

## ABSTRAK

**Ghoni Anda Irma Efri Anti, 2010310049, Penerapan Strategi Pembelajaran *Intelligence Mapping Presentation* Untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Mata Pelajaran IPAS Peserta Didik Kelas IV Di MI Salafiyah Tawaran Kenduruan Tuban Tahun 2024.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: Penerapan strategi pembelajaran *intelligence mapping presentation*; dan Menganalisis hambatan serta solusi dalam penerapan strategi pembelajaran *intelligence mapping presentation*.

Pada penelitian ini, menggunakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan penelitian kualitatif (*qualitative research*). Sumber data yang didapatkan dari data primer yaitu guru kelas IV, dan peserta didik kelas IV serta data sekunder berupa hasil wawancara dengan kepala madrasah serta dokumen arsip milik madrasah, internet, dan sumber yang relevan. Adapun teknik pengumpulan data dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dilakukan dengan tiga tahapan yaitu; reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan deskripsi hasil dan analisis data penelitian, menunjukkan bahwa: Pertama, Penerapan strategi pembelajaran *intelligence mapping presentation* dimulai dengan guru menjelaskan materi ajar dibantu media yang sesuai serta menjelaskan langkah membuat *mapping* dan memberi contoh hasil *mapping*, peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok kecil. Masing-masing kelompok membaca materi/tema dan mencatat pokok materi yang telah dipahami, kemudian dikembangkan dengan membuat *mapping*, setelah selesai masing-masing kelompok mempresentasikan hasil *mapping*. Keberhasilan strategi pembelajaran ini adalah terwujudnya partisipasi belajar peserta didik ditinjau dari respon peserta didik dalam aktivitas keterlibatan selama proses pembelajaran; dari mengatur tempat duduk secara berkelompok, bertanya; menjawab pertanyaan guru; kompak bekerja sama dalam menyelesaikan tugas *mapping*; bertukar ide dengan teman kelompoknya; dan mempresentasikan tugas *mapping*. Kedua, Hambatan pada penerapan strategi pembelajaran *intelligence mapping presentation*. Hambatan internal 1)Konsentrasi peserta didik; dalam strategi ini dibutuhkan konsentrasi daya pikir yang lebih guna memfokuskan perhatian siswa dalam pembelajaran. 2)Kreativitas, pada strategi ini dihasilkan *output* berupa *mapping*. Siswa dituntut mampu mengkreasikan *mapping* yang kreatif dan menarik. Hambatan eksternal dari strategi pembelajaran ini adalah: 1)Alokasi waktu pembelajaran, dalam membuat *mapping* dan pemahaman materi IPAS diperlukan waktu pembelajaran yang lebih.

**Kata Kunci: Strategi *Intelligence Mapping Presentation*, Partisipasi Belajar, IPAS**