي سيتم تسليمها للطلاب. (٢) الاستخدام الفني للوسائط السمعية والبصرية التي تجعلها الوسائط السمعية في Pati ١ MTs N هو التأكد من أن أجهزة العرض والشاشات والأنظمة الصوتية تعمل بشكل صحيح قبل انتهاء الدرس في الفصل، والتحقق من اتصال الجهاز، بما في ذلك الأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، واختيار المحتوى، واختيار المصادر السمعية والبصرية التي تتماشى مع أهداف التعلم، وإنشاء برامج العرض التقديمي (مثل PowerPoint، وما إلى ذلك) من خلال التركيز على المعلومات ذات الصلة وعالية الجودة لدعم الاهتمام طالب. (٣) العوامل التي تدعم وتمنع استخدام مواد التعلم السمعي البصري لمساعدة الطلاب في الصف الثامن Pati ١ MTs N هي عناصر العوامل الداعمة. العامل المثبط لاستخدام وسائط التعلم السمعي البصري هو انقطاع التيار الكهربائي الذي يستغرق أحيانا وقتا طويلا بحيث يستغرق المعلمون وقتا في استخدام وسائط التعلم السمعي البصري. الكلمات المفتاحية: الإعلام السمعي البصري، الأخلاق، الطلاب